**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани**
**городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
« 30 » 08 2023 г.

_____ О.Ю. Красникова

Утверждено
Приказ № 567
от « 31 » 08 2023 г.

Директор
_____Л.И.Ахмерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Нравственные основы семейной жизни»**

**10, 11 класс**

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2023.10.04 22:44:56+04'00'

2023 — 2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование В.А. Горский, Ф.Ф. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского -М.: Просвещение.

Программа рассчитана на 1год обучения, реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На изучение курса отводится 34 часа в год.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностные результаты***:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение твердыхморальных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированиеосознаннойустановкинамиротворческоеотношениевсоциуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты***:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения имировосприятия;
- умениеанализироватьидуховноосмысливатьпрочитанныетексты.

***Предметныерезультаты:***

- овладениеценностнымиустановкамиизнаниевымиоснованиямидляосознанноймотивациикнравственномусовершенствовани юидуховномусаморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении;
- знаниеправославногоучениячеловеке,представлениеомужественностииженственности,добрачном,предбрачномпериоде,ти пахифункцияхсемьи,пониманиеразличиймеждувлюбленностьюилюбовью,гражданскимбракомибраком,зарегистрированны мвзагсе;
- представлениеобобрученииивенчании, церковном браке, благословенииродителейисвященника;
- пониманиесущностиаборта,значениioднодетностиимногодетностидлястабильностисемейныхотношений;
- пониманиепричинсупружескихконфликтовиразводов;

- знаниесвятыхсемейств,покровителейсемьи,знакомствоиформированиенавыковпониманиядуховно-нравственного смысланародной мудрости;
- осознаниеценностичеловеческойжизни,представлениеохристианскомбракеинормаххристианскогоповедения (христианскойэтике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения,добродетелейсовременногохристианина,общегоиособенноговПравославииэтике.

**Формаконтролязнаний**

**Текущий контроль** заключается в оценке знаний выявленных у обучающихся насеминарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в концеизучениякаждой главыкурса.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде сдачи зачета или экзамена по темамкурса,атакжевкачествеальтернативы– вформесобеседованияилинаписанияобучающимисярефератов по тематикеучебногокурса.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Содержание учебного курса 10 класс**

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | |
| | **Введение(1час)** | | | | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | |
| 1 | Чтотакоесчастьеикакегодостичь? | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |
| | **Раздел1.Личностьимежличностныеотношения(12часов)** | | | | | |
| | **Глава1. Ктоя?(5часов)** | | | | | |
| 2 | Направленностьличности | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 3 | Понятиеличности | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 4 | Тайна возраста. Особенности подросткового и юношескоговозраста. | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 5 | Тайнапола | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |
| 6 | Подведениеитоговглавы«Ктоя?» | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |
| 7-8 | **Глава2.ЯиДругие.(7час.)** Бытьиликазаться | 2 | 1 | 1 | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или | Круглый стол, игра |
| 9 | Стыди совесть | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 10 | Дружбаилюбовьвжизничеловека | 1 | 1 | 0 | | Беседы, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | диалоги, дискуссии. |
| 11 | Мужественность | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 12 | Женственность | 1 | 1 | 0 | | Игра |
| 13 | Подведениеитоговглавы«ЯиДругие». | 1 | 0 | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **Раздел2.Возрастысемьи(20часов)** | | | | | |
| | **Глава3.Добрачныеотношения(8часов)** | | | | | |
| 14 | Любовьивлюбленность | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 15-16 | Испытаниечувств | 2 | 1 | 1 | | Круглый стол, игра. |
| 17 | Предбрачныйпериод | 1 | 1 | 0 | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и | Игра |
| 18-19 | Союздвухродов.Традициисватовства | 2 | 1 | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 20 | Защитатворческихпроектовпотемеглавы. | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 21 | Подведениеитоговглавы«Добрачныеотношения» | 1 | 1 | 0 | | Урок - практикум |
| | **Глава4.Свадьба.(3часа)** | | | | | |
| 22 | Самыйважныйдень | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 23 | Первыйгодсовместнойжизни | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Подведениеитоговглавы«Свадьба.Началосовместнойжизни» | 1 | 1 | 0 | обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Круглый стол, игра. |
| | **Молодыеродители(10часов)** | | | | | |
| 25-26 | Семьявожиданииребенка.Отцовствоиматеринство. | 2 | 2 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 27 | Чудожизни | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 28-29 | «Не убий» | 2 | 2 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 30-31 | Молодаясемьясноворожденным | 2 | 2 | 0 | | Игра |
| 32 | Подведениеитоговглавы«Молодыеродители» | 1 | 1 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 33-34 | **Итоговыезанятия** | 2 | 2 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **Итого:** | 34 | 30 | 4 | | |

**Содержание**
**учебного курса 11класс**

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | |
| | **Введение(1час)** | | | | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |
| | **Раздел1.Возрастысемьи.** | | | | | |
| | **Глава1.Особенностизрелойсемьи(5часов)** | | | | | |
| 2 | Родителиидети.Значениедетейвжизнисемьи. | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 3 | Урокисемейноговзросления | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 4 | Семейныеконфликты | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 5 | Супружескоемноголетие | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |
| 6 | ПодведениеитоговизученияГлавыI:«Особенностизрелойсемьи» | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выбранных способов деятельности. | |
| | **Раздел11.Я–семья– общество(16часов).**<br>**Глава2.Семья–основавсякогообщества(5часов)** | | | | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из | |
| 7 | Типыифункциисемьи | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра |
| 8 | Значениесемьидляобщества | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 9 | Семьяигосударство.Вопросыдемографии | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 10 | ИсториясемейнойполитикивРоссии | 1 | 1 | 0 | | Игра |
| 11 | ПодведениеитоговизученияГлавы2:«Семья–основавсякогообщества» | 1 | 0 | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **Глава3.Устроениежизнисемьи.Личностьисемья(5часов)** | | | | | |
| 12 | Иерархичностьсемейныхотношений.Главенствомужа. | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 13 | Жена–хранительницадомашнегоочага. | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 14 | Положениедетейвсемье | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 15 | Старшиечленысемьи | 1 | 1 | 0 | | Игра |
| 16 | ПодведениеитоговизученияГлавы3:Устроениежизнисемьи.Личностьисемья | 1 | 1 | 0 | | Беседа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | текста | обсуждение практикум |
| | **Глава4.Семейноевоспитание(6часов)** | | | | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | |
| 17 | Традициисемьи,рода,народа | 1 | 1 | 0 | | Урок - практикум |
| 18 | Воспитаниечестиидолгавсемье | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 19 | Патриотическоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 20 | Трудовоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 21 | Половоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 22 | ПодведениеитоговГлавы4.Семейноевоспитание. | 1 | 1 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **ГлаваIII.Длячегояживу?(9часов)** | | | | | |
| | **Глава5.Религиозныеосновысемьи(4часа)** | | | | | |
| 23 | Вера,доверие и верность как ценности семейной жизни | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 24 | Семьяврелигиознойтрадиции | 1 | 1 | 0 | | Игра |
| 25 | Святыесемейства.Святыепокровителисемьи. | 1 | 1 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Оценить качество представленной информации для решения личных, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. | |
| 26 | Подведениеитоговглавы5: «Религиозныеосновысемьи» | 1 | 1 | 0 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **Глава6.Семьявмоейжизни (5часов)** | | | | | |
| 27 | Радостьсемейнойжизни | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 28 | Значениесемьивжизничеловекаисмыслжизни. | 1 | 1 | 0 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 29 | Семейноесчастье–мифилиреальность? | 1 | 1 | 0 | | Круглый стол, игра. |
| 30 | Подведениеитоговглавы«Семьявмоейжизни» | 1 | 1 | 0 | | Игра |
| 31-34 | **Итоговыезанятия** | 4 | 2 | 2 | | Беседа, обсуждение практикум |
| | **Итого:** | 34 | 31 | 3 | | |

## 3. Тематическое планирование

**Тематическое планирование10класс.**

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика |
| | **Введение(1час)** | | | |
| 1 | Чтотакоесчастьеикакегодостичь? | 1 | 1 | 0 |
| | **Раздел1.Личностьимежличностныеотношения(12часов)** | | | |
| | **Глава1. Ктоя?(5часов)** | | | |
| 2 | Направленностьличности | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Понятиеличности | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Тайна возраста. Особенности подросткового и юношескоговозраста. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Тайнапола | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Подведениеитоговглавы«Ктоя?» | 1 | 1 | 0 |
| 7-8 | **Глава2.ЯиДругие.(7час.)** Бытьиликазаться | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Стыди совесть | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Дружбаилюбовьвжизничеловека | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Мужественность | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Женственность | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Подведениеитоговглавы«ЯиДругие». | 1 | 0 | 1 |
| | **Раздел2.Возрастысемьи(20часов)** | | | |
| | **Глава3.Добрачныеотношения(8часов)** | | | |
| 14 | Любовьивлюбленность | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15-16 | Испытаниечувств | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Предбрачныйпериод | 1 | 1 | 0 |
| 18-19 | Союздвухродов.Традициисватовства | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Защитатворческихпроектовпотемеглавы. | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Подведениеитоговглавы«Добрачныеотношения» | 1 | 1 | 0 |
| | **Глава4.Свадьба.(3часа)** | | | |
| 22 | Самыйважныйдень | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Первыйгодсовместнойжизни | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Подведениеитоговглавы«Свадьба.Началосовместнойжизни» | 1 | 1 | 0 |
| | **Молодыеродители(10часов)** | | | |
| 25-26 | Семьявожиданииребенка.Отцовствоиматеринство. | 2 | 2 | 0 |
| 27 | Чудожизни | 1 | 1 | 0 |
| 28-29 | «Не убий» | 2 | 2 | 0 |
| 30-31 | Молодаясемьясноворожденным | 2 | 2 | 0 |
| 32 | Подведениеитоговглавы«Молодыеродители» | 1 | 1 | 0 |
| 33-34 | **Итоговыезанятия** | 2 | 2 | 0 |
| | **Итого:** | 34 | 30 | 4 |

**Тематическое**
**планирование 11класс.**

| № | Тема занятия | Всего часов | Из низ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика |
| | **Введение(1час)** | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 |
| | **Раздел1.Возрастысемьи.** | | | |
| | **Глава1.Особенностизрелойсемьи(5часов)** | | | |
| 2 | Родителиидети.Значениедетейвжизнисемьи. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Урокисемейноговзросления | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Семейныеконфликты | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Супружескоемноголетие | 1 | 1 | 0 |
| 6 | ПодведениеитоговизученияГлавыI:«Особенностизрелойсемьи» | 1 | 1 | 0 |
| | **Раздел11.Я–семья– общество(16часов). Глава2.Семья–основавсякогообщества(5часов)** | | | |
| 7 | Типыифункциисемьи | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Значениесемьидляобщества | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Семьяигосударство.Вопросыдемографии | 1 | 1 | 0 |
| 10 | ИсториясемейнойполитикивРоссии | 1 | 1 | 0 |
| 11 | ПодведениеитоговизученияГлавы2:«Семья–основавсякогообщества» | 1 | 0 | 1 |
| | **Глава3.Устроениежизнисемьи.Личностьисемья(5часов)** | | | |
| 12 | Иерархичностьсемейныхотношений.Главенствомужа. | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Жена–хранительницадомашнегоочага. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Положениедетейвсемье | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Старшиечленысемьи | 1 | 1 | 0 |
| 16 | ПодведениеитоговизученияГлавы3:Устроениежизнисемьи.Личностьисемья | 1 | 1 | 0 |
| | **Глава4.Семейноевоспитание(6часов)** | | | |
| 17 | Традициисемьи,рода,народа | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Воспитаниечестиидолгавсемье | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Патриотическоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Трудовоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Половоевоспитаниевсемье | 1 | 1 | 0 |
| 22 | ПодведениеитоговГлавы4.Семейноевоспитание. | 1 | 1 | 0 |
| | **ГлаваIII.Длячегояживу?(9часов)** | | | |
| | **Глава5.Религиозныеосновысемьи(4часа)** | | | |
| 23 | Вера,доверие иверностькакценностисемейнойжизни | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Семьяврелигиознойтрадиции | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Святыесемейства.Святыепокровителисемьи. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Подведениеитоговглавы5: «Религиозныеосновысемьи» | 1 | 1 | 0 |
| | **Глава6.Семьявмоейжизни (5часов)** | | | |
| 27 | Радостьсемейнойжизни | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Значениесемьивжизничеловекаисмыслжизни. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Семейноесчастье–мифилиреальность? | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Подведениеитоговглавы«Семьявмоейжизни» | 1 | 1 | 0 |
| 31-34 | **Итоговыезанятия** | 4 | 2 | 2 |
| | **Итого:** | 34 | 31 | 3 |