**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани**
**городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №__1__
от «_29__» ____08_ __ 2022 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
«_29__» ___08___ 2022 г.

_____ Л.А.Чуракова

Утверждена
Приказ № _581__
от «_30_ » ___08_____ 2022 г.

Директор школы
_____ Л.И.Ахмерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «Экологическая культура и здоровье человека»
## 5, 6 класс

2022 — 2023 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование В.А. Горский, Ф.Ф. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского -М.: Просвещение.

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На изучение курса отводится 34 часа в год.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | | |
| 1 | Что такое экология | 2 | 2 | 0 | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Беседы, диалоги, дискуссии | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 2 | Экологическая культура и безопасность воздушной среды | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 3 | Мифы и легенды о воздухе | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 4 | Состав и свойства воздуха | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 5 | Загрязнение атмосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 6 | Пути решения проблемы очистки атмосферы | 2 | 0 | 2 | | Круглый стол, игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 7 | Озоновый слой Земли и его значение для человека | 2 | 2 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Оценка состояния воздуха в своей местности | 2 | 0 | 2 | | Круглый стол | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 9 | Экологическая культура и безопасность литосферы | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 10 | Мифы и легенды о Земле<br>Состав и свойства почвы | 2 | 2 | 0 | Определить вид текста, его источник.<br>Обосновать своё мнение.<br>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.<br>Предложить или объяснить заголовок, название текста.<br>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.<br>Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примерыжизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Круглый стол, игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 11 | Загрязнение литосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 12 | Пути восстановления и повышения плодородия почв | 2 | 2 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 13 | Оценка экологического состояния почв | 2 | 0 | 2 | | Круглый стол, игра. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 14 | Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений | 2 | 2 | 0 | | Игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 15 | Человек и почва | 2 | 2 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум | Единая коллекция цифровых образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ресурсов, РЭШ |
| 16 | Экологическая культура и безопасность гидросферы | 2 | 2 | 0 | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 17 | Мифы и легенды о воде | 2 | 2 | 0 | | Урок - практикум | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| | Итого | 34 | 28 | 6 | | | |

**6 класс**

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | | |
| 1 | Что такое экология | 2 | 2 | 0 | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 2 | Состав и свойства воды | 2 | 0 | 2 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 3 | Загрязнение гидросферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 4 | Определение и устранение жесткости воды | 2 | 2 | 0 | | Игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 5 | Изучение методов очистки воды | 2 | 2 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум | Единая коллекция цифровых образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ресурсов, РЭШ |
| 6 | Физические показатели качества воды | 2 | 2 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 7 | Экологическое состояние водоёмов | 2 | 0 | 2 | | Урок - практикум | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 8 | Экологическая культура и безопасность биосферы | 2 | 2 | 0 | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 9 | Мифы и легенды о биосфере | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 10 | Состав и свойства биосферы | 2 | 2 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 11 | Загрязнение биосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 12 | Охрана растительного мира | 2 | 2 | 0 | | Игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 13 | Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов | 2 | 2 | 0 | Оценить качество представленной | Беседа, | Единая коллекция цифровых |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. **Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.** | обсуждение практикум | образовательных ресурсов, РЭШ |
| 14 | Польза и вред полиэтилена | 2 | 2 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 15 | Экологическая карта Малой 1Родины | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 16 | Какой я хочу видеть планету | 2 | 2 | 0 | | Игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 17 | Жизнь в стиле "Эко" | 2 | 1 | 1 | | Круглый стол, игра | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| | Итого | 34 | 29 | 5 | | | |

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами*** *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами*** *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- **н**азывать существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов

### 5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Из них | | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Что такое экология | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 2. | Экологическая культура и безопасность воздушной среды | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 3. | Мифы и легенды о воздухе | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 4. | Состав и свойства воздуха | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 5. | Загрязнение атмосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 6. | Пути решения проблемы очистки атмосферы | 2 | 0 | 2 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 7. | Озоновый слой Земли и его значение для человека | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 8. | Оценка состояния воздуха в своей местности | 2 | 0 | 2 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 9. | Экологическая культура и безопасность литосферы | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 10. | Мифы и легенды о Земле<br>Состав и свойства почвы | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 11. | Загрязнение литосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Пути восстановления и повышения плодородия почв | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 13. | Оценка экологического состояния почв | 2 | 0 | 2 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 14. | Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 15. | Человек и почва | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 16. | Экологическая культура и безопасность гидросферы | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 17. | Мифы и легенды о воде | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| | Итого | 34 | 28 | 6 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Из них | | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Что такое экология | 2 | **2** | **0** | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 2 | Состав и свойства воды | 2 | 0 | 2 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 3 | Загрязнение гидросферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | образовательных ресурсов, РЭШ |
| 4 | Определение и устранение жесткости воды | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 5 | Изучение методов очистки воды | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 6 | Физические показатели качества воды | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 7 | Экологическое состояние водоёмов | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 8 | Экологическая культура и безопасность биосферы | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 9 | Мифы и легенды о биосфере | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 10 | Состав и свойства биосферы | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 11 | Загрязнение биосферы и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 12 | Охрана растительного мира | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 13 | Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 14 | Польза и вред полиэтилена | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Экологическая карта Малой 1Родины | 2 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 16 | Какой я хочу видеть планету | 2 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| 17 | Жизнь в стиле "Эко" | 2 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ |
| | Итого | 34 | 30 | 4 | |

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2022.11.10 09:01:01+04'00'