государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании школьного
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Проверено
«31» августа 2018 г
Зам. директора по УВР
_____ /Е.В.Ефремова/

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №2
_____ Ф.И.Ахмерова
Приказ № 409 от 31.08.18

Рабочая программа

курса «Окружающий мир»

на 2018-2019 учебный год

Класс 1-4

Рабочая программа разработана на основе
программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа по УМК «Планета знаний». Окружающий мир . Авторы: Г.Г. Ивченков, И.В. Потапов. Издание 2-е, доработанное. Москва. Издательство « АСТ. Астрель», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часов в неделю)

Рабочую программу составили:
Бугурусланова А.А., Шарохина Ю.Г., Землянская А.А., Тарасенко М.А.,
Грачева Н.А., Баженова Т.А., Карибян Т.М., Ефремова Е.В., Лапина Е.В., Гордеева Н.В.,
Столярова Н.А., Краснова Ю.Г., Туктарова З.Ю., Рябова Н.А.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Авторы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; (Планета знаний)2014г, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и соответствует Образовательной программе школы.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие задачи курса**:**

Задачи курса:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребёнка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности;

развитие мышления, воображения и творческих способностей;

формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в

обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ *учащихся будут сформированы:*

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

понимание своей сопричастности к жизни страны;

понимание красоты окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

называть и различать окружающие предметы и их признаки;

устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;

оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;

сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

1. **Планируемые результаты (2 класс)**

Учащиеся должны знать:

- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- строение и назначение термометра;
- назначение справочной литературы;
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- Луна - спутник Земли;
- глобус - модель Земли;
- названия материков и океанов;
- об источниках звука;
- о вреде шума;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
— о значении камня в жизни человека;
- условия жизни растений и животных;
- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);
- о значении совместного труда в обществе;
- о значении бюджета;
- правила поведения в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
- приводить примеры животных суши и водоемов (3—4 примера);
- различать времена года по характерным признакам;
- правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

Учащиеся могут знать:

- имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
- о путешествии как способе познания мира;
- о великих географических открытиях;

- названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- о значении окружающей среды;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу.

Учащиеся могут уметь:

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
- определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

1. Планируемые результаты. (3 класс)

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
что такое явление природы; – что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; – устройство компаса; – о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое; – о круговороте воды в природе; – легко определяемые свойства воды (3–4 примера); – о водоемах (река, озеро, море); – о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования; – легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);	находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров); – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров); – проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты; – устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания; – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; – выполнять правила личной гигиены; – оценивать свое поведение в природе;	- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; способность к самооценке; знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

– состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси); – о необходимости охраны воздуха от загрязнения; – что такое горные породы и полезные ископаемые; – свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком; – о необходимости бережного использования полезных ископаемых; – о почве, ее значении и необходимости охраны; – о четырех царствах живой природы; – об органах растений и их значении; – особенности размножения и развития растений; – о некоторых группах растений и их отличительных признаках; – об отличительных признаках основных групп животных; – особенности передвижения, питания, размножения и развития животных; – некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы; – о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; – названия важнейших органов человека и их функции; – основные правила личной гигиены; – какие народы живут на территории России; – символику своего города; – столицу России; – государственные символы России; – как называется главный закон страны;	– выполнять правила поведения в природе; – находить на карте город (село), в котором они живут; – рассказывать о главных символах государства; – рассказывать о символах своего города; – рассказывать о главных достопримечательностях своего города; – рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка; могут уметь: – находить стороны горизонта по местным признакам; – моделировать несложные природные процессы; – объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе; – выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; – пользоваться различной справочной литературой; – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; – сравнивать и делать выводы.	установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; предсказывать погоду по местным признакам; делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы. описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края. принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

– как устроено наше государство; – основные права и обязанности ребенка; могут знать: – что такое открытая и закрытая линия горизонта; – что называют свойством тела и вещества; – о физических и химических явлениях природы; – об использовании энергии воды и ветра; – о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; – о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека; – о значении бактерий в природе и жизни человека; – об особенностях питания и дыхания растений; – об условиях прорастания семян;		осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; собирать краеведческий материал, описывать его. сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

1. Планируемые результаты (4 класс)

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры;

• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

• различать план местности и географическую карту;

• читать план с помощью условных знаков;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

• предсказывать погоду по местным признакам;

• характеризовать основные виды почв;

• характеризовать распределение воды и суши на Земле;

• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

• приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

• объяснять причины смены времён года;

• применять масштаб при чтении плана и карты;

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

• осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

• сравнивать исторические и литературные источники;

• строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

График экскурсий, лабораторных, практических и контрольных работ

№ п/п	**Дата проведения**		**Тема урока**
	план	**факт**	
1			Экскурсия в лес.
2			Экскурсия к водоему.
			Приборы и инструменты. *Лабораторная работа № 1*
3			Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». *Контрольная работа № 1. Проектная деятельность.*

4			Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. *Контрольная работа № 2*
5			Тела и вещества. *Лабораторная работа № 2*
6			В мире камня. *Практическая работа № 1*
7			Свет и цвет. *Практическая работа № 2*
8			Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. *Контрольная работа № 3*
9			Бюджет семьи. *Практическая работа № 3*
10			О друзьях- товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек. *Контрольная работа № 4. Проектная деятельность.*

2. Содержание по разделам программы (1 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Экскурсии
	Пришла пора учиться	14ч.	8ч.	6ч.
	Человек	13ч.		
	Природа в жизни человека	21ч.	20ч.	1ч.
	Человек среди людей	18ч.	16ч.	2ч.
Итого:		66ч.		

Разделы:

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (19 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2.Содержание учебного предмета, курса (2 класс)

			В том числе на

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	*Экскурсии*	*Практические работы*	*Лабораторные работы*	*Контрольные работы*
1	**Как люди познают мир**	**(15 ч)**	2		1	1
2	**Мы живем на планете Земля**	**(14 ч)**				1
3	**Природа вокруг нас**	**(25 ч)**		2	1	1
4	**Люди вокруг нас**	**(14 ч)**		1		1
	Итого	**68 ч**	**2**	**3**	**2**	**4**

2. Содержание учебного предмета (3 класс)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Природа вокруг нас	8
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16
3.	О царствах живой природы	16
4.	Человек	10
5.	Человек в обществе	18
		Итого: 68 ч.

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления с строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, ох- рана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздух азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газам Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых

человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.
Первые представления о растении как организме.
Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.
Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.
Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений.
Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.
Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.
Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.
Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.
Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.
Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.
Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.
Органы чувств, их значение и гигиена.
Нервная система, её значение в организме человек». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.
Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.
Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.
Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные

награды.
Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.
Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

2. Содержание программы (4 класс)

№	Раздел программы		Количество часов, отведенных на изучение раздела	Формы контроля результата
	Наш край (22 часа)	Наш край	*14*	Самостоятельная работа.
		Наш край (продолжение)	*8*	Проверочная работа №1
	Наша Родина на планете Земля (12 часов)	Наша Родина на планете Земля	*10*	Самостоятельная работа
		Наша Родина на планете Земля(продолжение)	*1*	Проверочная работа №2
		Наши верные помощники	*1*	Проверочная работа №3
	История нашей Родины (34 часа)	Древнерусское государство	*3*	
		Монгольское завоевание	*2*	
		Московское государство	*2*	
		Россия в 17 веке	*4*	
		Эпоха преобразований	*1*	
		Век Екатерины	*2*	
		XIX век: победы и открытия	*3*	

		XIX век: победы и открытия(продолжение)	3	Проверочная работа №4
		Россия в начале XX века	6	Проверочная работа №5
		Современная Россия	8	
		Итого	68	

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

3.Тематическое планирование (1класс)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Пришла пора учиться (13 ч)	
1.	Что такое окружающий мир С. 3—7	1
2.	Ты и твое имя С. 8—9	1
3.	*Экскурсия* «Твоя школа»	1
4.	Твоя школа С. 10—11	1
5.	*Экскурсия* «Во дворе школы»	1
6.	Во дворе школы С. 12—13	1
7.	*Экскурсия* «Вот и лето прошло»	1
8.	Вот и лето прошло С. 14—15	1
9.	*Экскурсия* «Дорога в школу»	1
10.	Дорога в школу С. 16—19	1
11.	Твой распорядок дня С. 20—21	1
12.	*Экскурсия* «Осень»	1
13.	Осень С. 22—27	1
	Человек (13 ч)	
14.	Как ты рос С. 33—33	1
15	Как ты воспринимаешь мир С. 34—37	2
16.	Твое тело С. 38—39	1
17.	Как ты питаешься С. 40—41	1

18.	Твоя одежда С. 42—43	2
19.	Будь здоров! С. 44—45	2
20.	Твое настроение С. 46—47	2
21.	Будь внимательным! С. 48—53	2
	Природа в жизни человека (21 ч)	
22.	Полна природа удивленья С. 56—59	1
23.	Вода и воздух С. 60—63	2
24.	*Экскурсия* «Зима»	1
25.	Зима С. 64—65	1
26.	Времена года С. 66—67	1
27.	Как устроено растение С. 68—71	2
28.	Деревья, кустарники, травы С. 72—75	2
29.	Как развивается растение С. 76—77	2
30.	Растения в нашем классе С. 78—79	1
31.	Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85	2
32.	Жизнь животных С. 86—89	2
33.	Домашние животные С. 90—93	2

34.	Береги природу, человек! С. 94—101	2
	Человек среди людей (19 ч)	
35.	Наша Родина С. 104—109	2
36.	Наш дом С. 110—113	2
37.	Наши родственники С. 114—117	2
38.	Хороший день С. 118—119	2
39.	*Экскурсия в природу* «Весна»	1
40.	Весна С. 120—121	1
41.	Наша безопасность С. 122—125	2
42.	Будем вежливы С. 126—127	2
43.	Мы едем, едем, едем… С. 128—131	2
44.	Скоро лето С. 132—135	2
45.	Экскурсия в пожарную охрану.	1

3.Тематическое планирование изучения учебного материала 2 класс 68 ч. (2 ч в неделю)

№ урока	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
Как люди познают мир (15 ч)		
1	**О науке. Что такое наука.**	1 ч.
2	**О науке. Науки бывают разные.**	1 ч.
3	**О науке. Ученые России. Человек – изобретатель.**	1 ч.

4	**Экскурсия в лес.**	1 ч.
5	**Экскурсия к водоему.**	1 ч.
6	**Как ученые изучают мир.**	1 ч.
7	**Как ученые изучают мир.**	1 ч.
8	**Умей видеть.**	1 ч.
9	**Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность.**	1 ч.
10	**Приборы и инструменты.**	1 ч.
11	**Измерение температуры.**	1 ч.
12	**Измерение времени.**	1 ч.
13	**Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.**	1 ч.
14	**Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы.**	1 ч.
15	**Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».** *Контрольная работа № 1. Проектная деятельность.*	1 ч.
16	**Что такое космос.**	1 ч.
17	**Что такое космос.**	1 ч.
18	**Солнечная система. Планеты.**	1 ч.
19	**Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы.**	1 ч.
20	**Голубая планета Земля.**	1 ч.
21	**Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.**	1 ч.
22	**Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.** *Контрольная работа № 2*	1 ч.
23	**Спутник Земли - Луна.**	1 ч.
24	**Исследование космоса.**	1 ч.
25	**Что такое глобус.**	1 ч.
26	**Что такое глобус. Почему день сменяет ночь.**	1 ч.
27	**Как изучали земной шар. Путешествия.**	1 ч.
28	**Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов.**	1 ч.
29	**Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов.**	1 ч.
30	**Тела и вещества.**	1 ч.
31	**Тела и вещества. Что такое вещество.**	1 ч.
32	**Об энергии.**	1 ч.
33	**Об энергии. От костра до котла.**	1 ч.
34	**Свет и цвет.**	1 ч.
35	**Свет и цвет. Зеркала.**	1 ч.
36	**Свет и цвет. Цвета радуги.**	1 ч.
37	**Свет и цвет.**	1 ч.
38	**В мире звука. О звуке.**	1 ч.
39	**В мире звука. Веревочный телефон.**	1 ч.
40	**В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке.**	1 ч.
41	**В мире камня. Коллекция камней.**	1 ч.
42	**В мире камня. Коллекция камней.**	1 ч.
43	**В мире камня. Камни- самоцветы.**	1 ч.
44	**Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.** *Контрольная работа № 3*	1 ч.
45	**В мире живой природы. На опушке. Иван – чай.**	1 ч.
46	**В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки.**	1 ч.

47	**В мире живой природы. В березовой роще.**	1 ч.
48	**В мире живой природы. В низине.**	1 ч.
49	**В мире живой природы. В ельнике.**	1 ч.
50	**В мире живой природы. Лиственница.**	1 ч.
51	**В мире живой природы. У лесного озера.**	1 ч.
52	**В мире живой природы. Лягушка.**	1 ч.
53	**В мире живой природы. В сосновом лесу.**	1 ч.
54	**Берегите лес!**	1 ч.
55	**Человек в обществе.**	1 ч.
56	**Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе.**	1 ч.
57	**Труд в жизни человека.**	1 ч.
58	**Семья.**	1 ч.
59	**Семья. Отец и сыновья.**	1 ч.
60	**Бюджет семьи. О деньгах.**	1 ч.
61	**Бюджет семьи.**	1 ч.
62	**Будем вежливы. Кого называют вежливыми.**	1 ч.
63	**Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.**	1 ч.
64	**Будем вежливы. Разговор по телефону.**	1 ч.
65	**Будем вежливы. Как подарить подарки.**	1 ч.
66	**Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.**	1 ч.
67	**О друзьях- товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе.**	1 ч.
68	**О друзьях- товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек.** *Контрольная работа № 4. Проектная деятельность.*	1 ч.

3. Тематическое планирование (3класс)

№ уро-ка	Раздел, тема урока	Количество часов
	Природа вокруг нас 8 ч	
1.	Что нас окружает	1
2.	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1
3.	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	1
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам	1
6.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1
7.	Явления природы	1
8.	Свойства тел и веществ. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	1
	Вода, воздух, горные породы и почва (16ч)	
9.	Свойства воды в жидком состоянии	1
10.	Вода – растворитель	1
11.	Свойства льда, снега и пара	1

12.	Родники	1
13.	Водоемы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	1
14.	Облака, роса, туман, иней, изморозь	1
15.	Круговорот воды в природе	1
16.	Использование и охрана воды	1
17.	Значение воздуха для жизни. Состав и свойства воздуха	1
18.	Ветер	1
19.	Охрана воздуха	1
20.	Горные породы	1
21.	Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк	1
22.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых	1
23.	Почва. Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	1
24.	Проектная деятельность	1
	О царствах живой природы(16 ч)	
25.	Четыре царства живой природы	1
26.	Строение растений	1
27.	Разнообразие растений	1
28.	Дикорастущие и культурные растения	1
29.	Жизнь растений	1
30.	Размножение и развитие растений	1
31.	Охрана растений	1
32.	Строение животных	1
33.	Разнообразие животных	1
34.	Домашние и дикие животные	1
35.	Как животные воспринимают мир	1
36.	Передвижение и дыхание животных	1
37.	Питание животных	1
38.	Размножение и развитие животных	1
39.	Охрана животных	1
40.	Грибы и бактерии. Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»	1
	Человек (10 ч)	
41.	Человек – часть живой природы	1
42.	Кожа – наша первая «одежда»	1
43.	Скелет	1
44.	Мышцы	1
45.	Кровеносная система	1
46.	Дыхание	1
47.	Питание	1
48.	Органы чувств	1
49.	Нервная система	1

50.	Эмоции и темперамент. Проверочная работа по теме «Человек»	1
Человек в обществе (18 ч)		
51.	Народы нашей страны	1
52.	Путешествие по ленте времени	1
53.	Города и села	1
54.	Названия городов	1
55.	Кремль – центр города Проектная деятельность «как жили наши предки»	1
56.	Улицы города	1
57.	Герб – символ города	1
58.	Памятные места городов	1
59.	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	1
60.	Современный город	1
61.	Москва – столица России	1
62.	Что такое государство	1
63.	Конституция – основной закон нашей страны	1
64.	Права ребенка	1
65.	Государственный герб России	1
66.	Государственный флаг России	1
67.	Государственный гимн России Проверочная работа по теме «Наше государство»	1
68.	Государственные награды.	1

3.Тематическое планирование (4класс)

№ п/п	Раздел, темы уроков	Количество часов
	Наш край.	**22 часа**
1	Что такое погода.	1
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1
3	Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	1

4	*Экскурсия* на луг или в поле.	*1*
5	Наша местность на плане и карте.	1
6	План местности. *Практическая работа.*	1
7	Географическая карта.	1
8	Равнины.	1
9	Горы.	1
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. *Самостоятельная работа.*	1
12	Богатства недр.	1
13	Разнообразие почв.	1
14	Что такое природное сообщество.	1
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1
16	Какие растения растут в лесу.	1
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1
18	*Экскурсия* в смешанный лес.	*1*

19	Водоём. Водные объекты и человек.	1
20	*Экскурсия* к водоёму.	*1*
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	1
22	Сад. **Проверочная работа.**	1
	Наша Родина на планете Земля.	**12 часов**
23	Какую форму имеет Земля.	1
24	Карта полушарий.	1
25	Движение Земли. *Самостоятельная работа.*	1
26	В пустынях Африки.	1
27	Экваториальные леса Южной Америки.	1
28	Антарктида. Австралия. Евразия. *Самостоятельная работа.*	1
29	Карта России.	1
30	Зона арктических пустынь.	1

31	Тундра.	1
32	Зона лесов.	1
33	Степи.	1
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. **Проверочная работа.**	1
	История нашей Родины	**34 часа**
35	История на карте. Исторические источники. *Часть 2*	1
36	Первые русские князья.	1
37	Князь Владимир. Крещение Руси.	1
38	Культура Древней Руси.	1
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1
44	Русское государство при первых Романовых.	1
45	Расширение границ России в XVII веке.	1
46	Мозаика заданий. **Проверочная работа.**	1
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1

49	Образование и наука в XVIII веке.	1
50	Война 1812 года.	1
51	Отмена крепостного права.	1
52	Наука и техника в XIX веке.	1
53	Город и горожане. Мода XIX века.	1
54	Культура XIX века.	1
55	**Проверочная работа.**	**1**
56	Революция в России.	1
57	Россия в годы Советской власти.	1
58	Великая Отечественная война.	1
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1
61	По северным городам России.	1
62	По городам Центральной России.	1
63	Города Урала и Сибири.	1
64	Дальний Восток. Южные города России.	1
65	Повторительно-обобщающий урок. **Проверочная работа.**	1
66	Россия в мировом сообществе.	1
67	Жизнь современного человека.	1
68	*Мозаика заданий.*	*1*

Информационные источники

Для учителя	Для обучающихся

Программы общеобраовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.	*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
Интернет-ресурсы. 1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info 3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru 4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru 5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru 6. http://nsc.1september.ru/- 1 сентября. Начальная школа 7. http://www.babylib.by.ru/ - Библиотека маленького гения 8.http://www.nachalka.com/ - Начальная школа - детям, родителям, учителям 9.http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 10.it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы	

График контрольных и проверочных работ

Контрольные занятия проводятся в соответствии с материалом учебника (раздел «Мозаика заданий »)

Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.

Самостоятельная работа по теме

«Наша местность на плане и карте».

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.

План местности – это…

4. Что такое масштаб?
5. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
6. Что называют картой?
7. Какие бывают карты?

Проверочная работа №1 по теме «Наш край»

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.

Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют…

3. Чем холм отличается от горы?
4. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
5. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши? Приведи 2 примера.
6. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
7. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
8. Что помогает кузнечику спасаться от врагов на лугу?

Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»

1. Самая северная точка на земном шаре называется…, а самая южная….
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных (тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?
6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

Ходил за данью к древлянам	
Построил крепости на южных границах своего государства	
Перед битвой он благословил князя	

4. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?

5. Как одевались горожане в 17 веке?

Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?С.В.Лебедев