

Рассмотрена на заседании  
методического объединения

Протокол № 1  
от «29» августа 2016г.

Проверена  
Заместитель директора до  
УВР Горбенкова  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета «Русский язык»**

**1 – 4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Планета знаний» 1 - 4 классы» авторов Л.Я Желтовской, О.Б. Калининой, ОПН НОО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 1 – 4 классы» под редакцией Л.Я Желтовской, О.Б. Калининой :

- Т.М Андриanova , Букварь. 1 класс - М., Астрель;
- Т.М. Андриanova, В.А. Илюхина Русский язык.1 класс.- М., Астрель;
- Л.Я Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 2 класс. (В 2-х ч.)- М., Астрель;
- Л.Я Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 3 класс. (В 2-х ч.)- М., Астрель;
- Л.Я Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Астрель;

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 675. Из них в 1 классе - 165 часов в год (5 час в неделю), из них 115 часов отводится урокам обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка; во 2 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю); в 3 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю); в 4 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэтических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	1 класс
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>-составлять текст из набора предложений;</li> <li>-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-различать устную и письменную речь;</li> <li>-различать диалогическую речь;</li> <li>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>-составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>-устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол</i>, <i>конь</i>, <i>ёлка</i>;</li> <li>-определять функцию букв <b>е</b>, <b>ё</b>, <b>ю</b>, <b>я</b> в словах типа <i>клён</i>, <i>ёлка</i> и др.;</li> <li>-обозначать на письме звук [й:] в словах типа <i>майка</i>, <i>быстрый</i>;</li> <li>-располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки</i>, <i>утюг</i>, <i>яма</i>, <i>ель</i>;</li> <li>-находить случаи расхождения звукового и</li> </ul>

<p>и правильно произносить;</p> <p>-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>-обозначать ударение в слове;</p> <p>-правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>-определять функцию мягкого знака (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>
--	--

#### Лексика

<p>-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>-на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</p> <p>-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</p> <p>-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>
---	--

#### Морфология

	<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>-соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>
--	--

#### Синтаксис

<p>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>-выделять предложения из речи;</p> <p>-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p>	<p>-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</p> <p>-устанавливать связь слов в предложении;</p> <p>-сравнивать предложения по цели высказывания.</p>
---	---

-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

-составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

ния и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи**—**ши**, **ча**—**ща**, **чу**—**щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чн**, **чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### 2 класс

#### Развитие речи

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые

<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать устную и письменную речь;</li> <li>-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>средства, создающие его выразительность;</li> <li>-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>
--	---

Система языка	Фонетика, орфоэпия, графика
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>-определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>-понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> <li>-анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>-определять функции букв <b>е</b>, <b>ё</b>, <b>ю</b>, <b>я</b> в слове;</li> <li>-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>-определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>-использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>*определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): <i>шью, друзья, выюга</i>;</li> <li>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, пишущие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>

разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотнести их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (ча-

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определён-

<p>сти речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>	<p>ной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы</i>, <i>кефир</i>);</li> <li>- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>
---	--

#### Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>- устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>- находить предложения с обращениями.</li> </ul>
---	---

#### Орфография и пунктуация

<p>а) применять изученные правила правописания:</p>	<p>- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая</p>
---	---

-раздельное написание слов в предложении;

-написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чт**, **чи**, **щи**, **нч**;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

-разделительный мягкий знак (**ъ**);

-знаки препинания конца предложения (. ? !);

-раздельное написание предлогов с именами существительными;

-раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

орфограмма»;

-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

-разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Развитие речи

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее»)

<p>при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>-роверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--

### Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

<p>-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>-определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз</i>, <i>ключ</i>, <i>коньки</i>, в словах с йотированными гласными <b>е</b>, <b>ё</b>, <b>ю</b>, <b>я</b> (<i>ёлка</i>, <i>поют</i>), в словах с разделительными <b>ь</b>, <b>ъ</b> (<i>вьюга</i>, <i>съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>-использовать знание алфавита для упорядо-</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
---	--

чивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различия в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различия в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфикссы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно вы-

	<p>деляемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; -подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;</li> <li>находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>-распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>;</li> <li>-узнавать союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и понимать их роль в предложении;</li> <li>-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>-наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>
Синтаксис	
-различать предложение, словосочетание и	-устанавливать в словосочетании связь глав-

<p>слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>-определять вид предложений по цели выскакивания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; -отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; -разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul>	<p>ногого слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>-познавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>-выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
---	---

Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непроизносимые согласные;</li> <li>-разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, броши, мыши</i>);</li> <li>-безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>-раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>-раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>б) подбирать примеры с определённой орфо-</li> </ul>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>-<b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>-запятая при обращении;</li> <li>-запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> <li>б) при составлении собственных текстов использовать помочь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктуограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul>

граммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 4 класс

##### Развитие речи

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

-выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав-

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- роверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  
 -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
 -различать звуки и буквы;  
 -классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
 -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
 -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### Лексика

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
 -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  
 -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
 -распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
 -подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
 -понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
 -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
 -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
 -находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
 -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;  
 -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
 -иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;  
 -работать с разными словарями;  
 -приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### Состав слова (морфемика)

-различать изменяемые и неизменяемые -понимать роль каждой из частей слова в пере-

<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <b>-ся</b>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>- узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>- сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).</li> </ul>	<p>даче лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</li> </ul>
--	--

#### Морфология

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> <li>- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>- определять грамматические признаки лич-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</li> <li>- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>- различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> </ul>
---	---

ного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
 -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
 -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

#### Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания:  
 -раздельное написание слов;  
 -сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;  
 -сочетания **чк**, **чи**, **чт**, **нч**, **ши** и др.;  
 -перенос слов;  
 -прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
 -проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 -непроизносимые согласные;  
 -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
 -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
 -разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ъ**, **ь**);  
 -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышиь*);  
 -соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);  
 -**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);  
 -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);  
 -безударные падежные окончания имён прилагательных;  
 -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание ча-

а) применять правила правописания:  
 -соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);  
 -**е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;  
 -запятая при обращении;  
 -запятая между частями в сложном предложении;  
 б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);  
 в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
 г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
 д) объяснять написание сочетаний **—ться** и **—тся** в глаголах;  
 е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
 ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помочь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

<p>стицы <b>не</b> с глаголами;</p> <p>-мягкий знак (<b>ъ</b>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>-мягкий знак (<b>ъ</b>) в глаголах в сочетании – <b>ться</b>;</p> <p>-безударные личные окончания глаголов;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

Обучение грамоте *Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Создание звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Различение слова и предложения.** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ слова* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика* (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикс –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу* (материал для ознакомления, не

является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Морфология.* Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.* *Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных*(материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.* Склонение личных местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.* *Словообразование глаголов от других частей речи.* *Морфологический разбор глаголов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Наречие.* Значение и употребление в речи (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся). Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопрос* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Сложное предложение* (общее представление). *Различение простых и сложных предложений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—ща в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ъ) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*) (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);
- безударные падежные окончания имён существительных  
(кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м  
лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

*•запятая между частями в сложном предложении* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст. Признаки текста.* Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

*План текста.* Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

### Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Обучение грамоте по «Прописям». Добуквенный период	18 ч
2	Обучение грамоте по «Прописям». Букварный период	97 ч
3	Русский язык. Послебукварный период . • Предложение и текст • Фонетика, орфоэпия, графика • Орфография и пунктуация • Слово и его значение (лексика) • Повторение	50 ч 4 ч 18 ч 9 ч 7 ч 12ч
	Итого	165ч

### Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	О даре слова (введение)	5 ч
2	Слово, предложение, текст (повторение)	26 ч
3	Язык, речь и общение	4 ч
4	Слово и его значение	10 ч
5	Слово и его значимые части	9 ч
6	Правописание гласных и согласных в корне слова	24 ч
7	Текст	8 ч
8	Правописание гласных и согласных в корне слова	27 ч
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	7 ч
10	Разделительный мягкий знак	10 ч
11	Части речи	30 ч
12	Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)	10 ч
	Итого	170 ч.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Язык и речь	24 ч
2	Проводники наших мыслей и чувств	32 ч
3	О главном	46 ч
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль	47 ч
5	Повторение изученного в 3 классе	21 ч
	Итого	170 ч

### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Общаемся устно и письменно..	23 ч
2	Анализируем и строим предложения	32 ч
3	Распространяем предложения..	23 ч
4	Части речи, формы слов и их правописание	62 ч
5	Язык и речь	30 ч
	Итого	170 ч