АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани)
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ИСТОРИИ

Участники ВПР истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	119	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	94,35	88,73

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются __29 ___ чел., из них:

- _2___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, ***из них никто не участвовал в ВПР;***

- _0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются __26___ чел., из них:

- 2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них ***из них никто не участвовал в ВПР***

- _0___ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в промышленной зоне города

Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г. Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ООО «Нефтемаш». В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Отдаленность района от центра города, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В микрорайоне школы находится ДШИ №2.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах - _2__ чел., из них:

- _0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; _1____ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; _1____ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _2___ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-__1__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; ____0_чел. не имеют категорию;

- _2___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, _0___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являются цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 22 шестиклассников (40 %) ГБОУ СОШ № 2 получили отметку «3», что на 2 % **больше**, чем в 2020 г.

24 обучающихся (44 %) получили отметку «4», что на 1 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская области	28262		4,87		32,17		43,26		19,71
Всего по школе	119	6	5	45	38	51	43	17	14
6 А	30	0	0	10	33	17	57	3	10
6 Б	30	1	3	8	27	13	43	8	27
6 В	27	2	7	12	44	8	30	5	19
6 Г	32	3	9	15	47	13	41	1	3
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	55	2	4	22	40	24	44	7	13
6 А	29	0	0	10	34	13	45	6	21
6 Г	26	2	8	12	46	11	42	1	4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» Результат не соответствует результатам по РФ, но соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,15	46,34

Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ № 2	96	56
6 А	100	66
6 Г	92	46

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56 % обучающихся, что на 1,24 % **ниже** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 9,66% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

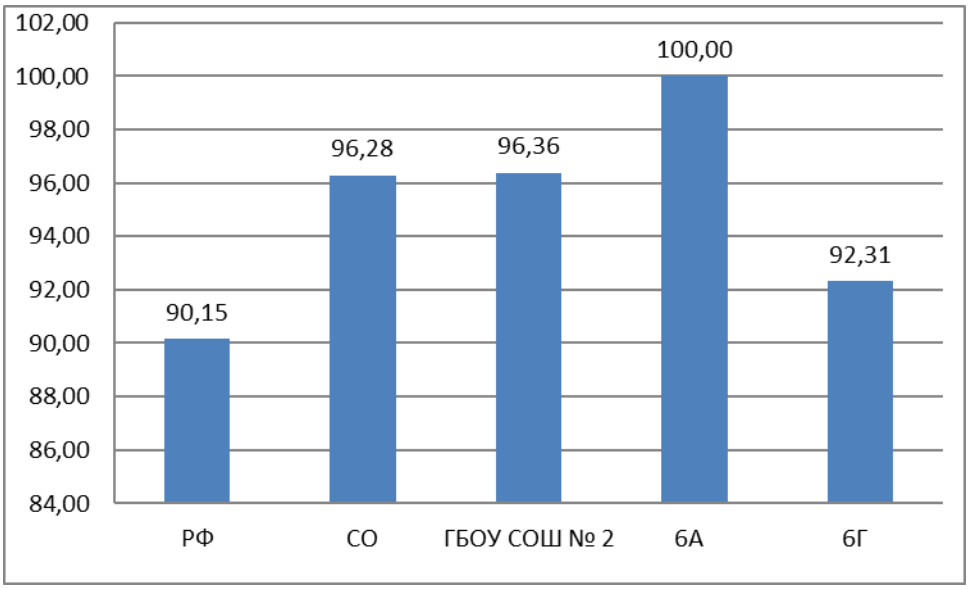
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 А (А, Б, В) класса (66 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 6 Г (А, Б, В) классе (8 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 А (А, Б, В) классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории за 2021 год



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96 % участников, что на 0,8 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1,04%.

Лучше всего результаты показал 6 А класс.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов за 2021 год

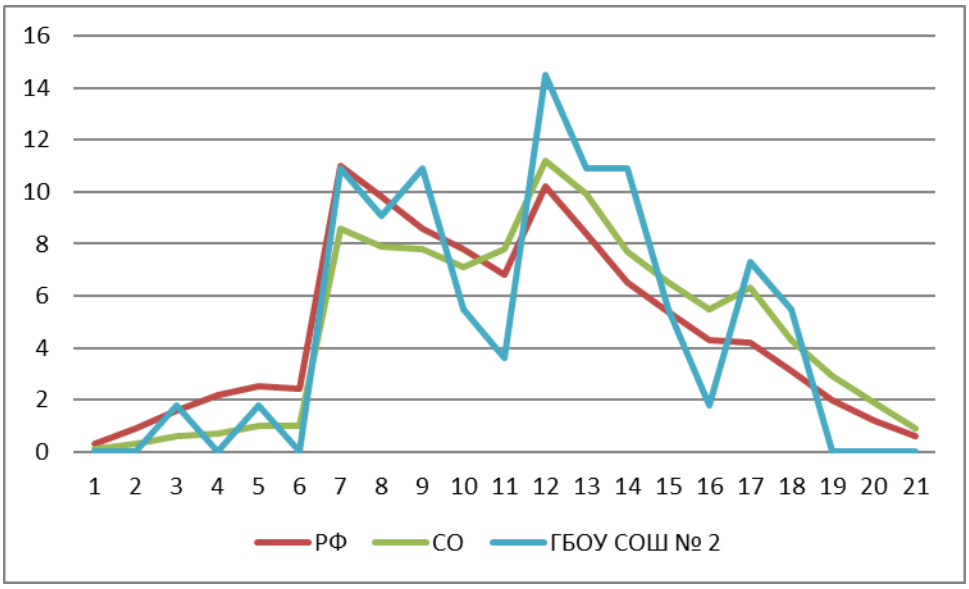
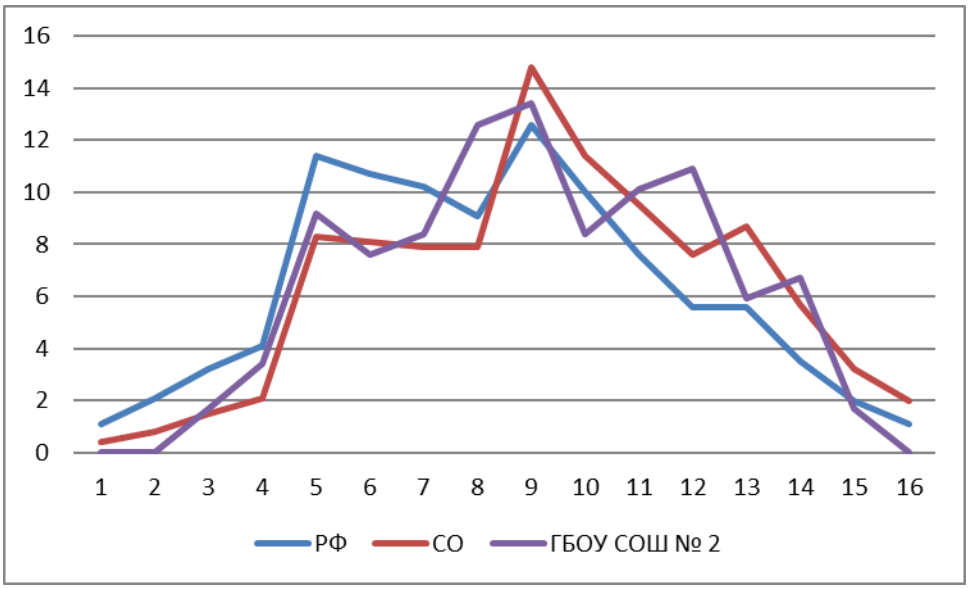


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов за 2020 год



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **не изменился**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ, %	СО, %	ОО, %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	63,64
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	98,18
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	61,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	29,7
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	1	62,24	65,29	72,73

– походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	49,09
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	29,09
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	21,82
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	90,91
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	87,27
10.1. Умение создавать обобщения,	1	73,31	77,8	65,45

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	46,36

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 2, 8 и 9 (Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.)

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10.1, предполагающим умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (65,45%)

Наибольшее затруднение из заданий высокого уровня вызвало задание 7 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (21,82%). Затруднения вызвало задание повышенного уровня 6.1. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(49,09%)

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

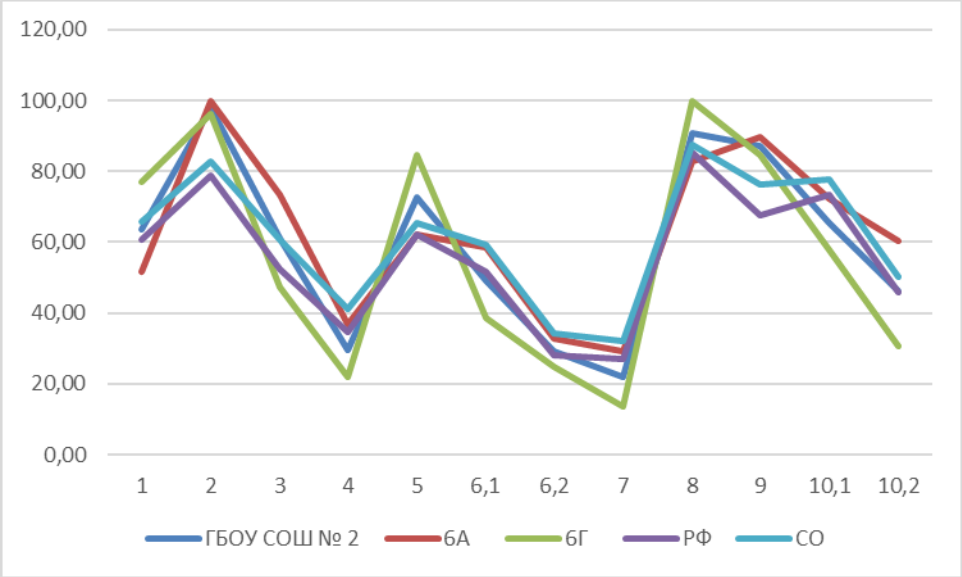
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие

подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе за 2021 год



Анализ графика показывает, что в: ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани результаты выполнения заданий находятся примерно на одном уровне значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

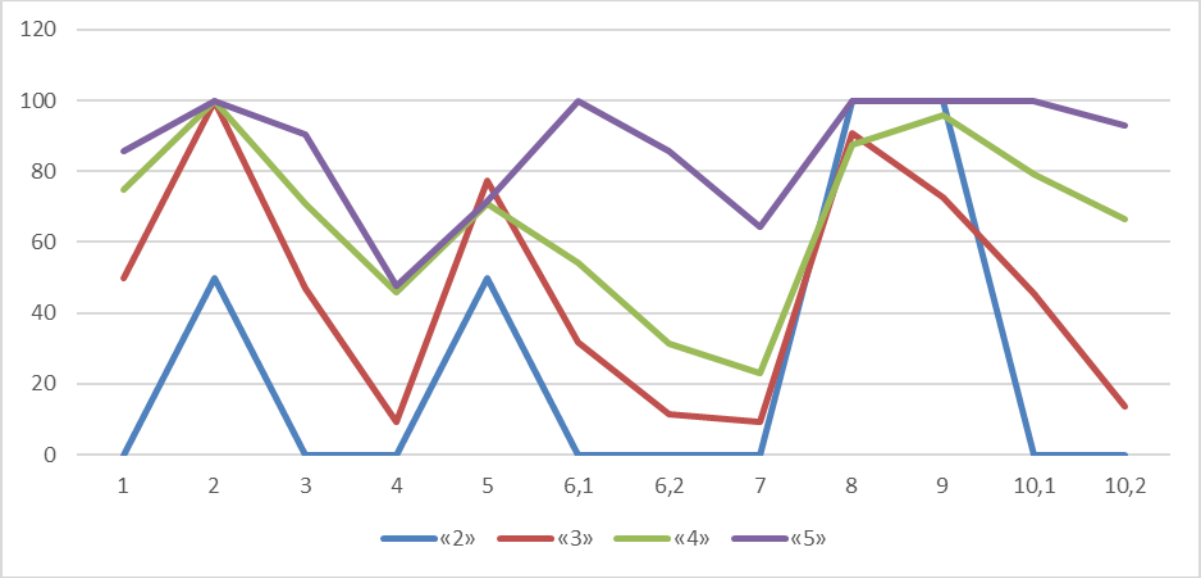
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	50	74,76	75	87,8	85,71
2	40,15	50	75,93	100	88,46	100	95,35	100
3	17,89	0	45,13	46,97	68,83	70,83	87,79	90,48
4	7,75	0	21,57	9,09	48,11	45,83	77,79	47,62
5	24,39	50	54,44	77,27	71,35	70,83	84,99	71,43
6,1	10,13	0	37,9	31,82	71,1	54,17	94,93	100
6,2	1,03	0	12,2	11,36	40,06	31,25	79,89	85,71
7	2,63	0	13,24	9,09	36,31	22,92	74,99	64,29
8	61,91	100	81,85	90,91	91,14	87,5	96,7	100
9	25,33	100	65,07	72,73	84,21	95,83	94,55	100

10,1	35,46	0	64,01	45,45	86,73	79,17	97,63	100
10,2	7,97	0	30,12	13,64	58,67	66,67	85,77	92,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах
и отметок по журналу, %
данные 2021 г. по РФ, СО и школы

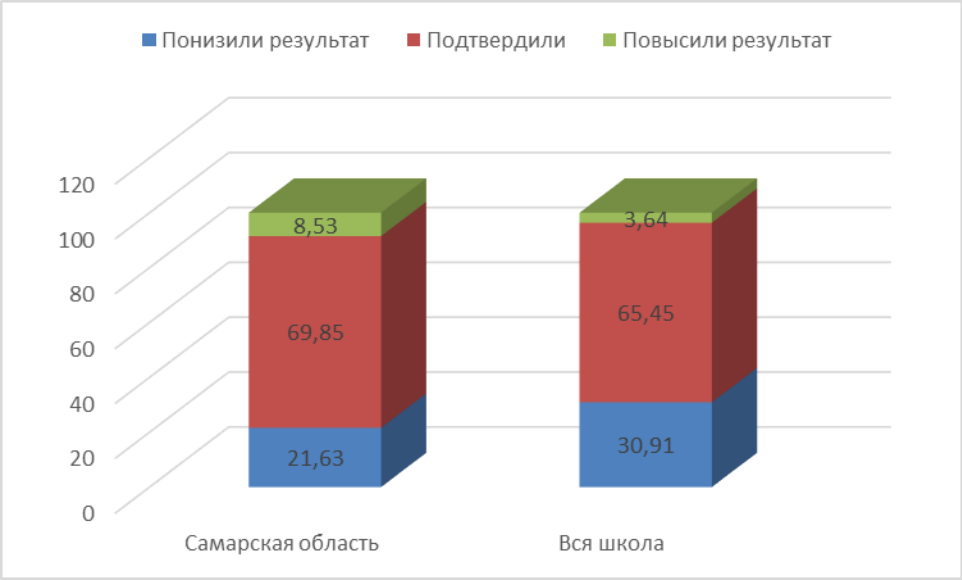


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по истории в 6 классах
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	30,91	65,45	3,64
6 А	51,72	48,28	0,00
6 Г	7,69	84,62	7,69

Данная таблица показывает, что 65,45 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 30,91% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,64% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6Гклассе (7,69 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или

недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют немногим ниже нормы (от 75 % и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 91 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	76	91
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92	94

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются _30____ чел., из них:

- _0____ чел. - обучающиеся с ОВЗ

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются __24___ чел., из них:

- 1__чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _1___ участвовали в ВПР

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются __22___ чел., из них:

- 1__чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _1___ участвовали в

В 7 «Г» классе обучаются __21___ чел., из них:

- 0__чел. - обучающиеся с ОВЗ

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г. Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ООО «Нефтемаш». В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Отдаленность района от центра города, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В микрорайоне школы находится ДШИ №2.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах - _2__ чел., из них:

- _0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; _1____ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; _1____ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _2___ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-__1__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; ____0_чел. не имеют категорию;

- _2___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, _0___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 3, 8 - 12 нужно записать развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 64 семиклассника (70%) ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани получили отметку «3», что на соответствует результатам 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник, как и в 2020 году

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская области	25686		8,3		41,22		38,06		12,42
Всего по школе	76	13	17	53	70	10	13	0	0
7 А	20	3	15	12	60	5	25	0	0
7 Б	21	2	10	17	81	2	10	0	0
7 В	20	3	15	15	75	2	10	0	0
7 Г	15	5	33	9	60	1	7	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320		3,98		38,6		41,25		16,17
Всего по школе	91	6	7	64	70	15	16	6	7
7 А	28	1	4	21	75	6	21	0	0
7 Б	23	3	13	20	87	0	0	0	0
7 В	22	2	9	9	41	8	36	3	14
7 Г	18	0	0	14	78	1	6	3	17

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результат соответствует результатам по РФ, но не соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ № 2	93	23

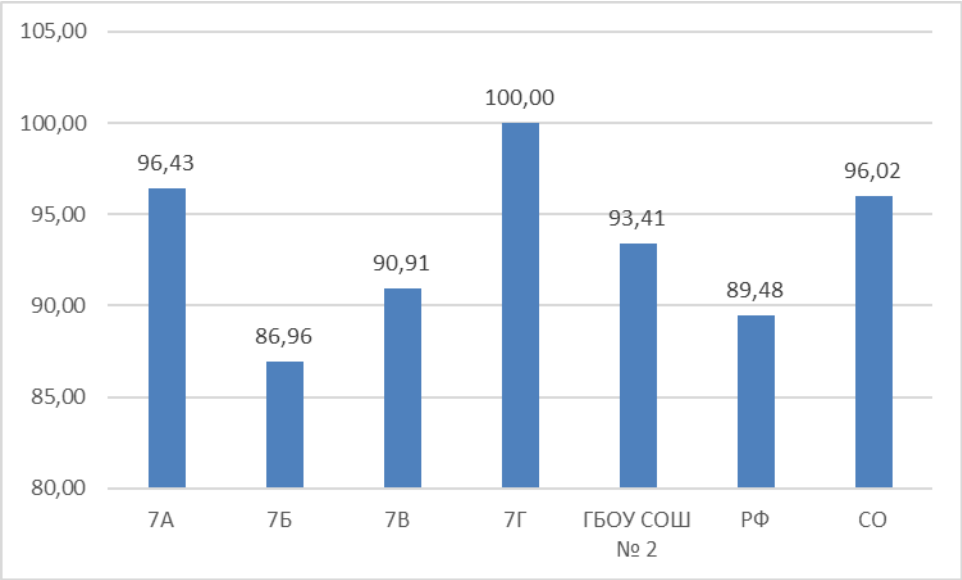
7 А	96	21
7 Б	87	0
7 В	91	50
7 Г	100	22

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 23% обучающихся, что на 34,42%/**ниже** показателя по Самарской области (57,42%) и на 22,3% **ниже** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 В класса (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,41 % участников, что на 3 % /**ниже** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
Добавить в график данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

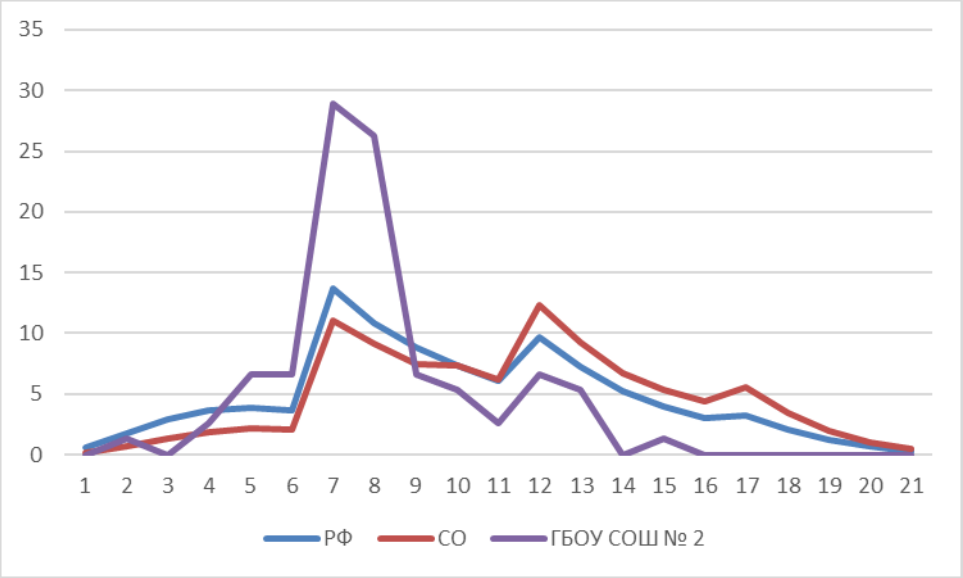


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

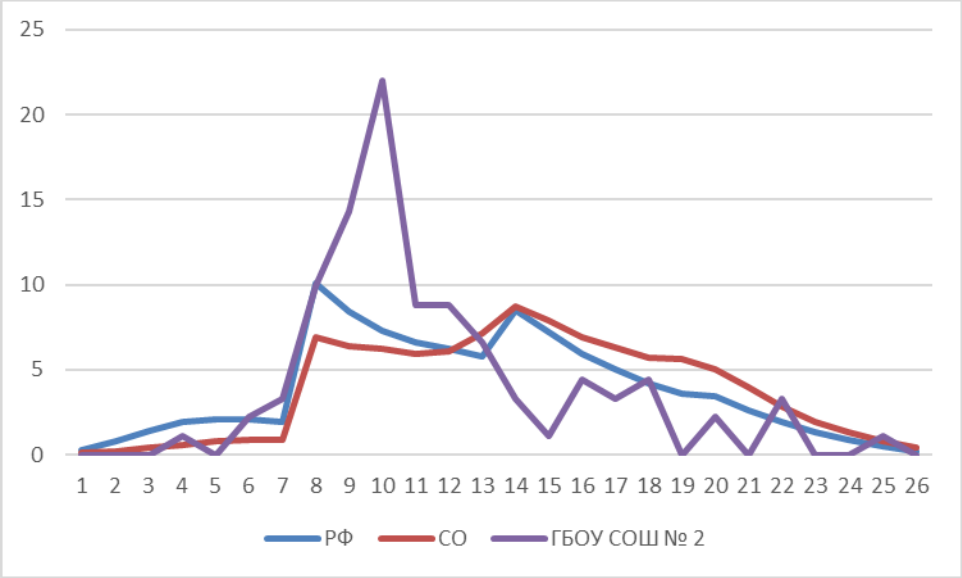


Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	48,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72,58	83,35	76,92
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	61,54
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,06	61,48	56,04
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,22	58,83	70,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,99	71,66	78,57
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	1	67,94	73,95	78,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	23,63
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,56	44,28	29,67
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	26,01
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26	34,87	14,84
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной	4	35,77	39,4	23,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самоидентификации личности обучающегося				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 2 и 7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 9, предполагающим способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность

определять и аргументировать свое отношение к ней (47,28%)

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах (46,94%) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

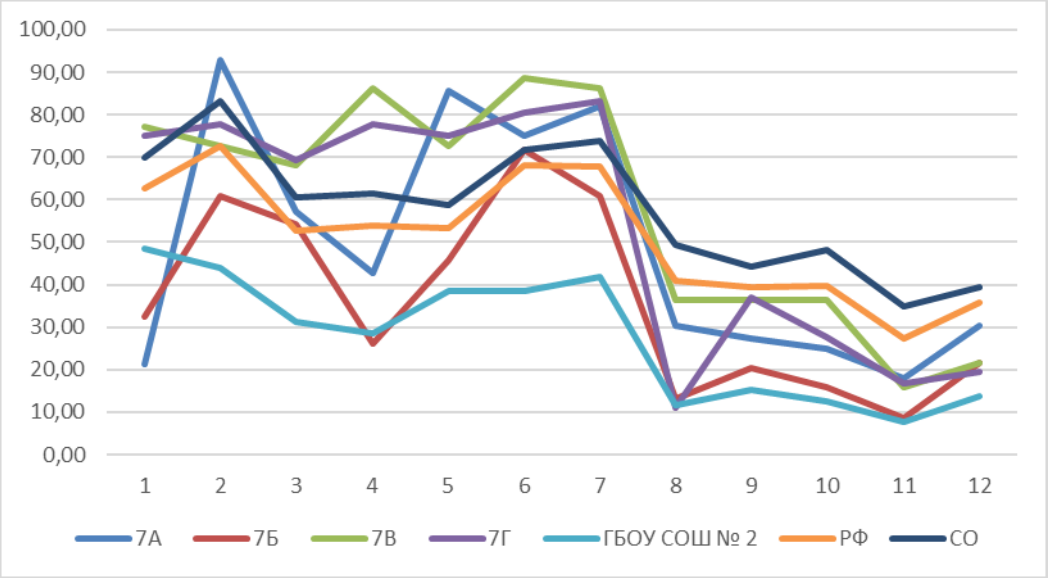
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	16,67	58,58	42,19	77,32	66,67	88,82	100
2	34,19	33,33	74,75	76,56	91,03	86,67	96,38	100
3	14,25	33,33	45,15	53,13	69,55	93,33	86,2	100
4	17,83	0	49,35	51,56	68,43	80	83,43	100
5	14,89	33,33	44	65,63	66,65	93,33	85,1	100
6	43,2	58,33	63,25	75	76,3	96,67	86,93	91,67
7	31,8	66,67	63,53	73,44	80,78	93,33	91,78	100
8	8,46	8,33	30,04	15,63	58,68	50	82,62	58,33
9	13,3	27,78	28,05	23,44	49,33	44,44	77,74	61,11
10	5,24	0	26,92	17,19	58,29	46,67	83,41	94,44
11	2,67	0	13,25	7,81	41,81	23,33	76,7	83,33
12	9,97	8,33	22,18	18,75	44,65	36,67	74,35	62,5

В ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий (более 5%) в сравнении с результатами Самарской области.

Участников группы «2» среди обучающихся 7-х классов в заданиях 4, 10, 11 в отличие от участников по Самарской области - нет.

Участники группы «3» показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 3, 4,5,6 и 7 (смысловое чтение, решение учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1 (овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий).

Участники группы «4» показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2 и 7 (применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности)

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 10 и 12 (рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени).

Участники группы «5» показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2 (справились 100% участников данной группы) и 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области

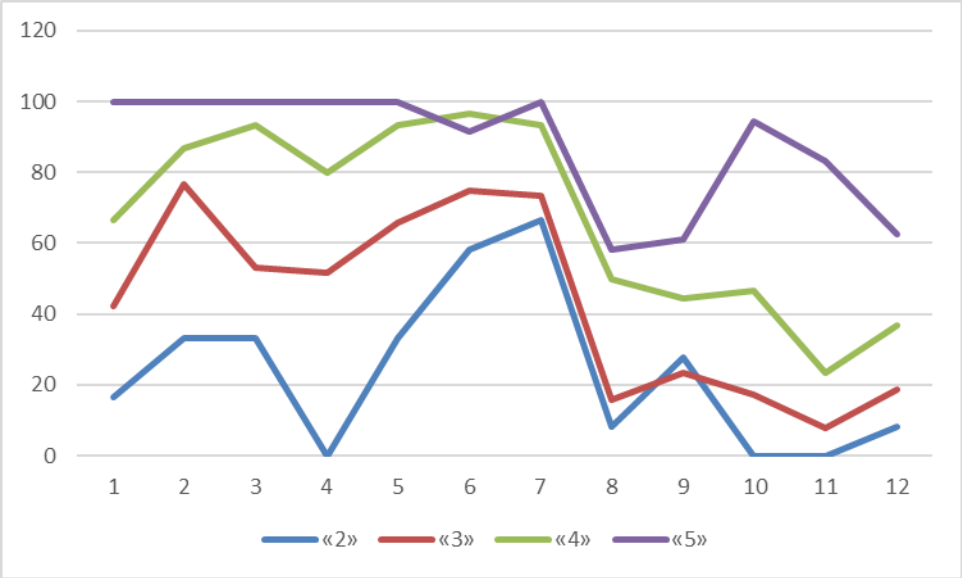
оказались по критериям: 4 и 12 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани испытывают сложности в умении использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

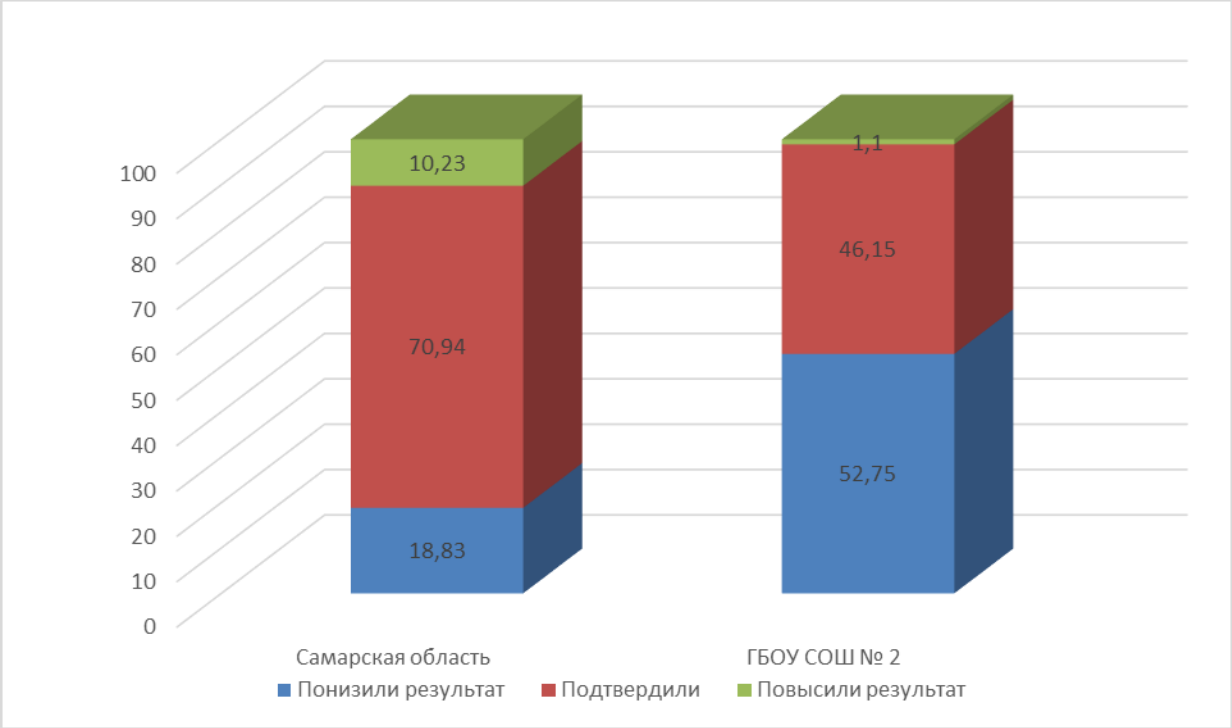


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ СОШ № 2	52,75	46,15	1,1
7А	92,86	7,14	0,00
7Б	86,96	13,04	0,00
7В	9,09	90,91	0,00
7Г	0,00	94,44	5,56

Данная таблица показывает, что 46,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

52,72 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,1 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Аклассе.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Г классе (5,56 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	77	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83	92

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «Б» классе обучаются _29____ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из ***из них никто не участвовал в ВПР;***

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г. Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ООО «Нефтемаш». В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Отдаленность района от центра города, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В микрорайоне школы находится ДШИ №2.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 8-х классах - _1__ чел., из них:

- _0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; _0____ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; _1____ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них __1__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-__1__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__чел. имеют первую квалификационную категорию; ____0_чел. не имеют категорию;

- _2___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, _0___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 ,8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 5,10-13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 обучающийся не справился с работой и получил отметку «2» . В этом году 3% восьмиклассников ГБОУ СОШ№2 г.Сызрани получили отметку «3», что на 47 % **меньше** чем в 2020 г.; 81% обучающихся получили отметку «4», что на 50 % **больше**, чем в 2020 г.; 4% обучающихся получили отметку «5», что на 1 % **меньше**, чем в 2020 г.

Нет обучающихся, набравших максимальное количество первичных баллов.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									

Российская Федерация	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48
Самарская области	23646		7,68		41,49		38,6		12,23
Всего по школе	77	0	0	49	64	24	31	4	5
8 А	22	0	0	16	73	5	23	1	5
8 Б	27	0	0	12	44	14	52	1	4
8 В	28	0	0	21	75	5	18	2	7
2021 год									
Российская Федерация	403142		7,98		37,78		39,28		14,96
Самарская области	8439		3,15		33,5		43,82		19,53
Всего по школе	26	1	4	3	12	21	81	1	4
8 Б	26	1	4	3	12	21	81	1	4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

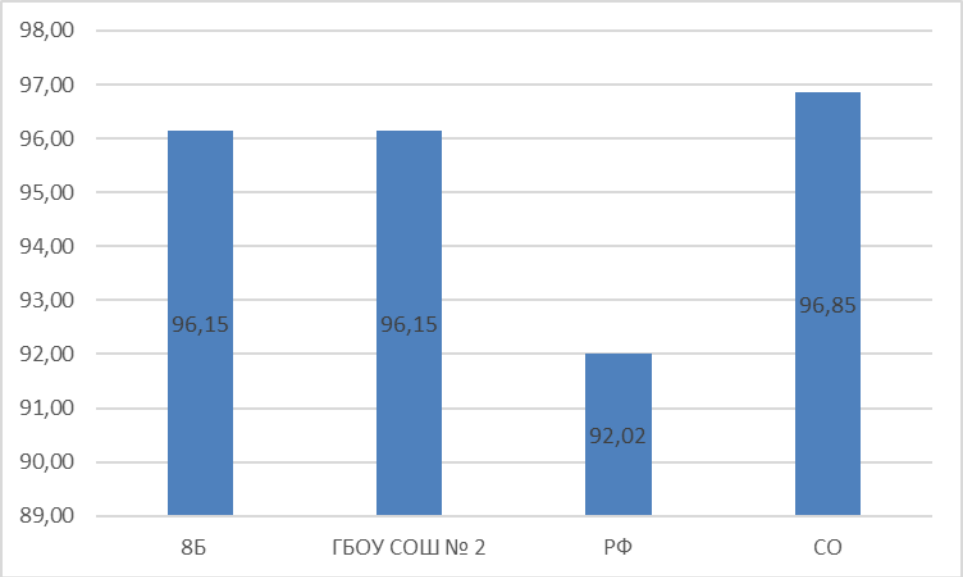
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности),	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения),
Российская Федерация	92,02	54,24
Самарская область	96,85	63,35
ГБОУ СОШ № 2	96,15	84,62
8 Б	96,15	84,62

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 84,62% обучающихся, что на 21,27 **выше** показателя по Самарской области (63,35) и на 30,38 % **выше** показателя по Российской Федерации (54,24).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов
по истории

ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,15 участников, что на 4% **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

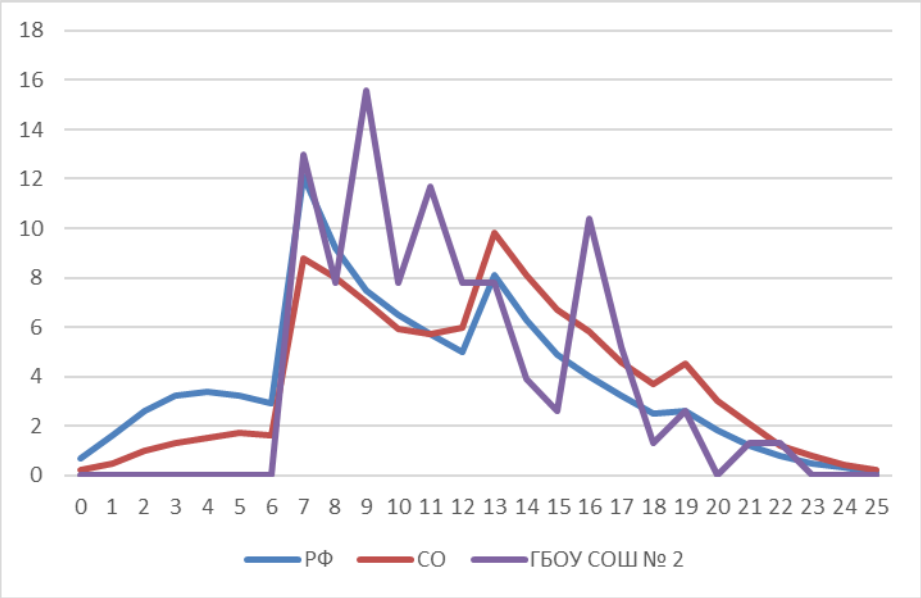


Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе

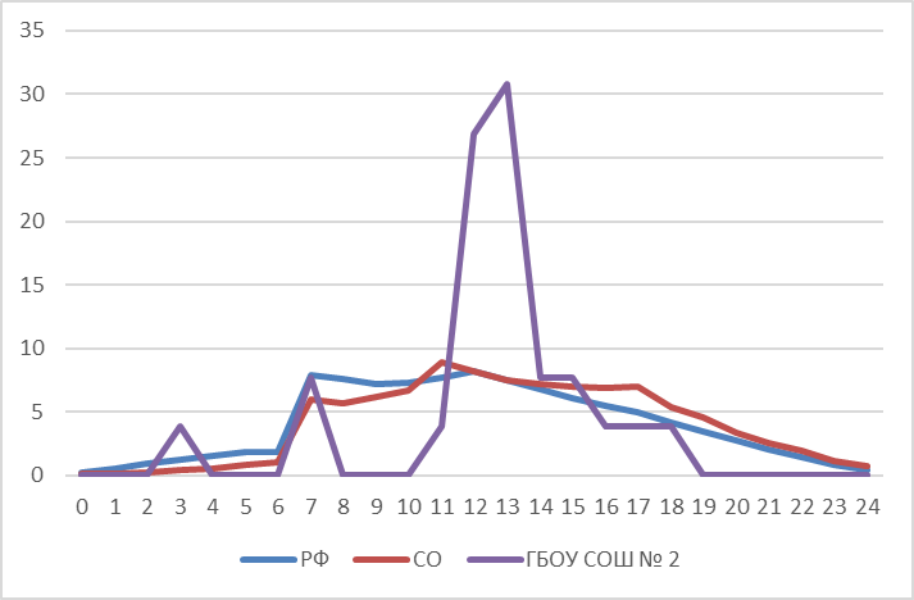


Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	70,95	78,87	65,38
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,33	82,62	69,23
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	1	79,81	84,11	80,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,47	74,5	65,38
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,11	71,25	71,15
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	61,27	65,83	80,77
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,53	59,49	53,85
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	2	64,09	68,06	80,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
интерпретировать содержащуюся в них информацию				
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,25	73,97	80,77
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,35	41,63	34,62
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,3	43,71	38,46
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,48	35,37	23,08
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	37,24	39,13	32,69

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 3,6,8 и 9. (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.)

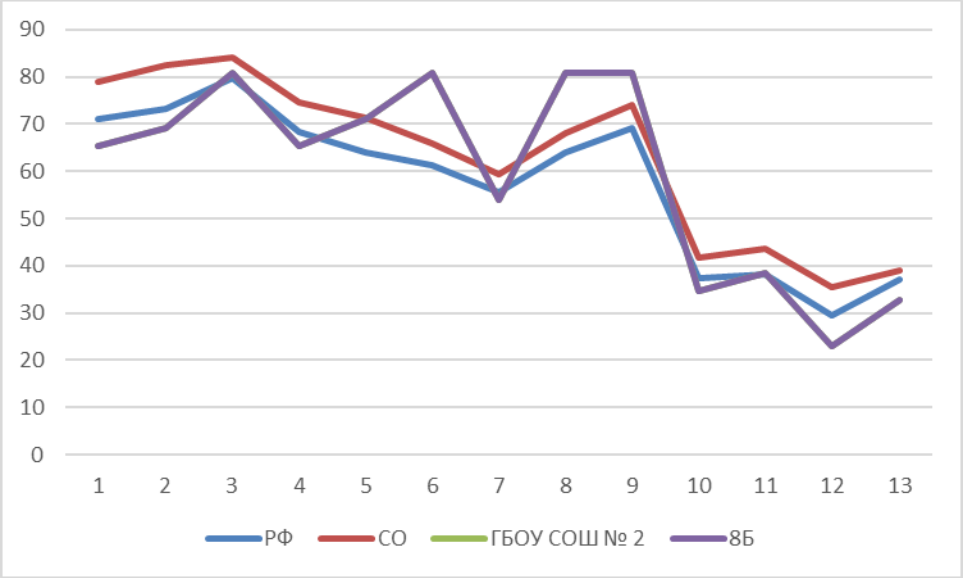
Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (38,46%)

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (34,62%). Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

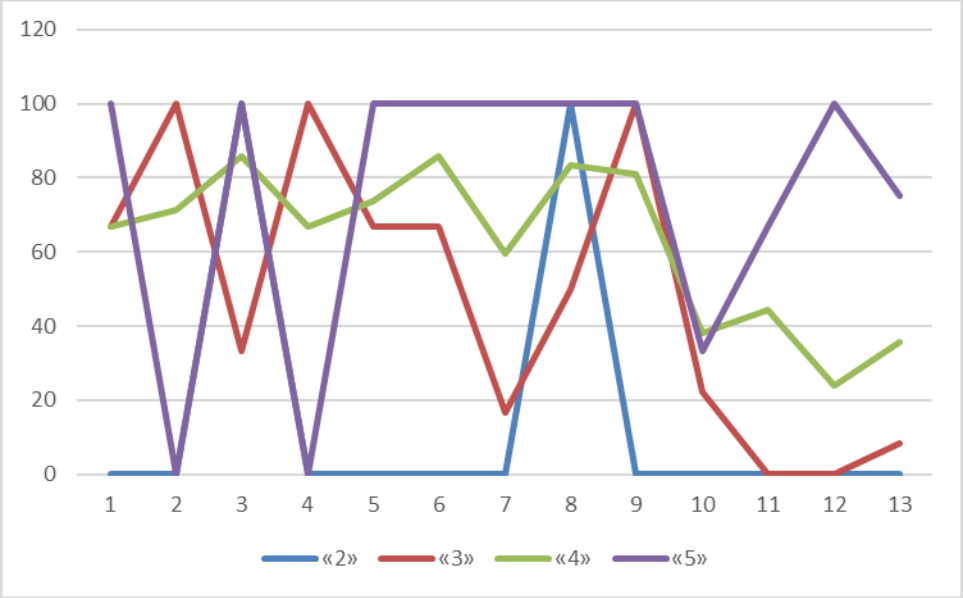
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	66,67	83,59	66,67	91,69	100
2	39,85	0	73,36	100	87,32	71,43	94,84	0
3	49,25	100	77,86	33,33	86,83	85,71	94,36	100
4	33,83	0	64,17	100	78,34	66,67	90,17	0
5	25,56	0	55,47	66,67	78,14	73,81	90,26	100
6	16,17	0	51,82	66,67	72,23	85,71	83,5	100
7	17,11	0	39,97	16,67	65,85	59,52	85,56	100
8	32,71	100	57,15	50	72,17	83,33	83,28	100
9	30,45	0	60,84	100	79,02	80,95	92,17	100
10	12,03	0	22,9	22,22	43,74	38,1	73,81	33,33
11	6,52	0	20,03	0	48,29	44,44	80,04	66,67

12	2,07	0	9,98	0	37,39	23,81	79,76	100
13	5,55	0	17,32	8,33	42,48	35,71	74,42	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу,

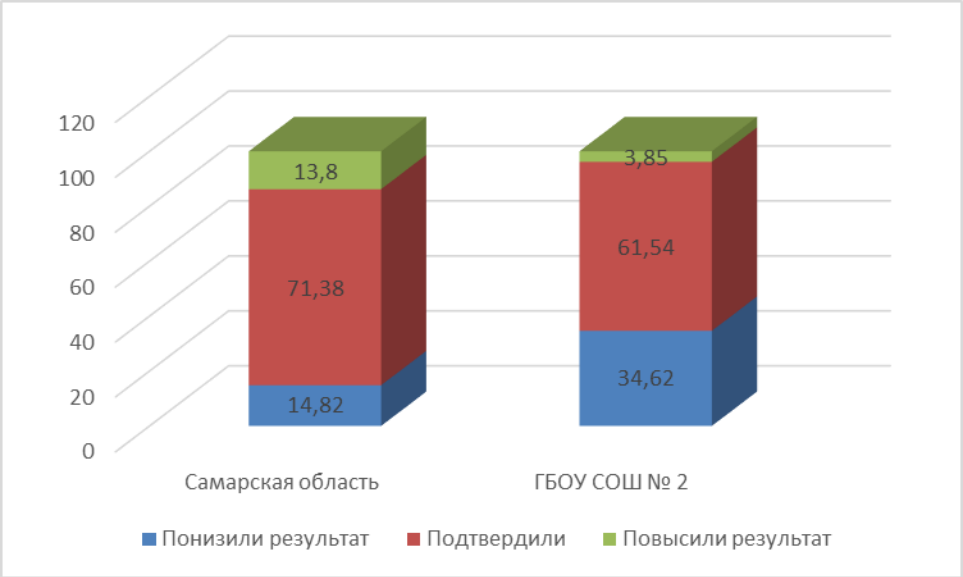


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8
Вся школа	34,62	61,54	3,85
8 Б	34,62	61,54	3,85

Данная таблица показывает, что 61,54% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 34,62% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,85% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ИСТОРИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **не ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: нет обучающихся учащихся не преодолевших минимальный порог.

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	20
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,66	3,65
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу,		
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР,	0	0

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	2,96	3,27
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу,		
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР,	0	0

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	24

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,42	3,85
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу,		
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР,	0	0

В целях повышения качества преподавания истории:

Рекомендации

1. Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.

2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.

3. Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.