

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «08» декабря 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
«11» декабря 2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Л.А.Чуракова/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № _____
от «11» декабря 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ№2
_____/ Л.И.Ахмерова/

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 8 класса
по географии
в 2023-2024 учебном году**

Спецификация контрольно-измерительных материалов по географии за курс 8 класса

Промежуточная аттестация по географии в 8 классе проводится в форме устного экзамена.

Дата проведения: _____

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса географии за 8 класс.

Время: 20 минут на 1 человека

Задания составлены в соответствии с планируемыми предметными результатами по географии.

Структура работы

№ билета	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения
Теоретический блок		
1	1.1 Географическое положение и границы России. 1.4 Административно-территориальное устройство РФ. 2.5 Типы климата.	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России
2	2.6 Природа России. 2.2. Геологическое строение территории России. 2.8. Высотная поясность	Внутренние воды и моря России. Водные ресурсы, особенности размещения и рационального их использования на территории России
3	1.3 Географическое положение и границы России 2.2. Геологическое строение территории России. 2.8. Высотная поясность	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время
4	2.2 Природа России 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Геохронологическая таблица
5	2.3. Природа России 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних (области современного горообразования, землетрясений и вулканизма) и внешних (древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря) процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф
6	2.4. Природа России 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
7	2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
8	2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Циркуляция воздушных масс, их свойства. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
9	2.5. Типы климатов РФ	Закономерность распределения основных

	2.8. Высотная поясность	элементов климата на территории России. Распределение температуры воздуха, осадков, коэффициента увлажнения, солнечной радиации.
10	2.6. Внутренние моря России. 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Внутренние воды и моря России. Водные ресурсы, особенности размещения и рационального их использования на территории России
11	2.6. Внутренние моря России. 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Внутренние воды России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Виды происхождения озерных котловин. Сточные и бессточные озера России.
12	2.7. Природа России 1.1 Государственная территория Р.Ф.	Почвы и почвенные ресурсы России. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, закономерности их распределения по территории России.
13	3.1 Население России 2.6 Внутренние воды	Численность, естественное движение населения. Численность и воспроизводство населения России.
14	3.2 Население России 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Половой и возрастной состав населения России
15	3.4 Население России 2.5. Типы климатов РФ 2.8. Высотная поясность	Народы и религии России. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Этнический состав населения России.
16	2.8. Природа России 1.1 Государственная территория Р.Ф.	Растительность и животный мир. Биологические ресурсы на территории России.
17	2.9. Природа России 2.5. Типы климатов РФ	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
18	2.8. Природа России 2.5. Типы климатов РФ	Лесные зоны. Тайга, смешанные, широколиственные леса.
19	2.8. Природа России 2.5. Типы климатов РФ	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.
20	2.8. Природа России 3.1 Численность и естественное движение населения.	Высотная поясность. От чего зависит количество поясов высотной поясности, привести примеры. Особо охраняемые территории России
Практический блок		
	1.1 Географическое положение и границы России	Уметь с помощью анализа карт дать характеристику географического положения и административно- территориального устройства России;
	1.3 Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время	Уметь решать задачи на определение поясного времени.
	2.5 Циркуляция воздушных масс, их свойства. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Определять по синоптическим картам области влияния циклонов и антициклонов, атмосферные фронты.
	3.1 Численность и естественный прирост населения.	Уметь решать задачи на определение естественного прироста; миграционного прироста населения.

Критерии оценки устного ответа

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их среднеарифметическим.

Критерии оценивания ответа на ПЕРВЫЙ вопрос билета

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях.

Критерии оценивания ответа на ВТОРОЙ вопрос билета

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Имеет хорошее знание карты и использование ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, знает карту и умеет ей пользоваться, при решении географических задач, сделаны второстепенные ошибки, имеет небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, показывает слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Имеет скудные географические

представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

Критерии оценивания ответа на ТРЕТИЙ вопрос билета.

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно, уверенно и безошибочно дал ответ на предложенные термины, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Имеет хорошее знание карты и использование ее. Отлично знает географическую номенклатуру.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания терминов, знает карту и умеет ей пользоваться, при решении географических задач, сделаны второстепенные ошибки, имеет небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами, показывает, слабое знание географической номенклатуры. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.