

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
«11» декабря 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «11» декабря 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ№2  
\_\_\_\_\_/Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 3 класса  
по русскому языку  
в 2023-2024 учебном году**

## Спецификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс 3 класса

Промежуточная аттестация по математике в 3 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса математики за 3 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются.

### Структура работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

### КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

*Кодификатор состоит из двух разделов:*

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

#### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4	<b>РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»</b>
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж
5	<b>РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

	<b>предложения</b>
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>
<b>6.1</b>	<b>применять правила правописания (в объеме содержания курса)</b>

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Коды ПРО</b>
<b>4</b>	<b>Морфология</b>	
4.2	Имя существительное	4.1
4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
	<b>5 Синтаксис</b>	
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	5.1
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения	5.5
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.10	Правописание разделительных ь и ы	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

## План итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 3 класса

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

<b>№ зада</b>	<b>Блок содержания</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Код проверяем</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уро вен</b>	<b>Макси маль-</b>
---------------	------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------	----------------	--------------------

ния			ых умений		ь сло жно сти	ный балл за выпол нение
Диктант						
1	Орфография и пунктуация	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса) 1. Написание прописной буквы в начале предложения. 2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова 4. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн 5. Правописание непроизносимых согласных 6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) 7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках 8. Правописание разделительных ь и ы 9. Правописание мягкого знака 10. Раздельное написание предлогов с другими словами 11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6.4, 6.5	РО	Б	1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1
Максимальный балл						15
Грамматические задания						
1	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
2	Синтаксис	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	КО	Б	1
3	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных	4.1	РО	Б	2

		– род, число, падеж				
4	Орфография	Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1	КО	Б	2
Максимальный балл						6
Итого						21

### Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы

Для выполнения работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист с разлиновкой и задания к диктанту, записанные на классной доске. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя.

На выполнение работы отводится 1 урок. Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица).

#### *Таблица*

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.**

**Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.**

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий - «5»	21 - 20 баллов
Повышенный – «4»	19 -16 баллов
Базовый – «3»	15– 12 баллов
Низкий – «2»	11 и менее баллов

## Оценивание

<b>Указания к оцениванию написания диктанта</b>	<b>Баллы</b>
1. Написание прописной буквы в начале предложения. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок	2 1 0
3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются). Допущена 1 и более ошибок	2 0
4. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
5. Правописание непроизносимых согласных Если не допущены Допущено 1 и более ошибки	1 0
6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок	2 1 0
8. Правописание разделительных ь и ъ Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1 ошибка Допущено 2 и более ошибок	2 1 0
9. Правописание мягкого знака Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
10. Раздельное написание предлогов с другими словами Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
Максимальный балл	15
<b>Указания к оцениванию грамматических заданий</b>	<b>Баллы</b>
1. Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно. Грамматическая основа найдена неверно.	1 0

2. Верно определены все части речи в предложении Допущено 1 ошибка и более ошибок	1 0
3. Правильно указаны четыре признака Правильно указаны только два-три признака Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно/ не указаны	2 1 0
4. Выписаны два слова с безударным гласным и верно подобраны проверочные слова Выписаны два слова с безударным гласным (без проверочного слова) или одно слово с проверочным словом, т. е. выполнено 50% задания.	2 1
Максимальный балл	6
ИТОГО	21