РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	Зам.директора по УВР	Приказом № 205/1
классных руководителей	_____ Гордеева Л.Е.	от «26» марта 2021 г.
Протокол № 4 от «26» марта 2021г.		Директор школы ___ Л.И.Ахмерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2

города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрань, основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрань, основной образовательной программе среднего общего образования» ГБОУ СОШ № 2 г.о.Сызрань)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
   3.1. Классное руководство
   3.2. Школьный урок
   3.3. Курсы внеурочной деятельности
   3.4. Работа с родителями
   3.5. Самоуправление
   3.6. Профориентация
   3.7. Ключевые общешкольные дела
   3.8. Детские общественные объединения
   3.9. Школьные медиа
   3.10. Экскурсии, экспедиции, походы
   3.11. Организация предметно-эстетической среды
   3.12. Добровольчество (волонтерство)
   3.13.Профилактика социально-негативных явлений
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
Приложение:
1. План воспитательной работы для учащихся начального общего образования.
2. План воспитательной работы для учащихся основного общего образования.
3. План воспитательной работы для учащихся среднего общего образования.

Пояснительная записка.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями г. о. Сызрань, Детской школой искусств им. А.И. Островского, муниципальными органами правопорядка и надзора, МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», ГБУ «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации», ГБУЗ "Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики", Детской библиотекой им. С.Я. Маршака, МБУ ДК «Строитель» и др.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), являясь первичным отделением РДШ и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Искра».

Отличительная особенность деятельности школы — сохранение тесных шефских связей с промышленным предприятием СНПЗ. С 1981 года в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани действует школьный музей истории завода – «Музей трудовой и боевой славы завода АО «СНПЗ».

Начало волонтёрского движения в нашей школе было положено в период реализации воспитательной системы «Школа-центр гражданского и патриотического воспитания» и продолжает функционировать посредством волонтёрского объединения «Центр медиаволонтёров».

В 2020 году на базе Учреждения созданы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста. Данное структурное подразделение реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, а также выполняет функцию общественного пространства для

развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Организовывать для обучающихся экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Реализовать воспитательные возможности добровольчества (волонтерства), поддерживать традиции взаимопомощи и милосердия, способствовать получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.
13. Организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

1) Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как «День знаний», «День учителя», «Новогодний огонек», «День дублера» и др., а также оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

2) Проведение классных часов:

- *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
- *проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
- *организационных,* связанных с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

3) сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование – Веселые стары, «Зов джунглей», «А ну-ка, мальчики!» и др.;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

4) Составление социального паспорта класса с целью изучения коллектива учащихся, изучение семей, выявления социальных проблем; создания благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- содействие успешной социализации обучающихся в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений РДШ и Юнармия;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом путем размещения информации на официальном сайте Учреждения и информационных стендах;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся через Совет родителей школы, Управляющий совет, организацию родительского контроля за горячим питанием детей, еженедельный родительский патруль;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

Работа классного руководителя с социальными партнёрами включает в себя:

- организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение к проведению мероприятий организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- привлечение работников правоохранительных органов, здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования,

бизнеса для работы с детьми из группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию той или иной обсуждаемой проблеме. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности путем поддержки, поощрения, поручений учителя;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации путем знакомства их с Правилами внутреннего распорядка и ведением дисциплинарного дневника класса;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества, использование материалов Системы воспитания «Киноуроки в школах России»;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр - «Что? Где? Когда?», интеллектуальный квиз - стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направление	Уровень образования	Доминирующие виды деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Начальное общее	Спортивно-оздоровительная Игровая	Динамическая пауза
			Корригирующая гимнастика
			Шахматная школа
	Основное общее		Спортивные игры
Духовно-нравственное	Начальное общее	Проблемно-ценностное общение	Грамотный читатель
	Основное общее		Юные командиры
			Дорогами Англии
			Юные авиаторы
	Среднее общее		Нравственные основы семейной жизни
			Дискуссионный клуб
Социальное	Начальное общее	Проблемно-ценностное общение	Геометрия вокруг нас
	Основное общее		Шкльная республика
			Юные инспекторы дорожного движения
			Школьный театр
			Путь к профессии
			Речевой этикет
			Азбука права
			Проектная матсерская
Обще-интеллектуальное	Начальное общее	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Рассказы по истории Самарского края
			Язык родной, дружи со мной
			Инфознайка
	Основное общее		Моделирование роботов
			Квадрокоптеры
			Смотрю на мир глазами художника
			Мир лекарственных растений
			На пути к вечному двигателю
			Изучаем алгоритмику «Мой кумир»
			Информационная безопасность (включая цифровую гигиену)
			Развитие функциональной

			грамотности
	Среднее общее		Физика в задачах
			Звезда
общекультурное	Начальное общее	Проблемно-ценностное общение	Что мы знаем про то, что нас окружает
			Английский с увлечением
	Основное общее	Художественное творчество	Экологическая культура
			Журналистика для начинающих
			История Самарского края
			Психология и выбор профессии
	Среднее общее	Туристско-краеведческая деятельность	Жизнь ученических сообществ

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Заседания Совета родителей школы, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, в ходе которых рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;
- Представители родительской общественности, входящие в Управляющий совет, принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период,вносят предложения в план работы школы на учебный год;
- Родительские общешкольные собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;
- Родительский всеобуч, на котором они могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

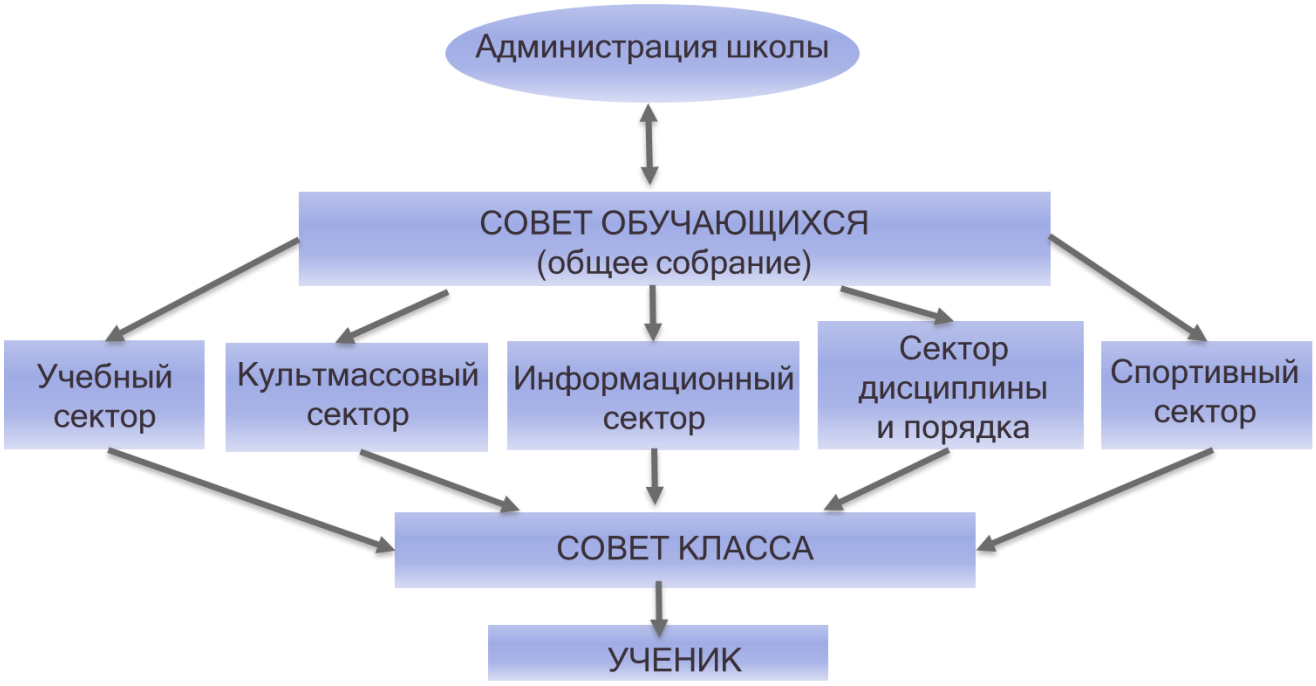
- Работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»

➢ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



Модель ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрань

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением посредством представления интересов учащихся в процессе управления школой, поддержки и развития инициативы учащихся в школьной жизни; защиты прав учащихся.

Структура ученического самоуправления разделена на 5 секторов: «Учебный», «Культмассовый», «Сектор дисциплины и порядка», «Информационный», «Спортивный», которые определены исходя из ведущих видов, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Критериями эффективности деятельности ученического самоуправления в Учреждении являются:

- положительные изменения, произошедшие по итогам работы совета обучающихся (изменение школьного пространства, работа школьных медиа);
- школы актива совета - тренинговые обучающие мероприятия и мастер-классы, которые созданы для формирования навыков и компетенций у молодых лидеров – членов совета обучающихся, а также помощь в самореализации личности обучающихся;
- работа с потенциальными членами ученического самоуправления (1-4 класс) – члены совета обучающихся создают условия для самореализации и развития способностей своих «подшефных» будущих членов организации и популяризируют ученическое самоуправления;
- общешкольный рейтинг, по итогу которого выявляются лучшие обучающиеся в учебной, спортивной, социально-значимой и творческой деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены соглашения с организациями СПО, ВУЗами, ГБУ «ЦСТАиП», где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки. Обучающиеся проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация курса внеурочной деятельности «Путь к профессии» и «Психология и выбор профессии», организуются экскурсии на предприятия города, проводятся «Классные встречи РДШ» с представителями различных профессий, что позволяет осуществлять профориентационную работу в Учреждении через следующие формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, в том числе с привлечением родителей – носителей профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и специалистов ГБУ «ЦСТАиП» для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как:

- экологическая акция «Зеленая весна»,
- возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в Великой Отечественной войне в селе Образцовое,
- благотворительная акция «Поздравь ветерана» - поздравление ветеранов Великой отечественной войны и ветеранов труда,
- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях РДШ и др.,

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям (Окна Победы, Бессмертный полк и др.).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как День знаний, Новогодний огонек, День Победы, Общешкольные дни здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, такие как «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «Посвящение в юнармейцы», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения по итогам года обучающихся за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд «Сокол» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. К ним относятся ежегодные вахты памяти членов отряда «Сокол», акция «Георгиевская ленточка»;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в юнармейский отряд «Сокол»
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, такие как «Классные часы РДШ", «Дни единых действий РДШ», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, таких как «Добрая суббота».

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Молния» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее официальный интернет-сайт школы, группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции».

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пешие прогулок, экскурсий в Краеведческий музей и Выставочный зал г. Сызрани, Картинную галерею, предприятия города; походов выходного дня на природу и поездок за город, организуемых в классах их классными руководителями и родителями обучающихся.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьного вестибюля, коридоров, рекреаций и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Это стенды РДШ, Юнармейского отряда «Сокол», «Наши спортсмены», проект «Их подвиг бессмертен…» ;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий – линейка «День знаний», украшение коридоров и окон к Новому году, акция «День рождения РДШ» и др.;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Это стенды о здоровом питании, вреде курения, выдающихся учениках школы и т.д.

3.12. Модуль «Добровольчество (волонтёрство)».

Волонтёрская деятельность направлена на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствует личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность волонтёров.

Волонтёрское объединение «Центр медиаволонтёров» - добровольческая организация учащихся. Объединение формируется из числа учащихся в возрасте от 14 до 18 лет. Направлениями деятельности объединения является:

- оказание необходимой физической и психологической помощи и поддержки пожилым людям;
- поддержка активности детей в период карантинов и школьных каникул, дать возможность учащимся проявить свои творческие способности, несмотря на ограниченность общения;
- участие в мероприятиях, направленных на благоустройство, посадка деревьев, уборка мусора;
- помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, мероприятий;
- помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, помощь судьям при сдаче норм ГТО, а также в мероприятиях туристической и военной направленности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов.

3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях,

носит систематический характер и ведется по направлениям:
-профилактика безнадзорности и правонарушений;
-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
-профилактика суицидального поведения;
-профилактика экстремизма и терроризма;
-профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе центра «Точка роста» ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в

- усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством профориентационной работы школы;
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
качеством работы школьных медиа;
качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством организуемой в школе добровольческой (волонтёрской) деятельности;
качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани, CN=Ахмерова Людмила Ивановна, E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2021.07.13 14:24:11+04'00'