государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №__1__
от «_29__» ____08__ 2022 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
«_29__» ___08___ 2022 г.

_____ Л.А.Чуракова

Утверждено
Приказ № _581__
от «_30_ _» ___08_____ 2022 г.

Директор
_____ Л.И.Ахмерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Формирование функциональной грамотности»
5-9 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы курса «Математика после уроков» (автор Курбатова Н.Н), программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (автор Панарина Л.Ю.), программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», авторы:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 5 класс - 2часа в неделю (68 часов в год), в 6-7 классах – 3 часа в неделю (102 часа в год), в 8-9 классах – 4 часа в неделю (136 часов в год).

Количество часов на один год обучения для обучающихся 5 классов составляет:

- 8 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 9 часов – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 17 часов – модуль «математическая грамотность»,
- 34 часа - модуль «финансовая грамотность».

Количество часов на один год обучения для обучающихся 6 классов составляет:

- 17 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 17 часов – модуль «естественнонаучная грамотность»,

- 34 часа – модуль «математическая грамотность»,
- 34 часа - модуль «финансовая грамотность».

Количество часов на один год обучения для обучающихся 7 классов составляет:

- 17 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 17 часов - модуль «креативное мышление»,
- 17 часов – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 17 часов – модуль «математическая грамотность»,
- 34 часа - модуль «финансовая грамотность».

Количество часов на один год обучения для обучающихся 8-9 классов составляет:

- 17 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 17 часов - модуль «креативное мышление»,
- 17 часов – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 51 час – модуль «математическая грамотность»,
- 34 часа - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различныепоставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Результаты, полученные обучающимися в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», позволят участвовать в конкурах, конференция, олимпиадах различных уровней.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<u>Метапредметные и предметные:</u>

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	- определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами,
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	

8 класс уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личнозначимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы отличных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметногосодержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

<u>Личностные:</u>

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0	1		Работа в парах. Ролевая игра.

3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5		Круглый стол
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	1		Конкурс
6.	Работа со сплошным текстом	1	0	1		Ролевая игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		8	**1**	**7**		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	***Практика***		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф -	Беседа, конкурс
2.	Определение авторской позиции в художественных текстах	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3	1	2		Круглый стол

5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	4	1	3	схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Конкурс
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	3	0	3		Ролевая игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	**5**	**12**		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Определение основной темы текст как источник информации	2	1	1	Выделить составные части в представленной информации, установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Преобразовать информацию, составить аннотацию, рекламу, презентацию. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	Беседа, конкурс
2.	Ситуация в текстах	3	1	2		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов	4	1	3		Круглый стол
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1		Конкурс
6.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	3	1	2		Ролевая игра

7.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	**6**	**11**		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Определение драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	1	1	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	3	1	2		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1		Круглый стол
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	3	0	3		Конкурс
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1		Ролевая игра
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование

		17	**6**	**11**		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	3	1	2	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	3	1	2		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	3	1	2		Круглый стол
5.	Работа со смешанным текстом	4	1	3		Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	**5**	**12**		

<u>Модуль «Математическая грамотность»</u>

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, обсуждение, практикум
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	1	2		Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1		Обсуждение, урок - исследование
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	1	2		Беседа, обсуждение практикум
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1		Игра, урок - исследование, брейн-ринг, конструирование
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2		Урок - практикум
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		17	**6**	**11**		

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Из них	Характеристика основных	Формы организации

		часов	*Теория*	*Практика*	видов деятельности	занятий
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	4	1	3	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Игра, обсуждение, практикум
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	4	1	3		Исследовательская работа, урок практикум
3.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	4	1	3		
4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	4	1	3		Обсуждение, урок - практикум, соревнование
5.	Графы и их применение в решении задач	4	1	3		
6.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	4	1	3		Урок - игра, индивидуальная работа в парах.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	4	1	3		Обсуждение, урок - практикум
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	4	1	3		Ролевая игра
9.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		34	**8**	**26**		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	2	1	1	Выделить составные части в представленной информации, установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Преобразовать информацию, составить аннотацию, рекламу, презентацию. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	Беседа, конкурс
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	1	1		. Обсуждение, урок - практикум
3.	Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу	2	1	1		Урок - игра, индивидуальная работа в парах.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	3	0,5	2,5		Круглый стол
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	1	1		Конкурс
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1		
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст,	2	1	1		Ролевая игра

	таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы					
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1		
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	**6,5**	**10,5**		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	***Практика***		
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	9	1	8	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности	Работа в парах. Ролевая игра
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	9	1	8		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	9	1	8		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между	9	1	8		Круглый стол

	сторонами треугольника), относительное расположение, равенство					
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	5	1	4		Конкурс
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1	1		Ролевая игра
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
8.	Решение типичных математических задач,типичных требующих прохождения этапа моделирования	5	0	5		
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		51	**7**	**44**		

9класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов**	**Из них**		**Характеристика основных видов деятельности**	**Формы организации занятий**
			Теория	***Практика***		
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	10	1	9	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные	Беседа, конкурс

2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	10	1	9	условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	6	1	9		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Задачи с лишними данными	10	1	9		Круглый стол
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	10	1	9		Деловая игра.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1		
7.	Решение стереометрических задач	3	1	2		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		51	**6**	**45**		

<u>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</u>

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Из них		Характеристика основных	Формы организации

		часов	*Теория*	*Практика*	видов деятельности	занятий
1.	Звуковые явления Звуки живой и неживой природы. Слышимые и не слышимые звуки	1	0	1	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, обсуждение, практикум
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	0,5	0,5		Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки Химических реакций. Природные индикаторы	1	0,5	0,5		Обсуждение, урок - исследование
4.	Вода. Уникальность воды	1	0	1		Беседа, обсуждение практикум
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5		Игра, урок - исследование
6.	Атмосфера Земли	1	0,5	0,5		Урок - практикум
7.	Уникальность планеты Земля	1	0,5	0,5		Урок - практикум
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		9	**2,5**	**6,5**		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Агрегатное состояние вещества	2	1	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	Наблюдения
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	3	1	2		Наблюдения
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	3	1	2		Наблюдения
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	2	1	1		Наблюдения
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	2	1	1		Наблюдения
6.	Модель солнечной системы	2	1	1		Наблюдения
7.	Царства живой природы	2	1	1		Наблюдения
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		Тестирование
		17	**7**	**10**		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	3	2	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	Проектная деятельность
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	3	2	1		Проектная деятельность
3.	Деформация тел	3	1	2		Проектная деятельность
4.	Атмосферные явления	2	1	1		Проектная деятельность
5	Растения. Генная модификация растений	2	1	1		Оформление коллажа
6.	Эволюция птиц. Многообразие птиц	3	1	2		Оформление коллажа
7.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		Тестирование
		17	**8**	**9**		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Занимательное электричество.	4	0	4	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	3	1	2		Беседа. Демонстрация моделей..
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции	2	1	1		Беседа. Демонстрация моделей..
4.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	1	81		Круглый стол
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	2	0		Проектная работа.
6.	Внутренняя среда организма.	2	2	0		
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1		Тестирование
		17	**6**	**11**		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	1	1	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, конкурс
2.	Изменения состояния веществ	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Физические явления и химические превращения	3	1	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Размножение организмов	2	1	1		Круглый стол
5.	Вид и популяции	2	1	1		Деловая игра.
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	2	2	0		
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	3	2	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		Тестирование
		17	**9**	**8**		

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	4	2	2	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	4	1	3		Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	5	2	3		Игра
4.	Как разумно делать покупки?	4	2	2		Беседа, обсуждение практикум
5.	Кто такие мошенники?	4	2	2		Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	5	0	5		Урок - практикум
7.	Сколько стоит «своё дело»?	6	2	4		Урок - практикум
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		34	**11**	**23**		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	4	2	2	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Фальшивые деньги: история и современность	5	2	3		Круглый стол, игра.
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	5	2	3		Круглый стол, игра
4.	Виды доходов	5	2	3		Беседы, диалоги, дискуссии
5.	Собственность и доходы от нее	5	2	3		Игра
6.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	5	3	2		Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Личные деньги	4	1	3		Игра
8.	Проведение рубежной аттестации	1	1	0		Тестирование
		34	**15**	**19**		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Что такое налоги и почему мы их платить?	6	2	4	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Виды налогов	6	3	3		Круглый стол
3.	Что такое государственный бюджет?	5	3	2		Круглый стол
4.	Социальные пособия	5	3	2		Круглый стол
5.	Виды социальных пособий	5	2	3		Круглый стол, игра
6.	История возникновения банков. Вклады	6	2	4		Круглый стол, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1	1	0		Тестирование
		34	**16**	**18**		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	6	2	4	Оценить качество представленной информации для	Проектная деятельность

2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	8	2	6	решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Проектная деятельность
3.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	6	3	3		Проектная деятельность
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	6	2	4		Оформление коллажа
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	6	2	4		Оформление коллажа
6.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		34	**11**	**23**		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика	5	2	3	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.	Беседа, конкурс
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	6	3	3		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	5	2	3		Круглый стол

4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	6	3	3	Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Круглый стол
5.	Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование	6	3	3		Деловая игра.
6.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	4	2	2		
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		Тестирование
		34	**15**	**19**		

<u>Модуль: «Креативное мышление»</u>

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	***Практика***		
1.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsion-nyematerialya/krea tivnoe-myshlenie.php)	2	0	2	Самовыражаются через визуальную креативность. Решают социальные проблемы. Решают	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

2.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demon-stratsionnyematerialya/krea tivnoe-myshlenie.php)	2	0	2	естественнонаучные проблемы. Решают социальные проблемы. Принимают участие в тестировании	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/book-sviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 4)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 6)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/booksv-iewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 8)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6.	Идти в гору (https://media.pro-sv.ru/content/situation/74/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		Тестирование
		17	**0**	**17**		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	2	0	2	Самовыражаются через визуальную креативность. Решают социальные проблемы. Решают естественнонаучные проблемы. Решают социальные проблемы. Принимают участие в тестировании	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8.	Вопросы Почемучки	2	0	2		Групповая, индивидуальная,

	(https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)					коллективная, парная
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		Тестирование
		17	**0**	**17**		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	*Практика*		
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Самовыражаются через визуальную креативность. Решают социальные проблемы. Решают естественнонаучные проблемы. Самовыражаются через письменную креативность. Принимают участие в тестировании.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	2		Групповая, индивидуальная,

						коллективная, парная
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	2		Тестирование
		17	**0**	**17**		

4. Тематическое планирование

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	1
6.	Работа со сплошным текстом	1	0	1
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1

		8	**1**	**7**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1
2.	Определение авторской позиции в художественных текстах	2	1	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3	1	2
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	4	1	3
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	0	3
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	**5**	**12**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	1	1
2.	Ситуация в текстах	3	1	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1

4.	Типы текстов	4	1	3
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1
6.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	3	1	2
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	**6**	**11**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	**6**	**11**

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	3	1	2
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	3	1	2
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	3	1	2
5.	Работа со смешанным текстом	4	1	3
6.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	**5**	**12**

<u>Модуль «Математическая грамотность»</u>

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1

2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	1	2
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	1	2
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		17	**6**	**11**

6 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов**	**Из них**	
			Теория	***Практика***
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	4	1	3
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	4	1	3
3.	Инварианты: задачи на четность(чередование, разбиение на пары)	4	1	3
4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	4	1	3
5.	Графы и их применение в решении задач	4	1	3
6.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	4	1	3

7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	4	1	3
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	4	1	3
9.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		34	**8**	**26**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	2	1	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу	2	1	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	3	0,5	2,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	1	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	1	1
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	**6,5**	**10,5**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	9	1	8
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	9	1	8
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	9	1	8
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство	9	1	8
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	5	1	4
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	1	1
8.	Решение типичных математических задач, типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	5	0	5
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		51	**7**	**44**

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	10	1	9
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	10	1	9
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	6	1	9
4.	Задачи с лишними данными	10	1	9
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	10	1	9
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1
7.	Решение стереометрических задач	3	1	2
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		51	**6**	**45**

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Звуковые явления Звуки живой и неживой природы. Слышимые и не слышимые звуки	1	0	1

2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	0,5	0,5
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки Химических реакций. Природные индикаторы	1	0,5	0,5
4.	Вода. Уникальность воды	1	0	1
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5
6.	Атмосфера Земли	1	0,5	0,5
7.	Уникальность планеты Земля	1	0,5	0,5
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		9	**2,5**	**6,5**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Агрегатное состояние вещества	2	1	1
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	3	1	2
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	3	1	2
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	2	1	1
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	2	1	1
6.	Модель солнечной системы	2	1	1
7.	Царства живой природы	2	1	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1

		17	**7**	**10**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	3	2	1
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	3	2	1
3.	Деформация тел	3	1	2
4.	Атмосферные явления	2	1	1
5	Растения. Генная модификация растений	2	1	1
6.	Эволюция птиц. Многообразие птиц	3	1	2
7.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	**8**	**9**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Занимательное электричество.	4	0	4
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	3	1	2
3.	Строительство плотин.Гидроэлектростанции	2	1	1
4.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	1	1

5.	Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы	2	2	0
6.	Внутренняя среда организма.	2	2	0
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1
		17	**6**	**11**

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	1	1
2.	Изменения состояния веществ	2	1	1
3.	Физические явления и химические превращения	3	1	2
4.	Размножение организмов	2	1	1
5.	Вид и популяции	2	1	1
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	2	2	0
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	3	2	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		17	**9**	**8**

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них

			Теория	*Практика*
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	4	2	2
2.	Деньги в разных странах	4	1	3
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	5	2	3
4.	Как разумно делать покупки?	4	2	2
5.	Кто такие мошенники?	4	2	2
6.	Личные деньги	5	0	5
7.	Сколько стоит «своё дело»?	6	2	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		34	**11**	**33**

6 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов**	**Из них**	
			Теория	*Практика*
1.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	4	2	2
2.	Фальшивые деньги: история и современность	5	2	3
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	5	2	3
4.	Виды доходов	5	2	3
5.	Собственность и доходы от нее	5	2	3
6.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	5	3	2
7.	Личные деньги	4	1	3
8.	Проведение рубежной аттестации	1	1	0
		34	**15**	**19**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Что такое налоги и почему мы их платить?	6	2	4
2.	Виды налогов	6	3	3
3.	Что такое государственный бюджет?	5	3	2
4.	Социальные пособия	5	3	2
5.	Виды социальных пособий	5	2	3
6.	История возникновения банков. Вклады	6	2	4
7.	Проведение рубежной аттестации	1	1	0
		34	**16**	**18**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	6	2	4
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	8	2	6
3.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	6	3	3
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	6	2	4
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	6	2	4
6.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		34	**11**	**23**

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика	5	2	3
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	6	3	3
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	5	2	3
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	6	3	3
5.	Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное инегосударственное пенсионное страхование	6	3	3
6.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	4	2	2
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
		34	**15**	**19**

Модуль: «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsion-nyematerialya/krea tivnoe-myshlenie.php)	2	0	2
2.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demon-stratsionnyematerialya/krea tivnoe-myshlenie.php)	2	0	2

3.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/book-sviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 4)	2	0	2
4.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 6)	2	0	2
5.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/booksv-iewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,ситуация 8)	2	0	2
6.	Идти в гору (https://media.pro-sv.ru/content/situation/74/)	2	0	2
7.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2
8.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	**0**	**17**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	2	0	2
2.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
3.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2
4.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
5.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2

6.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2
7.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2
8.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	**0**	**17**

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	***Практика***
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	2

8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	**0**	**17**

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани, CN=Ахмерова Людмила Ивановна, E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2023.02.19 18:00:07+04'00'