

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии, 8 класс

Промежуточная аттестация по географии в 8 классе проводится в форме устного экзамена.

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса географии за 8 класс.

Время: 20 минут на 1 человека

Задания составлены в соответствии с планируемыми предметными результатами по географии.

Вопросы для устного экзамена по географии

1. Географическое положение России. Границы, их виды.
2. Определение географических координат крайних точек России.
3. Моря, омывающие территорию России, сходства и отличия.
4. Определение направления географических объектов по топографической карте.
5. Разница во времени на территории России. Местное, поясное, декретное летнее время. Часовые зоны.
6. Определение расстояний и направлений по топографической карте с помощью масштаба (материал прилагается).
7. Строение земной коры. Крупные формы тектоники на территории России
8. Определение атмосферного давления в зависимости от высоты (решение задач, материал прилагается).
9. Горы и равнины России. Полезные ископаемые складчатых областей и платформ.
10. Определение по картам гор, сформировавшихся в кайнозойской складчатости.
11. Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, связанные с ними стихийные бедствия.
12. Определить по карте, где и почему возможны землетрясения и извержения вулканов на территории страны.
13. Факторы, определяющие особенности климата России. Климатические пояса и типы климата.
14. Работа с географической номенклатурой: границы РФ, пограничные государства, моря, омывающие Россию.
15. Циркуляция воздушных масс, их свойства. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
16. Дать определения понятиям: территориальные воды, уклон реки. Показать крупнейшие полуострова России (не менее 5).
17. Закономерность распределения основных элементов климата на территории России. Распределение температуры воздуха, осадков и солнечной радиации.
18. Определение естественного прироста населения России. Причины, влияющие на изменение естественного прироста.
19. Внутренние воды России. Реки России. Типы питания рек. Типы водного режима. Стихийные явления, связанные с реками.
20. Определение высоты гор и равнин по шкале высот (по заданию учителя).

21. Внутренние воды России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Виды происхождения озерных котловин. Сточные и бессточные озера России.
22. Определение плотности населения нескольких регионов России (по выбору обучающегося). В чем причины различий в плотности населения по территории России?
23. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, закономерности их распределения по территории России.
24. Дать определения понятиям: архипелаг, пойма, щит. Показать на карте крупнейшие острова мира. (не менее 7).
25. Численность и воспроизводство населения России. В чем причины ее изменения?
26. Дать определения понятиям: городская агломерация, водораздел. Показать крупнейшие заливы (не менее 6).
27. Половой и возрастной состав населения России.
28. Дать определения понятиям: суммарная радиация, эндемики. Показать на карте крупнейшие проливы (не менее 6).
29. Этнический состав населения России. (работа с картой народы)
30. Дать определения понятиям: вулкан, гейзер, фьорд. Показать и назвать регионы с большими запасами нефти (не менее 3).
31. Растительность и животный мир. Биологические ресурсы на территории России. (Работа с картами атласа)
32. Дать определения понятиям: подземные воды, геотермальная энергия. Устье, плотность населения. Показать и назвать регионы России с большими запасами газа (не менее 4)
33. Северные безлесные природные зоны. Дать характеристику зоне арктических пустынь, тундр.
34. Дать определения понятиям: выветривание, море. Показать моря, омывающие Россию.
35. Лесные зоны. Дать характеристику зоне тайги, смешанным, широколиственным лесам.
36. Дать определения понятиям: атмосферный фронт, чернозем. Показать крупнейшие полуострова (не менее 7)
37. Дать характеристику южным безлесным зонам: степи, полупустыни, пустыни.
38. Дать определения понятиям: масштаб, городская агломерация. Показать крупнейшие равнины России (не менее 4)
39. Высотная поясность. От чего зависит количество поясов высотной поясности, привести примеры.
40. Дать определения понятиям: дельта, землетрясение. Показать пограничные государства.

План описания природной зоны.

1. Географическое положение зоны.
2. Климатические условия.
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.

Описывая природную зону, раскрывайте взаимосвязи между компонентами её природы.

План характеристики географического положения страны:

1. Положение по отношению к экватору;
2. Положение по отношению к 0° меридиану;

3. Положение на материке, части света;
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы);
5. Соседние государства;
6. Координаты крайних точек страны;
7. Оценка географического положения страны для жизни их оз. Деятельности населения.

План характеристики гор.

1. На каком материке, и в какой его части расположены.
2. Направление хребтов.
3. Протяженность в градусах и километрах.
4. Преобладающие высоты.
5. Высочайшая вершина и ее координаты.

План характеристики равнины.

1. На каком материке, и в какой его части расположены.
2. Протяженность в градусах и километрах с запада на восток и с севера на юг.
3. Преобладающие высоты. Куда наклонена.
4. Наибольшая высота.

План описания реки.

1. Географическое положение.
2. Исток реки.
3. Направление течения.
4. Характер реки.
5. Режим реки (питание, половодье, межень, паводок).
6. Притоки реки (левые, правые).
7. Место впадения.
8. Использование реки человеком.
9. Экологические проблемы.

План описания озера.

1. Географическое положение.
2. Образование котловины.
3. Сточное или бессточное.

4. Наибольшие глубины.
5. Соленость вод.
6. Использование человеком.
7. Экологические проблемы.

План характеристики моря.

1. Океан, к бассейну которого относится море.
2. Материки страны, которое омывает море.
3. Средняя соленость.
4. Ледовый режим.
5. Средняя и наибольшая глубина.
6. Пути хозяйственного использования.

План характеристики рельефа территории.

1. Преобладающие формы рельефа.
2. Средняя, наибольшая и наименьшая высота территории.
3. Возраст наиболее крупных форм рельефа.

План характеристики климата территории.

1. В каком климатическом поясе, и в какой климатической области находится территория.
2. Средние температуры июля и января. В каком направлении они изменяются и почему.
3. Господствующие ветры по сезонам.
4. Годовое количество осадков и их режим.

План работы с климатическими диаграммами.

1. Определить средние температуры января и июля;
2. Вычислить годовую амплитуду температуры.
3. Определить среднегодовое количество осадков и их режим.
4. Сделать выводы о типе климата.

План характеристики физико-географического положения страны.

1. На каком материке, и в какой его части находится.
2. Как расположена относительно экватора, тропиков, полярных кругов и нулевого меридиана.
3. Крайние точки и их географические координаты.
4. Протяженность в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
5. Климатические пояса, в которых расположена страна.
6. Какие океаны и моря омывают.
7. Пограничные государства.

План характеристики политико-географического положения страны.

1. Местонахождение страны в регионе. Пограничные государства.
2. Оценка политико-географического положения страны:
 - а) положение по отношению к окружающим странам;
 - б) положение к транспортным магистралям международного значения;
 - в) положение по отношению к сырьевым базам международного значения.
3. Выводы: недостатки и преимущества политико-географического положения страны.

Критерии оценки устного ответа

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их среднеарифметическим.

Критерии оценивания ответа на ПЕРВЫЙ вопрос билета

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их

конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях.

Критерии оценивания ответа на ВТОРОЙ вопрос билета

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Имеет хорошее знание карты и использование ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, знает карту и умеет ей пользоваться, при решении географических задач, сделаны второстепенные ошибки, имеет небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, показывает, слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

Критерии оценивания ответа на ТРЕТИЙ вопрос билета.

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно, уверенно и безошибочно дал ответ на предложенные термины, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Имеет хорошее знание карты и использование ее. Отлично знает географическую номенклатуру.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания терминов, знает карту и умеет ей пользоваться, при решении географических задач, сделаны второстепенные ошибки, имеет небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами, показывает, слабое знание географической номенклатуры. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если учащийся не смог дать верного ответа и подкрепить их конкретными примерами, не имеет общие представления о географических процессах или явлениях. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.