

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
« 30 » 08 2023 г.  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Красникова

Утверждено  
Приказ № 567  
от « 31 » 08 2023 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ахмерова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Моя английская грамматика и лексика»**

**10-11 классы**

2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя английская грамматика и лексика» разработана на уровне среднего общего образования на основе авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звездный английский». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных организаций: \Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М. : Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 2 г.Сызрани.

В учебном плане внеурочной деятельности на изучение курса «Моя английская грамматика и лексика» отводится 34 учебных часа в год. Программа может быть реализована в 9-11 классах.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные.**

### **В коммуникативной сфере**

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм исинтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности**

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи:

**Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.**

Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

**Увлечения, спорт, игры. Способы выражения прошедшего времени.** Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

**Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.** Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous. Present tenses: Present Continuous, Present Simple. Prepositions of timeclauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once. Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last. Prepositions of place: at, on, in(to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite. **Средства массовой информации. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.

**Люди и общество. Условные предложения.** Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted. Unless, in case, as/so long as, provided that.

**Закон и преступление. Степени сравнения.** Comparative and superlative adjectives. Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.

**Здоровье. Способы выражения модальности.** Ability: can, could. Permission: may, could, can. Advice: should, ought to. Criticism: should, ought to. Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to. Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.

**Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.** The Passive. The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.). The Causative. (I have my hair cut.). Direct and Indirect objects.

**Образование и учеба. Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.** Verb/noun/adjective+ -ing form. Verb/noun/adjective+ full infinitive. Verb+ bare infinitive. Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning. Prefer, would rather, had better. Infinitive of purpose.

**Погода и окружающая среда. Вопросы.** Questions. Question tags. Indirect Questions. **Деньги и покупки. Косвенная речь.** Reported speech: tense and modal changes. Reported speech: pronoun and determiner changes. Reported speech: time and place changes. Reported questions. Reporting verbs.

**Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия.** Non-defining clauses. Defining relative clause. Participles.

**Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.** Unreal past. Wishes. Although/though/even though. In spite of/ despite. However/nevertheless. While/whereas. **Виды**

**деятельности:** учебное занятие, ролевая игра, диалог, монолог, полилог.

**Форма подведения итогов:** тестирование, опрос

### 3. Тематическое планирование

#### 9-10 класс

№	Тема /раздел	Количество часов
1	Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.	4
2	Увлечения, спорт, игры. Способы выражения прошедшего времени	6
3	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени	6
4	Средства массовой информации. Актикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	6
5	Люди и общество. Условные предложения.	7
6	Образование и учеба. Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.	5
	Всего	<b>34</b>

#### 10-11 класс

№	Тема /раздел	Количество часов
1	Закон и преступление. Степени сравнения.	2
2	Здоровье. Способы выражения модальности.	4
3	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	4
4	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	4
5	Погода и окружающая среда. Вопросы	4
6	Деньги и покупки. Косвенная речь	4
7	Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия	4
8	Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления	4
9	Выражение желания. Противопоставления.	4
	Всего	<b>34</b>

