

Аннотация к программе по окружающему миру 1-4 класс

Соответствие требованиям ФГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Технологии	Содержание
<p>Программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.</p>	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на реализацию следующих целей:</p> <p>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, регио-</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятель-</p>	<p>- сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объекта;</p> <p>- извлекать информацию из дополнительных источников знаний;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;</p> <p>- находить на карте различные объекты;</p> <p>- анализировать</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, а также метод проектов.</p>	<p>Основные разделы программы:</p> <p>1. Человек и природа.</p> <p>2. Человек и общество.</p> <p>3. Правила безопасной жизни</p>

	<p>ну, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>	<p>ности;</p> <p>7) формирование способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм;</p> <p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения осуществлять информационный поиск для вы-</p>	<p>влияние современного человека на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; - оценивать опасность некоторых природных явлений, опасность общения с незнакомыми людьми. 		
--	---	---	--	--	--

		<p>полнения учебных задач;</p> <p>4) освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) формирование способности работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;</p> <p>6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргу-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ментировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности);</p> <p>2) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>3) понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>жизни;</p> <p>4) сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>6) осознание целостности окружающего мира, овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>7) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных</p>			
--	--	--	--	--	--

		ДИСЦИПЛИН.			
--	--	------------	--	--	--