

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
«11» декабря 2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № _____
от «11» декабря 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ№2
_____/ Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса
по русскому языку
в 2023-2024 учебном году**

Спецификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс 2 класса

Промежуточная аттестация по математике в 2 классе проводится в форме устного экзамена.

Дата проведения: _____

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса математики за 2 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются.

Структура работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (39 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1	раздельно писать слова в предложении
1.2	писать гласную и после шипящих согласных ж, ш (в положении под ударением и без ударения)
1.3	не писать мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях чк, чн
1.4	переносить слова
1.5	писать прописную букву в начале предложения
1.6	писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова
1.7	писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова
1.8	писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова
1.9	писать слова с разделительным мягким знаком (ь)
1.10	ставить знаки препинания в конце предложения
1.11	раздельно писать предлоги с именами существительными
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.12	определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами

2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
-----	---

<i>Обучающийся научится</i>	
Раздел «Синтаксис»	
2.1	находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое
Раздел «Морфология»	
2.2	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи
Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»	
2.3	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными у, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
2.4	подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
Раздел «Развитие речи»	
2.5	находить средства связи между предложениями (порядок слов)

3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
3.1	заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>	
3.2	принимать и сохранять учебную задачу
3.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3.4	выполнять действия по намеченному плану
3.5	оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>	
3.6	осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
3.7	работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
3.8	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
3.9	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям
3.10	подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)
<i>Коммуникативные УУД</i>	
3.11	оформлять свои мысли в письменной форме
	формулировать собственное мнение и аргументировать его

Критерии по оцениванию

Диктант

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Критерии отметки за грамматическое задание.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах 1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Базовый уровень – 5 баллов	
4	Максимальное количество баллов – 4 4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах 3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах 2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах 1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	Максимальное количество баллов – 4 4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный 3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен 2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен 1 балл – правильно составлено одно предложение 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Повышенный уровень – 8 баллов	
Итого: 13 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

План контрольной работы

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку	1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 1.7, 1.8 1.9, 1.10 1.11; 1.12 3.1, 3.2 3.5, 3.6 3.9,	Диктант	Б	5
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	2.1 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9 3.10	Грамматическое задание	Б	1
3	Морфология	Определять части речи	2.2 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9 3.10	Грамматическое задание	Б	2
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах количество букв и звуков.	2.3 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9	Грамматическое задание	Б	2
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать проверочные слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова	2.4 3.1, 3.2 3.7,3.8 3.9,	Грамматическое задание	П	4
6	Развитие речи	Составлять предложения из данных слов.	2.5 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.8 3.11	Грамматическое задание	П	4