Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №2

_____Л.И.Ахмерова

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани

«МУРАВЕЙНИК»

июнь 2022 г.

Содержание программы

Паспорт программы…. 3
Пояснительная записка 5
Цель и задачи программы 7
Принципы работы…. 7
Объективные факторы работы… 9
Этапы реализации 9
Условия реализации 11
Методическое обеспечение 14
Содержание программы 14
Критерии оценки эффективности 22
Ожидаемый результат 23
Основные мероприятия реализации программы 24
Используемая литература 30

Паспорт программы

Наименование программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани «Муравейник»
Наименование организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Адрес, телефон	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д.31
Контактные данные	Тел.34-51-23,/факс 8(8464)34-51-26, E-mail: school-207@mail.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Ахмерова Людмила Ивановна
Разработчики программы	Щева Ирина Валериевна, учитель начальных классов
Исполнители программы	Педагогические работники школы, Совет самоуправления, учащиеся, социальные партнеры
Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани
Продолжительность программы	1 смена
Сроки проведения	С 1 июня по 1 июля 2022г.
Участники программы (Количество и возраст)	175 учащихся с 7 до 14 лет
Направления Программы	Художественно – творческое, музыкально – эстетическое, спортивно-оздоровительное, юные инспектора дорожного движения, духовно – нравственное, эколого-краеведческое, научно-познавательное
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	**1.** Создать условия для организованного отдыха, оздоровления и полезной деятельности детей. **2.** Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать

	творческое мышление. **3.** Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. **4.** Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. **5.** Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. **6.** Формировать у ребят навыки общения. **7.** Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
Краткое содержание программы	Программа содержит: цели и задачи, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; диагностика; приложения.
Ожидаемые результаты	Оздоровление и отдых 175 учащихся, реализация творческих способностей детей через 100 % занятость в кружках, мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности, самореализация детей через организацию различных мероприятий в течение смены.
Социальные партнеры	Центр социально трудовой адаптации и профориентации, Сызранский Драматический театр им. А.Н. Толстого, Муниципальное учреждение «Центр спортивных сооружений», Детская школа искусств №2 им А. Островского, Дворец культуры «Художественный», «Строитель», «Горизонт», Дворец творчества детей и молодежи, Городской краеведческий музей, ДОУ №19

Пояснительная записка

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 7 отрядов по 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Цель

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи

1. Создать условия для организованного отдыха, оздоровления и полезной деятельности детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Сроки реализации программы: июнь 2022 года.

Принципы работы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (сочинения «Дружбой мы сильны», «Отличные каникулы», рисунок « Вместе мы отряд» и др.) Беседы в отрядах.

Условия реализации программы

1. **Нормативно-правовые условия:**

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования (Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Об открытии оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей»)
- Должностные инструкции работников.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. **Материально-технические условия предусматривают:**

	Применение	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комнаты кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских,	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Комбинат питания
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. **<u>Кадровые условия</u>.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа воспитателей

4. <u>Методические условия предусматривают:</u>

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

5. Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Режим дня	***Пребывание детей***
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.20
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.10
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Методическое обеспечение программы

- Сюжетно-ролевая игра, в которой моделируется жизнь лагеря.

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы.

Виды и направления деятельности

В самом начале смены ребята знакомятся с **легендой лагеря**, по которой они помогают муравьям расследовать волшебные приключения и строить «Страну Муравлиндию».

Легенда лагеря:

«Каждую весну, когда пригревает весеннее солнышко, веет свежий ветерок и все живое в природе просыпается и улыбается каждому новому дню, муравьи открывают свои домики-муравейники. Они поправляют, чинят муравейники после суровой зимы и принимаются за работу. В муравьиной семье так уж принято, каждый занят своим важным и нужным делом, кто-то добывает пищу, другие вскармливают малышей, а третьи – защищают муравейник. Этот муравьиный народ целый день хлопочет, у них можно учиться целеустремленности, трудолюбию, ответственности, а главное – дружелюбию.

И вот в одно обычное утро, когда двери муравейника открылись новому дню, муравьи не узнали своей полянки, что-то странное произошло… либо с муравьями, либо с полянкой. Но надо сказать, полянка была самой обычной, у самой обычной школы. Березки, у которых жил муравейник, как обычно перешептывались молодой листвой. Что же произошло? Может солнце

уронило на эту полянку волшебный луч? Может какой-то волшебник взмахнул волшебной палочкой? Что-то удивительное происходило рядом: ярче цвели одуванчики, соревновались в прыгучести лягушки, птицы устроили в ветках березы настоящий концерт, а перед муравейником склонил головку бутон волшебного цветка.

Муравьи на совете мудрейших решили провести расследование таинственных превращений. Решено было создать разные группы разведчиков, ученых, которые исследовали бы каждое чудо с разных сторон. Всем было очень интересно, муравьи работали с большим увлечением, им хотелось узнать секрет превращений, сохранить удивительную красоту и расширить границы муравьиной страны, мечтая о прекрасной муравьиной стране Муравлиндии».

(Секрет волшебства откроется в конце смены лагеря. Все эти изменения произошли из-за того, что открылся оздоровительный лагерь, в который пришли отдыхать талантливые и творческие мальчики и девочки. Ребята ухаживали за полянкой, пели как соловьи, мастерили чудесные цветы, и еще много чего удивительного происходило каждый день. Эти превращения и наблюдали муравьи каждый день.)

Готовы ли вы, ребята, помочь с расследованием муравьям? Для этого надо стать немного похожими на муравьев, быть целеустремленными, трудолюбивыми, ответственными, сильными, смелыми, а главное – дружными! Если готовы действовать, тогда в путь!

Первая смена лагеря проводится в рамках сюжетно-ролевой игры с научно-познавательной направленностью.

По сюжету игры ребята - «муравьи» проводят исследования в разных областях науки. В начале смены вводится игра – «Помоги муравьям собрать знания-лепестки для строительства муравьиной страны». Каждый лепесток-знание – символ дня лагеря: день знакомства, день здоровья, день экологии, день кино и т.д. Задания каждого дня, план работы обсуждаются на совете самоуправления лагеря и появляется утром следующего дня в виде спрятанного секрета, в бутоне цветка, на спине ежа, на листочке березки на сапожке гусеницы и т.д.

Ребятам самим приходится составлять карту муравьиных перекрестков, улиц, придумывать главные символы муравьиной страны (гимн, герб, флаг), органы управления страной и т.д.

Чтобы собрать знания-лепестки и помочь в строительстве муравьиной страны, надо проявить себя в деле и выиграть лепесток по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают лепесточки от муравьишек – маленькие весёлые листочки разного цвета. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на листочке. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Коричневый – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту – значок «Муравей».

Задача смены: накопить как можно больше лепестков красного и оранжевого цвета и собрать муравейники, построив муравьиный город с проспектом спортсменов, перекрестком ПДД, музеем экологии, улицей талантов, Домом творчества, парком истории, и т.д.

А на заработанные «Муравейки» для самых активных и отличившихся детей в конце смены проводится аукцион подарков.

Для реализации многопрофильной программы разработан механизм, который представлен в виде восьми направлений (по количеству отрядов). У каждого отряда свой профиль.

Спортивно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
▪ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ▪ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ▪ Расширение знаний об охране здоровья.	▪ Утренняя гимнастика (зарядка) ▪ Спортивная игры на спортивной площадке. ▪ Подвижные игры на свежем воздухе ▪ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») ▪ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) ▪ Посещение стадионов	▪ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Музыкально - эстетическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
▪ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ▪ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности	▪ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ▪ Конкурсные программы («Праздник лета») ▪ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека») ▪ Игровые творческие программы («Кто во что	▪ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	горазд») Концерты («Звездопад») Творческие игры на занятиях в кружках Выставки, ярмарки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Эколого - краеведческое

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Поездки, экскурсии, походы Посещение краеведческого музея Беседы, лекции «Территория безопасности» Викторина «Край мой»	личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Духовно - нравственное

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру,	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» Посещение школьного музея Подвижные народные игры	личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы

традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	(Лапта, городки); ■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!» ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	своего Отечества

Художественно – творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. ■ Тематические сборы и линейки.	■ Личность, творчески проводящая свободное время.

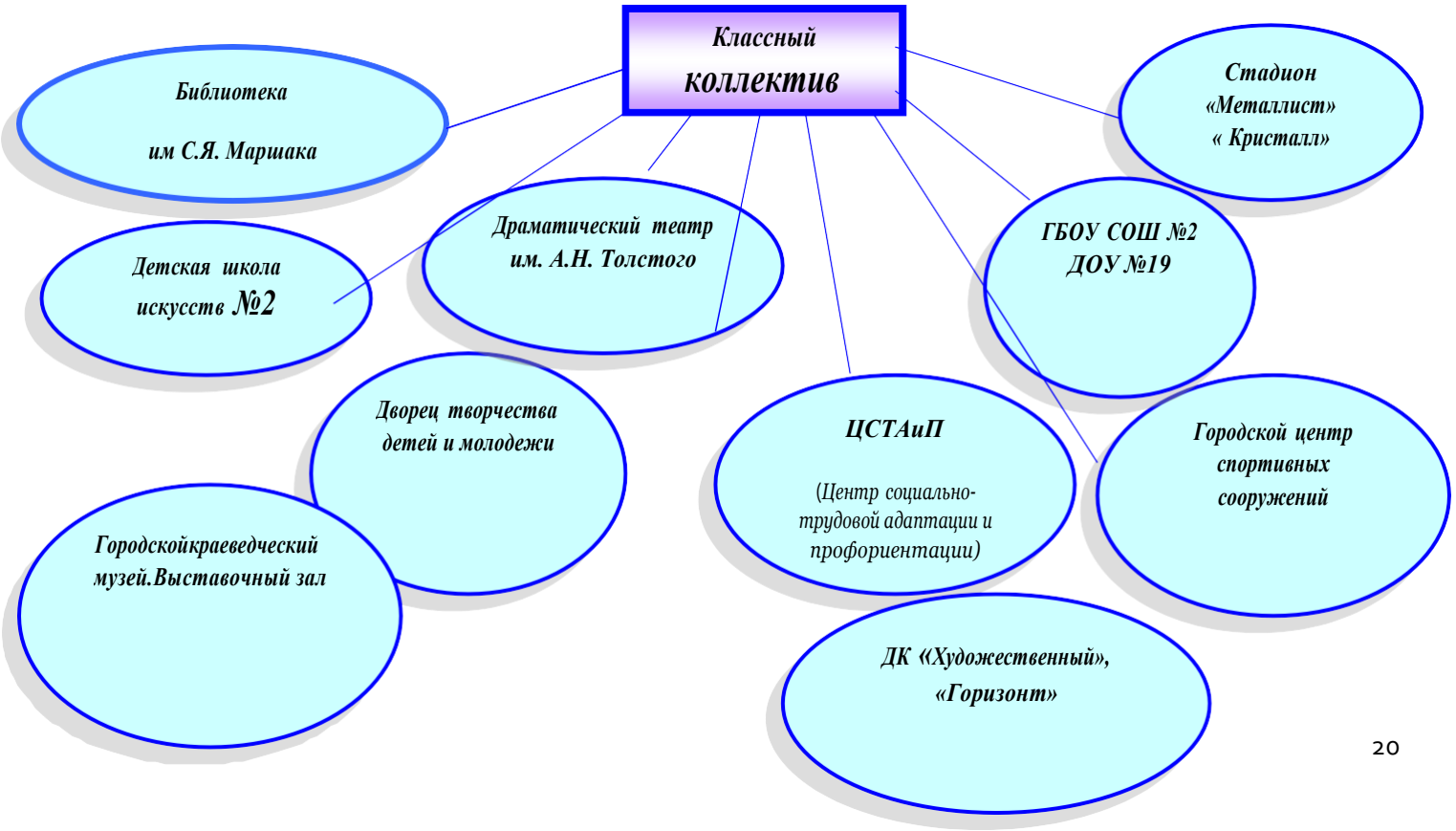
Юные инспектора движения

Задачи:	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Совершенствовать знания детей по правилами дорожного движения. Объяснять о необходимости четкого знания ПДД.	✓ Конкурсная программа «Знаем правила движенья, как таблицу умножения» ✓ Игра «Что? Где? Когда?» по ПДД ✓ Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель» ✓ Школа светофорных наук. ✓ Викторина «Будь внимателен на дороге» ✓ Конкурс рисунков по ПДД.	Отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Организация взаимодействия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник»

при ГБОУ СОШ №2 с социумом

Схема внешнего взаимодействия



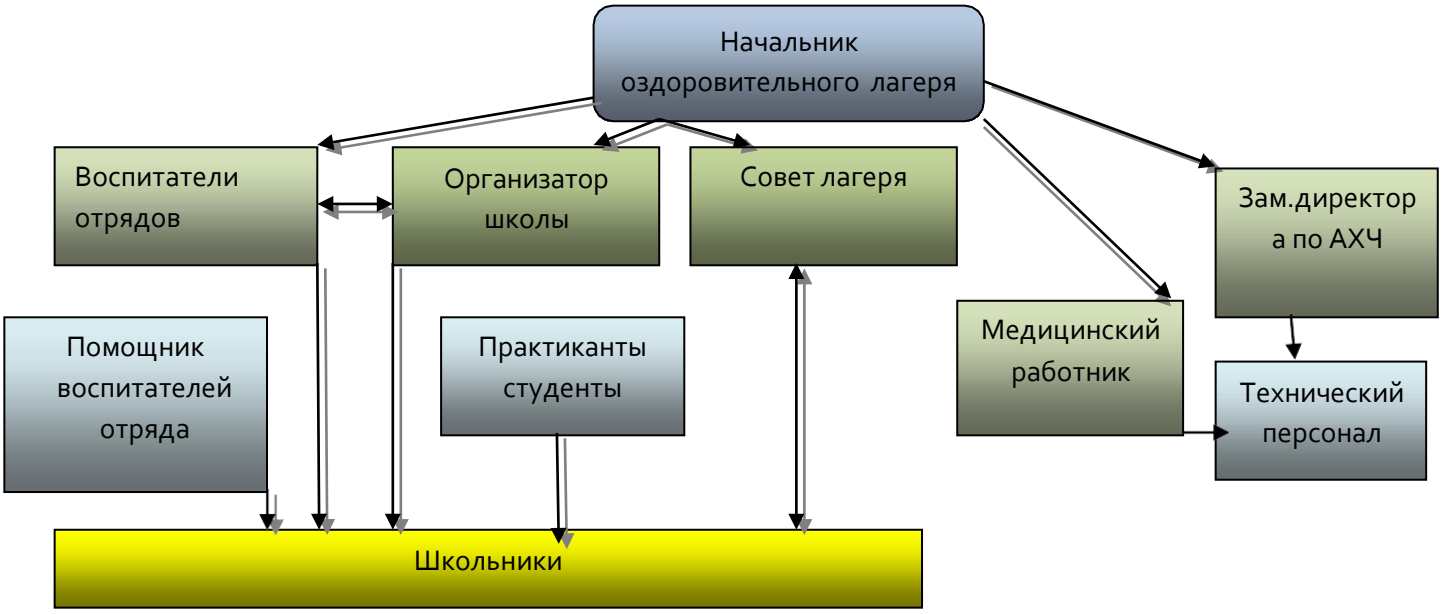
Партнеры	*Ресурсы партнеров, открытые для доступа класса*	*Результаты взаимодействия*
Центр социально трудовой адаптации и профориентации	Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей	Реализация профилактического направления «Все цвета, кроме чёрного»»
Сызранский Драматический театр им. А.Н. Толстого	Спектакли, постановки	Нравственное воспитание школьников
Муниципальное учреждение «Центр спортивных сооружений»	Спортивные мероприятия, праздники, соревнования	Профилактика ЗОЖ
Библиотека им. С.Я. Маршака	Свободный доступ к книжному фонду.Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
Детская школа искусств №2	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности	Нравственное воспитание школьников
Дворец культуры «Художественный», «Горизонт», «Строитель»	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
Стадион « Металлист»	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
Дворец творчества детей и молодежи	Программы дополнительного образования детей: - художественно-эстетической направленности; - шахматы; - туристско-краеведческой	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
Городской краеведческий музей	Цикл лекций и занятий; экскурсии	Нравственно- духовное, патриотическое, эстетическое воспитание школьников,
ГБОУ СОШ №2 ДОУ №19	Постановка театральных представлений,	Духовно – нравственное воспитание

Кадровое обеспечение:

Для организации работы в каждом отряде работают по 2 воспитателя; организатор школы проводит общелагерные КТД, организует выездные мероприятия. Привлекаются волонтеры -

старшеклассники в качестве помощников воспитателя отряда. В летний период проходят практику студенты Губернского колледжа в качестве социальных педагогов.

Схема управления лагеря



Критерии эффективности функционирования воспитательной программы

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам определенного периода и в конце смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемый результат

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и умения общаться со сверстниками.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов и т.д.).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Основные мероприятия по реализации программы указаны в плане работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.

8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

11. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

15. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=school2_zsr@samara.edu.ru

00e14cdcd67424bff4
2023.06.20 18:55:54+04'00'