

Аннотация к программе по истории 7 класс

Соответствует требованиям ФГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
	образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.	Применять знания и умения в общении, социальной среде: - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - выделять главное в тексте и второстепенное; - анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии.	Россия на рубеже XVI – XVII в. Россия в XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Россия в 1725 — 1762 гг.Россия в 1762 — 1801 гг. Новая история к. XV – XVIII ввЭпоха Великих Географических открытий. Европа: от Средневековья к Новому времени. От Средневековья к Возрождению. Реформация и контрреформация в Европе. Ранние буржуазные революции.Международны е отношения. Причины международных конфлик-тов в XVI — XVIII вв.

		основой для миропонимания и познания современного общества;	учителем		Эпоха Просвещения. время преобразований. Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в. наследники гуманистов эпохи Возрождения. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Традиционные общества в раннее новое время.
--	--	---	----------	--	---

Аннотация к программе по истории 8 класс

Соответствует требованиям ФГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
	Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства 	Здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; развивающего обучения; технология деятельностного	Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Становление индустриального общества. Строительство новой

	<p>страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; 	<p>гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и 	<p>подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии.</p>	<p>Европы. Европа время реформ и колониальных захватов. Две Америки. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.</p>
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать достоверность информации , собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию 	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
--	---	---	--	--

Аннотация к программам по истории 9 класс

Соответствие требованиям ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствие требованиям ФГОС	Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способной к самоопределению,	<p>Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.); — использование современных источников информации, в том числе</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>здоровьесберегающие технологии;</p> <p>технология игрового обучения;</p> <p>технология развивающего обучения;</p> <p>технология деятельностного подхода;</p> <p>технология развития критического мышления;</p>	<p>Российская империя в начале 20 века</p> <p>Человечество после первой мировой войны</p> <p>Россия в 1917–1921 гг.</p> <p>Ведущие страны Запада:</p> <p>от процветания к кризису (1920—1930-е гг.)</p> <p>СССР 1922- 1941 гг</p> <p>Человечество во Второй мировой войне (1939—1945 гг.)</p> <p>Великая Отечественная война 1941 -1945 год</p> <p>Мировое развитие и международные отношения</p> <p>в годы «холодной</p>

	<p>самореализацию и самоконтролю. активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p>	<p>материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников. Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — овладение целостными представлениями об</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>войны» (1945—1990 гг.)</p> <p>«СССР с середины 1940-х до начала 1990 — х гг.»</p> <p>Страны Европы и Северной Америки</p> <p>во второй половине XX — начале XXIV.</p> <p>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</p> <p>Наука и культура в XX — XXI вв.</p> <p>Российская Федерация в 90-е гг. XX-начале XXI века</p> <p>Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; — формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством</p>	учителем		
--	--	---	----------	--	--

Аннотация к программам по истории 10-11класс (база)

Соответствие требованиям ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствие требованиям ФКГОС	Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности	В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать \ понимать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе Уметь: - проводить	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии	Цивилизация Древнего мира и раннего средневековья Древняя Русь Западная Европа в XI -XV веках Российское государство в XIV -XVII веках Запад в Новое время. Российская империя в XVIII веке. Запад в XIX в.: становление индустриальной цивилизации. Россия на пути модернизации. Культура в XIX веке. Курс «История» в 11 классе представлен в программе

	<p>понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять</p>	<p>поиск исторической информации в источниках разного типа - критически анализировать источник исторической информации - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах - устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам , формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Использовать</p>			<p>следующими содержательными линиями: Россия и мир в начале XX века Мировая война и революционные потрясения Мир в межвоенный период Социалистический эксперимент в СССР Вторая мировая война Биполярный мир и «холодная война» СССР и социалистические страны Запад и «третий мир» во второй половине XX века Россия в современном мире Духовная жизнь</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>	<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного , конфессионального сообщества, гражданина России.</p>			
--	--	---	--	--	--

Аннотация к программам по истории 10-11 класс (профиль)

Соответствие требованиям ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствие требованиям ФКГОС	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; - развитие	В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии	Меняющийся облик мира Человечество на заре своей истории Наше Отечество в древности Европа и Азия в средние века Древняя Русь От Руси к России Европа в раннее Новое время Россия в XVII столетии Европа в XVIII в. Россия в XVIII столетии Европа в XIX в. Россия в XIX столетии От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети

	<p>способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в</p>	<p>России, ее роль в мировом сообществе; уметь - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</p>	<p>учителем</p>		<p>XIX – первой половины XX в. Поиск путей развития индустриального общества в середине XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Российская империя: последние десятилетия начало XX века Революция 1917г. и гражданская война в России Советское общество в 1922-1941гг Советский Союз в годы Великой Отечественной войны СССР в первые послевоенные десятилетия СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг. Советское</p>
--	---	--	-----------------	--	---

	<p>области гуманитарных дисциплин; - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным</p>	<p>изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом</p>			<p>общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация (1991-2008 гг).</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>проблемам истории.</p>	<p>восприятию получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).</p>			
--	---------------------------	--	--	--	--