

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
« 30 » 08 2023 г.
_____ Л.А.Чуракова

Утверждена
Приказом № 567
от « 31 » 08 2023 г.
Директор школы
_____ Л.И.Ахмерова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная мастерская»
5 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская», авторы Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А. С., ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5 классов - 1 час в неделю (34 часа в год), разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна.
10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).

16. Инфографика и как её делают.

17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения

в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате освоения учебного материала учащиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результатом определяется следующими **навыками и умениями:**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;

- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№ п/п	Тема	Основное содержание	Всего часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				Теория	Практика	
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов исследований	2	1	1	Дают сравнительную характеристику исследования и проектирования, выявляют сходство и различие. Учится исследовать и проектировать. Знакомятся с историей некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Определяют качества исследователя. Сравнивают результаты исследования и проектирования.

2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.	2	1	1	Знакомятся с понятием «проблема» и «проблемный вопрос». Выявляют разницу проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, лично перед учащимися. Определяют в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определяют разницу между проблемным и повествовательным контекстом.
3	Актуальность	Что такое актуальность и для чего поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы	2	1	1	Знакомятся с понятием «актуальность». Находят различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Учатся приводить интересные аргументы к выполняемой работе. Определяют важность собственной работы. Учатся обосновывать значимость выполняемой работы.
4	Источники информации	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования	2	1	1	Выявляют виды источников информации. Определяют степень достоверности источников информации. Различают первичные и вторичные источники информации. Анализируют причины недостоверности информации. Учатся правильно оформлять ссылки в тексте проектной работы. Знакомятся с правилами написания текста из источников. Знакомятся с понятием «плагиат» и программой «Антиплагиат», ее использованием.

5	Тема работы	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров	2	1	1	Выявляют отличительные особенности темы работы. Отличают тему от проблемы. Знакомятся с критериями научного познания и темы исследования. Формулируют тему проектной или исследовательской деятельности. Отбирают материал по теме и его корректируют в соответствии с требованиями.
6	Объект и предмет	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся	2	1	1	Учатся выделять объект в исследовательских и проектных работах. Дают сравнительную характеристику объекта и предмета исследования. Определяют объект и предмет исследования в работе.
7	Цель работы	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	2	1	1	Знакомятся с понятием цели в различных сферах деятельности. Отмечают важность определения цели работы. Оценивают реалистичность целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Определяют разницу между целью и темой работы. Определяют адекватность и уместность средств достижения цели.
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	2	1	1	Учатся отличать задачи от целей и методов. Учатся соотносить задачи с доступными ресурсами
9	Гипотеза работы	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	2	1	1	Изучают правила формулирования гипотезы. Выявляют разницу между утверждением и гипотезой. Определяют наличие гипотезы и правильность ее формулирования. Определяют необходимость гипотезы в исследовательской работе и проекте. Знакомятся с требованиями, предъявляемыми к гипотезе.

10	Методы исследования и проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода	2	1	1	<p>Знакомятся спонятием «метод исследования». Методы исследования в области естественных наук.</p> <p>Методика эксперимента. Определяют цель контроля в эксперименте.</p> <p>Подбирают методы, подходящих для достижения целей работы. Выявляют влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.</p> <p>Соответствие метода и результата работы.</p> <p>Подбирают простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности.</p> <p>Знакомятся с описанием методики выполнения работы.</p>
11	Планирование	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют	2	1	1	<p>Знакомятся с особенностями планирования исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определяют значение правильного планирования выполнения работы.</p> <p>Составляют план для исследовательской работы. Правильно распределяют время, необходимое для работы. Подбирают ресурсы, необходимые для достижения цели.</p> <p>Выявляют разницу в планировании исследовательской и проектной деятельности.</p>

12	Корректировка плана	Что такое контролли для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры	2	1	1	<p>Выявляют сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Учатся анализировать план реализации проекта или исследования.</p> <p>Выявляют трудности в реализации проекта или исследования. Учатся корректировать план выполнения работы.</p> <p>Выявляют объект анализа в ходе выполнения работы и типичные ошибки при корректировке плана работы.</p>
13	Результаты и их обработка	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка	2	1	1	<p>Работают с первичными результатами и их обрабатывают. Проверяют достоверность результатов. Знакомятся со способами фиксации результатов исследования. Проводят статистическую обработку результатов. Знакомятся с методикой построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа.</p>
14	Анализ результатов	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ	2	1	1	<p>Анализируют экспериментальные данные, учитывая различные факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Планируют эксперимент.</p> <p>Анализируют и обсуждают экспериментальную работу. Выявляют сложности в анализе результатов исследования. Определяют факторы исследования.</p>

15	Подготовка отчета	Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)	2	1	1	Знакомятся с жанрами отчета о проделанной работе, структурой статьи и презентации. Используют научный стиль изложения, выявляют его отличие от публицистического стиля. Пишут тезисы работы по заданному плану. Составляют аннотацию.
16	Инфографика	Подготовка материалов работок презентации. Графическое изображение результатов	2	1	1	Знакомятся с общими подходами в работе в программе Power Point. Знакомятся с понятием «инфографика». Выявляют особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Знакомятся с понятием «стендовый доклад исследовательской и проектной работы».
17	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами	2	1	1	Выявляют сходство и различие экспертизы и оценки. Знакомятся с обязанностями экспертов. Выстраивают доклад в соответствии с Требованиями конференции. Учатся прогнозировать вопросы экспертов. Учатся составлять вопросы докладчику.
	Итого		34	17	17	