

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
«11» декабря 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «11» декабря 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_/Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 10 класса  
по биологии  
в 2023-2024 учебном году**

# **Спецификация контрольно-измерительных материалов по биологии за курс 10 класса**

Промежуточная аттестация по биологии в 10 классе проводится в форме устного экзамена.

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса биологии за 10 класс.

**Время :** 20 минут на 1 человека

Задания составлены в соответствии с планируемыми предметными результатами по биологии

## **Структура работы**

<b>№ вопроса</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>Теоретический блок</b>		
<b>1</b>	1 Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов
<b>2</b>	2.3. Химический состав клетки.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>3</b>	2.3. Химический состав клетки.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>4</b>	2.3. Химический состав клетки.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>5</b>	2.3. Химический состав клетки.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>6</b>	2.2. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты.	уметь объяснять строение и признаки биологических объектов: уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>7</b>	2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки	Уметь устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>8</b>	2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; сравнивать строение уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:

<b>9</b>	2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза сравнивать процессы и явления уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>10</b>	2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза сравнивать процессы и явления уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>11</b>	2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза сравнивать процессы и явления уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>12</b>	2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение . Жизненный цикл клетки.	Сравнивать митоз и мейоз,  уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>13</b>	2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение . Жизненный цикл клетки.	Сравнивать митоз и мейоз, уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>14</b>	2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение . Жизненный цикл клетки.	Сравнивать митоз и мейоз, уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>15</b>	2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки	уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений уметь объяснять строение и признаки биологических объектов:
<b>16</b>	3.1 Разнообразие организмов	уметь объяснять сущность строения вирусов и их роль в жизни живых существ
<b>17</b>	3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения.	Сравнивать бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение
<b>18</b>	3.6. Закономерности наследования. Наследственная изменчивость.	уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>19</b>	3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и	Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

	постэмбриональное развитие	мутагенов на организм человека
<b>20</b>	3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины.	Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
<b>21</b>	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования признаков.	уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>22</b>	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования признаков.	уметь объяснять сущность биологических процессов и явлений
<b>Практический блок</b>		
	3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии,
	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследственности.	Уметь решать задачи разной сложности по генетике (составлять схемы скрещивания),
	2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный синтез.	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии
	3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие	Уметь объяснять оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)

### **Критерии оценки устного ответа**

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов билета и является их среднеарифметическим.

#### **Первый вопрос билетов**

Отметка «5» ставится, если в ответе выпускник показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и

доказательств. Ученик демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

Отметка «4» ставится, если в ответе выпускник не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «3» ставится, если выпускник имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, явления.

Отметка «2» ставится, если в ответе выпускник допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует.

#### Второй вопрос билетов

Отметка «5» ставится, если в ответе

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Вопросы экзамена (вопросы для собеседования)

1. Биология как наука. Сущность и свойства жизни. Уровни организации живого. Методы биологии.

2. Химическая организация клетки. Неорганические вещества.

3. Химическая организация клетки. Органические вещества.\

4. Прокариотическая клетка

5. Строение эукариотической клетки.

6. Метаболизм. Энергетический и пластический обмен веществ.

7. Жизненный цикл клетки. Типы деления клеток. Гаметогенез.
8. Неклеточная форма жизни: вирусы.
9. Типы питания организмов.
10. Бесполое и половое размножение.
11. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
12. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений онтогенеза.
13. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
14. Генетика пола. Соотношение полов. Наследование признаков, сцепленных с полом.
15. Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана.