государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани

городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено на заседании школьного МО естественно — математического цикла Протокол № 1 от «28 » августа 2019 г.

 Утверждено Директор ГБОУ СОШ№2 ЖИЛИ. Ахмерова/ Приказ № 440/2 от 28.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета « Английский язык», базовый уровень

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

10-11 классы, 408 часов

(классы освоения, количество часов)

Программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.
- Примерные программы среднего общего образования. Английский язык Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» ("SPOTLIGHT")

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 204 часов в год, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 2 года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
 образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
 (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- —делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме /проблеме;
- —делать презентации по выполненному проекту;
- —кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- —рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- —рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выводы;
- —рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- —описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- —делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- —составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
 - —писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- —писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных
- слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими *общеучебными умениями и универсальными способами деятельности*, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками
 - специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
 - соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
 - соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II**, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
 - условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
 - придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
 - предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
 - эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ ypo-	Тема урока	Количество часов
ка		
	Модуль 1. Strong Ties Тесные узы	12ч.
1.	Подростковые виды деятельности	1ч.
2.	Черты характера	1ч.
3.	Грамматика. Настоящие формы глагола.	1ч.
4.	Литература Л.М.Элкот.	1ч.
	Маленькие женщины.	
5.	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1ч.
6.	Уголок культуры . Мода подростков в Англии	1ч.

7.	Спотлайт в России. Карьера	1ч.
8.	Дискриминация и защита прав	1ч.
9.	Экология. Вторичное использование.	1ч.
10.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 1	1ч.
11.	Tect №1	1ч.
12	Работа над ошибками.	1ч.
14.	Tuoota hag omnonumin.	1 1,
Мол	уль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	12ч.
ми	ysis 2. Living and Spending, Hokyiikh, Hogpoetki ii gensi ii.	
13.	Молодые Британские покупатели.	1ч.
14.	Свободное время	1ч.
15.	^	1ч.
16.	Литература. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1ч.
17.	Письмо. Короткие сообщения	1ч.
18.	Уголок культуры. Спортивные события Великобритании	1ч.
19.		1ч.
20.	Как ответственно вы относитесь к деньгам?	1ч.
21.	Экология. Чистый воздух дома.	1ч.
22.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 2	1ч.
23.	Тест №2	1ч.
24.	Работа над ошибками.	1ч.
<u> </u>		
Модул	ь 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование	12ч.
-	и карьера)	
25.	Типы школ и школьная жизнь	1ч.
26.	Профессии	1ч.
27.	Грамматика. Будущее время.	1ч.
	Фразовый глагол ріск	

28.	1 71	1ч.
29.	Письмо. Письмо официального стиля	1ч.
30.		1ч.
31.	Спотлайт в России. Школы	1ч.
32.	Гражданство	1ч.
33.	Экология. Вымирающие животные	1ч.
34.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 3	1ч.
35.	Тест №3	1ч.
36.	Работа над ошибками.	1ч.
	Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды	12ч.
37.	Защита окружающей среды	1ч.
38.	Выпуски об окружающей среде.	1ч.
39.	Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол run	1ч.
40.	Литературара. А.К.Дойль. "Затерянный мир"	1ч.
41.	Письмо. Письмо «За и против»	1ч.
42.	Уголок культуры. Большой барьерный риф.	1ч.
43.	Спотлайт в России . Путешествие по Волге	1ч.
44.	Наука	1ч.
45.	Экология. Джунгли.	1ч.
46.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 4	1ч.
47.		1ч.
48.	Работа над ошибками.	1ч.
	Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых	12ч.
49.	Красивый Непал!	1ч.
50.	Путешествия.	1ч.
51.	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1ч.
52.	Литература. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней"	1ч.
53.		1ч.
54.	Уголок культуры. Река Темза.	1ч.
55.		1ч.

56.	География. Погода.	1ч.
57.	Экология Подводный мусор	1ч.
58.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 5	1ч.
59.	Тест №5	1ч.
60.	Работа над ошибками.	1ч.
	Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание	12ч.
61.	Полезная еда.	1ч.
62.	Диета и здоровье подростков.	1ч.
63.	Грамматика.	1ч.
	Условные предложения.	
64.	Литература. Ч. Дикенс. "Оливер Твист"	1ч.
65.	Письмо. Доклады.	1ч.
66.	Уголок культуры. Р. Бёрнс	1ч.
67.	Спотлайт в России. Какую еду предпочитает русский народ?	1ч.
68.	Анатомия. Здоровые зубы.	1ч.
69.	Экология. Органическое земледелие	1ч.
70.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 6	1ч.
71.	Тест №6	1ч.
72.	Работа над ошибками.	1ч.
	Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения».	12ч.
73.	Досуг подростков.	1ч.
74.	Типы развлечений	1ч.
75.	Грамматика. Пассивный залог.	1ч.
76.	Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы"	1ч.
77.	Письмо. Отзывы.	1ч.
78.	Уголок культуры. Мадам Тюссо	1ч.
79.	Спотлайт в России. Балет в Большом Театре	1ч.

80.	Музыка	1ч.
81.	Экология. Бумага.	1ч.
82.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 7	1ч.
83.	Тест №7	1ч.
84.	Работа над ошибками.	1ч.
	Модуль 8. Technology Технологии	18ч.
85.	Высокотехнологичные приборы.	1ч.
86.	Электронное оборудование и проблемы.	1ч.
87.	Грамматика. Косвенная речь.	1ч.
88.	Литература. Г.Уэлс. "Машина времени".	1ч.
89.	Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения	1ч.
90.	Письмо. Эссе « Своё мнение»	1ч.
91.	Уголок культуры. Британские изобретатели.	1ч.
92.	Спотлайт в России. Космос	1ч.
93.	Наука. Тепло и температура	1ч.
94.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1ч.
95.	Подготовка к тестированию. ЕГЭ в фокусе 8	1ч.
	Tect №8	1ч.
97.		1ч.
98.		1ч.
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1ч.
	Итоговая контрольная работа	1ч.
	Анализ итоговой контрольной работы	1ч.
	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1ч.

11 класс

№ уро- ка	Тема урока	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. Родственные отношения	13ч.
1.	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1ч.
2.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1ч.
3.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола. Отработка грамматики.	1ч.
4.	Фразовый глагол come.	1ч.
5.	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1ч.
6.	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1ч.
7.	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1ч.
8.	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1ч.
9.	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1ч.
10.	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1ч.
11.	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1ч.
12.	Проверочный тест по теме«Родственные отношения»	1ч.
13.	Работа над ошибками.	1ч.
	МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся	13ч.
14.	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1ч.
15.	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1ч.
16.	, , , ,	1ч.
17.	Фразовый глагол put.	1ч.
18.	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1ч.
19.		1ч.
20.	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1ч.
21.	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1ч.

22.	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические	1ч.
23.	Высказывания.	1ч.
	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1ч. 1ч.
24.	3 1	1ч. 1ч.
	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	
26.	Работа над ошибками.	1ч.
	Module 3. Ответственность	13ч.
27.		1ч.
28.		1 н. 1ч.
29.		1ч.
	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1ч.
30.	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	
31.		1ч.
32.	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1ч.
33.	Написание сочинения-размышления.	1ч.
34.	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1ч.
35.	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1ч.
36.	Права человека. Практика монологической речи.	1ч.
37.		1ч.
	и монологической речи.	
38.	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1ч.
39.	Работа над ошибками.	1ч.
	МОДУЛЬ 4. Опасность!	13ч.
40.	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1ч.
41.	Описание соматического состояния человека.	1ч.
42.	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1ч.
43.	Страдательный залог.	1ч.
44.	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1ч.
45.	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1ч.
46.	A A	1ч.
47.	^	1ч.
48.	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика	1ч.
	монологической речи.	

50. Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. 1ч. 51. Проверочный тест по теме «Опасность!» 1ч. 52. Работа над ошибками. 1ч. Моdule 5. Кто ты? 13ч. 53. «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. 1ч. 54. Проблемы по соседству. Практика аудирования. 1ч. 55. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. 1ч. 56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модула. 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч.	49.	Праздники в России. Практика монологической речи.	1ч.
51. Проверочный тест по теме «Опасность!» 1ч. 52. Работа над опибками. 1ч. Модие 5. Кто ты? 13ч. 53. «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. 1ч. 54. Проблемы по соседству. Практика аудирования. 1ч. 55. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. 1ч. 56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Док, мялый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме 1ч. 1ч. модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над опиибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. <		1 1	
14. 134.			1ч.
Module 5. Кто ты? 13ч. 53. «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. 1ч. 54. Проблемы по соседству. Практика аудирования. 1ч. 55. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. 1ч. 56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над опшибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с		* *	1ч.
53. «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. 1ч. 54. Проблемы по соседству. Практика аудирования. 1ч. 55. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. 1ч. 56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т. Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматиче			13ч.
54. Проблемы по соседству. Практика аудирования. 1ч. 55. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. 1ч. 56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологичес	53.		1ч.
56. Фразовый глагол do. Описание знаков. 1ч. 57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и на	54.		1ч.
57. Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. 1ч. 58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч.	55.	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1ч.
58. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. 1ч. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 1ч. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	56.	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1ч.
написания. 59. Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. 60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 14. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 65. Работа над ошибками. 14. 14. 166. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 14. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 14. 69. Фразовый глагол talk. 19. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 114. 71. Эссе «за» и «против». 14. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 14. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 14. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	57.	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1ч.
60. Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. 1ч. 61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. Модиle 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с 1ч. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч. <th>58.</th> <th></th> <th>1ч.</th>	58.		1ч.
61. Сочинение на тему «Дом моей мечты». 1ч. 62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с 1ч. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	59.	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1ч.
62. Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. Модие 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с 1ч. текстом. 1ч.	60.	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1ч.
Moдуля 5 «Кто ты?» 1ч. 63. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» 1ч. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. Module 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	61.	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1ч.
Модуля 5 «Кто ты?» 14. 64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 14. Модив 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 14. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	62.		1ч.
64. Проверочный тест по теме «Кто ты?» 1ч. 65. Работа над ошибками. 1ч. Модив 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	63.		1ч.
Модиle 6. Коммуникация 13ч. 66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	64.		1ч.
66. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. 1ч. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 1ч. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	65.	Работа над ошибками.	1ч.
модуля. 67. Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. 68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 14. 69. Фразовый глагол talk. 14. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 14. 71. Эссе «за» и «против». 14. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 14. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 14. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.		Module 6. Коммуникация	13ч.
68. Косвенная речь. Повторение грамматического материала. 1ч. 69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	66.		1ч.
69. Фразовый глагол talk. 1ч. 70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	67.	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1ч.
70. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. 1ч. 71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	68.	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1ч.
71. Эссе «за» и «против». 1ч. 72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	69.	*	1ч.
72. Языки Британских островов. Практика монологической речи. 1ч. 73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	70.	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1ч.
73. Покорение космоса. Практика монологической речи. 1ч. 74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	71.	-	1ч.
74. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. 1ч. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	72.	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1ч.
текстом. 75. Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. 1ч.	73.	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1ч.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	74.		1ч.
76. Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме 1ч.	75.	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1ч.
	76.	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме	1ч.

	Модуля 6 «Коммуникация»	
77.	Проверочный тест по теме «Коммуникация»	1ч.
78.	Работа над ошибками.	1ч.
	Module 7. Мечты сбываются	12ч.
79.	Я мечтаю Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1ч.
	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1ч.
81.	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1ч.
82.	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1ч.
83.	Р.Киплинг «Если» Работа с текстом.	1ч.
84.	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1ч.
85.	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1ч.
86.	Балет. Практика монологической речи.	1ч.
87.	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1ч.
88.	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1ч.
89.	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1ч.
90.	Работа над ошибками.	1ч.
	Module 8. Путешествия	12ч.
91.	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1ч.
92.	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1ч.
93.	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материалаю	1ч.
94.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1ч.
95.		1ч.
96.	Британский и американский английский. практика чтения.	1ч.
97.	Порядок в употреблении прилагательных.	1ч.
98.	Поездка в США. Практика монологической речи.	1ч.
99.	Проверочный тест по теме «Путешествия».	1ч.
100	Работа над ошибками.	1ч.

1ч.