

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 2  
г. Сызрани  
протокол № 8 от 25.04.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №2  
г.Сызрани

\_\_\_\_\_ Л.И. Ахмерова  
Приказ № 339 от 25.04.2024

**Положение  
об организации обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом ГБОУ СОШ № 2 г.Сызрани.

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме индивидуального обучения независимо от вида ограничений здоровья в соответствии с Положением об организации обучения на дому по основным образовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, и (или) детей - инвалидов и интегрированно в общеобразовательных классах.

1.6. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение).

## **II. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на психолого-педагогическом консилиуме на базе школы в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на интегрированную форму обучения осуществляется на основании заключения ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения при наличии заявления родителей (законных представителей) и приказом руководителя образовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса в рамках инклюзивного обучения - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации интегрированного обучения необходимо

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные карты динамического наблюдения на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение ПМПК, выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **III. Образовательный процесс.**

3.1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательном учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом учреждения.

3.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.3. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.4. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

3.5. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-педагогической комиссии.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

### **IV. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями.**

4.1. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. Образовательное учреждение оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь в образовательном учреждении оказывается педагогом-психологом, логопедом, коррекционным педагогом и социальным педагогом. Образовательное учреждение осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

4.3.. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

-текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

## **V. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Принято с учетом мнения Совета  
родителей  
Протокол № 4 от 24.04.2024 г.

Принято с учетом мнения Совета  
обучающихся  
Протокол № 10 от 25.04.2024 г.