государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО и принято на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР _____Грачева Н.А. от «27» августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани № 399/1 от «27» августа 2020 И.И.Ахмерова

Рабочая программа
по русскому языку
1 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др., программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» авторов С.В.Самыкиной, Н.В.Незваненко., ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г.Сызрани

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 1 – 4 классы» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г Горецкого:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс.- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение; -
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение; -
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 658. Из них в 1 классе - 165 часов в год (5 час в неделю), из них 115 часов отводится урокам обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка; во 2 классе – 153 часа в год (4 часа в 1 полугодии и 5 часов во 2 полугодии в неделю); в 3 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю); в 4 классе – 170 часа в год (5 часов в неделю).

В 3-4 классах данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса « Русский язык».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,
анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся:
- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка − фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 класс	
Развитие речи	
-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
-понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; -различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове	-наблюдать над образованием звуков речи; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*; -определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.; -обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*; -располагать заданные слова в алфавитном порядке; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*; -находить случаи расхождения звукового и

и правильно произносить; -различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произ- носить; -различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; -обозначать ударение в слове; -правильно называть буквы русского алфавита; -называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; -определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
Лексика	
-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*); -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; -классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); -определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).	-осознавать слово как единство звучания и значения; -осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; -различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); -на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; -иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; -подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Морфология	
	-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); -соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
Синтаксис	
-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;	-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; -устанавливать связь слов в предложении; -сравнивать предложения по цели высказыва-

-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); -составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	ния и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	
а) применять изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.	-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; -писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*); -писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,дуб* и др.); -применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; -пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
2 класс Развитие речи	
-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные	-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
правила речевого поведения); -строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;	при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; -озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; -распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; -замечать в художественном тексте языковые

-различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; -читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; -составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	средства, создающие его выразительность; -составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); -находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); -составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; -составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	
-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; -определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); -характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; -понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); -анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; -определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; -определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; -определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; -определять ударный и безударные слоги в слове; -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; -использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (**ь**) как	-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	
Лексика	
-осознавать слово как единство звучания и значения; -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; -различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); -иметь представление о синонимах и антонимах; -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; -подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; -наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; -наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; -на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); -замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)	
-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; -владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; -распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; -определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология	
-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; -находить грамматические группы слов (ча-	-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; -выявлять принадлежность слова к определён-

сти речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; -находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; -находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; -находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узна- вать личные местоимения, понимать их зна- чение и употребление в речи; -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	ной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; -различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); -выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; -пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Синтаксис	
-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); -устанавливать связи слов между словами в предложении; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -восстанавливать деформированные предложения; -составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; -находить предложения с обращениями.
Орфография и пунктуация	
а) применять изученные правила правописания:	-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая

-раздельное написание слов в предложении; -написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; -разделительный мягкий знак (**ь**); -знаки препинания конца предложения (. ? !); -раздельное написание предлогов с именами существительными; -•раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	орфограмма»; -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; -разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3 класс Развитие речи	
-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,	-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; -пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; -составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее»

при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему- либо; -понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; -понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; -восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; -распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; -замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; -знакомиться с жанрами объявления, письма; -строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; -использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; -пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; -находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	
-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); -определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; -осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); -использовать знание алфавита для упорядо-	-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

чивания слов и при работе со словарями и справочниками; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
Лексика	
-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; -наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; -иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; -иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; -наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; -распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); -иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); -оценивать уместность использования слов в тексте; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; -размышлять над этимологией некоторых слов-названий; -приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	
-владеть опознавательными признаками однокоренных слов; -различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями, однокоренные слова и синонимы; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; -выделять нулевое окончание; -подбирать слова с заданной морфемой; -образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -различать изменяемые и неизменяемые слова; -узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -сравнивать, классифицировать слова по их составу; -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; -осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); -наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); -разбирать по составу слова с однозначно вы-

	деляемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; -подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	
-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); -распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; -распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); -распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); -распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; -узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; -узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; -подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; -наблюдать за словообразованием частей речи; -замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	
-различать предложение, словосочетание и	-устанавливать в словосочетании связь глав-

слово; -выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; -определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; -различать понятия «члены предложения» и «части речи»; -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; -отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; -разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	ного слова с зависимым при помощи вопросов; -выделять в предложении основу и словосочетания; -находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); -опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные; -разделительный твёрдый знак (**ъ**); -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); -безударные родовые окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; -раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфо-	а) применять правила правописания: -соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); -**е**и**и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); -запятая при обращении; -запятая между частями в сложном предложении; -безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

граммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
4 класс	
Развитие речи	
-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); -выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); -работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав-	-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; -различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); -создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); -оформлять результаты исследовательской работы; -редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; -пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; -сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); -письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; -пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	
-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; -соблюдать нормы русского литературного	-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); -различать звуки и буквы; -классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	
Лексика	
-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; -распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); -подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; -понимать этимологию мотивированных слов-названий; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; -работать с разными словарями; -приобретать опыт редактирования предложения (текста).
Состав слова (морфемика)	
-различать изменяемые и неизменяемые	-понимать роль каждой из частей слова в пере-

слова; -различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; -находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -сравнивать, классифицировать слова по их составу; -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; -самостоятельно подбирать слова к заданной модели; -понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; -образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).	даче лексического значения слова; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; -разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
Морфология	
-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); -пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; -выявлять роль и значение слов частей речи в речи; -определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; -определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; -определять грамматические признаки лич-	-разграничивать самостоятельные и служебные части речи; -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; -различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; -склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; -различать родовые и личные окончания глагола; -наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

ного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; -распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; -распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; -различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; -понимать роль союзов и частицы **не** в речи; -подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.	-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	
-различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; -составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;	-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; -находить в предложении обращение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; -составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.	
Орфография и пунктуация	
а) применять ранее изученные правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; -сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; -разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**); -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); -соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **-е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); -безударные падежные окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание ча-	а) применять правила правописания: -соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **-е** и **и** в суффиксах **–ек, -ик**; -запятая при обращении; -запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний **–ться** и **– тся** в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

стицы **не** с глаголами; -мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); -мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании – **ться**; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

Обучение грамоте *Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических

средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с *чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу* (материал для ознакомления, не

является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных*(материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Наречие. Значение и употребление в речи (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся). Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопрос* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета нии и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения) (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Исполь-зование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
•проверяемые безударные гласные в корне слова;
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
•непроизносимые согласные;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
•разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
•*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
•*е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся)*;*
•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
•безударные падежные окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов с именами существительными;
•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
•раздельное написание частицы не с глаголами;
•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
•мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
•безударные личные окончания глаголов;
•раздельное написание предлогов с другими словами;
•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
•*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся)*;*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся)*;*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся)*;*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Добукварный период. Обучение письму.	17 ч
2	Букварный период. Обучение письму.	78 ч
3	Послебукварный период .	20 ч
4	Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова…	4 ч
7	Слово и слог. Ударение.	6 ч
8	Звуки и буквы	34 ч
9	Повторение	1ч

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Наша речь	2 ч
2	Текст	2 ч
3	Предложение	9ч
4	Слова, слова, слова…	14 ч
5	Звуки и буквы	51 ч
6	Части речи	57 ч
7	Повторение	18 ч

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
3	Слово в языке и речи	17 ч
4	Состав слова. Правописание частей слова	47 ч
5	Части речи	75 ч
6	Повторение	15 ч

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Повторение	11ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	21ч
4	Имя существительное	39ч
5	Имя прилагательное	30ч
6	Местоимения	8ч
7	Глагол	34ч
7	Повторение	18ч