

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
«11» декабря 2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № _____
от «11» декабря 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ№2
_____/ Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 8 класса
по истории
в 2023-2024 учебном году**

Спецификация контрольно-измерительных материалов по истории за курс 8 класса

Промежуточная аттестация по биологии в 8 классе проводится в форме устного экзамена.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России XVIII века. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Обучение проводилось по программе: История России под редакцией академика РАН А.В. Торкунова.

Экзаменационные билеты составлены в количестве 17 штук по 2 задания в каждом. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся 8 классов по истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия;
- извлекать информацию из исторических текстов(источниках).

При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Дата проведения: _____

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса истории за 8 класс.

Время : 20 минут на 1 человека

Задания составлены в соответствии с планируемыми предметными результатами по истории

Структура работы

№ вопроса	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения
Теоретический блок		
1.1	2.1.1.Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

1.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.1 2.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3.1 3.2	2.1.2*. Создание регулярной армии и флота. Северная война 2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
4.1 4.2	2.1.2*. Создание регулярной армии и флота. Северная война 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
5.1	2.1.2*. Создание регулярной армии и флота. Северная	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и

5.2	война 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
6.1 6.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7.1 7.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
8.1 8.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

		человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9.1 9.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
10.1 10.2	2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм 2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
11.1 11.2	2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя 2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

		экономической, политической, научной и культурной сферах
12.1 12.2	2.1.3. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства 2.1.5. Социальные движения. Е.И. Пугачёв	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
13.1 13.2	2.1.3. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14.1 14.2	2.1.4*. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя 2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

<p>15.1</p> <p>15.2</p>	<p>2.1.3. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства</p> <p>2.1.12*. Присоединение Кавказа. Крымская война</p>	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>
<p>16.1</p> <p>16.2</p>	<p>2.1.3. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства</p> <p>2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм</p>	<p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>
<p>17.1</p> <p>17.2</p>	<p>2.1.3. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства</p> <p>2.1.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм</p>	<p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>

Критерии оценки устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.