

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ И.Н.Рудева

Проверена
Заместитель директора по УВР
« 31 » 08 2023 г.
_____ Л.А. Чуракова

Утверждена
Приказом № 567
от « 31 » 08 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ №2
_____ Л.И.Ахмерова

Рабочая программа

«Обществознание» (мультипрофиль)

для обучающихся 10-11 классов

136 часов - базовый уровень

272 часа – углубленный уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371), модельной синхронизированной рабочей программы базового и углублённого уровней изучения учебного предмета «Обществознание» (10-11 класс), МБОУ ДПО "Центра развития образования" г.о.Самара, ООП СОО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Программа (углублённого уровня) реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Курсивом в тексте программы выделены элементы Цели и задачи, Предметных результатов и Содержания учебного материала, которые представлены для изучения на углублённом уровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Углубленное содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, углубленное содержание предмета дополнено рядом

вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются:
Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития

России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;

- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- *воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и*

моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

- развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразии видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 класс

| Базовый уровень (2 часа) | Углубленный уровень (2+2 часа) |
|---------------------------------|--|
| Человек в обществе | Социальные науки и их особенности |

| | |
|---|--|
| <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов</p> | <p>Общество как предмет изучения. <i>Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.</i></p> <p><i>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе общественногнания. Философия и наука.</i></p> <p><i>Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и общественнознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.</i></p> |
| | <p>Введение в философию</p> <p><i>Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.</i></p> <p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. <i>Влияние массовых коммуникаций на развитие</i></p> |

деятельности. Свобода и
необходимость в деятельности

общества и человека.

человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание.

Мышление, его формы и методы. Знание как результат

познавательной деятельности, его виды.

Понятие

истины, ее критерии.

Абсолютная, относительная истина.

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Особенности, уровни и методы научного познания.

Особенности научного познания в социально-

гуманитарных науках. Российское общество и человек

Понятие общественного прогресса, критерии

общественного прогресса.

Противоречия общественного

прогресса. Процессы

глобализации. Противоречивость

глобализации и её последствий.

Глобальные проблемы

современности. Общество и человек перед лицом угроз и

вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и

зарождении общества. Человечество как результат

биологической и социокультурной

эволюции. *Сущность*

человека как философская проблема. Духовное и

перед лицом угроз и вызовов XXI в.

материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела.

Самосознание и его роль в развитии личности.

Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.

Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.

Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формы рационального познания. Мышление и язык. *Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и*

умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки:
системность,

объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Способы и методы научного познания. *Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.*

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. *Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.*

Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. *Творческая элита.*

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Религия, её культурологическое понимание.

Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. *Современное искусство.*

Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. *Социальные*

последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.

Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность.

Ролевое

поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Способы психологического воздействия в

больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия

ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы.

Опасность

криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.

Особенности

общения в информационном обществе.

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p><i>Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.</i></p> <p><i>Информационная безопасность.</i></p> <p><i>Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p><i>Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.</i></p> |
| Экономическая жизнь общества | Введение в экономическую науку |

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Типы экономических систем.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.

Причины экономических циклов. Функционирование рынков.

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.

Эластичность предложения.

Рынки труда, капитала, земли, информации.

Государственное регулирование рынков.

Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.

Антимонопольное регулирование профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Особенности

профессиональной деятельности

Предприятие в экономике. Цели предприятия.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.

Ограниченность ресурсов. *Экономический выбор. Экономическая эффективность.*

Экономические институты и их роль в развитии общества.

Собственность.

Экономическое содержание собственности.

Главные вопросы экономики. Производство.

Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты.

Домашние хозяйства,

предприятия, государство.

Потребление, сбережения, инвестиции.

Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в

экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.

Рыночный спрос, величина и факторы спроса.

Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон

предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. *Нормальные*

блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.

Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа

функционирования рынка. *Типы рыночных структур. Совершенная*

и

Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок.

несовершенная

конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Моносония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. *Природные ресурсы и экономическая рента.* Рынок капитала. *Спрос и*

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночносправедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и

кредиты. Денежная масса и денежная база.
Денежные агрегаты.
Денежный мультипликатор.
Финансовые рынки, их виды и функции.
Денежный рынок. Фондовый рынок.
Современные финансовые
технологии.
Финансовая безопасность.
Цифровые

финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.

Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.

Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. *Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.*

Государственное регулирование рынков.

Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. *Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.*

Мультипликаторы бюджетной политики.

Налоги. *Виды налогов.* Принципы налогообложения в Российской Федерации.

Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. *Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП.* Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. *Значение совокупного спроса и совокупного*

предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика.

Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. *Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.*

| | |
|--|--|
| | <i>Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.</i> |
|--|--|

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим

родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. **Физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования,

включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,

предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и

практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. *Самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС (базовый уровень)

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление,

духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с

опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

10 КЛАСС (углубленный уровень)

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностнонормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания

учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социальнопсихологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии»,

«Основы экономической науки»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения

образования в высшей школе по направлениям

социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

II КЛАСС (базовый уровень)

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты

права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве .

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления

и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку

действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

II класс (углубленный уровень)

1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, право ведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; право ведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и

достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности

политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**3 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР,
КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

10 КЛАСС

| № п/ п | Наименован ие разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательны ересурсы | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | Всег о | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | | | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 | | | https://myschool.edu. ru/ | 1.Владеть знаниям и об обществе как целостно й развивающейся сист еме в единстве и взаимодейс твии основных сфер и социальных институтов; 2.Иметь представле ния о методах изучения социальных явлений и | Устный опрос; решение учебных ипрактико- ориентированных задач; терминологически йдиктант. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | <p>процессов</p> <p>3.Осуществлять социальной инфо рмации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию неадаптированных источников,</p> | |
| 1.2 | Информацион | 2 | | | https://resh.edu.ru/su | <p>1.Владеть у менями</p> | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|---|---|
| | ное общество и массовые коммуникации | | | | bject | <p>определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, 2. классифицировать и типологизировать на основе предложенных критери ев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социаль ной действительности,</p> | <p>решение учебных и практико- ориентированных задач.</p> |
|--|--|--|--|--|-------|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1.Осуществлять учебно-исследовательскую</p> <p>2.Владеть знаниями об общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах;</p> <p>3.Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения,</p> | <p>Тестовая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
| 1.4 | Становление личности в процессе | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1.Владеть знаниями об особенностях социализации личности и ее этапах в</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | социализации | | | | | <p>современных условиях;</p> <p>2. конкретизировать теоретические положения об этапах социализации;</p> <p>3. классифицировать отражающие явления действительности.</p> | терминологический диктант |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Самостоятельно оценивать практические ситуации в науках понятия и термины, отражающие явления</p> <p>3. Владеть знаниями об деятельности и ее структуре;</p> | Практическая работа устный опрос; |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. конкретизировать теоретические положения;</p> <p>2. Владеть умения</p> | Практическая работа; решение учебных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | | МИ | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|---|
| | Научное познание | | | | | устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; 3. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе». | практико-ориентированных задач; тестовая работа. |
|--|------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|--|---|
| 1.7 | Повторительный-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | <p>1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>2. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. конкретизировать теоретические положения субкультуре и контркультуре; диалоге культур; 2. Владеть знаниями о видах и формах культуры; 3. определять различные смыслы понятия культура. | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть умениями определять смысл мораль, 2. характеризовать причины и последствия преобразований в духовной жизни российского общества; 3. Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура». | Практическая работа; решение учебных и практико-ориентированных задач; тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|--|
| 2.3 | Наука и образование | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать теоретические положения 2. Осуществлять учебно-исследовательскую работу 3. Оценивать социальную информацию современного общества. | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельная работа.</p> |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|
| 2.4 | Религия | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать, основываясь на знаниях о видах религии. 2. Владеть знаниями о видах религии. | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> |
| 2.5 | Искусство | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть знаниями о связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; 2. характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере. Искусстве. | <p>Самостоятельная работа;</p> <p>устный опрос;</p> |
| 2.6 | Повторительный обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | 1 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать обществоведческие знания для взаимодействия представителями других национальностей и культур; 2.конкретизировать теоретические положения области Духовной культуры.. | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| Итого по разделу | 16 | | | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | | |
| 3.1 | Экономика — основа | 6 | | https://resh.edu.ru/su | 1. Владеть знаниями об о | Устный опрос; решение учебных и |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | жизнедеятельности общества | | | | bject/ | <p>хозяйстве;</p> <p>2.конкретизировать теоретические положения использования мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства</p> <p>3. определять различные смыслы многозначных понятия экономика.</p> | <p>практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть знаниями об роли государства в экономике;</p> <p>2. классифицировать</p> <p>3. Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Конкретизировать теоретические положения выбора рационального экономического поведения людей,</p> <p>положе</p> <p>способо</p> | <p>Устный опрос; терминологический диктант.</p> |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. | |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1.Классифицировать 3. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; тестовая работа. |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1.Конкретизировать теоретические положения особенностей труда молодежи в условиях к 2. Владеть знаниями об роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, 3. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения. | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|------------------------|---------------------|
| 3.6 | Экономика и | 3 | | | https://resh.edu.ru/su | 1. Владеть знаниями об | Практическая работа |
|-----|-------------|---|--|--|---|------------------------|---------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|---|--|
| | государство | | | | bject/ | особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; 2. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, 3. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность опорой на полученные знания об обществе. | устный опрос; тестовая работа. |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Конкретизировать теоретические положения фактами социально й действительности, модельными ситуациями, 2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 3.8 | Повторительный о- обобщающий урок по разделу «Экономическ | 2 | | | https://soc- ege.sdangia.ru/ | 1. Владеть знаниями об экономике; 2. характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни РФ. | Практическая работа устный опрос; |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------|----|--|---|--|--|
| | ая жизнь общества» | | | | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | |
| Итоговое повторение, представлени ерезультатов проектно-исследовательской деятельности | 6 | 1 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | <p>1. Владеть знаниями об разделах «Человек в обществе», «Духовная культур а», «Экономическая ж изньобщества».</p> <p>2. Уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служенияОтечеству, семьи, созидательного труда, норм морали;</p> <p>3. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культур а»,</p> | Устный опрос; терминологический диктант; контрольная работа. |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | «Экономическая изньобщества». | Ж | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-----------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Социальная сфера | | | | | | | |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями о социальной структуре общества; 2. Уметь различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. | Устный опрос; терминологический диктант. |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями о социальном положении личности в обществе и путях его изменения; 2. Уметь выявлять, анализировать и объяснять социальные явления, устанавливать причинно-следственные связи между ними. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; 2. приводить жизни общества. | |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями о семье как социальном институте, в процессе возрастания роли семейных | Практическая работа устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | ценностей; 2.Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях. | самостоятельная работа. |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1.Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества; 2.Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений. | решение учебных и практико-ориентированных задач; деловая игра. |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1.Владеть знаниями 2.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству. | Устный опрос; терминологический диктант. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|--|
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений | Практическая работа устный опрос; тестовая работа. |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | | | и построении устных 2.Самостоятельно определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; | | |
| 1.7 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | | | https://soc- ege.sdangia.ru/ | 1.Применять знания о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; 2.осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах. | Защита проектов. | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 2. Политическая сфера | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о о структуре и функциях политической системы общества; 2. определять различные смыслы | Решение учебных и практико- ориентированных |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | многочисленных понятий, в том числе: власть. | задач; Деловая игра; |
| 2.2 | <p>Политическая система. Государство — основной институт политической системы</p> | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. Классифицировать</p> <p>2. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 2.3 | <p>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</p> | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. Владеть знаниями о государстве, национальной безопасности, политической культуре;</p> <p>2. Уметь приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права;</p> <p>3. Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера».</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| 2.4 | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1.Классифицировать политическую культуру; | Устный опрос; терминологический диктант. |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 2.Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о современном российском обществе. | |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями 2. классифицировать 3. уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о современной политической коммуникации. | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|---|--|
| 2.6 | Избирательная система | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. Владеть знаниями о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>2. Классифицировать</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | понятия и термины, отражающие избирательных и партийных систем. | |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями | устный опрос; тестовая работа. |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | 1 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | 1. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, 2. Применять знание о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации. | Зачет. |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушени я | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе,</p> <p>2. Уметь конкретизировать теоретические положения о основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;</p> <p>3. осуществлять поиск</p> | <p>устный опрос;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>тестовая работа.</p> |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. | |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать 2. анализировать социальную информацию о социальном и политическом развитии российского общества, 3. владеть знаниями о конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; зачет. |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями о системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, | Устный опрос; Деловая |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | й | | | | | <p>2. типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы различных видов правоотношений;</p> <p>3. анализировать социальную информацию из нормативных правовых актов, государственных документов стратегическ ого характера, публикации в СМИ;</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 3.4 | <p>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p> | 8 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/</p> | <p>1.Классифицировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;</p> <p>2.осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников;</p> <p>3.использовать политические и</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>правовые знания для взаимодействия представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей.</p> | |
| 3.5 | <p>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p> | 4 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/</p> | <p>1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законе;</p> <p>2. Владеть знаниями о различных видах судебных процессах;</p> <p>3. находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде,</p> | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|------------------|
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | <p>1.Оценивать правовую информацию о политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,</p> <p>2.Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p> | Защита проектов. |
|-----|---|---|--|--|---|--|------------------|

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | противодействия коррупции; | |
| Итого по разделу | 28 | | | | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 | | | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | <p>1.Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации и политической информации по разделу «Правовое регулирование</p> <p>3.использовать политические и правовые знания в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>тестовая работа.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | | | |

Приложение. 1.
График контрольных мероприятий по учебному предмету «Обществознание» (Базовый уровень)

| | | 1 четверть | | | | | | | | | 2 четверть | | | | | | 3 четверть | | | | | | | 4 четверть | | | | | Г О Д | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|------------|---|---|---------|---|---|---|---|---|------------|----|----|---------|----|----|------------|----|----|---------|----|----|----|------------|----|----|--------|----|-------------|-----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|--|---|---|---|
| период проведения оценочной процедуры | | сентябрь | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | декабрь | | | январь | | | февраль | | | | март | | | апрель | | | май | | | И Т О Г О | | | | | | | | |
| | | недели | | | недели | | | | | | недели | | | недели | | | недели | | | недели | | | | недели | | | недели | | | | | | | | | | | | | | |
| учебный предмет | класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | | | | |
| Среднее общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 10 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | |
| Обществознание | 11 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

10 КЛАСС

| № п/ п | Наименовани еразделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательны ересурсы | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | Всег о | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | | |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями знания о предмете и метода х исследования, этап и основных напра влениях развития, месте и роли в социальном познан ии, в постижении и преобразовании социальной действительности; 2. объяснять | Устный опрос; решение учебных практико- ориентированны х задач; практическа я работа. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>социального познания</p> | | | | | <p>имосвязь общественных необходимость лексного подхода ю социальных ий процессов, З.знать исследуемые этими науками,</p> | <p>вза комп к изучени явлен и ключевые</p> |
| <p>Итого по разделу</p> | <p>4</p> | | | | | | |

| Раздел 2. Введение в философию | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>2. Иметь представления методах изучения социальных явлений и процессов социальных наук,</p> <p>3. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| | | | | | https://myschool.edu | <p>1. Осуществлять</p> | Тестовая работа |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------|---|---|
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | | | .ru/ | <p>учеб</p> <p>но-исследовательскую проектную деятельность опорой на полученные знания об обществе,</p> <p>2. Владеть знаниями об общественных потребностях и общественных отношениях;</p> <p>социальной динамике и ее формах;</p> <p>3. Самостоятельно оценивать</p> | <p>устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
|-----|---|---|--|--|------|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | практические ситуации и | |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | | | https://myschool.edu .ru/ | <p>1. Владеть знаниями об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;</p> <p>2. конкретизировать теоретические положения об этапах социализации;</p> <p>3. классифицировать предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>терминологический диктант</p> |
| | | | | | https://myschool.edu .ru/ | <p>1. Владеть элементами методологии социального</p> | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | | <p>познания, включая возможности цифровой среды; 2.применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение,</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>практическая работа.</p> |
|-----|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>эксперимент, практику как методы обоснования истины;</p> <p>3. уметь соотносить различные теоретические социальные явлений,</p> | |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject</p> | <p>1. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения,</p> <p>2. классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности,</p> <p>3. Владеть знаниями об деятельности и ее структуре;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> |
| | | | | | <p>https://myschool.edu.ru/</p> | <p>1. конкретизировать теоретические положения;</p> | <p>Практическая работа;</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | | | 2. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, | решение учебных и практико-ориентированных задач; |
|-----|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;</p> <p>3. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе».</p> | тестовая работа. |
| 2.7 | <p>Научное знание и его характерные черты</p> | 2 | | | <p>https://myschool.edu.ru/</p> | <p>4. Конкретизировать теоретические положения</p> <p>5. Осуществлять учебно-исследовательскую и</p> <p>6. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельная работа.</p> |
| 2.8 | <p>Духовная жизнь человека и общества</p> | 6 | | | <p>https://myschool.edu.ru/</p> | <p>1. Конкретизировать теоретические положения субкультуре и контркультуре; диалоге культур;</p> <p>2. Владеть знаниями о видах и</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | формах культуры; | |
| | | | | | | 3. определять различные смыслы понятия культура. | терминологический диктант. |
| 2.9 | Направления | 4 | | | https://myschool.edu | 1. Уметь классифицировать и | Практическая |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|
| | духовной деятельности. Формы духовной культуры | | | | .ru/ | типологизировать формы культуры, типы мировоззрения; 2. Владеть знаниями о видах и формах культуры; 3. определять различные смыслы понятия культура. | работа. решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть умениями определять смысл мораль, 2. характеризовать причины и последствия преобразований в духовной жизни российского общества; 3. Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура». | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | <p>1. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации,</p> <p>2. Владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской опыт</p> <p>самопознания, самооценки, самоконтроля.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>практическая работа.</p> |
|------|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|----|-----|--|---|--|--------|
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0.5 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | <p>1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>2. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.</p> | Зачет. |
| Итого по разделу | | 39 | | | | | |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Владеть знаниями основ социальной психологии;</p> <p>2. объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений</p> <p>3. знать ключевые темы, исследуемые этими науками,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |
| 3.2 | Общество и | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Владеть знаниями</p> | <p>Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | личность в социальной психологии | | | | bject | особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; 2. конкретизировать теоретические положения об этапах социализации; 3. классифицировать процессы социальной действительности. | Практическая работа; терминологический диктант |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | | | https://resh.edu.ru/su bject | 1. объяснять взаимосвязь и роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; 2. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, 3. владеть навыками презентации | Деловая игра; решение учебных и практико-ориентированных задач; практическая работа. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | результатов учебно-исследовательской и | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | проектной деятельности на публичных мероприятиях; | |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject | 1. Владеть знаниями и ролиобщения личности; 2. проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, 3. уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт межличностного взаимодействия; | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; зачет. |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject | 1. Конкретизировать теоретические положения о психологическом образовании; 2. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о его духовной культуре; 3. Оценивать социальную | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельная работа. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | | информацию по проблемам развития современного общества. | |
| 3.6 | Представление результатов проектно- | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject | 1. Уметь целенаправленный поиск социальной информации, проводит | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | исследовательско й деятельности | | | | | <p>2. Владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; 3. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля.</p> | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|----|-----|--|---|--|--------------------|
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0.5 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | <p>1. Владеть знаниями о социальной психологии как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>2. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.</p> | Контрольная работа |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве;</p> <p>2. конкретизировать теоретические положения в применении в использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства</p> <p>3. определять различные смыслы многозначных понятия экономика.</p> | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Конкретизировать теоретические положения в выборе способов рационального экономического поведения людей,</p> <p>2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.</p> | <p>Устный опрос; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|---|--|--|
| 4.3 | Институт рынка | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject | <ol style="list-style-type: none">1. Владеть знаниями об ролигосударства в экономике;2. классифицировать3. Применять знания, | Практическая работа устный опрос; тестовая работа. |
|-----|----------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>полученные при изучении раздела</p> <p>«Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития.</p> | |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject</p> | <p>1. Владеть знаниями о видах рынков в экономике;</p> <p>2. классифицировать</p> <p>3. Применять знания, полученные при изучении раздела</p> <p>«Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Деловая игра;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 4.5 | Институт предприниматель ства | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>владеть знаниями развития малого и среднего предпринимательства, 2. уметь классифицировать и типологизировать виды предпринимательской деятельности; 3. уметь соотносить различные теоретические</p> | <p>Устный опрос; решение учебных и практико- ориентированных задач; практическая работа.</p> |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | обосновывать их на теоретическом малом и среднего бизнеса. | |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject | 1.Классифицировать 3. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; тестовая работа. |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject | 1.Конкретизировать теоретические положенияособенностях труда молодежи вусловиях конкуренции на рынкетруда, 2.Владеть знаниями об роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственнойвласти, 3. Самостоятельно оценивать практические ситуации | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | И | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | принимать решения. | |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Владеть знаниями о деятельности в экономической и финансовой сферах;</p> <p>2. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами,</p> <p>3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу об обществе.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера по разделу «Основы экономической науки»,</p> <p>2. различать достоверные и недостоверные сведения при работе с социальной информацией,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>практическая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ВОЗМОЖНОСТЯХОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НРАВСТВЕННЫХ | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>категорий,</p> <p>выбо</p> <p>ре</p> <p>рациональных</p> <p>спосо</p> <p>бов поведения людей в</p> <p>экономике в условиях</p> <p>ограниченных ресурсов,</p> <p>3.Проявлять умения при</p> <p>характеристике</p> <p>особенностей</p> <p>профессиональной</p> <p>деятельности в</p> <p>экономической</p> <p>сфере.</p> | |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject</p> | <p>1.Конкретизировать</p> <p>теоретические</p> <p>положения</p> <p>фактами</p> <p>социаль</p> <p>ной действительности,</p> <p>модельнымиситуациями,</p> <p>2. осуществлять поиск</p> <p>социальной</p> <p>информации,</p> <p>представленной в</p> <p>различных</p> <p>знаковых системах.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных</p> <p>и практико-</p> <p>ориентированных</p> <p>задач;</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|----------------------|
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject | <p>1. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации по разделу «Основы экономической науки»,</p> <p>2. Владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p> | Практическая работа. |
|------|---|---|--|--|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|-----|--|--|---|--------------------|
| | | | | | | <p>3. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля.</p> | |
| 4.12 | <p>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»</p> | 2 | 0.5 | | <p>https://soc-ege.sdangia.ru/</p> | <p>1. владеть знаниями основ экономики; 2. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, национального и мирового рынка.</p> | Контрольная работа |
| Итого по разделу | | 62 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|---|
| Итоговое повторение | 5 | 2 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | <p>1. уметь самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,</p> <p>2. уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать на основе правовых норм для</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
|---------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|-----|-----|---|--|---|--|
| | | | | | обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 3.5 | 0 | | | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Список планируемых с указанием итоговых результатов этапов | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Введение в социологию | | | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть умениями определять смысл, различать признаки понятия «Социология» и научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>2. Самостоятельно определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями суждений и построении устных и | Устный опрос; терминологический диктант. |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | письменных высказываний. | |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями 2. Конкретизировать теоретические положения о Отечеству. | Устный опрос; терминологический диктант; решение учебных и практико-ориентированных задач. |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; 2. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях; 3. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о религии; 4. Владеть знаниями о видах религии. | Практическая работа устный опрос; самостоятельная работа. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причины функциональные, следственные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>2. приводить примеры взаимосвязи социальной сферы жизни общества;</p> <p>3. уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии».</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---------------------|
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями основ социологии; 2. Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; | Практическая работа |
| 1.7 | Представление результатов проектно-исследовательской | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; | Защита проектов. |

| | | | | | | | |
|---|--|----|-----|--|---|--|------------------|
| | деятельности | | | | | 2. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, | |
| 1.8 | Повторительные обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 0.5 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | 1. Применять знания о социальной структуре общества, критериях поддержки семьи; 2. осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах. | Тестовая работа. |
| Итого по разделу | | 32 | | | | | |
| Раздел 2. Введение в политологию | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|---------------|
| 2.1 | Политология как наука | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1.владеть знаниями основ политологии; | Устный опрос; |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|---------------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 2.уметь объяснять динамику и особенности политическ ого процесса, субъекты политики, | решение учебных и практико-ориентированн ых задач. |
| 2.2 | Политика и общество | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 2. Классифицировать и систем. | Практическая работа; решение учебных и практико-ориентированн ых задач; |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о о структуре и функциях политической системы общества; 2. определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть. | Решение учебных и практико-ориентированн ых задач; Деловая игра; |
| 2.4 | Институты государственн ой власти в Российской Федерации | 6 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о 2. Уметь приводить примеры взаимосвязи права и морали; | Практическая работа устный опрос; зачет. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | государства и права; 3. Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера». | |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о | Устный опрос; тестовая работа. |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Классифицировать и 2. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о современном российском обществе. | Устный опрос; терминологический диктант. |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Владеть знаниями о 2. классифицировать и типологизировать на основе | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированн |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие политические партии; виды политического лидерства,</p> <p>3. уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о современной политической коммуникации.</p> | <p>ых задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 2.8 | <p>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога</p> | 2 | | | <p>https://myschool.edu.ru/</p> | <p>1. Владеть знаниями</p> <p>2. Классифицировать системы.</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|------------------|
| 2.9 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://myschool.edu.ru/ | 1. Уметь соотносить различные теоретические и фактически эмпирические | Защита проектов. |
|-----|---|---|--|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|----|-----|--|--|--|--------|
| | | | | | | <p>уровнях при анализе социальных явлений,</p> <p>2. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил,</p> | |
| 2.10 | <p>Повторительные обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»</p> | 2 | 0.5 | | <p>https://soc-ege.sdamgia.ru/</p> | <p>1. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества,</p> <p>2. Применять знание о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации.</p> | Зачет. |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | |
| Раздел 3. Введение в правоведение | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями процессов и явлений | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе,</p> <p>2. Уметь конкретизировать теоретические положения о основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;</p> <p>3. осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>тестовая работа.</p> |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Уметь находить взаимосвязь права и государства</p> <p>2. Уметь конкретизировать теоретические положения о основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;</p> <p>3. осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> | <p>устный опрос;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>тестовая работа.</p> |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| 3.4 | <p>Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность</p> | 6 | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/</p> | <p>1. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, 2. Уметь конкретизировать теоретические положения о основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; 3. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию и</p> | <p>устный опрос; дидактическая игра; тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Классифицировать отражающие ; источники права; нормативные правовые акты; 2. анализировать социальную информацию о социальном</p> <p>3. владеть знаниями конституционных прав</p> <p>ах,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>зачет.</p> |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | свободах и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. | |
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе,</p> <p>2. Уметь конкретизировать теоретические положения о основах конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>субъектах гражданских правоотношений;</p> <p>3. осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> | <p>устный опрос;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1.Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных</p> <p>2.владеть знаниями о различных видах судебных процессах;</p> <p>3.находить, анализировать и</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | | использовать информац ию,предоставленную государственными органами, том числе в цифровой среде, | |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1.Классифицировать на основепредложенных критериев используемые в социальныхнауках понятия и термины, отражающие права и обязанностиработникови работодателей; дисциплинарные взыскания;налоги и сборы в РоссийскойФедерации; права и обязанности налогоплательщиков; видыадминистративных правонарушений и наказаний; 2.осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; 3.использовать | Практическая работа устный опрос; тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>политические и правовые знания для взаимодействия представителями дру гих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Уметь классифицировать и типологизировать основные отрасли публичного права;</p> <p>2. Владеть знаниями о различных видах судебных процессах;</p> <p>3. находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--------------|
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Уметь классифицировать и типологизировать основные отрасли процессуального права;</p> <p>2. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,</p> <p>3. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и</p> | Устный опрос |
|------|--|---|--|--|---|--|--------------|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | установленных правил, «Основы правоведения»; | |
| 3.11 | Международное право | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями об основах международного права; 2. уметь находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, | решение учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | 1. Владеть знаниями об особенностях юридического образования и профессиональной деятельности юриста; 2. уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/ | <p>1. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,</p> <p>2. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
|------|---|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|-----|--|---|--|--------|
| | | | | | | человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, | |
| 3.14 | Повторительные-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» | 2 | 0.5 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | 1.Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, 2. Применять знание о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации. | Зачет. |
| Итого по разделу | | 60 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----|-----|--|---|--|--|
| Итоговое повторение | 10 | 2.5 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | <p>1.Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о регулировании общественных отношений в Российской Федерации».</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |
|---------------------|----|-----|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Федерации»;</p> <p>3.использовать политические и правовые знания в целях успешного</p> <p>выполне</p> <p>ния типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях</p> <p>,определения</p> <p>личной</p> <p>гражданской позиции.</p> | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | 136 | 4 | 0 | | | |

