**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани**
**городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол №__1__
от «_29__» ____08__ 2022 г.
Руководитель МО
_____ И.М.Калинкина

Проверено
Заместитель директора по УВР
«_29__» ___08___ 2022 г.

_____ Е.В.Ефремова

Утверждено
Приказ № _581__
от «_30__» ___08_____ 2022 г.

Директор
_____ Л.И.Ахмерова

# Рабочая программа

## по_____географии_____

(5 - 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной рабочей программы по географии; ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г Сызрани.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле какпланете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах кустойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода вобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезвстаршейшколе,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогоо бразования, основой для последующейуровневой дифференциации

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографи ческогообразаРоссии, ценностныхориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,решениягеографическихзадач,«живых»проблемпрактики, самостоятельногоприобретения новыхзнаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохраненияокружающей среды ирациональногоиспользования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

5) формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизнипроцессови явленийвсовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональноммире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям),требующимналичия серьёзнойбазы географическихзнаний.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательнымучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти «Общественно-научныепредметы»

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе «Окружающиймир»

Учебнымпланомнаизучениегеографии отводится272 часа:по одномучасувнеделю в5 и6 классахипо 2часав7,8 и9 классах

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целяхформирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы При этом обязательная (инвариантная) часть содержанияпредмета,установленнаяпримерной рабочейпрограммой,и время,отводимоенаеёизучение, должныбыть сохраненыполностью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявлениеинтереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины—цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;уважение ксимволамРоссии,своегокрая

Гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма, уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)Духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозицийнравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознан https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-biologii/ия последствий для окружающейсреды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современнуюсистему научных представлений географических наук об основныхзакономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредствомпознаниямирадляприменениянразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюдениийстремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережно относиться к природеи окружающей среде

Трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностейЭкологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностьк участиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучениегеографиивосновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов,втомчисле:Овладениюуниверсальными познавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

—Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

—устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

—выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

—выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

—выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязяхгеографических объектов,процессови явлений;

—

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев)

Базовыеисследовательскиедействия

—Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеи данное;
—
формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличны хвопросов и проблем;
—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемыхгеографических объектов,причинно-следственных связейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;
—оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученных результатови выводов;
—
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуация х,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающей среды
Работасинформацией
—
Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредло женнойучебной задачи и заданныхкритериев;
—выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;
—находитьсходныеаргументы,подтверждающиеили опровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;
—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
—оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных
формахОвладению универсальнымикоммуникативнымидействиями:
Общение
—Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменных текстах;
—
входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагоже лательностиобщения;
—сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
—публично представлять результаты выполненного исследования или
проектаСовместнаядеятельность(сотрудничество)
—
Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьр оли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместной работы;
—
планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможно стей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультатапосвоемунаправлениюи координироватьсвои действиясдругими членами команды;
—

сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферуответственности
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:Самоорганизация
Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособих решениясучётомимеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте Самоконтроль (рефлексия)
—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
—объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
—вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
—оценивать соответствие результата цели и условиямПринятиесебя идругих:
—Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
—признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**5КЛАСС**
—Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;
—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видеоифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияистории географическихоткрытий иважнейшихгеографическихисследований современности;
—интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;
—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнаний о Земле;
—определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;
—использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
—объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
—устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографической широтойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;
—описыватьвнутреннеестроениеЗемли;
—различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

—показыватьнакартеиобозначать наконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефаЗемли;
—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
—применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

—
распознаватьпроявленияокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогои биологического видов выветривания;
—классифицироватьостроваопроисхождению;
—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийлитосфереисредствихпредупреждения;
—приводитьпримерыизмененийлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;
—
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;
—приводитьпримерыдействияявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;
—представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания)

**6 КЛАСС**

—
Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач, и извлекать её из различныхисточников;
—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
—сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;
—различатьсвойстваводотдельных частейМировогоокеана;
—классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;
—различатьпитаниеирежимрек;
—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
—устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматомнатерриторииречногобассейна;
—приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
—описыватьсостав,строениеатмосферы;
—определятьтенденцииизмененияатмосферногодавленияв зависимостиотгеографического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природыЗемли и взаимосвязяхмеждуними длярешенияучебныхи практическихзадач;
—
объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферных осадков для отдельныхтерриторий;
—различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
—
устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;
—
сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахнадуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхно

стьюпри различныхуглахпадениясолнечныхлучей;
—различатьвидыатмосферных осадков;
—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;
—выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—
проводитьизмерениясновныхэлементовпогодысиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлять результаты наблюденийвтабличной и (или)графическойформе;
—называтьграницыбиосферы;
—приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияврязных природныхзонах;
—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
—объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
—сравниватьособенностирастительногоиживотногомираврязличныхприродныхзонах;
—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
—
приводитьпримерыизменений визученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем

**7 КЛАСС**

—Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;
—
распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьи целостность;
—определятьприродныезоныпоих существеннымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретацииинформациообособенностяхих природы;
—различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;
—приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека;
—описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;
—выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных территорий
сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;
—называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницах литосферныхплитс учётом характеравзаимодействияитипаземнойкоры;
—устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;
—классифицироватьтипыклиматапозаданнымпоказателям;
—объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;
—описыватьклиматтерриторииипоклиматограмме;
—объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;
—
формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географической информации;
—различатьокеаническиетечения;
—

сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

—объяснятьзакономерностиизмененияпературы,солёностииорганического
мираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточников географической информации;
—
характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидля решенияучебныхи практико-ориентированныхзадач;
—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
—различатьгородскиеисельскиепоселения;
—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
—проводитьязыковуюклассификациюнародов;
—различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
—сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионови отдельныхстран;
—объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
—использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных задач;
—
выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных),необ ходимыедля изученияособенностей природы, населенияихозяйстваотдельных территорий;
—
представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебн ыхипрактико-ориентированныхзадач;
—
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюообособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представлен нуюводномилинесколькихисточниках,длярешения различныхучебных ипрактико-ориентированныхзадач;
—приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
—
распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственна я)налокальномирегиональном уровняхиприводить примерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению

**8 КЛАСС**

—ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизученияТерриторииРоссии;
—находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;
—характеризоватьгеографическоеположениеРоссиииспользованиеинформациииизразличныхисточников;
—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;
—приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;
—оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
—
использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизонально

мвремени длярешения практико-ориентированныхзадач;
—оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;
—проводитьклассификациюприродныхресурсов;
—распознаватьтипыприродопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозрастгорныхпород иосновных тектоническихструктур, слагающихтерриторию;
—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихиметеорологических опасных природныхявленийнатерриториистраны;
—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
—объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы иобществавпределахотдельныхтерриторийдля решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;
—называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,отдельныхрегионовисвоейместности;
—объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;
—описывать ипрогнозировать погодутерриториипокартепогоды;
—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощьюкарт погоды;
—проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
—распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупныереки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границыраспространениямноголетней мерзлоты;
—приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийных бедствийитехногенныхкатастроф;
—приводитьпримерырационального инерационального природопользования;
—приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедля изучения особенностей населенияРоссии;
—приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;
—сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;
—различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;
—проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
—
использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач

**9 КЛАСС**

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедля изучения особенностей хозяйстваРоссии;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую дляpешенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;
—
находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,дляреш ения практикоориентированныхзадач;
—
выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдляреше ния тойилиной задачи;
—характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства ирегионовРоссии;
—различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализаинформациииз дополнительныхисточников;
—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточников энергии (ВИЭ);
—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальнаяструктура,факторы иусловия размещенияпроизводства, современныеформыразмещения производства);
—
различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитияс траны и еёрегионов;
—различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
—различатьвидытранспортаиосновныепоказателиих работы:грузооборотипассажирооборот;
—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развитияотраслейсельского хозяйства;
—использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдля размещения предприятийи различныхпроизводств;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы иобщества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемыепроектыпо созданиюновыхпроизводствсучётом экологической безопасности;
—
критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспек ты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
—оценивать влияние географического положения отдельныхрегионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;
—объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;
—сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

—формулироватьоценочныесужденияовоздействииче ловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона, странывцелом,одинамике,уровнеи структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,месте и роли России вмире;
—приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположениенагеографическойкарте;
—характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»5**
**КЛАСС**
РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ
Введение.География—наукаопланетеЗемля
Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявленияГеографическиеметодыизученияобъектов иявлений1 Древогеографическихнаук
Практическаяработа
1Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизациииданных2Тема1.
История географическихоткрытий
Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим)ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.
Экспедиции Т.Хейердалакакмодель путешествийв древности. Появлениегеографическихкарт
ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцевПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.Эпоха Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедицияФМагеллана ЗначениеВеликихгеографическихоткрытийКартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.
ГеографическиеоткрытияXVII—XIXввПоискиЮжнойЗемли—открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФФБеллинсгаузена,МПЛазарева—открытиеАнтарктиды)
1 Курсивомвсодержаниипрограммывыделяетсяматериал,которыйнеявляетсяобязательнымприизученииииневходитвсодержаниепромежуточнойилиитоговой аттестации попредмету
2 Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойосуществляетсявконцеучебногогода
ГеографическиеисследованиявXXвИсследованиеполярныхобластейЗемлиИзучениеМировогоокеанаГеографическиеоткрытияНовейшеговремени
Практическиеработы
1 Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды
2 СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ
Тема1.Планыместности
Виды изображенияземнойповерхностиПланыместностиУсловныезнакиМасштабВиды масштаба Способы определениярасстоянийнаместности Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности Абсолютнаяиотносительнаявысоты ПрофессиятопографОриентированиепопануместности:сторонызоризонта Разнообразиепланов(плангорода,туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения Практическиеработы
1 Определениенаправленийирасстоянийпопануместности

2 Составление описания маршрута по плану
местностиТема2. Географическиекарты
Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сетьна глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартахОпределениерасстоянийпо глобусу
Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географическихкарт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубинГеографическийатласИспользованиекарт вжизни ихозяй-
ственнойдеятельностилюдейПрофессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.Практ
ическиеработы
1 Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий
2 ОпределениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатамРАЗД
ЕЛ3. ЗЕМЛЯ— ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ
ЗемлявСолнечнойсистемеГипотезывозникновенияЗемлиФорма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия
Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестоянияНеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемлиПоя
саосвещённостиТропикииполярныекруги ВращениеЗемли вокругсвоейоси Сменадня и ночинаЗемле
Влияние Космоса на Землю и жизнь
людей.Практическиеработы
1ВыявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографическойширотыивременигоданате
рритории России
РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ
Тема1.Литосфера—каменнаяоболочка Земли
Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земнойкоры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные иметаморфическиегорныепороды
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясенийШкалы измерения силы и интенсивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение
иизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессовВидывыветриванияФормированиерельефаземнойповерхностикак результат действия внутреннихи внешнихсил
Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы иравнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие поплощадиравнины мира
Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с нейэкологическиепроблемы
РельефднаМировогоокеанаЧастиподводныхокраинматериковСрединно-
океаническиехребтыОстрова,ихтипыпопроисхождениюЛожеОкеана,егорельеф

Практическиеработы
1ОписаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкартеЗАКЛЮЧЕ
НИЕ
Практикум «Сезонныеизмененияв природесвоейместности»
СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотного мира
Практическаяработа
1Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой6КЛ
АСС
РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ
Тема2.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли
ГидросфераиметодыеёизученияЧастигидросферыМировойкруговоротводыЗначениегидросферы
Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодныетечения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировойокеан
и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изучения инаблюдениязазагрязнениемводМирового океана.
ВодысушиСпособыизображениявнутреннихводнакартах
Реки:горныеиравнинныеРечнаясистема,бассейн,водораздел ПорогииводопадыПитаниеирежимреки
Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровныеПрофессиягляциолог.
Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияиииспользованияУсловияобразованиямежпластовых водМинеральныеисточники
МноголетняямерзлотаБолота,их образование
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и
защитыЧеловекигидросфераИспользованиечеловекомэнергииво
ды
Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.Практическ
иеработы
1 Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам
2 Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр Россиипопланувформепрезентации
3 Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформетаблицы Тема3.
Атмосфера—воздушная оболочка Земли
ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха взависимостиотвысотыСолнцанадгоризонтомСреднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература Зависимостьнагреванияземнойповерхности отуглападениясолнечныхлучей Годовойходтемпературы воздуха
АтмосферноедавлениеВетерипричиныеговозникновения РозаветровБризыМуссоны

ВодаватмосфереВлажностьвоздухаОбразование облаков Облакаи их видыТуманОбразование и выпадение атмосферныхосадковВидыатмосферных осадков
ПогодаиеёпоказателиПричиныизмененияпогодыКлиматиклиматообразующиефакторыЗависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместности надуровнемморя
Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основныеметеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современныеизменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочкуЗемли.
Практическиеработы
1 Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместностиввидерозыветров
2 Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды
Тема4.Биосфера—оболочкажизни
Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли Разнообразие животногои растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в Океане Изменение животного ирастительногомираОкеанасглубиной и географической широтой
Человек как часть биосферы Распространение людей на
ЗемлеИсследованияи экологическиепроблемы
Практическиеработы
1Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая3А
КЛЮЧЕНИЕ
Природно-территориальныекомплексы
ВзаимосвязьоболочекЗемлиПонятие оприродномкомплексе Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональные и локальныеприродные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы иплодородиепочвОхранапочв
Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКОПрактическаяработа(выполняется наместности)
1Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану
**7КЛАСС**
РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ
Тема1.Географическая оболочка
Географическая оболочка: особенности строения и свойства Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и ихгеографическиеследствияГеографическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясностьСовременныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотопов Земли
Практическиеработы
1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зонТема2. Литосфераи рельеф Земли

ИсторияЗемликакпланетыЛитосферныеплитыиихдвижениеМатерики,океаныичасти светаСейсмическиепоясаЗемлиФормированиесовременногорельефа Земли Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования Полезныеископаемые
Практическиеработы
1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа2Объяснениевулканическихили сейсмическихсобытий, окоторыхговорится втексте
Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли
Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на ЗемлеВоздушныемассы,ихтипыПреобладающиеветры— тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветрыРазнообразиеклиматаЗемлеКлиматообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы(типывоздушныхмассипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерриторииХарактеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясовЗемлиВлияниеклиматическихусловийнажизньлюдейВлияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклиматЗемлиГлобальныеизменениякклиматаиразличныеточкизрениянаихпричиныКартыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферных осадковпо сезонамгодаКлиматограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностей территории
Практическиеработы
1Описаниеклимататерриторииполиматическойкартеиклиматограмме
Тема4. Мировой океан— основная частьгидросферы
Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его каксамостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодныхокеаническихтеченийнаклимат Солёностьповерхностныхвод Мировогоокеана,еёизмерение Картасолёностиповерхностныхвод Мировогоокеана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющеговлиянияречныхводиводледниковОбразованиельдоввМировомокеане Измененияледовитостииуровня Мировогоокеана,ихпричиныиследствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана
Практическиеработы
1 Выявлениезакономерностейизмененияхолёностиповерхностныхвод Мировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережий материков
2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информацииРАЗДЕЛ2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ
Тема1.Численностьнаселения
ЗаселениеЗемличеловекомСовременнаячисленностьнаселениямираИзменениечисленностинаселениявовремени Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселенияФакторы,влияющиенаростчисленности населения Размещениеиплотность населения
Практическиеработы
1Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам2Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельных странпоразнымисточникам
Тема2.Страныинароды мира
Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии ГеографиямировыхрелигийХозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслугИхвлияниенаприродныекомплексыКомплексныекартыГородаисельскиепоселенияКультурно-историческиерегионымираМногообразиестран,их основныетипы

Практическаяработа
1Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам РАЗ
ДЕЛ3. МАТЕРИКИИСТРАНЫ
Тема1. Южныематерики
Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата ивнутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие потерриториии численностинаселениястраны Измененииеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека.
АнтарктидаУникальныйматерикнаЗемлеОсвоениечеловекомАнтарктидыЦелимеждународныхисследованийматерикавXX—XXIввСовременныеисследования вАнтарктидеРоль России воткрытияхиисследованияхледового континента
Практическиеработы
1 Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков
2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе3Сравнениеособенностей климата Африки,ЮжнойАмерики и Австралии поплану
4 ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам
5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной АмерикиТема2. Северныематерики
Северная Америка Евразия История открытия иосвоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата ивнутренних вод иопределяющиеихфакторыЗональныеиазональныеприродныекомплексыНаселениеПолитическаякартаКрупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны Измененииеприродыпод влияниемхозяйственной деятельности человека
Практическиеработы
1 ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии
2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса3Систематизацияинформациикомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации
4ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлеченияту ристов,созданияположительногообразастраны и тд )
Тема3. Взаимодействиеприродыиобщества
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разныхматериках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности насовременномэтапе(Международный союзохраны природы,Международная гидрографическаяорганизация, ЮНЕСКОи др)
Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная—имеждународные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты
Практическаяработа
1Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека РАЗДЕЛ1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ
Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI—XVIввРасширениетерриторииРоссиивXVI—XIXввРусскиепервопроходцыИзмененияграниц России вXXвВоссоединениеКрымасРоссией

Практическаяработа

1СистематизациясведенийобизмененииграницРоссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкартТема2. Географическоеположениеи границыРоссии

ГосударственнаятерриторияРоссииТерриториальныеводыГосударственнаяграницаРоссииМорскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России ВидыгеографическогоположенияСтраны — соседи России Ближнееи дальнеезарубежье. Моря,омывающиетерриторию России

Тема3.Времянатерритории России

Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людейПрактическаяработа

1Определениеразличиявовременидляразных городовРоссиипокартечасовыхзон

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории

ФедеративноеустройствоРоссииСубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразиеОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерацииФедеральныеокругаРайонированиекакметодгеографическихисследованийитерриториального управленияВидырайонированиятерритории «СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраныСубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«СтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерации»как «геостратегическиетерритории»МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисоставКрупныегеографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал,Сибирь и Дальний Восток

Практическаяработа

1Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал РоссииПринципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использованияОсновныересурсныебазы Природныересурсы суши и морей, омывающихРоссию

Практическиеработы

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материаламТема2. Геологическоестроение,рельеф иполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плитыПоясагорообразованияГеохронологическаятаблицаОсновныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссииЗависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних ивнешнихпроцессовнаформированиерельефаСовременныепроцессы,формирующиерельефОбластисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизмаДревнееисовременноеоледененияОпасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссииИзменениерельефаподвлияниемдеятельности человекаАнтропогенныеформырельефа Особенностирельефасвоегокрая

Практическиеработы
1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений2Объяснениеособенностей рельефасвоегокрая
Тема3.Климатиклиматическиересурсы
Факторы,определяющиеклиматРоссииВлияниегеографическогоположениянаклимат РоссииСолнечнаярадиацияиеёвидыВлияниенаклимат РоссииподстилающейповерхностиирельефаОсновныетипывоздушныхмассиих циркуляциянатерриторииРоссииРаспределениетемпературывоздуха, атмосферных осадков потерритории РоссииКоэффициентувлажнения
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионыРоссии, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата нажизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способыадаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятныеметеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своегокрая
Практическиеработы
1 Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды
2 Определениеобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичестваатмосферных осадков, испаряемостипо территории страны
3 ОценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселенияТема4.
МоряРоссии. Внутренниеводыиводныересурсы
МорякакаквальныеПКРекиРоссииРаспределениерекпобассейнамокеановГлавныеречныесистемыРоссииОпасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепо территорииРоссии Рольрек вжизнинаселения иразвитиихозяйстваРоссии
Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсовРостихпотребленияизагрязненияПутисохранениякачестваводныхресурсовОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссииВнутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаи своей местности
Практическиеработы
1 Сравнениеособенностейрежимаихарактератеченияядвух рекРоссии
2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страныТема5. Природно-хозяйственныезоны
Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенныересурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель, борьбасэрозией почвиих загрязнением
Богатстворастительногоиживотногомира России:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющиеОсобенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзон России
Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов
Высотнаяпоясностьвгорах натерриторииРоссииПриродныересурсыприродно-хозяйственныхзониихис-
пользование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территорииРоссии

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокраяОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыев КраснуюкнигуРоссии

Практическиеработы

1 Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах

2 Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизменений на природу, нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточниковинформации

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX—XXIввифакторы,определяющиеёПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения РоссииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии Геодемографическое положение России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции(механическоедвижениенаселения)Внешниеивнутренниемиграции Эмиграцияиммиграция Миграционный прирост населения

Причинымиграций и основные направления миграционных потоков Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разныеисторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численностинаселенияРоссии

Практическаяработа

1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральныхокругов)Российской Федерации илисвоегорегиона

Тема2.Территориальныеособенностиразмещениянаселения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия—многонациональноегосударство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классификация народов России.Крупнейшиенароды России и их расселение Титульные этносы География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Практическаяработа

1Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселениереспубликиавтономныхокругов РФ»

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения Россиив географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняяпрогнозируемая (ожидаемая)продолжительность жизни мужскогои женского населения России

Практическаяработа

1Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения Россиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид Тема5. Человеческий капитал России

ПонятиечеловеческогокапиталаТрудовые ресурсы, рабочаясила.Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны Географическиеразличиявуровнезанятостинаселения России ифакторы,ихопределяющие Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеегоИЧРиегогеографическиеразличия

Практическаяработа

1КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногоимеханическогодвижениянаселения

**9КЛАСС**

РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.Общаяхарактеристикахозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйствастраны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвития еёхозяйстваВВПиВРПкакпоказателиуровняразвития страныирегионовЭкономическиекартыОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территориипережающегоразвития,основнаязонахозяйственного освоения,Арктическаязонаи зонаСевера

ПроизводственныйкапиталРаспределениепроизводственногокапиталапотерриториистраныУсловияифакторыразмещенияхозяйстваТема2.

Топливно-энергетический комплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районовдобычиипереработкитопливныхресурсов,системтрубопроводовМестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсовЭлектроэнергетикаМестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергииОсновныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещениекрупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегииРоссиинапериод до 2035 года».

Практическиеработы

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах2Сравнительная оценкавозможностей для развитияэнергетики ВИЭвотдельныхрегионахстраны

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производствачёрныхицветныхметаллов Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса Географияметаллургиичёрных, лёгкихи тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основныеположения«Стратегииразвития чёрнойи цветной металлургии Россиидо 2030 года».

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйствеМестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции Факторыразмещениямашиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политикиимпортозамещения Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования Перспективыразвитиямашиностроения России Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа

1Анализразличныхисточниковинформации,включаяресурсыИнтернета,сцельюобъясненияявлияниягеографическогоположениямашиностроительного предприятия (по выбору) наконкурентоспособностьегопродукции

Тема 5. Химико-лесной комплексХимическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции Географияважнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегииразвитияхимического и нефтехимического комплексанапериод до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйствеМестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплексаЛесозаготовительная,деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основныерайоныи лесоперерабатывающиекомплексы

ЛесноехозяйствоиокружающаясредаПроблемыиперспективыразвитияОсновныеположения«Стратегииразвитиялесногокомплекса РоссийскойФедерациидо 2030 года

Практическиеработы

1Анализдокументов«Прогнозразвитиялесногосектора РоссийскойФедерациидо2030года»(Гл1,3и11)и«Стратегияразвитиялесногокомплекса РоссийскойФедерациидо2030 года»(ГлIIиIII,Приложения№1 и№18) сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйстваЗемельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство:география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве

ФакторыразмещенияпредприятийГеографияважнейшихотраслей:основныерайоныицентрыПищеваяпромышленностьиохранаокружающейсредыЛёгкаяпромышленностьСостав,местоизначениевхозяйствеФакторыразмещенияпредприятийГеографияважнейшихотраслей:основныерайоныицентрыЛёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РоссийскойФедерациинапериод до 2030года»ОсобенностиАПКсвоегокраяПрактическаяработа

1Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПКТема7. Инфраструктурный комплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство—местоизначениевхозяйстве

ТранспортисвязьСостав,местоизначениевхозяйствеМорской,внутреннийводный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортныеузлы

Транспортиохранаокружающейсреды

ИнформационнаяинфраструктураРекреационноехозяйствоОсобенностисферыобслуживаниясвоегокрая

Проблемы и перспективы развития комплекса Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортнаястратегия,Стратегияразвития жилищно-коммунальногохозяйства,федеральный проект«Информационнаяинфраструктура»

Практическаяработа

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий2Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая
Тема8.Обобщениезнаний
Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства РоссииКластерыОсобыеэкономическиезоны(ОЭЗ)Территорииопережающегоразвития(ТОР)Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды«СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийскойФедерациидо2025года»игосударственныемерыпо переходуРоссии к моделиустойчивогоразвития
Практическаяработа
1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материаловРАЗДЕЛ5. РЕГИОНЫРОССИИ
Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России
Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона поуровнюсоциально-экономического развития;ихвнутренниеразличия
Практическиеработы
1 СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации
2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития наосновестатистическихданных
Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйствоСоциально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвитияКлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточного макрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия
Практическиеработы
1Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериямТема3. Обобщениезнаний
ФедеральныеирегиональныецелевыепрограммыГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоны Российской Федерации»
РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ
Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций.ВзаимосвязиРоссии сдругими странамимира.Россия и страныСНГ ЕврАзЭС ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностейОбъектыВсемирного природногои культурногонаследия России.

**Тематическоепланирование**

| №п/п | Наименованиетемы/раздела | Количествочасов | ЭОР |
|---|---|---|---|
| 5класс–34 ч | | | |
| 1. | Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли | 9 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 2. | Раздел2.Изображенияземнойповерхности | 8 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 3. | Раздел3.Земля–планетаСолнечнойсистемы. | 5 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 4. | Раздел4.ОболочкиЗемли | 8 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 5. | Заключение | 1 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 6. | Резервноевремя | 3 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 6класс–34 ч | | | |
| 1. | Раздел1.ОболочкиЗемли | 25 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 2. | Заключение | 4 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 3. | Резервноевремя | 5 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 7класс–68 ч | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли | 24 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 2. | Раздел2.Человечество наЗемле | 7 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 3. | Раздел3.Материкиистраны | 34 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 4. | Резервноевремя | 3 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 8класс–68 ч | | | |
| 1. | Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии | 11 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 2. | Раздел2.ПриродаРоссии | 40 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 3. | Раздел3.НаселениеРоссии | 11 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 4. | Резервноевремя | 6 | Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов, РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд |
| 9класс–68 ч | | | |
| 1. | Раздел4.ХозяйствоРоссии | 29 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Раздел5.РегионыРоссии | 30 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |
| 3. | Раздел6.Россиявсовременноммире | 2 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Резервное время | 7 | Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов,РЭШ,Я Класс,Фоксфорд |

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2022.09.03 18:02:04+04'00'