

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено и принято на
заседании МО
естественно-
математического цикла
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Проверено,
рекомендовано к утверждению
30.08.2021 г.
Зам.директора по УВР:

Е.В.Ефремова

Утверждено
к использованию в
образовательном процессе
Приказ № 512 от 31.08.2021 г.
Директор:

Л.И.Ахмерова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОК»
естественно-научной направленности
на 2021-2022 учебный год**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Акишин Лев Вячеславович,
педагог дополнительного образования

2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «ИСТОК» построена на материале вспомогательных исторических дисциплин, поскольку эти дисциплины не изучаются в курсе школьной программы. Как правило, при изучении базового школьного курса истории у обучающихся образуется большой пробел в знании мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории как по истории России, так и по Всеобщей истории, так как в учебных пособиях данные темы затрагиваются лишь вскользь. В исторических источниках наоборот - все дается в мерах данного исторического периода. Все это затрудняет изучение исторических источников.

Несомненна роль программы в духовно-нравственном воспитании подростков. Через изучение вспомогательных исторических дисциплин, ученик может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с духовным миром своих предков. Изучение этих дисциплин как самостоятельного курса в рамках дополнительного образования учащихся 5-8-х классов создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к предмету истории как отечественной, так и зарубежной. В курсе вспомогательных исторических дисциплин через локальные материалы изучаются материальная и духовная деятельность многих поколений людей, ученики знакомятся с культурой человечества, военной историей, духовной жизнью людей в тот или иной период времени.

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Дополнительная образовательная программа «ИСТОК» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Новизна программы:

Содержание образовательной программы «Исток» предусматривает комплексное изучение вспомогательных исторических дисциплин и выступает действенным фактором приобщения учащихся к истории, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь. Программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотворчество учеников и учителя. Имитируя процесс познания исторической действительности, играя, сотрудничая, делая маленькие открытия, дети постепенно начинают понимать, что постижение прошлого - важная и совсем не скучная часть их интеллектуальной жизни - в этом состоит её новизна.

Актуальность:

Дополнительная образовательная программа «Исток» способствует расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность: заключается в соответствии целей и методов образовательного процесса актуальным задачам современного образования. Современный этап педагогической практики- это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся. Участие в педагогическом процессе интенсивной школы создает условия для формирования социальных, личностных и информационных компетентностей школьников. Эффективным для естественнонаучного развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Проблемное изложение знаний предполагает не только сообщение обучаемым выводов науки, но по возможности проведение их по пути открытия, заставляя следить за диалектическим движением мысли к истине и делая соучастниками научного поиска.

Цель программы:

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами;
- дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого;
- создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Задачи программы:

- **Образовательные.**

Познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин. Сформировать навыки источниковедческой работы. Способствовать развитию умений учащихся применять полученные навыки в практической деятельности.

- **Развивающие.**

Развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках, развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

- **Воспитательные.**

Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения. Прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности ученика.

Развертывание знаний по вспомогательным историческим дисциплинам осуществляется со следующими ориентирами:

- создание относительно завершенной системы знаний, отвечающей потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности;
- обеспечение преемственности между курсами базового и вспомогательного блока материалов по истории основной средней школой, исключая прямое дублирование учебного материала, но осуществляя возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Исток» - 1 год.

Формы организации занятий: групповые и по подгруппам (учебное занятие, экскурсия, лекция, конкурс, викторина), индивидуальные и дистанционные (учебное занятие, конкурс).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Возрастная категория детей, на которую рассчитана программа: 10-14 лет

Ожидаемые результаты изучения программы: приобретение обучающимися следующих обобщенных видов знаний и умений: знание исторических фактов (хронологические знания - датировка событий, последовательность расположения событий во времени; знания по исторической географии; персоналии; памятники культуры), знание основных понятий и умение работать с ними, знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях, овладение навыками различного вида (вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выделять главную мысль текста и формулировать основные тезисы из нескольких источников по одной проблеме; выполнять проектные работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу; вести исторические экскурсии).

По окончании изучения программы, учащиеся увеличат свой объём знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.

Критерии и способы определения результативности

контрольные задания, тестирование, конкурс, викторина, проектные работы.

При подведении итогов реализации программы используются контрольные упражнения по изученному материалу и приобретенным навыкам и умениям на заключительном занятии.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины	2	0	2
2	Геральдика	2	5	7
3	Вексиллография	2	5	7
4	Хронология	2	6	8
5	Историческая ономастика	2	6	8
6	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	112	32	34

Содержание программы

Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины

Инструктаж по охране труда. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема: Геральдика

Теория.

Происхождение гербов. Части герба. Формы гербовых щитов. Металлы в гербах. Графическое изображение металлов в гербах. Эмали (финифти) в гербах. Графическое изображение красок в гербах. Меха в гербах. Графическое изображение меха в гербах. Деление щита. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Естественные негеральдические фигуры. Искусственные негеральдические фигуры. Легендарные негеральдические фигуры. Государственный герб России. Гербы родного края.

Практическая работа.

Составление герба семьи. Составление герба родного поселения. Составление герба школы.

Тема: Вексиллография

Теория.

Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь. Символика флага. Основные правила разработки флагов. Государственный флаг России.

Практическая работа.

Разработка флага школы. Разработка штандартов классов.

Тема: Хронология

Теория.

Единицы счета времени. Календари. Русская система счета времени. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Эры и их виды.

Практическая работа.

Перевод дат на современное летоисчисление.

Тема: Историческая ономастика

Теория.

Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.

Практическая работа.

Изучаем топонимику родного края.

Итоговое занятие

Контрольные упражнения по изученному материалу и приобретенным навыкам, умениям. Подведение итогов обучения за год.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы	Формы занятий	Методические приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие: Вспомогательные	Учебное занятие, лекция	Словесный, наглядный	Компьютер, проектор	Обсуждение, корректировка

	исторические дисциплины				плана
2	Геральдика	Учебное занятие, конкурс, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический,	Компьютер, проектор, наглядные пособия	Выполнение практических заданий
3	Вексиллография	Учебное занятие, лекция,			
4	Хронология	экскурсия, информация по теме, дискуссия			
5	Историческая ономастика				
6	Итоговое занятие	дискуссия, практикум	Словесный, метод контроля	Компьютер, проектор	Контрольные задания

Список используемой литературы

1. Древнерусское искусство. Рукописная книга. — М., 1974.
2. Забавина Е., Ильина Н., Лапина Н., Симачева О., Шустова И., Комар, А., Морозова Л., Осипова Л., Кузина, О. «Город на 55-й параллели» - краеведческий сборник, 2003 г.
3. Зварич В.В. Нумизматический словарь. — Львов, 1978.
4. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. — Л., 1962.
5. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000.
6. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
7. Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI—XV вв. (Из истории народных знаний) // Советская энциклопедия. — 1949. — № 1.
8. Селешников С.И. История календаря и хронология. — М., 1977.
9. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. — М., 1993.
10. Советская историческая энциклопедия. Статьи «Генеалогия», «Геральдика», «Календарь», «Метрология», «Нумизматика», «Ордена и медали СССР», «Хронология». — Т. 1 16.
11. Суперанская А.В. Имя — через века и страны. — М., 1990.
12. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г. История Московской области. - М.: Издательство МГОУ, 2003.