

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Открытый урок по русскому языку 1 класс,

УМК «Планета Знаний»

**Тема: «Тема урока «Письмо строчной  
буквы т»**

Разработала: учитель начальных классов

**Гордеева Наталья Викторовна**

**УМК:** «Планета знаний».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Технологии:** проблемное обучение, игровые, исследовательские, информационные, групповые, здоровьесберегающие.

**Цели урока:**

**образовательная:** создать условия для овладения знаниями о написании буквы т; формировать умение применять знания и терминологию о предложении, главных членах предложения, составе слова (корень) при выполнении заданий;

**развивающая:** развивать мелкую моторику руки, развивать мыслительные операции, устную и письменную речь обучающихся; учить чётко и правильно выражать свои мысли.

**воспитательная:** воспитывать умение работать в коллективе, в парах, в группах, воспитывать чувства взаимопомощи, воспитывать потребность в знаниях.

**Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах; группах.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

**Оборудование к уроку:**

- Мультимедийное оборудование;
- Презентация к уроку;

- Предметные иллюстрации к уроку.
- Рабочая тетрадь по русскому языку № 3, 1 класс.

**Место проведения:** кабинет начальных классов.

### Содержание урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Организационный момент.	<p>- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.</p> <p>- Что бы вы пожелали друг другу на уроке?</p> <p>Обращение к детям:</p> <p>- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девизом нашего урока будут слова...</p>	<p>Дети проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети показывают своё настроение.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Дети хором говорят: - <i>Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно.</i></p>	<p>Личностные УУД: самооценка готовности к уроку.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.</p>
2. Актуализация опорных знаний.	<p>Введение игрового сюжета:</p> <p>- Ребята! Вы знакомы с Джемом из Нитландии? Пираты похитили подарки Деда Мороза для детей. Джем из <b>Нитландии</b> хочет их вернуть, но не может покинуть необитаемый остров. Надо помочь ему собрать карту, чтобы вернуть подарки. (Слайд 1, 2, 3)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова <i>карта</i>. Учитель задаёт вопросы:</p>	<p>Дети включаются в игру по спасению подарков и поиска карты.</p> <p>Ученик выполняет задание у доски, а остальные учащиеся на своих местах со</p>	<p>Предметные УУД: знания о буквах и звуках.</p>

<p>3. Постановка проблемы.</p>	<p>- Назовите буквы в слове?</p> <p>- Сколько слогов?</p> <p>- Сколько звуков в слове?</p> <p>- Дайте характеристику звукам.</p> <p>Как закрасить новую букву в ленте букв?</p> <p>- Молодцы! Получаем первую часть карты.</p> <p>Задание детям:</p> <p>- Что такое карта? Какие бывают карты? (Слайд 4).</p> <p>-Откроем Прописи на с.16. запишем слово <i>карта</i> и выполним разбор.</p> <p>Учитель задаёт вопросы:</p> <p>- Почему мы не можем записать это слово?</p> <p>- А вы хотите её научиться писать?</p> <p>- А в жизни, где это умение вам пригодится?</p>	<p>схемами.</p> <p>Объясняют, доказывая.</p> <p>Дети сравнивают с образцом.</p> <p>Самооценка: поставьте рядом с правильным ответом восклицательный знак, а если была ошибка – знак вопроса.</p> <p>Ученик говорит:</p> <p>- Мы не можем записать это слово.</p> <p>- Мы не умеем писать строчную букву <i>т</i>.</p> <p>-Высказывания детей.</p>	<p>Личностные УУД: умение сравнивать свою работу с образцом, умение видеть и признавать свои ошибки.</p> <p>Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки.</p>
<p>4. Сообщение темы.</p>	<p>- Какая же тема нашего урока?</p> <p>- Чему мы должны научиться?</p> <p>- Как мы будем это делать?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>- Письмо строчной буквы <i>т</i>.</p> <p>- Учиться писать строчную букву <i>т</i> и соединять её с другими буквами.</p> <p>- Узнаем, из каких элементов состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Научимся писать новую букву.</p>	<p>Личностные УУД: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свои</p>

<p>5. Изучение нового материала.</p> <p>а) Выделение элементов буквы <i>т</i>. Работа в парах.</p> <p>б) Написание буквы <i>т</i>.</p>	<p>На уроке литературного чтения мы уже учились печатать букву <i>т</i>, теперь научимся писать букву и слова с этой буквой.</p> <p>Учитель даёт задание:</p> <p>- Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>Задание для парной работы:</p> <p>- Назовите элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p> <p>- Правильно! Оцени свою работу в паре. (Слайд 5).</p> <p>- Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!</p> <p>- А на какую букву похоже написание буквы <i>т</i>?</p>	<p>- Научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях.</p> <p>- Научимся писать её в словах.</p> <p>- Научимся переводить из печатного текста в письменный.</p> <p>Дети называют правила работы в парах.</p> <p>На слайде один из учеников показывает элементы буквы:</p> <p>«наклонная линия», «бугорок», «качалочка», «крючок до середины».</p> <p>Самооценка пары:</p> <p>-Нам было дано задание, назвать элементы, из которых состоит буква <i>т</i>.</p>	<p>действия.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в парах.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, использовать речь</p>
--	---	--	---

<p>6.Словарная работа и работа по развитию речи.</p>	<p>Учитель задаёт вопрос: - Может мне кто-то поможет рассказать, как писать букву <i>т</i>.</p> <p>Письмо соединений буквы <i>т</i> с другими буквами, письмо слов с буквой <i>т</i>.</p> <p>У нас на с.17 есть печатные слова. Все ли слова вам знакомы? Что такое <i>карта, труба, топор, табло</i>?</p> <p>А где можно узнать значение слова? Идет словарная работа со словами <i>карта, табло, труба</i>. (Слайд 6)</p> <p>Какое слово в этом ряду «лишнее», не пригодится Джею во время поиска <i>карта</i> и спасения подарков?</p>	<p>-Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, прописываем наклонную линию вниз, возвращаемся по написанному вверх по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линейки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии, вновь поднимаемся по наклонной, с 1/3 сверху выписываем «бугорок». опускаемся по наклонной вниз, выполняем «качалочку» и поднимаемся по крючку до середины.</p> <p>- В энциклопедии. - Найти в интернете. - Спросить у родителей. - Прочитать в толковом словаре. - Спросить у учителя. - Спросить у гостей.</p> <p>Ученик задаёт вопрос: - Уважаемые гости! Скажите, пожалуйста,</p>	<p>для регуляции своего действия, владение правильной речью.</p> <p>Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы <i>т</i></p> <p>Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквах.</p> <p>Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописи.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания, поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы.</p>
--	---	---	--

<p>7. Перевод печатного текста в письменный.</p>	<p>Запишем эти слова письменными буквами. Составим предложение со словом <i>труба</i>. Оно многозначное. Могут быть разные варианты. (Слайд 7).</p> <p>Молодцы. Получаем вторую часть карты.</p>	<p>значение слова <i>табло</i>?</p> <p>Читаем значение слов в толковом словаре в прописи. (Он создается учителем раз в месяц.)</p>	<p>Предметные УУД: перевод печатных слов в письменный.</p>
<p>8. Физкультминутка.</p>	<p>Учитель вместе с детьми проговаривает слова и делает движения для пальчиков.</p>	<p>Ученик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором: «Пальчик мальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил. - С этим братцем щи варил. - С этим братцем кашу ел. - С этим братцем песни пел».</p>	<p>Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>9. Дописывание элементов букв.</p>	<p>Учитель продолжает дидактическую игру: поиск карты. - Некоторые буквы на карте намочили и стерлись. Исправим положение, стр.17.</p>	<p>Дети дописывают буквы по пунктиру.</p> <p>Самооценка: поставьте рядом с правильным ответом восклицательный знак, а если была ошибка – знак вопроса.</p>	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

<p>10. Развитие орфографической зоркости.</p> <p>Работа в командах.</p>	<p>На доске слова с «пропавшими» буквами. Как дописать слова? в.да-в<u>о</u>ды г.ра - г<u>о</u>ры д.ма - д<u>о</u>мик бере. - бере<u>г</u>а</p> <p>У вас на команду есть несколько слов (4), которые надо записать правильно. (Слайд 8). - Проверим. (Слайд 9). -Молодцы. Получаем третью часть карты.</p>	<p>Работа в командах по 4 человека с 4 словами. Дети вставляют пропущенные буквы, доказывая и выделяя корень.</p> <p>Самооценка: Проверить с правильным написанием на доске. Если команда не ошиблась, то все дети в команде берутся за руки, образуя шалашик.</p>	<p>анализировать свою работу, находить ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в команде.</p> <p>Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью.</p>
<p>11. Развитие речи.</p>	<p>Задание детям:</p> <p>а) -Отгадайте загадку и вы узнаете, какая птица вам отдаст четвертую часть карты.</p> <p>Учитель загадывает загадку:</p> <p><i>Красный клюв И пёстрый хвост- Как красив поющий....</i></p> <p>- Что вы знаете о нём? - А вы хотите услышать пение дрозда? (Слайд 10).Звучит пение дрозда. - Оказывается, учёные его ставят на 1 место и считают, что дрозд поёт лучше даже соловья.</p>	<p>- Это дрозд.</p> <p>- Дрозд вьёт гнёзда на деревьях. - Он очень хорошо поёт.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому.</p>

<p>12. Подведение итогов.</p>	<p>Задание детям:</p> <p>-Подсчитайте количество ошибок в слове. Цифру запишите в рамочке. <i>Работа в паре.</i></p> <p>б) А какое слово записано рядом? (Трутень.) (Слайд 11).</p> <p>Учитель дополняет:</p> <p>- Трутень - это крупное насекомое с огромными почти во всю голову глазами. У него мощные крылья. Нам людям его можно не бояться, у него нет жала. Они летают с большой скоростью. Питаются мёдом, которые приготовили пчёлы.</p> <p>-Подсчитайте количество ошибок в слове. Цифру запишите в рамочке. <i>Работа в паре.</i></p> <p>в). Игра «Растим предложение». Увеличим количество слов в предложении: «Трутень любит мёд».</p> <p>- От какой грамматической основы мы начинали растить предложение? (Трутень любит.)</p> <p>- Молодцы. Получаем четвертую часть карты.</p> <p><b>- Корабль Джея из Нитландии</b> возвращается с подарками Деда Мороза. (Слайд 12).</p>	<p>Дети смотрят на слайд.</p> <p>Дети работают над распространением предложения:</p> <p>- Ленивый трутень любит мед.</p> <p>- Ленивый трутень любит ароматный мед.</p> <p>- Ленивый трутень очень любит ароматный мед.</p> <p>- Ленивый трутень очень любит сладкий ароматный мед.</p> <p>- Учились писать строчную букву <i>m</i> и соединять с другими буквами в словах.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Предметные УУД: умение применять знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Предметные УУД: умение применять знания на практике.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе</p>
-------------------------------	---	--	---



с.ды – сад  
стр.на - страны  
д.ска - доски  
фла. - флаги