

## Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку, 2 класс

Промежуточная аттестация по русскому языку во 2 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 2-х классов.

Часть 2 – грамматическое задание.

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса русского языка за 2 класс.

**Время:** 40 минут.

### Структура работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в рубриках:

*«обучающийся научится»:* «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

*«обучающийся получит возможность научиться»:* «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (43 слова). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

### Кодификатор

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

| Код                                     | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения  |
|---|--|
| <b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b> |  |
| <i>Обучающийся научится</i>             |  |
| 1.1                                     | раздельно писать слова в предложении   |
| 1.2                                     | писать гласную <b>и</b> после шипящих согласных <b>ж, ш</b> (в положении под ударением и без ударения) |
| 1.3                                     | не писать мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн</b>                                    |
| 1.4                                     | переносить слова   |
| 1.5                                     | писать прописную букву в начале предложения  |
| 1.6                                     | писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова   |
| 1.7                                     | писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова   |
| 1.8                                     | писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова   |
| 1.9                                     | писать слова с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )   |
| 1.10                                    | ставить знаки препинания в конце предложения   |

|  |   |
|--|---|
| 1.11   | раздельно писать предлоги с именами существительными                      |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> |   |
| 1.12   | определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами |

## 2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании

| Код  | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения   |
|--|---|
| <i>Обучающийся научится</i>                      |   |
| <b>Раздел «Синтаксис»</b>                        |   |
| 2.1  | находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое   |
| <b>Раздел «Морфология»</b>                       |   |
| 2.2  | различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи      |
| <b>Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>      |   |
| 2.3  | устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными у, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> |   |
| <b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>         |   |
| 2.4  | подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова  |
| <b>Раздел «Развитие речи»</b>                    |   |
| 2.5  | находить средства связи между предложениями (порядок слов)  |

## 3. Перечень элементов метапредметного содержания

| Код                        | Описание элементов метапредметного содержания  |
|----------------------------|--|
| <i>Личностные УУД</i>      |  |
| 3.1                        | заинтересованность в выполнении языковых заданий   |
| <i>Регулятивные УУД</i>    |  |
| 3.2                        | принимать и сохранять учебную задачу   |
| 3.3                        | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  |
| 3.4                        | выполнять действия по намеченному плану  |
| 3.5                        | оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы   |
| <i>Познавательные УУД</i>  |  |
| 3.6                        | осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно  |
| 3.7                        | работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста  |
| 3.8                        | ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения   |
| 3.9                        | осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям |
| 3.10                       | подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)                      |
| <i>Коммуникативные УУД</i> |  |
| 3.11                       | оформлять свои мысли в письменной форме  |
|                            | формулировать собственное мнение и аргументировать его   |

## Критерии по оцениванию

### Диктант

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

### Грамматическое задание

#### Критерии отметки за грамматическое задание.

| № задания                            | Количество баллов  |
|--------------------------------------|--|
| 1                                    | <b>Максимальное количество баллов – 1</b><br>1 балл – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения  |
| 2                                    | <b>Максимальное количество баллов – 2</b><br>2 балла – правильно определены все части речи в предложении<br>1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению   |
| 3                                    | <b>Максимальное количество баллов – 2</b><br>2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах<br>1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению   |
| <b>Базовый уровень – 5 баллов</b>    |  |
| 4                                    | <b>Максимальное количество баллов – 4</b><br>4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах<br>3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах<br>2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах<br>1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению   |
| 5                                    | <b>Максимальное количество баллов – 4</b><br>4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный<br>3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен<br>2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен<br>1 балл – правильно составлено одно предложение<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению |
| <b>Повышенный уровень – 8 баллов</b> |  |
| <b>Итого: 13 баллов</b>              |  |

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:****повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.**План контрольной работы**

| № п/п | Раздел курса                | Планируемый результат обучения (ПРО)   | Код ПРО  | Тип задания            | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------|-----------------------------|--|--|------------------------|-------------------|-------------------|
| 1     | Орфография и пунктуация     | Записывать текст под диктовку  | 1.1, 1.2<br>1.3, 1.4<br>1.5, 1.6<br>1.7, 1.8<br>1.9, 1.10<br>1.11;<br>1.12<br>3.1, 3.2<br>3.5, 3.6<br>3.9, | Диктант                | Б                 | 5                 |
| 2     | Синтаксис                   | Находить главные члены предложения   | 2.1<br>3.1, 3.2<br>3.3, 3.4<br>3.7,3.9<br>3.10   | Грамматическое задание | Б                 | 1                 |
| 3     | Морфология                  | Определять части речи  | 2.2<br>3.1, 3.2<br>3.3, 3.4<br>3.7,3.9<br>3.10   | Грамматическое задание | Б                 | 2                 |
| 4     | Фонетика, орфоэпия, графика | Определять в словах количество букв и звуков.                                  | 2.3<br>3.1, 3.2<br>3.3, 3.4<br>3.7,3.9   | Грамматическое задание | Б                 | 2                 |
| 5     | Состав слова (морфемика)    | Подбирать проверочные слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова | 2.4<br>3.1, 3.2<br>3.7,3.8<br>3.9,   | Грамматическое задание | П                 | 4                 |
| 6     | Развитие речи               | Составлять предложения из данных слов.   | 2.5<br>3.1, 3.2<br>3.3, 3.4<br>3.7,3.8<br>3.11   | Грамматическое задание | П                 | 4                 |

## Демонстрация экзаменационной работы

### Диктант

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. Во втором предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
деньки – \_ б., \_ зв.; юбка – \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.  
г\_ра –  
тр\_ва –  
з\_мля –  
п\_сьмо –
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения.  
грачи, чёрные, прилетели, новые, они, гнёзда, вьют

#### 2 вариант

1. В четвертом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. В четвертом предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
тюлень – \_ б., \_ зв.; ямка – \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.  
д\_ма –  
м\_льш –  
пч\_ла –  
з\_ма –
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения.  
сосульки, прозрачные, тают, первая, зазеленела, травка