

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
(наименование методического
объединения)
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.
Руководитель МО
_____ *Ф.И.О.*

Проверено
Заместитель директора по УВР
« 29 » 08 2022 г.
_____ *Ф.И.О.*

Утверждено
Приказ № 581
от « 30 » 08 2022 г.
Директор
_____ Л.И.Ахмерова

**Адаптированная рабочая программа
по основам религиозных культур
и светской этики
(7.2)
(4 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических

процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов

России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР ИСВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский

календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самым общим результатом освоения учебного предмета «ОРКСЭ» обучающимися с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата,

- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
 - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской

этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба со грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Тематическое планирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3.	Во что верят православные христиане	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотоеправило нравственности. Любовь к ближнему	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6.	Милосердие и сострадание	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

7.	Православие в России	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8.	Православный храм и другие святыни	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10.	Христианская семья и её ценности	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4.	Коран и Сунна	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8.	История ислама в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9.	Нравственные основы ислама	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11.	Мусумальское летоисчисление Праздники ислама	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Буддийская картина мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Человек в буддийской картине мира	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Сострадание и милосердие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Отношение к природе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12	Творческие работы учащихся	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

13	Обобщающий урок	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Буддизм в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Путь духовного совершенствования	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Буддийское учение о добродетелях	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Буддийские символы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Буддийские святыни	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
20	Буддийские священные сооружения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
21	Буддийский храм	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
22	Буддийский календарь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
23	Буддийские праздники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
24	Искусство в буддийской культуре	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеляя»	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Храм в жизни иудеев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Назначение синагоги и её устройство	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Молитвы и благо словения в иудаизме	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Добро и зло	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

12	Творческие работы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Иудаизм в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Основные принципы иудаизма	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятиезаповедей	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Еврейский календарь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
22	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
23	Творческие работы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия — наша Родина (1 ч)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Хранители предания в религиях мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Добро и зло	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Священные сооружения	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Искусство в религиозной культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Творческие работы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Религиозная культура народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

11	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12	Праздники и календари	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Семья и семейные ценности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон(Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Этикет	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
-----------	--	----------	---