

Рассмотрена на заседании  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР Гарфиева  
Ф.И.О.

Утверждена  
Приказом  
№ 627 от 30.08.2016г.  
Директор школы  
Ахмерова  
Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Технология»**  
**1 – 4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576, программы «Технология» 1 - 4 классы» авторов Узоровой О.В., Нефедовой Е.А., ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Планета знаний». Начальная школа. «Технология. 1 – 4 классы» авторов Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.:

- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология», 1 класс, Изд-во «Астрель»
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология», 2 класс, Изд-во «Астрель»
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология», 3 класс, Изд-во «Астрель»
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология», 4 класс, Изд-во «Астрель»

Технология в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 135. Из них: в 1 классе - 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа в год (1 час в неделю; в 4 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения технологии являются:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, формирующих эмоционально ценностную систему отношений к объектам, средствам и субъектам трудовой деятельности на основе принципов сотрудничества (трудолюбие; ориентировка в межличностных отношениях, относящихся к трудовой деятельности; уважительное, внимательное и доброжелательное отношение ко всем субъектам учебно-трудовой деятельности на уроках технологии и во внеурочное время; готовность к взаимопомощи, решительность, упорство, ответственность, целеустремлённость, уверенность в себе, эмпатия, познавательный интерес и потребности в преобразовательной деятельности, в том числе творческой, трудовой).

*Метапредметными результатами* изучения технологии являются:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выявить и проанализировать потребности (проблемы) - личные, людей близкого окружения, коллектива класса или школы (определение цели как системы задач; определение видов деятельности по реализации задач; определение желаемых качеств деятельности и её продуктов; выбор и анализ возможных средств достижения целей из задач; анализ существующих средств по решению задач (сбор, изучение и обработка информации о возможных путях и средствах удовлетворения потребности); создание и выбор идей возможных средств для достижения цели; выбор и анализ возможных и ограничивающих условий, необходимых для решения задач; создание образа продукта деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по технологии являются:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>- планировать и выполнять практическое задание) практическую работу с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от задачи, свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### Конструирование и моделирование

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Практика работы на компьютере

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  
–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## Содержание курса

### *1 класс*

#### *Раздел 1. Работа с пластилином*

Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке.

#### *Раздел 2. Работа с бумагой*

##### *Работа с бумагой без помощи ножниц*

История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги.

##### *Работа с бумагой при помощи ножниц*

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами.

##### *Работа с бумагой в технике оригами*

История развития искусства оригами. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изделий из нее. Линии сгиба – гора и долина. Базовые формы оригами. Технология складывания бумаги для получения объемных поделок из одной заготовки. Летающие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приемы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.

#### *Раздел 3. Работа с природными материалами*

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.

#### *Раздел 4. Работа с текстильными материалами*

Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьем для них. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей. Особенности их изготовления и обработки.

#### *Раздел 5. Работа с различными материалами с применением изученных технологий.*

Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование.

### *2 класс*

#### *Раздел 1. Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги*

Съедобные и декоративные изделия из теста. Соленое тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с соленым тестом. Свойства соленого теста. Тестоластика. История появления бумаги.

Знакомство с измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростометром.

*Раздел 2. Работа с природными и рукотворными материалами, объемное конструирование из бумаги*

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объемные материалы, цитрусовые). Родственные связи – генеалогическое древо. Появление макарон. Знакомство с пряностями. История появления мыла.

*Раздел 3. Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.*

История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях. Вышивка и ее применение в современном мире. Профессия портного. История игрушки. Машинные и ручные швы. Обметочный соединительный шов через край. Свойства самоклеющейся бумаги. Знакомство с гофрированной бумагой. Изучение свойств гофрированной бумаги. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования. Оборачивание фольгой. История ювелирного дела и ювелирных украшений. Индивидуальное и промышленное производство украшений.

*Раздел 4. Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки*

История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство. Роль бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Правила пользования бытовыми приборами. Уход за домашними питомцами. Растения в жизни человека. Виды сельскохозяйственных растений. Знакомство с проволокой. Сравнение свойств материалов для творчества – проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити.

**3 класс**

*Раздел 1. Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение*

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.

*Раздел 2. Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников*

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, ее свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

*Раздел 3. Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами*

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объемного раскрытия сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

*Раздел 4. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними*

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

#### **4 класс**

##### *Раздел 1. Объемное конструирование из бумаги и других материалов*

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографической продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

##### *Раздел 2. Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром*

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

##### *Раздел 3. Работа с текстильными материалами*

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

##### *Раздел 4. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними*

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в *Word*. Таблицы. Фотошоп. Работа с фотографией в *Paint* (декорирование). Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу. Информационно-поисковые системы.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Работа с пластилином	5 ч
2	Работа с бумагой	12 ч
3	Работа с природными материалами	5 ч
4	Работа с текстильными материалами	5 ч
5	Работа с различными материалами с применением изученных технологий	6 ч
<b>Итого:</b>		<b>33 ч</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги	10 ч
2	Работа с природными и рукотворными материалами, объемное конструирование из бумаги	7 ч
3	Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой	10 ч
4	Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки	7 ч
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение	8 ч
2	Конструирование из бумаги. Фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников	7 ч
3	Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами	8 ч
4	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними	10 ч
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Объемное конструирование из бумаги и других материалов	7 ч
2	Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром	7 ч
3	Работа с текстильными материалами	9 ч
4	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними	11 ч
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>