

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
«11» декабря 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «11» декабря 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ№2  
\_\_\_\_\_/Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 4 класса  
по русскому языку  
в 2023-2024 учебном году**

## Спецификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс 4 класса

Промежуточная аттестация по математике в 4 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса математики за 4 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются.

### Структура работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 4 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика», «Развитие речи»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (78 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

### Кодификатор

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
7.1.1	раздельно писать слова
7.1.2	писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением
7.1.3	писать сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.
7.1.4	переносить слова
7.1.5	писать прописную букву в начале предложения
7.1.6	писать проверяемые безударные гласные в корне слова
7.1.7	писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.1.8	писать непроизносимые согласные
7.1.9	писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника)
7.1.10	писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
7.1.11	писать разделительные мягкий и твёрдый знаки ( <b>ь, Ъ</b> )
7.1.12	писать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>речь, брошь, мышь</i> )
7.1.14	писать <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных ( <i>ключик — ключика, замочек — замочка</i> )
7.1.16	писать безударные падежные окончания имён прилагательных
7.1.18	раздельно писать частицы <b>не</b> с глаголами
7.1.22	раздельно писать предлоги с другими словами
7.1.23	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	

7.2.5	объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных
7.2.6	объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных
7.2.7	объяснять правописание личных окончаний глагола
7.2.9	применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря

## 2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Обучающийся научится</i>	
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
6.1.8	находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения
<b>Раздел «Морфология»</b>	
5.1.5	определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж
<b>Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
2.1.2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
1.1.13	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
4.2.4	разбирать самостоятельно письменно по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
<b>Раздел «Лексика»</b>	
3.2.2	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

## 3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
8.1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка
<i>Регулятивные УУД</i>	
9.1	принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности
9.3	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
9.4	выполнять действия по намеченному плану
9.5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия
<i>Познавательные УУД</i>	
10.3	ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной

	языковой или речевой задачи
10.6	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
10.7	осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза
<i>Коммуникативные УУД</i>	
11.9	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

### Критерии по оцениванию

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Диктант

##### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

##### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

#### Грамматическое задание

##### Критерии отметки за грамматическое задание.

№ задания	Количество баллов
1	<b>Максимальное количество баллов – 1</b> 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано слово и указаны четыре признака 1 балл – правильно указаны только два-три признака 0 баллов – правильно указан только один любой признак, не приступал к выполнению
3	<b>Максимальное количество баллов – 1</b> 1 балл – выписано правильное слово 0 баллов – выписано несколько слов, в том числе которых правильное ИЛИ Выписано неправильное слово, не приступал к выполнению
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b>

	2 балла – верно обозначены части слова 1 балл – при обозначении частей слова допущена одна ошибка 0 баллов – при обозначении частей слова допущены две или более ошибок, не приступал к выполнению
5	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно подобраны два антонима 1 балл – верно подобран один антоним 0 баллов – неверно подобраны антонимы, не приступал к выполнению
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
<b>Итого: 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**План контрольной работы**

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку	7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.14, 7.1.16, 7.1.18, 7.1.22, 7.1.23, 7.2.5, 7.2.6, 7.2.7, 7.2.9, 8.1, 9.1, 9.5, 10.3, 1.1.13	Диктант	Б	5
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	6.1.8, 8.1, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7	РО	Б	1
3	Морфология	Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж	5.1.5, 8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7, 11.9	РО	Б	2
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах звонкие согласные звуки	2.1.2, 8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7, 11.9	РО	Б	1
5	Состав слова (морфемика)	Разбирать по составу слова	4.2.4, 8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7	РО	П	2

			11.9			
6	Лексика	Подбирать антонимы	3.2.2, 8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.3, 10.7, 11.9, 1.1.13	КО	П	2