

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Открытый урок по русскому языку 1 класс,

УМК «Планета Знаний»

Тема: «Тема урока «Письмо строчной буквы т»

Разработала: учитель начальных классов

Гордеева Наталья Викторовна

УМК: «Планета знаний».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии: проблемное обучение, игровые, исследовательские, информационные, групповые, здоровьесберегающие.

Цели урока:

образовательная: создать условия для овладения знаниями о написании буквы т; формировать умение применять знания и терминологию о предложении, главных членах предложения, составе слова (корень) при выполнении заданий;

развивающая: развивать мелкую моторику руки, развивать мыслительные операции, устную и письменную речь обучающихся; учить чётко и правильно выражать свои мысли.

воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, в парах, в группах, воспитывать чувства взаимопомощи, воспитывать потребность в знаниях.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах; группах.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Оборудование к уроку:

- Мультимедийное оборудование;
- Презентация к уроку;

- Предметные иллюстрации к уроку.
- Рабочая тетрадь по русскому языку № 3, 1 класс.

Место проведения: кабинет начальных классов.

Содержание урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Организационный момент.	<p>- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.</p> <p>- Что бы вы пожелали друг другу на уроке?</p> <p>Обращение к детям:</p> <p>- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девизом нашего урока будут слова...</p>	<p>Дети проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети показывают своё настроение.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Дети хором говорят: - <i>Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно.</i></p>	<p>Личностные УУД: самооценка готовности к уроку.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.</p>
2. Актуализация опорных знаний.	<p>Введение игрового сюжета:</p> <p>- Ребята! Вы знакомы с Джемом из Нитландии? Пираты похитили подарки Деда Мороза для детей. Джем из Нитландии хочет их вернуть, но не может покинуть необитаемый остров. Надо помочь ему собрать карту, чтобы вернуть подарки. (Слайд 1, 2, 3)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова <i>карта</i>. Учитель задаёт вопросы:</p>	<p>Дети включаются в игру по спасению подарков и поиска карты.</p> <p>Ученик выполняет задание у доски, а остальные учащиеся на своих местах со</p>	<p>Предметные УУД: знания о буквах и звуках.</p>

<p>3. Постановка проблемы.</p>	<p>- Назовите буквы в слове?</p> <p>- Сколько слогов?</p> <p>- Сколько звуков в слове?</p> <p>- Дайте характеристику звукам.</p> <p>Как закрасить новую букву в ленте букв?</p> <p>- Молодцы! Получаем первую часть карты.</p> <p>Задание детям:</p> <p>- Что такое карта? Какие бывают карты? (Слайд 4).</p> <p>-Откроем Прописи на с.16. запишем слово <i>карта</i> и выполним разбор.</p> <p>Учитель задаёт вопросы:</p> <p>- Почему мы не можем записать это слово?</p> <p>- А вы хотите её научиться писать?</p> <p>- А в жизни, где это умение вам пригодится?</p>	<p>схемами.</p> <p>Объясняют, доказывая.</p> <p>Дети сравнивают с образцом.</p> <p>Самооценка: поставьте рядом с правильным ответом восклицательный знак, а если была ошибка – знак вопроса.</p> <p>Ученик говорит:</p> <p>- Мы не можем записать это слово.</p> <p>- Мы не умеем писать строчную букву <i>т</i>.</p> <p>-Высказывания детей.</p>	<p>Личностные УУД: умение сравнивать свою работу с образцом, умение видеть и признавать свои ошибки.</p> <p>Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки.</p>
<p>4. Сообщение темы.</p>	<p>- Какая же тема нашего урока?</p> <p>- Чему мы должны научиться?</p> <p>- Как мы будем это делать?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>- Письмо строчной буквы <i>т</i>.</p> <p>- Учиться писать строчную букву <i>т</i> и соединять её с другими буквами.</p> <p>- Узнаем, из каких элементов состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Научимся писать новую букву.</p>	<p>Личностные УУД: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свои</p>

<p>5. Изучение нового материала.</p> <p>а) Выделение элементов буквы <i>т</i>. Работа в парах.</p> <p>б) Написание буквы <i>т</i>.</p>	<p>На уроке литературного чтения мы уже учились печатать букву <i>т</i>, теперь научимся писать букву и слова с этой буквой.</p> <p>Учитель даёт задание:</p> <p>- Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>Задание для парной работы:</p> <p>- Назовите элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Правильно! Оцени свою работу в паре. (Слайд 5).</p> <p>- Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!</p> <p>- А на какую букву похоже написание буквы <i>т</i>?</p>	<p>- Научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях.</p> <p>- Научимся писать её в словах.</p> <p>- Научимся переводить из печатного текста в письменный.</p> <p>Дети называют правила работы в парах.</p> <p>На слайде один из учеников показывает элементы буквы:</p> <p>«наклонная линия», «бугорок», «качалочка», «крючок до середины».</p> <p>Самооценка пары:</p> <p>-Нам было дано задание, назвать элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p>	<p>действия.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в парах.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, использовать речь</p>
--	---	--	---

<p>6.Словарная работа и работа по развитию речи.</p>	<p>Учитель задаёт вопрос: - Может мне кто-то поможет рассказать, как писать букву <i>т</i>.</p> <p>Письмо соединений буквы <i>т</i> с другими буквами, письмо слов с буквой <i>т</i>.</p> <p>У нас на с.17 есть печатные слова. Все ли слова вам знакомы? Что такое <i>карта, труба, топор, табло</i>?</p> <p>А где можно узнать значение слова? Идет словарная работа со словами <i>карта, табло, труба</i>. (Слайд 6)</p> <p>Какое слово в этом ряду «лишнее», не пригодится Джею во время поиска <i>карта</i> и спасения подарков?</p>	<p>-Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, прописываем наклонную линию вниз, возвращаемся по написанному вверх по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линейки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии, вновь поднимаемся по наклонной, с 1/3 сверху выписываем «бугорок». опускаемся по наклонной вниз, выполняем «качалочку» и поднимаемся по крючку до середины.</p> <p>- В энциклопедии. - Найти в интернете. - Спросить у родителей. - Прочитать в толковом словаре. - Спросить у учителя. - Спросить у гостей.</p> <p>Ученик задаёт вопрос: - Уважаемые гости! Скажите, пожалуйста,</p>	<p>для регуляции своего действия, владение правильной речью.</p> <p>Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы <i>т</i></p> <p>Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквах.</p> <p>Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописи.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания, поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы.</p>
--	---	---	--

<p>7. Перевод печатного текста в письменный.</p>	<p>Запишем эти слова письменными буквами. Составим предложение со словом <i>труба</i>. Оно многозначное. Могут быть разные варианты. (Слайд 7).</p> <p>Молодцы. Получаем вторую часть карты.</p>	<p>значение слова <i>табло</i>?</p> <p>Читаем значение слов в толковом словаре в прописи. (Он создается учителем раз в месяц.)</p>	<p>Предметные УУД: перевод печатных слов в письменный.</p>
<p>8. Физкультминутка.</p>	<p>Учитель вместе с детьми проговаривает слова и делает движения для пальчиков.</p>	<p>Ученик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором: «Пальчик мальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил. - С этим братцем щи варил. - С этим братцем кашу ел. - С этим братцем песни пел».</p>	<p>Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>9. Дописывание элементов букв.</p>	<p>Учитель продолжает дидактическую игру: поиск карты. - Некоторые буквы на карте намочили и стерлись. Исправим положение, стр.17.</p>	<p>Дети дописывают буквы по пунктиру.</p> <p>Самооценка: поставьте рядом с правильным ответом восклицательный знак, а если была ошибка – знак вопроса.</p>	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

<p>10. Развитие орфографической зоркости. Работа в командах.</p>	<p>На доске слова с «пропавшими» буквами. Как дописать слова? в.да-в<u>о</u>ды г.ра - г<u>о</u>ры д.ма - д<u>о</u>мик бере. - бере<u>г</u>а</p> <p>У вас на команду есть несколько слов (4), которые надо записать правильно. (Слайд 8). - Проверим. (Слайд 9). -Молодцы. Получаем третью часть карты.</p>	<p>Работа в командах по 4 человека с 4 словами. Дети вставляют пропущенные буквы, доказывая и выделяя корень.</p> <p>Самооценка: Проверить с правильным написанием на доске. Если команда не ошиблась, то все дети в команде берутся за руки, образуя шалашик.</p>	<p>анализировать свою работу, находить ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в команде.</p> <p>Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью.</p>
<p>11. Развитие речи.</p>	<p>Задание детям: а) -Отгадайте загадку и вы узнаете, какая птица вам отдаст четвертую часть карты.</p> <p>Учитель загадывает загадку: <i>Красный клюв И пёстрый хвост- Как красив поющий....</i></p> <p>- Что вы знаете о нём? - А вы хотите услышать пение дрозда? (Слайд 10).Звучит пение дрозда. - Оказывается, учёные его ставят на 1 место и считают, что дрозд поёт лучше даже соловья.</p>	<p>- Это дрозд. - Дрозд вьёт гнёзда на деревьях. - Он очень хорошо поёт.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому.</p>

<p>12. Подведение итогов.</p>	<p>Задание детям:</p> <p>-Подсчитайте количество ошибок в слове. Цифру запишите в рамочке. <i>Работа в паре.</i></p> <p>б) А какое слово записано рядом? (Трутень.) (Слайд 11).</p> <p>Учитель дополняет:</p> <p>- Трутень - это крупное насекомое с огромными почти во всю голову глазами. У него мощные крылья. Нам людям его можно не бояться, у него нет жала. Они летают с большой скоростью. Питаются мёдом, которые приготовили пчёлы.</p> <p>-Подсчитайте количество ошибок в слове. Цифру запишите в рамочке. <i>Работа в паре.</i></p> <p>в). Игра «Растим предложение». Увеличим количество слов в предложении: «Трутень любит мёд».</p> <p>- От какой грамматической основы мы начинали растить предложение? (Трутень любит.)</p> <p>- Молодцы. Получаем четвертую часть карты.</p> <p>- Корабль Джея из Нитландии возвращается с подарками Деда Мороза. (Слайд 12).</p>	<p>Дети смотрят на слайд.</p> <p>Дети работают над распространением предложения:</p> <p>- Ленивый трутень любит мед.</p> <p>- Ленивый трутень любит ароматный мед.</p> <p>- Ленивый трутень очень любит ароматный мед.</p> <p>- Ленивый трутень очень любит сладкий ароматный мед.</p> <p>- Учились писать строчную букву <i>m</i> и соединять с другими буквами в словах.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливая их причины.</p> <p>Предметные УУД: умение применять знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Предметные УУД: умение применять знания на практике.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе</p>
-------------------------------	---	--	--

в.да-воды
 г.ра - горы
 д.ма - домик
 бере. - берега

<p>13.Рефлексия.</p>	<p>- Чему мы сегодня учились на уроке письма?</p> <p>- Как вы думаете, какими качествами обладал Джей, чтобы спасти подарки, найти карту и вернуться домой?</p> <p>- Продолжи предложения:</p> <p>Я узнал... Я запомнил... Я научился... Я удивился...</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>- Можно подняться по трапу на корабль Джея, прикрепляя дублионы на выбранные ступеньки. (Узнал много нового. Было интересно. Было скучно. Я научился...).</p> <p>- Ребята! Вы у меня молодцы! (Слайд 13).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети прикрепляют кружки-дублионы (они получали их во время урока за активную работу и правильные ответы) к доске, оценивая свою работу.</p>	<p>знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать и оценивать свою работу.</p>
----------------------	--	---	--

с.ды – сад
стр.на - страны
д.ска - доски
фла. - флаги