

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Открытый урок по русскому языку 2 класс, УМК «Планета  
Знаний»

## **Тема: «Безударная гласная в корне слова»**

Разработала: учитель начальных классов

**Столярова Наталья Александровна**

**2016 год**

**Урок:** русский язык

**Класс:** 2 «А»

**Дата проведения:** декабрь 2016

**Уровень:** окружной

**Учебник:** «Русский язык», ч. 1, УМК «Планета Знаний», авторы Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина

**Цель урока:** учить проверять безударные гласные в корне слова; совершенствовать умение подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями.

**Задачи:**

**Обучающие:** научить подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в словах

**Развивающие:**

способствовать овладению навыками работы с учебной информацией;

умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений;

развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:**

развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Универсальные учебные действия:**

***Предметные:*** научиться проверять безударные гласные в корне слова; совершенствовать умение подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями.

▪ получают возможность научиться устанавливать морфемную структуру ( значимые части)

слов с однозначно выделяемыми морфемами.

***Личностные:***

- проявят прилежание в учёбе, расширят познавательный интерес, учебные мотивы;
- работают по заданию самостоятельно
- воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

## **Метапредметные:**

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений);
- после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока; принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, учебная игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах, в группах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык» 2 класс,

рабочая тетрадь №1 к учебнику «Русский язык» 2 класс, мультимедийный проектор, презентация, геометрические фигуры, интерактивная доска

**Технологии обучения:** игровая технология, технология создания учебных ситуаций, ИКТ технология, технология «Войдите в картину»

здоровьесберегающая технология, технология мини-исследования, личностно-ориентированная.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний

## **Планируемые результаты:**

**личностные:** расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно, выражают интерес к освоению новой учебной информации;

**метапредметные:** регулятивные - научатся осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи ( орфограммы в корне слова);

**познавательные:** научатся ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

**коммуникативные:** научатся выражать свои с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получают возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

**предметные:** научатся проверять безударные гласные в корне слова; получают возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент

Учитель: Добрый день дорогие гости!

Здравствуйте!

Прозвенел звонок для нас!

Вы зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём,

И урок мы свой начнём.

Учитель: Ребята, а вы верите в чудеса?

Дети: Да!

Учитель: А в какое время года чаще всего происходят чудеса?

Дети: зимой, в канун Нового года.

Учитель: А какова главная примета зимы?

Дети: снег

Учитель: Одним из чудес является снег. Может быть сегодня произойдёт чудо и выпадет снег?

#### Технология «Войдите в картину»

Сейчас мы отправимся в зимний пейзаж, рассматривая картину. Войдите в картину глазами и оглядитесь по сторонам

Учитель: Что изображено на картине?

Дети: На картине изображена деревня, снег, рябина, забор.

Учитель: Что общего между словами деревня и рябина?

Дети: Может быть словарные слова, так как слово деревня и слово рябина нельзя проверить, их написание нужно запомнить.

Учитель: А знаете ли вы, что обозначает слово рябина?

Своё мини – исследование лексических значений слова рябина предложит нам Дорохова Оля

#### 2. Актуализация знаний (технология проблемной ситуации)

Учитель: Как же правильно записать слово рябина?

В этом нам поможет «Твой помощник ключик», который сообщит нам в рубрике «**Это интересно!** следующее ( стр 106 )

**Дети:** рябина, так как проверить можно словом **рябь**. ( записываем слово на доске)

**Учитель:** В написании этого слова нам поможет орфографический словарик « Пиши правильно» в конце учебника. Давайте построим предложение со словом рябина.

( записываем на доске)

### **3. Постановка учебной задачи** (технология создания учебных ситуаций)

**Учитель:** Кто сможет сформулировать тему нашего урока? Выскажите свои предположения.

**Дети:** Правописание безударной гласной в корне слова.

**Учитель:** Целью нашей работы на уроке будет – научиться подбирать проверочные однокоренные слова для безударной гласной.

Какое правило нам в этом поможет?

### **4. Решение учебной задачи** (технология мини-исследования)

**Учитель:** Я приготовила для вас слова, прочитайте их и ответьте мне на вопрос можно ли их объединить в одну группу?

Рябина, рябинушка, рябиновый, рябину, рябинка, рябь, рябине.

**Дети:** Их нельзя объединить, потому что здесь представлены однокоренные слова и формы одного и того же слова.

### **Работа в парах**

**Учитель:** Я предлагаю вам поработать в парах и разделить слова на две группы. Первый вариант запишет однокоренные слова в тетрадь, а второй вариант – формы слова.

Какое слово не вошло ни в одну группу?

**Дети:** **рябь**

**Учитель:** На доске покажет нам правильный ответ ...Какое из этих слов будет проверочным?

**Дети:** **рябь**

**Учитель:** А теперь мы поработаем с упражнением 16, прочитайте стихотворение.

**Учитель:** Соответствует ли рисунок словесной картине?

**Дети:** Да, рисунок соответствует стихотворению.

**Учитель:** Какие слова вам были непонятны?

**Дети:** Вёдро, коромыслом

**Учитель:** Давайте обратимся к **толковому словарю** и узнаем значения этих слов.

**Учитель:** Какие сравнения и образы помогли художнику увидеть такую картину?

**Дети:** Озёра, словно вёдра, зацепила коромыслом.

**Учитель:** Выпишите, пожалуйста слова с буквой ё ( кроме слова вёдро) и подберите к ним однокоренные слова и формы слова.

Подсказка : прошёл, шёл- шедший; **прошла**

**Дети:** Озёра – озерцо, озёрный; **озёрам**

Вёдра – ведёрко, **вёдрам.**

**5.Первичное применение новых знаний** (лично-ориентированная технология)

### **Работа в группах**

**Учитель:** А теперь мы с вами проведём интеллектуальный марафон, разгадав кроссворд.

**Учитель:** Встретились ли вам слова с безударной гласной в кроссворде?

**Дети:** Слово пчела, пила, седло

**Учитель:** Какое ключевое слово написано в кроссворде?

**Дети:** Село или село?

**Учитель:** Слова, написанные одинаково, но разные по лексическому значению называют **омонимы.**

**Учитель:** Я предлагаю вам дома поискать в словарях и найти по 5 слов омонимов и записать их в свою тетрадь.

А сейчас мы проверим полученные знания, выполнив упражнение 14.

Прочитайте задание, используйте сундучок с суффиксами.

**Дети:** (записывают в тетрадь, 4 ученика работают у доски)

Клён – кленовый, мёд – медовый, пчёлы – пчелиный, стёкла - стеклянный.

### **6.Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Какую тему мы сегодня отрабатывали?

Достигли мы с вами поставленной цели урока?

Чтобы определить качество нашего урока мы построим с вами диаграммы цвета из геометрических фигур

Оранжевый цвет нам говорит, что вы узнали много нового и интересного на уроке.

Голубой цвет нам покажет, были ли у вас трудности на уроке.

Фиолетовый цвет скажет нам о проблемах в этой теме.

Урок сегодня был удачный,  
Не прошёл для вас он зря.  
Вы все очень постарались.  
Вам понравилось, друзья?