АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ХИМИИ,
проведенных в 2021 году в 8-х классах

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани)
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г.

№ 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ

Участники ВПР по химии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100

Особенности контингента обучающихся

В 8 «б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора и многоквартирных домов. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры, культурно-досуговые объекты, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей химии 1, из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по химии отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28--36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 человек (28%) ГБОУ СОШ № 2 получили отметку «3». 18 обучающихся (72%) получили отметку «4»,

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по химии 8 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Российская Федерация	430587		6.05		35.11		39.35		19.49
Самарская области	8926		2.58		33.32		40.92		23.17
Всего по школе	25		0	7	28	18	72	0	0
8б	25		0	7	28	18	72	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Эти результаты соответствуют результатам Самарской области и близки к результатам Российской федерации, что указывает на объективное оценивание участников ВПР 2021 г в ГБОУ СОШ №2.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8б класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	**83,03?**	**38,51?**
Самарская область	**90,69?**	**45,82?**
ГБОУ СОШ №2	100	72
8б	100	72

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 72% обучающихся,

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Первоначальные химические понятия.	1	74.1	76.17	64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59.24	63.56	65.33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63.75	65.7	72
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54.1	58.85	68
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса.	3	70.96	71.33	61,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56.63	60.45	66
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69.97	73.75	68.43
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	69.52	72.09	40
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67.65	72.29	76
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51.68	57.18	50
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50.98	56.57	48
5.1. Роль химии в жизни человека. *Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля*	*2*	*71,53*	*75,57*	*69,15*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. *• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;* *• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;* *• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*				
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	35.09	41.08	32
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57.79	62.08	62.67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68.2	73.56	88
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	47.07	53.42	48
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30.99	37.15	36
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и	1	37.46	45.8	56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
химических процессах				
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	37.4	41.83	58
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48.38	51.81	76
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	40.29	41.33	36
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60.35	63.09	78
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и	2	70.28	69.91	46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				

Обучающиеся 8б класса выполнили все предложенные задания успешно, на одном уровне с Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения задания 7.2. • определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водо-род;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• называть химические элементы;

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

Наблюдая за данными из таблицы, мы можем сделать вывод о том, что результаты соответствуют результатам Самарской области и близки к результатам Российской федерации, что указывает на объективное оценивание участников ВПР 2021 г в ГБОУ СОШ №2.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 класса(группы по полученному баллу)

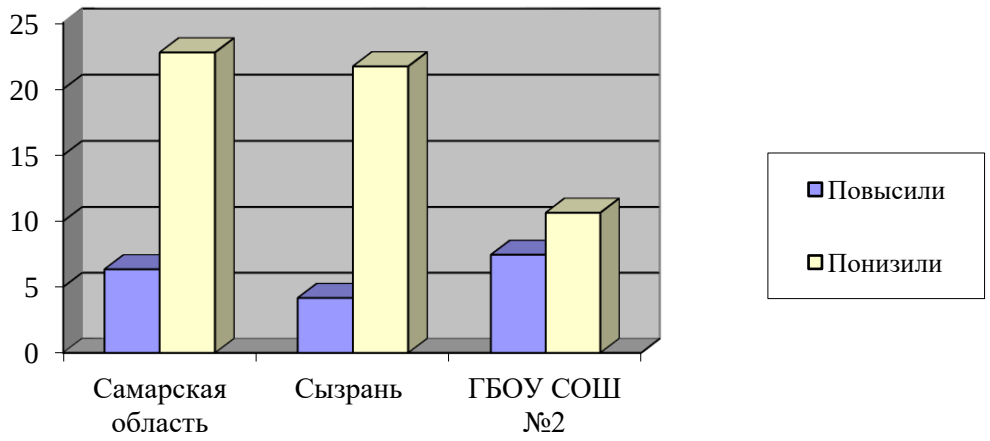
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	54.87	0	67.04	42.86	77.94	72.22	88.26	0
1.2	24.48	0	48.18	61.9	67.6	66.67	82.76	0
2.1	31.42	0	50.55	57.14	68.47	77.78	85.85	0
2.2	23.01	0	40.88	28.57	62.41	83.33	82.15	0
3.1	21.24	0	61.77	61.9	81.39	61.11	92.77	0
3.2	12.61	0	41.03	57.14	64.67	69.44	86.05	0

4.1	15.71	0	57.36	42.86	81.67	50	94.33	0
4.2	12.17	0	53.91	35.71	80.55	41.67	94.53	0
4.3	16.37	0	53.64	71.43	80.62	77.78	95.1	0
4.4	5.75	0	32.94	21.43	64.02	61.11	89.23	0
5.1	10.18	0	32.68	85.71	61.52	33.33	86.69	0
5.2	3.1	0	18.66	28.57	42.89	33.33	74.06	0
6.1	12.83	0	40.37	42.86	66.53	70.37	90.71	0
6.2	27.43	0	58.85	100	78.92	83.33	91.27	0
6.3	6.19	0	29.9	14.29	57.92	61.11	84.37	0
6.4	1.33	0	14.71	14.29	38.17	44.44	71.1	0
6.5	6.19	0	22.43	42.86	47.75	61.11	80.37	0
7.1	1.99	0	16.53	35.71	43.51	66.6	78.8	0
7.2	5.31	0	25.55	57.14	57.16	83.33	86.05	0
7.3	11.28	0	22.6	50	42.32	30.56	69.77	0
8	23.01	0	43.96	50	66.35	88.89	59	0
9	39.6	0	56.28	21.43	72.79	55.56	88.41	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по химии 8 класс



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

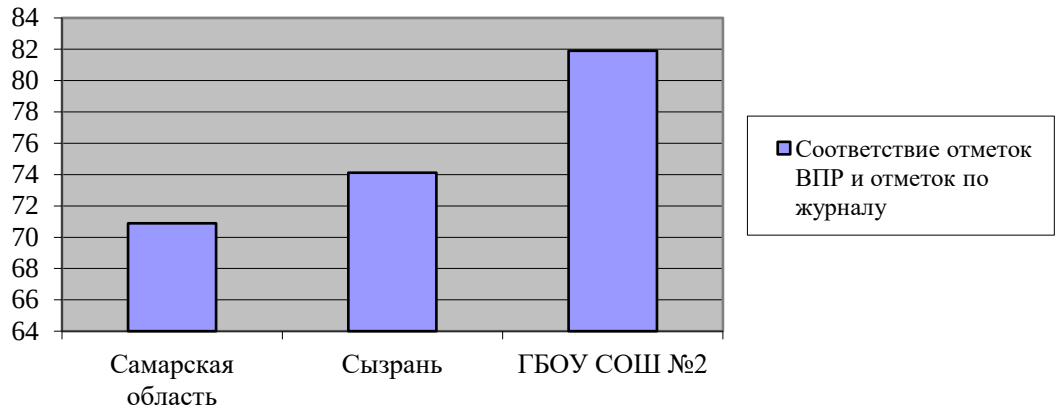


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по химии в 8б классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	8.29	68.99	22.72
8 б	24	68	8

Данная таблица показывает, что 68 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22.72 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, незначительно превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации

В 2021-2022 учебном году особое внимание при повторении изученного в 8 классе будет уделено темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках будут взяты под особый контроль … При планировании работы со слабоуспевающими детьми будут учитываться результаты ВПР.

Будет принят комплекс мер на 2021-2022 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по химии:

1. Повторение понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
• называть химические элементы;
физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

2. Больше внимания уделять на объяснение и разъяснение новых тем. И решению задач.

3. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.