

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА  
СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022	Проверено Заместитель директора по УВР « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г. Ефремова Е.В.	Утверждено Приказ № <u>581</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> Директор _____Л.И.Ахмерова
г. Руководитель МО Кравчук Е.М.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»  
7.1  
7.2  
1-4 классы  
(136 часов)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2) ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

### Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

### Задачи работы:

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

## **Принципы построения программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» изучается с 1 по 4 классы обучающимися с ЗПР в соответствии с индивидуальными учебными планами.

На изучение коррекционного курса «Дефектологические занятия» отводится 1 час в неделю – групповое занятие, общее количество учебных часов групповых занятий - 135, из них 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

## **Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

### **1 класс**

#### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

## **2 класс**

### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант”(двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

## **3 класс**

### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **4 класс**

#### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

<b>Направления работы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li><li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li><li>развитие тактильных ощущений;</li><li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li><li>развитие тонкости и целенаправленности движений;</li><li>развитие кинестетических основ движения;</li><li>развитие межполушарного взаимодействия;</li><li>формирование способности выделять признаки предметов</li></ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li><li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li><li>формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li><li>развитие пространственного праксиса;</li><li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li></ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li><li>развитие тактильной и кинестетической памяти.</li></ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"><li>развитие слухо-моторной координации;</li><li>развитие зрительно-моторной координации;</li><li>развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li></ul>

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p>регуляция простейших двигательных актов;          формирования умения ориентировки в задании;          формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
<b>Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>звукобуквенный анализ слова;</li> <li>формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных</li> </ul>
	<p>изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение составлению предложений из слов;</li> <li>обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>состав числа;</li> <li>счётные операции;</li> <li>решение и составление задач;</li> <li>геометрические фигуры;</li> <li>цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<p>познакомить учащихся с особенностями содержания предмета          «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»</li> <li>- понимание необходимости бережного отношения к природе</li> <li>- получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»</li> <li>- получение знаний об особенностях содержания предмета</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- уметь устанавливать правильную последовательность событий</li> <li>- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>- определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия</li> <li>- отвечать на вопросы, задавать вопросы</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучающихся с ЗПР:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
  - выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
  - конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
  - свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
  - составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
  - функциональные отношения между понятиями.
- Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач.

### Тематическое планирование

#### 3. 1 класс – 34

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	0,5
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	0,5
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше чем/меньше чем.	0,5
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы.	0,5
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	0,5
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	0,5
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мир насекомых.	0,5

10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	0,5
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.	0,5
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу.	0,5
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	0,5
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	0,5
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10.	0,5
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья.	0,5
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	0,5
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	0,5
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края.	0,5
21.	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	0,5
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.	0,5
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	0,5
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	0,5
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме.	0,5
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	0,5
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	0,5
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец,	0,5
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	0,5
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля.	0,5
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	0,5
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	0,5

33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление.	0,5
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	0,5
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	0,5
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	0,5
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы.	0,5
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее.	0,5
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	0,5
40.	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	0,5
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран.	0,5
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	0,5
43.	Коррекция высших психических функций.	0,5
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длинна – короче\длиннее.	0,5
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения.	0,5
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	0,5
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	0,5
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	0,5
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	0,5
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты»	0,5
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	0,5
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома.	0,5
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	0,5
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	0,5
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	0,5
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.	0,5

57.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	0,5
58.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	2
59.		Всего 33

## 2 класс -

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	0,5
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
4.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	0,5
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	0,5
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	0,5
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	0,5
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	0,5
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Государственная символика России:	0,5
	Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	0,5
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	0,5
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	0,5
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	0,5
14.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	0,5
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	0,5
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	0,5

17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.	0,5
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	0,5
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы»	0,5
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии.	0,5
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	0,5
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	0,5
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	0,5
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	0,5
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деньги-плата за труд. Денежные купюры.	0,5
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	0,5
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения	0,5
28.	Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	0,5
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур:	0,5
	точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	0,5
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности.	0,5
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов	0,5
32.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	0,5
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	0,5
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	0,5
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	0,5
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	0,5

37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	0,5
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	0,5
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	0,5
40.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	0,5
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	0,5
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир».	0,5
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	0,5
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	0,5
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	0,5
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	0,5
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства	0,5
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	0,5
49.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	0,5
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир»	0,5
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	0,5
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Живая и неживая природа.	0,5
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	0,5
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	0,5
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	0,5
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	0,5
57.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	0,5

58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Человек – венец природы. Ответственность человека перед природой.	0,5
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	0,5
60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
61.		Всего 34

3 класс -

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	0,5
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
4.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	0,5
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	0,5
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология)	0,5
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	0,5
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти	0,5
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	0,5
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	0,5
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	0,5
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	0,5
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений.	0,5
14.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	0,5
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	0,5
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение уравнений	0,5
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Разнообразие животных.	0,5
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	0,5

19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	0,5
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье. Организм человека.	0,5
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	0,5
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	0,5
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	0,5
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	0,5
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение.	0,5
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	0,5
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	0,5
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	0,5
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Табличное умножение и деление.	0,5
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки.	0,5
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	0,5
32.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	0,5
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Определение времени по часам.	0,5
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	0,5
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	0,5
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	0,5
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика.	0,5
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	0,5
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	0,5
40.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	0,5

41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Государственный бюджет семейный бюджет.	0,5
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	0,5
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	0,5
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	0,5
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Россия. Золотое кольцо России.	0,5
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	0,5
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	0,5
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	0,5
49.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	0,5
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	0,5
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	0,5
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Наши ближайшие соседи.	0,5
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	0,5
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	0,5
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	0,5
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	0,5
57.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	0,5
58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. В центре Европы. По знаменитым местам мира.	0,5
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	0,5
60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
61.	Всего	34

**4 класс - 66 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2

2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	0,5
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	0,5
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	0,5
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения.	0,5
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Космос.	0,5
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	0,5
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	0,5
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Страна Россия.	0,5
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	0,5
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	0,5
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	0,5
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Леса/степи/пустыни.	0,5
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	0,5
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	0,5
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины.	0,5
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Растениеводство и животноводство.	0,5
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	0,5
19.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	0,5
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древний мир.	0,5
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	0,5
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы.	0,5
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	0,5
24.	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего	0,5
	плана действий, произвольности движений.	0,5
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Средние века.	0,5

26.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	0,5
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы времени.	0,5
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	0,5
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	0,5
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древняя Русь.	0,5
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	0,5
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	0,5
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	0,5
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-смыслового мышления.	0,5
35.	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	0,5
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	0,5
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Пётр Великий.	0,5
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1.	0,5
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	0,5
40.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	0,5
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Отечественная война.	0,5
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря.	0,5
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	0,5
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы скорости.	0,5
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	0,5
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	0,5
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	0,5
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	0,5
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	0,5
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	0,5
51.	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	0,5

52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	0,5
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	0,5
54.	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	0,5
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	0,5
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение.	0,5
57.	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	0,5
58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Праздники в России.	0,5
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	0,5
60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
61.	Всего	34