

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города  
Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
« 30 » 08 2023 г.  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Красникова

Утверждена  
Приказ № 567  
от « 31 » 08 2023 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.И.Ахмерова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
« Актуальные вопросы обществознания »**

**10-11 классы  
( 68 часов)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» составлена на основе программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», авторы: Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н., 2017 г.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, является курсом по выбору обучающихся.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613, от 18.05.2023 г. № 371), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» изучается с 10 по 11 классы.

На изучение элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» отводится 1 час в неделю, общее количество учебных часов - 68, из них 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

### Планируемые результаты освоения элективного курса

#### В результате изучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений –выделять черты социальной сущности человека; -определять роль духовных ценностей в обществе -распознавать формы культуры по их признакам, -иллюстрировать их примерами -различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; -выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; --выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; –раскрывать связь между мышлением и деятельностью; –различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; –выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; –различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выявлять особенности научного познания; –различать абсолютную и относительную истины; –иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	Человек. Человек в системе общественных отношений –использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания; –выявлять особенности социального познания; –различать типы мировоззрений; –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в

<p>–выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>–выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>–характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сферах институтов;</p> <p>–выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>–иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><b>Экономика.</b></p> <p>–раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>–различать формы бизнеса;</p> <p>–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>–различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства</p> <p>; –различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>–определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической</p>	<p><i>понимании природы человека и его мировоззрения;</i></p> <p><i>–выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p> <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <p><i>–устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p><i>–выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p><i>–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). Экономика</i></p> <p><i>-выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>–выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>–определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>–применять полученные</i></p>
--	--

<p>рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП(валовой национальный продукт), ВВП(валовой внутренний продукт);</li> <li>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p>Социальные отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>–конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>–определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>–различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>–характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> </ul>	<p>знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>–раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>–находить и анализировать</li> </ul>
---	---

<p>–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>–оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p>Политика.</p> <p>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>–различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>–раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>–характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>–характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>–конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>–оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>–сравнивать правовые нормы с другими социальными</p>	<p><i>социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p> <p><i>Политика</i></p> <p><i>-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>–выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>–характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>–анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> <p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <p><i>–действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных</i></p>
--	---

<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выделять основные элементы системы права;</li> <li>–выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>–выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>–обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>–аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>–раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>–различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>–находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПКРФ, АПКРФ, УПКРФ);</li> <li>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человек</li> </ul>	<p><i>отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></li> <li><i>–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></li> <li><i>–ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li><i>–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li><i>-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li><i>–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></li> <li><i>-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм</i></li> </ul>
--	--

### **Планируемые личностные результаты**

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности

## **Содержание элективного курса «Актуальные вопросы экономики»**

### **10 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО–10ч.**

- 1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
- 2.Социализация индивида.
- 3.Деятельность.
- 4.Познание мира.
- 5.Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 6.Духовная культура общества.
- 7.Искусство, его основные функции.
- 8.Образование как социальный институт.
9. Итоговое повторение раздела «Человек и общество»
- 10.Резервный час. Обобщение «Человек и общество»

#### **РАЗДЕЛ 2.**

##### **ЭКОНОМИКА–14ч.**

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
- 13.Спрос и предложение.
- 14.Конкуренция и ее виды.
- 15.Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
- 17.Инфляция.
18. Безработица.
19. .Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
21. Государственный бюджет.
- 22.Ценные бумаги.
- 23-24. Итоговое повторение раздела «Экономика».

#### **РАЗДЕЛ3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ–9 ч.**

26. Социальные группы.
27. Социальная стратификация.
28. Социальная мобильность.
29. Семья.



- 30. Социальный контроль.
- 31. Социальный конфликт.
- 32-33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».
- 34 . Резервный час. Обобщение «Социальные отношения».

## 11 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4.ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА –14ч

- 35. Понятие и признаки государства.
- 36. Государственное устройство.
- 37. Функции государства.
- 38. Политический режим.
- 39. Демократия: ее признаки, виды.
- 40. Политический процесс.
- 41. Политические партии.
- 42. Политическая элита и политическое лидерство.
- 43-44. Итоговое повторение раздела «Политическая система».
- 45. Резервный час. Обобщение «Политическая система».

### РАЗДЕЛ5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ–10ч.

- 46. Конституция Российской Федерации.
- 47. Основы Конституционного строя Российской Федерации.
- 48. Права и свободы человека и гражданина.
- 49-50. Федеративное устройство Российской Федерации.
- 51-52. Организация государственной власти Российской Федерации.
- 53-54. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».
- 55. Резервный час. Обобщение «Конституция Российской Федерации».

### РАЗДЕЛ 6. ПРАВО–13ч.

- 56-57. Право, его роль в жизни общества и государства.
- 58. Субъекты Гражданского права.
- 59. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
- 60. Семейное право.
- 61. Трудовое право.
- 62. Юридическая ответственность.
- 63. Правоохранительные органы.
- 64. Гражданское процессуальное право.
- 65-66. Особенности Уголовного процесса.
- 67-68. Итоговое повторение раздела «Право».

### Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Человек и общество	10
2	Экономика	14
3	Социальные отношения	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

11 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
4	Политическая система общества	14
5	Конституция Российской Федерации	10
6	Право	10
	ИТОГО	34