государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР Ефремова Е.В. от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани ____ Л.И.Ахмерова Приказ № 554/2 от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа по ОБЖ 5-9 класс Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.
№ 1807 "Образовательного стандарта предметельного образовательного образовательного образовательного стандарта

№ 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы» авторов А.

Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Смирнова А.Т.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения — 68. Из них в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе — 34 часа в год (1 час в неделю)

Изучение учебного предмета ОБЖ планируется в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 г. № 1141. В 5-7 классах ОБЖ изучается интегрированно с другими предметами (физическая культура , обществознание, химия, физика, география, биология), в 8-9 классах как самостоятельный предмет.

1.Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нёмвзаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности:

Выпускник научится

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-

Выпускник получит возможность научиться

- применять знания и умения, действовать в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

голя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычай- ных ситуаций

2.Содержание курса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных

условиях Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при

перестрелке. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количеств	Деятельность учителя с учетом
,	d ,,	о часов на	программы воспитания (модуля
		изучение	«Школьный урок»)
1	Пожарная безопасность.	3ч	1.Побуждение обучающихся соблюдать
			на уроке нормы поведения, правила
			общения со сверстниками и учителем,
			соответствующие укладу школы,
			установление и поддержка
			доброжелательной атмосферы.
			2.Инициирование и поддержка
			исследовательской деятельности
			школьников в рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых
			исследовательских проектов, что даст
			школьникам возможность приобрести
			навык самостоятельного решения
			теоретической проблемы
2	Безопасность на дорогах.	3ч	1.Включение в урок игровых процедур,
			которые помогают поддержать
			мотивацию детей к получению знаний
			(лекция с запланированными ошибками,
			наличие двигательной активности на
			уроках), налаживанию позитивных
			межличностных отношений в классе,
			помогают установлению
			доброжелательной атмосферы во время
			урока (сотрудничество, поощрение,
			доверие, получение важного дела,
			создание ситуации успеха)
			2. Использование воспитательных
			возможностей содержания учебного
			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
			примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления
			человеколюбия и добросердечности,
			через подбор соответствующих текстов
			для чтения
3	Безопасность на водоёмах.	3ч	1. Применение на уроке интерактивных
	Везопасность на водосмах.	3 1	форм работы учащихся:
			- интеллектуальных игр, стимулирующих
			познавательную мотивацию школьников
			2. Организация шефства
			мотивированных и эрудированных
			учащихся над их неуспевающими
			одноклассниками, дающего школьникам
			социально значимый опыт
			сотрудничества и взаимной помощи
4	Экология и безопасность.	2ч	1. Установление доверительных
			отношений между учителем и его
			учениками, способствующих
			позитивному восприятию учащимися
			требований и просьб учителя,
			привлечению их внимания к
			обсуждаемой на уроке информации,
			активизации их познавательной
			деятельности через использование
			занимательных элементов, историй из
			жизни современников.

			2.Применение на уроке интерактивных
			форм работы учащихся:дискуссий,
			которые дают учащимся возможность
			приобрести опыт ведения
			конструктивного диалога в атмосфере
			нравственных и эстетических
			переживаний, столкновений различных
			_
			взглядов и мнений, поиска истины и
			возможных путей решения задачи или
			проблемы, творчества учителя и
			учащихся;
			групповой работы или работы в парах,
			которые учат школьников командной
			работе и взаимодействию с другими
			детьми
5	Чрезвычайные ситуации	5ч	1. Организация предметных
	техногенного характера и их		образовательных событий (проведение
	возможные последствия.		предметных недель)для обучающихся с
	возможные последствии.		целью развития познавательной и
			творческой активности, раскрытия
			творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с
			разными образовательными
			потребностями и индивидуальными
			возможностями;
			2. Инициирование и поддержка
			исследовательской деятельности
			школьников в рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых
			исследовательских проектов, что даст
			школьникам возможность приобрести
			навык самостоятельного решения
			теоретической проблемы, навык
			генерирования и оформления
			собственных идей, навык уважительного
			-
			отношения к чужим идеям,
			оформленным в работах других
			исследователей, навык публичного
			выступления перед аудиторией,
			аргументирования и отстаивания своей
			точки зрения (участие в конкурсах,
			выставках, соревнованиях, научно-
			практических конференциях)
6	Обеспечение защиты населения от	4ч	1. Организация шефства мотивированных
	чрезвычайных ситуаций		и эрудированных учащихся над их
	•		неуспевающими одноклассниками,
			дающего школьникам социально
			значимый опыт сотрудничества и
			взаимной помощи;
			· ·
			2.Организация предметных
			образовательных событий (проведение
			предметных недель)для обучающихся с
			целью развития познавательной и
			творческой активности, раскрытия
			творческих способностей обучающихся с
			разными образовательными
			потребностями и индивидуальными
			возможностями
7	Организация защиты населения	3ч	1.Включение в урок игровых процедур,
] '	от чрезвычайных ситуаций		которые помогают поддержать
	техногенного характера.		мотивацию детей к получению знаний
	телногонного ларактера.		(лекция с запланированными ошибками,
Ī			наличие двигательной активности на

уроках), налаживанию почитивных межличностных отношений в класес, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поопреше, доверве, получение важного дела, создание ситуации услеха) 2. Использование поситательных возможностей содрежания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского доведения, проявления человеколюбия и добросераечности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8 оставляющие 7ч 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: — интелнектуальных игр, стимулирующих том учащихся над их неуспекающими однокласениками, дающего школьником 2. Организация пефетва мотивированных и эруацированных учащихся над их неуспекающими однокласениками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и назимной помощи треобрами и проставленными отношений между учителем и его учениками, споставленными отношений между учителем и его учениками, споставленьных отношений между учителем и его учениками, споставленьными обеуждаемой на уроке информации, активиации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных обеуждаемой на уроке информации, активиции их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных обеуждаемой на уроке интерактивных конструктивного диалога в атмосфере иравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истивы и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парак, которые учат икольников командной работе и взаммолействию с другими детьми				AMORON) HOHOMHDOHING HOOMMAN
помотают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха) 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию дстям примеров ответственного, гражданского ловедения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8 Здоровый образ жизни и его составляющие 7ч 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интельектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников 2. Ортанизация ицефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьников соизально значимый опыт согрудинчества и звамньой помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениями, спорыми учащими произвольных пребований и просаб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их подавательной деятельного диалога в атмосфере вравственных и этетических переживаний, столковений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможньость приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере вравственных и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат инкольников командной работе и взаимодействино с другими детьми				
рображелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успехо) 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человековлюбия и добросерасучности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8 Здоровый образ жизни и его составляющие 7ч 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную могтивацию школьников 2. Организация пефства мотивированных учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную могтивацию школьников одножлаесниками, дающего писольникам социально значимый опыт согрудничества и взаимной помощи тотрудничества и взаимной помощи позначимый просебований и просеб учительных отношений между учительных обсуждаемой на уроке информации, активнации и учительных элементов, исторый из жизви современных и зучительных обсуждаемой и учительных обсуждаемой на уроке информации, активнации и учительных отношений между учительных обсуждаемой на учительных обсуждаем				
рубка (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха) 2. Использование вогитательных возможностей содержина учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8. Здоровый образ жизни и его составляющие 74 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию пикольников 2. Организация пефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально эначимый опыт сотрудиичества и взаимной помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заиммательных лементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заиммательных лементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заиммательных лементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заиммательных лементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заиммательных госкований просъб учителем и учитим деятельности чрез использование заиммательных госкований просъб учителем и учителя и учищих современний различных визимосратов и мнений, помека истины и возможных путей решения задачи или проблемы, таорчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими деятьм				
работы учащихся на учащимся образими и его составляющие 3 доровый образ жизни и его составляющие 7ч Применение на уроке интерактивных учащихся: - интеллектуальных и голожоранных учащихся: - интеллектуальных и голожоранных учащихся: - интеллектуальных и голожоранных учащихся: - интеллектуальных и гр. стимулирующих тознавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и гр. стимулирующих гознавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и зрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьников согрудничества и взаимной помощи 9 Первая помощь при пеотложных состояниях 4ч 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся пребований и просыб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой и а уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся дискуссий, которые дают учащимся дискуссий, которые дают учащимся возможнюсть приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере иравственных и эстептческих переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, почска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащимся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и изаимодействию с другими детьми детьми				
оздание ситуации усцека) 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человсколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8 Здоровый образ жизни и сто составляющие 7 Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную могивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сортудивчества и взаимной помощи 9 Первая помощь при неотложных отношений между учителя и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся преобаений и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование заинимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: приобрести опыт ведения к которые, дают учащихся: применение на уроке интерактивных взглядов и мнений, пооска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию делям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человсколюбия и доброссердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и составляющие 3доровый образ жизни и его составляющие 74 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:				*
возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию дегам примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения 8 Здоровый образ жизни и его составляющие 7 1 Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интегласктуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных учащихся над их неуствевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 9 Первая помощь при неотложных состояниях 4 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися гребований и просьб учителя, привлечению их вимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся димосействино с другими конструктивного диалога в атмосфере иравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взтядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействино с другими детьми				
предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения				
Примеров ответственного, гражданского доловедения, проявления человсколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения				<u> </u>
В В Здоровый образ жизни и его составляющие Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную могивацию школьников 2. Организация шефегва мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклас-сниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной поыт сотрудничества и взаимной помощи П.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфер нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся побрособствующих текстов для чтения 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и урудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 1. Установление докрительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просъб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				* *
В Здоровый образ жизни и его				
8 Здоровый образ жизни и его составляющие 7ч 1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную могивацию школьников 2. Организация шефства могивированных учащихся над их неуспевающими однокласениками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через нипользование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся гороком работы учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере правственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся взямадоет и приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере правственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, столкновений различных проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат пкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
осставляющие форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников 2. Организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспеаноцимим одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просъб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столковений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	0	7	7	
	0		/4	
познавательную мотивацию школьников 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Составляющие		·
2. Организация шефства мотивированных у эрдированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 3 Первая помощь при неотложных состояниях 4ч 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся: дискуссий, которые дают учащимся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 9 Первая помощь при неотложных состояниях 4ч 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				•
учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 9 Первая помощь при неотложных состояниях 4ч 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				•
одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 4ч 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
Первая помощь при неотложных состояниях 44 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
9 Первая помощь при неотложных состояниях 4ч 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
9 Первая помощь при неотложных состояниях 4ч 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	0	Папрад помони при наотпожних	Arr	
учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми			71	
позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их винмания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		СОСТОЯПИЯХ		
требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащихся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
жизни современников. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				•
проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				возможных путей решения задачи или
учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				2 2
работе и взаимодействию с другими детьми				групповой работы или работы в парах,
детьми				которые учат школьников командной
				работе и взаимодействию с другими
Итого 34 ч				детьми
<u> </u>		Итого	34 ч	

9 класс

/ IX.14			
№ г	л\п Тема (раздел)	Количеств	Деятельность учителя с учетом
		о часов на	
		изучение	«Школьный урок»)
1	Национальная безопасность в	3ч	1.Побуждение обучающихся соблюдать
	России в современном мире.		на уроке нормы поведения, правила
			общения со сверстниками и учителем,

			COOTDATCTBUIGHING VICTORY WAS IN
			соответствующие укладу школы, установление и поддержка
			доброжелательной атмосферы.
			2.Инициирование и поддержка
			исследовательской деятельности
			школьников в рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых
			исследовательских проектов, что даст
			школьникам возможность приобрести
			навык самостоятельного решения
			теоретической проблемы
2	Чрезвычайные ситуации мирного и	4ч	1.Включение в урок игровых процедур,
	военного времени и		которые помогают поддержать
	национальная безопасность России.		мотивацию детей к получению знаний
	пациональная остопасность г оссии.		(лекция с запланированными ошибками,
			наличие двигательной активности на
			уроках), налаживанию позитивных
			межличностных отношений в классе,
			помогают установлению
			доброжелательной атмосферы во время
			урока (сотрудничество, поощрение,
			доверие, получение важного дела,
			создание ситуации успеха)
			2. Использование воспитательных
			возможностей содержания учебного
			предмета через демонстрацию детям
			примеров ответственного,
			гражданского,поведения, проявления
			человеколюбия и добросердечности,
			через подбор соответствующих текстов
			для чтения
3	Организационные основы по	3ч	1. Применение на уроке интерактивных
	защите населения страны от		форм работы учащихся:
	чрезвычайных ситуаций мирного и		- интеллектуальных игр, стимулирующих
	военного времени.		познавательную мотивацию школьников
			2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
			и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
			дающего школьникам социально
			дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и
			взаимной помощи
4	Основни је мерономатна проводува	4ч	2. Установление доверительных
4	Основные мероприятия,проводимые	4 4	отношений между учителем и его
	в Российской		учениками, способствующих
	Федерации, по защите населения от		позитивному восприятию учащимися
	чрезвычайных ситуаций		требований и просьб учителя,
	мирного и военного времени.		привлечению их внимания к
			обсуждаемой на уроке информации,
			активизации их познавательной
			деятельности через использование
			занимательных элементов, историй из
			жизни современников.
			2.Применение на уроке интерактивных
			форм работы учащихся:дискуссий,
			которые дают учащимся возможность
			приобрести опыт ведения
			конструктивного диалога в атмосфере
			нравственных и эстетических
			переживаний, столкновений различных
			взглядов и мнений, поиска истины и
1			
			возможных путей решения задачи или
			проблемы, творчества учителя и

		1	
			учащихся;
			групповой работы или работы в парах,
			которые учат школьников командной
			работе и взаимодействию с другими
			детьми
5	Терроризм и экстремизм: их	2ч	3. Организация предметных
	причины и последствия.		образовательных событий (проведение
	.1		предметных недель)для обучающихся с
			целью развития познавательной и
			творческой активности, раскрытия
			творческих способностей обучающихся с
			разными образовательными
			потребностями и индивидуальными
			возможностями;
			4. Инициирование и поддержка
			исследовательской деятельности
			школьников в рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых
			исследовательских проектов, что даст
			школьникам возможность приобрести
			навык самостоятельного решения
			теоретической проблемы, навык
			генерирования и оформления
			собственных идей, навык уважительного
			отношения к чужим идеям,
			оформленным в работах других
			исследователей, навык публичного
			выступления перед аудиторией,
			аргументирования и отстаивания своей
			точки зрения (участие в конкурсах,
			выставках, соревнованиях, научно-
			практических конференциях)
6	Нормативно – правовая база	3ч	1. Организация шефства мотивированных
	противодействия терроризму и	34	и эрудированных учащихся над их
	11 1		неуспевающими одноклассниками,
	экстремизму в Российской		дающего школьникам социально
	Федерации.		
			значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
			взаимнои помощи:
-			2.Организация предметных
			2.Организация предметных образовательных событий (проведение
			2.Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель)для обучающихся с
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с
			2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными
7	Организационные основы	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными
7	*	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
7	системы противодействия	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур,
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	системы противодействия	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками,
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела,
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха)
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха) 2. Использование воспитательных
7	системы противодействия терроризму и наркотизму в	2ч	2. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха)

			примеров ответственного,
			гражданского,поведения, проявления
			человеколюбия и добросердечности,
			через подбор соответствующих текстов
			для чтения
8	Обеспечение личной безопасности	2ч	1. Применение на уроке интерактивных
	при угрозе теракта и		форм работы учащихся:
	профилактика наркозависимости.		- интеллектуальных игр, стимулирующих
	профилактика наркозависимости.		познавательную мотивацию школьников
			2. Организация шефства мотивированных
			и эрудированных учащихся над их
			неуспевающими одноклассниками,
			дающего школьникам социально
			значимый опыт сотрудничества и
			взаимной помощи
0	2	2	
9	Здоровье – условие благополучия	3ч	1. Установление доверительных
	человека.		отношений между учителем и его
			учениками, способствующих
			позитивному восприятию учащимися
			требований и просьб учителя,
			привлечению их внимания к
			обсуждаемой на уроке информации,
			активизации их познавательной
			деятельности через использование
			занимательных элементов, историй из
			жизни современников.
			2.Применение на уроке интерактивных
			форм работы учащихся: дискуссий,
			которые дают учащимся возможность
			приобрести опыт ведения
			конструктивного диалога в атмосфере
			нравственных и эстетических
			переживаний, столкновений различных
			взглядов и мнений, поиска истины и
			возможных путей решения задачи или
			проблемы, творчества учителя и
			учащихся;
			групповой работы или работы в парах,
			которые учат школьников командной
			работе и взаимодействию с другими
			детьми
10	Факторы, разрушающие	3ч	1. Применение на уроке интерактивных
	репродутивное здоровье.		форм работы учащихся:
	<u> </u>		- интеллектуальных игр, стимулирующих
			познавательную мотивацию школьников
			2. Организация шефства мотивированных
			и эрудированных учащихся над их
			неуспевающими одноклассниками,
			дающего школьникам социально
			значимый опыт сотрудничества и
			взаимной помощи
11	Правовые основы сохранения и	3ч	3. Установление доверительных
11		<i>J</i> 1	отношений между учителем и его
	укрепления репродуктивного		учениками, способствующих
	здоровья.		позитивному восприятию учащимися
			требований и просьб учителя,
			привлечению их внимания к
			обсуждаемой на уроке информации,
			активизации их познавательной
			деятельности через использование

			2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
12	Итого	2ч	5. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель)для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; б. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научнопрактических конференциях)
	Итого	34 Y	