

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике, 4 класс

Промежуточная аттестация по математике в 4 классе проводится в форме контрольной работы.

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса математики за 4 класс.

Время: 40 минут

Структура работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Кодификатор

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, система оценивания 1, 2, 3.

Таблица 1.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
1. РАЗДЕЛ «Числа и величины»	
1.1	Знание нумерации и состава чисел в пределах 100
1.2	знание нумерации чисел в пределах 1000
1.3	выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа в/ на несколько единиц)
1.4	читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
1.5	сравнивать выражения, выявлять равные и неравные по значению
2. РАЗДЕЛ «Арифметические действия»	
2.1	понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления
2.2	выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов
2.3	определять порядок действий и вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия (со скобками)
3. РАЗДЕЛ «Работа с текстовыми задачами»	
3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче
3.2	планировать ход решения задачи

3.3	выбирать и объяснять выбор действий при решении текстовой задачи в 3 действия на нахождение неизвестной величины
3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4. РАЗДЕЛ «Геометрические величины»	
4.1	вычислять периметр и площадь прямоугольника
5. РАЗДЕЛ «Работа с информацией»	
5.1	интерпретировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Таблица 2.

**Перечень элементов метапредметного содержания,
проверяемых на контрольной работе**

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
6.1	определять и формировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками (регулятивные УУД);
6.2	работать по инструкции, предложенному учителем плану (регулятивные УУД);
6.3	понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий (регулятивные УУД);
6.4	осуществлять самопроверку работ (регулятивные УУД);
6.5	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи (познавательные УУД);
6.6	владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД);
6.7	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (познавательные УУД);
6.8	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (коммуникативные УУД);
6.9	выделять в тексте ключевые слова для решения задачи (коммуникативные УУД);
6.10	аргументированно выразить свое мнение (коммуникативные УУД).

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию
Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Вычисления арифметическими действиями	1 (6 баллов)	базовый
Величины	1 (3балла)	базовый

Порядок действий в выражениях	1 (5 баллов) (2балла)	базовый повышенный
Решение уравнения	1 (1 балл)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Итого	5	

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
Контрольная работа (итоговая)	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Критерии по оцениванию

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по 1баллу (3балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5баллов)

Задание № 5– решение текстовой задачи 3 балла

Повышенный уровень:

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2балла

Задание №4 - за верное решение уравнений – 1балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10 - баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4 балла «5»

2 балла «4»

Демоверсия экзаменационной работы

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$5\ 608 + 14\ 507 \qquad 702\ 903 - 875$$

$$5\ 203 \cdot 46 \qquad 8\ 020 \cdot 261$$

$$16\ 340 : 4 \qquad 2\ 520 : 42$$

2. Сравни величины.

$$6\ 400\text{кг} \bigcirc 64\text{ц}$$

$$870\text{см} \bigcirc 87\text{м}$$

$$3\text{ч } 10\text{мин} \bigcirc 310\text{мин}$$

3. Вычисли значение выражения.

$$715 \cdot 104 - (7\ 963 + 38\ 177) : 15$$

4. Реши уравнение.

$$x - 6\ 800 = 1700$$

5. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 14 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?