

Аннотация к программе по географии

Соответствие требованиям (ФГОС или ФКГОС 2004)	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
<p>Рабочая учебная программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования Российской Федерации, авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможная (-М.: Вентана-Граф, 2012)</p>	<p>Основными целями изучения предмета «География» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; • формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования 	<p>5 класс</p> <p>Учащиеся должны знать и объяснять существенные признаки понятий: <i>географический объект, компас, глобус, земная ось, экватор, географический полюс, план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, почва, почвенное плодородие, биосфера,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу с картами атласа; - наблюдать за географическими объектами; - собирать модели и проводить опыты; - изготавливать самодельные географические приборы; - работать с текстами учебника; - изучать устройство и работу компаса; - различать географические описания и 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые; - современные образовательные; - коммуникативные; - метод проектов; - блочно-модульные. 	<p>5 класс</p> <p>Введение. Географическое познание нашей планеты.</p> <p>Земля как планета Солнечной системы</p> <p>Литосфера</p> <p>Атмосфера</p> <p>Гидросфера</p> <p>Биосфера</p> <p>6 класс</p> <p>Введение. Географическое познание нашей планеты</p>

	<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде; • формирование умений пользоваться одним из «языков» международного общения- географической картой; • овладение современными информационными технологиями; • умение видеть проблемы и ставить 	<p><i>природный комплекс, географическая оболочка, раса, природно-территориальный комплекс.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать источники географической информации для решения учебных задач: <i>определение высоты солнца над горизонтом, ориентирование на местности, составление плана местности(маршрута), создания модели внутреннего строения Земли, составления описания гор и равнин, устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температуры воздуха, устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</i> • Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт 	<p>характеристики;</p> <p>- решать географические задачи.</p>		<p>План местности</p> <p>Глобус и географическая карта- модели земной поверхности</p> <p>Литосфера</p> <p>Атмосфера</p> <p>Гидросфера</p> <p>Биосфера и почвенный покров.</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>7 класс</p> <p>Введение. Источники географической информации</p> <p>Геологическая история Земли</p> <p>Географическая среда и человек</p> <p>Население Земли</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описание и характеристики, сравнивать. 	<p>различного содержания и ориентирования на местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать и объяснять существенные признаки понятий: <i>географический объект, компас, глобус, земная ось, экватор, географический полюс, план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, почва, почвенное</i> 			<p>Рельеф Земли</p> <p>Климаты Земли</p> <p>Вода на Земле</p> <p>Природные зоны</p> <p>Самые крупные природные комплексы на Земле - Материки и океаны</p> <p>Африка</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Южная Америка</p> <p>Антарктида</p> <p>Северная Америка</p> <p>Евразия</p> <p>Природа Земли и человек</p>
--	---	---	--	--	---

		<p><i>плодородие, биосфера, природный комплекс, географическая оболочка, раса, природно-территориальный комплекс.</i></p> <p>• Отбирать источники географической информации для решения учебных задач:определение высоты солнца над горизонтом, ориентирование на местности, составление плана местности(маршрута), создания модели внутреннего строения Земли, составления описания гор и равнин, устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температуры воздуха, устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>• Использовать</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания и ориентирования на местности.</p> <p>• Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p><i>7 класс</i></p> <p>•Учащиеся должны знать и объяснять существенные признаки понятий:</p> <p><i>природный комплекс, географическая оболочка, географическое положение, географическая среда, природная зона, широтная зональность, вертикальная поясность, этнос, плотность населения, миграции, хозяйство, литосферная плита, платформа, складчатая область,</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>климатообразующи фкторы, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, рациональное и нерациональное природопользование, экологическая проблема, методы географической науки.</i></p> <p>• Отбирать источники географической информации для решения учебных задач:</p> <p><i>различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, между рождаемостью, смертностью, естественным приростом населения, приводить примеры разнообразия народов и стран; устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом,</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>водами суши, почвами и растительным и животным миром; устанавливать между географическим положением материка для предварительных выводах об их природе, знать географическую номенклатуру, предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий.</i></p> <p>• Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания.</p> <p>• Проводить самостоятельный поиск географической информации о материках, странах, народах, их обычаях, традициях.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Рабочая программа составлена с учетом программы по географии. В сборнике нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>Изучение географии в основной школе для 8 класса направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы территории Российской Федерации, и ее природных районов; ● овладение умениями использовать один из языков международного общения - географическую карту; современные геоинформационные технологии для поиска, 	<p style="text-align: center;">8 класс</p> <p>Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений как комплекс общеучебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познания и изучения окружающей среды; - выявления причинно-следственных связей; - сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования; - ориентирование на карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах; - соблюдения норм 	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; ● специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов; ● природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые; - современные образовательные; - коммуникативные; - метод проектов; - блочно-модульные 	<p>Раздел I. Особенности географического положения России</p> <p>Раздел II. Природа России.</p> <p>Раздел III. Регионы России.</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>интерпретации и демонстрации различных географических данных, а также применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p>	<p>поведения в окружающей среде;</p> <p>-оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.</p>	<p>проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <p>● выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>● находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий</p>		
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; ●формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, 		<p>Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●решения практических задач по определению 		
--	---	--	--	--	--

	самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		<p>качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>• проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		
Рабочая программа составлена с учетом программы по географии. В	Изучение географии в основной школе для 9 класса направлено на	<p>9 класс</p> <p>Изучение географии</p>	<p>Знать/понимать</p> <p>• основные географические</p>	<p>- игровые;</p> <p>- современные образовательные;</p>	Раздел I. Особенности географического положения России.

<p>сборнике нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях экономики, территории Российской Федерации, и ее экономических районов; ● овладение умениями использовать один из языков международного общения - географическую карту; современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных 	<p>формирует не только определенную систему предметных знаний, но и целый ряд специальных географических умений как комплекс общеучебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей; - сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования; - ориентирование на карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах; - соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки 	<p>понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов; ● природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; 	<p>- коммуникативные;</p> <p>- метод проектов;</p> <p>- блочно-модульные</p>	<p>Раздел II. Население России.</p> <p>Раздел III. Хозяйство России.</p> <p>Раздел IV. Регионы России.</p> <p>Раздел V. Россия в современном мире.</p> <p>Раздел VI. География Самарской области.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>географических данных, а также применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>● воспитание любви к своей местности,</p>	<p>зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.</p>	<p>меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <p>● выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>● находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</p> <p>•формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности</p>		<p>ресурсами, экологических проблем;</p> <p>•составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>•решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>		<p>сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>● проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>		
--	--	--	---	--	--