

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №14 от 26.06.25

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ахмерова Л.И.  
Приказ № 441/5 от 27.06.25 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани  
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,  
E=zu\_school2\_szn@83.ru  
00e14cdcd67424bff4  
2025.07.31 15:18:23+04'00'

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Робототехника»

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 9-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
\_\_\_\_\_ Малышева М.А.

Сызрань, 2025

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» предназначена для обучающихся 9-14 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. В результате обучения дети научатся основам робототехники, программирования.

### 1.Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность.

#### *Актуальность программы*

Программа представляет обучающемуся возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основная идея программы заключается в использовании Лего-конструкторов, что повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Данная программа направлена на работу с образовательными конструкторами LEGO, что позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в с современным мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Цель программы: обучение основам робототехники, программирования, развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

Ознакомить с основными принципами механики;

Научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;

ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми

при конструировании робототехнических средств;

расширить, актуализировать знания о принципах механики;

закрепить первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;

создать условия для получения обучающимися новых знаний;

мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению программирования;

стимулировать обучающихся к достижению целей;

сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

дать возможность применить на практике полученные знания о робототехнике;

Развивающие:

развивать образное, техническое мышление;

развивать творческую инициативу и умение самостоятельно находить верное решение;

развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

развивать интерес к учебным предметам посредством конструктора.

начать работу по развитию образного и технического мышления;

продолжать развивать умение работать в команде по предложенным инструкциям;

развивать познавательный интерес к данному занятию;

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества личности: настойчивость в достижении цели, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

воспитывать коммуникативные качества;

формировать творческое отношение к выполняемой работе;

воспитывать умение работать в коллективе.

Возраст учащихся

Программа «Робототехника» адресована обучающимся 3-8 классов возраста (9-14 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 102 часа в год.

Форма организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий: беседы, наблюдения, соревнования, лабораторные занятия, защита проектов и т.д.

Режим занятий

Занятия по программе «Робототехника» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся 9-14 лет - 45 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Обучающийся будет:

- знать правила безопасной работы;

- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;

- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

- основные приемы конструирования роботов;

- конструктивные особенности различных роботов;

- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;

- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

- создавать программы на компьютере для различных роботов.

- уметь принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.

- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;

- создавать программы для робототехнических средств.прогнозировать результаты работы.

- планировать ход выполнения задания. рационально выполнять задание.руководить работой группы или коллектива.высказываться устно в виде сообщения или доклада.высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.

- представлять одну и ту же информацию различными способами.

- иметь представление как использовать созданные программы;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

- понимать язык программирования.

- применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- планировать краткий или подробный план деятельности по моделированию нового робота или изменению уже знакомого.
- определять цель и, удерживая её на протяжении всего занятия, достигает необходимого результата.
- оценивать уровень выполнения своей работы: сложность, функциональность, внешнюю эстетичность, рациональность робота.
- познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- находить информацию, представленную в разных формах;
- представлять информацию об объекте.
- передавать содержание конструирования роботов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Методикой проверки результативности творческого объединения является аттестация обучающихся. Предварительная аттестация осуществляется в сентябре с целью оценки исходного (начального) уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса по программе. Итоговая аттестация осуществляется в мае с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в конце учебного года. Аттестация осуществляется в форме:

теста – определяется теоретическая подготовка ребенка;

наблюдения – выявляется практическая подготовка ребенка, оцениваются общеучебные умения и навыки ребенка.

При заполнении бланков по результатам аттестации для определения теоретической подготовки обучающихся используются следующие формы оценки:

от 1 до 2,5 баллов – низкий уровень знаний, трудности в понимании заданий, и учебного материала; Правильных ответов нет или ответы правильны менее чем на 9 вопросов теста.

2,6-3,9 – средний уровень. Правильные ответы даны на 10-15 вопросов теста. • 4 – 5 – высокий уровень знаний, качественное выполнение заданий. Правильные ответы даны на 16 и более вопросов теста.

Практическая подготовка ребенка оценивается по следующим критериям:

от 1 до 2,5 баллов – низкий уровень умений, несформированность навыков, трудности в понимании заданий. Обучающиеся не овладели умениями определенными в программных требованиях. Творчество и мастерство на элементарном уровне.

2,6-3,9 – средний уровень. Обучающихся частично овладели умениями определенными в программных требованиях. Творчество и мастерство на репродуктивном уровне.

4 – 5 – высокий уровень умений и навыков, качественное выполнение заданий. Обучающиеся полностью овладели умениями определенными в программных требованиях. Творчество и мастерство на высоком творческом уровне, обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.

Общеучебные умения и навыки оцениваются по критериям:

от 1 до 2,5 баллов – низкий уровень умений, несформированность навыков, трудности в понимании заданий. Обучающиеся не овладели умениями определенными в листе аттестации.

2,6-3,9 – средний уровень. Обучающихся частично овладели умениями определенными в листе аттестации.

4 – 5 – высокий уровень умений и навыков, качественное выполнение заданий. Правильные ответы даны на 16 и более вопросов теста. Обучающиеся полностью овладели умениями определенными в листе аттестации.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, учебно-исследовательские конференции.

### Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Модуль «Знакомство с роботами»	5	2	3
1.1.	РАЗДЕЛ Введение в робототехнику	10	4	6
1.2	РАЗДЕЛ Управление	10	3	7
2	Модуль «Исследование и конструирование робота»	23	10	13
2.1	РАЗДЕЛ Исследование	19	7	12
2.2	РАЗДЕЛ Конструирование	15	6	9
3	Модуль «Проектная деятельность»	20	5	15
3.1	РАЗДЕЛ Проектная деятельность			
	Итого	102		

### Учебно - тематический план модуля

#### «Знакомство с роботами»

№	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Модуль «Знакомство с роботами»	5	2	3	
1.1.	Раздел 1 Введение в робототехнику	10	4	6	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Роботы вокруг нас.	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора. Названия и назначение деталей.	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.	Изучение типовых соединений деталей.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении.	1	1	-	Опрос
5.	Ознакомление с принципами описания конструкции.	1	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Условные обозначения деталей конструктора. Выбор наиболее рационального способа описания.	1	1	-	Наблюдение, беседа
7.	Самостоятельная творческая работа учащихся.	2		2	Тестирование, практическая работа
8.	Программа Lego Mindstorm. Знакомство с запуском программы, ее интерфейсом	1	1	-	Наблюдение, беседа
9.	Микропроцессор и правила работы с ним. Подключение моторов и датчиков. Основы электричества.	1	1	1	Наблюдение, беседа

10.	Понятия напряжения, полярности, электрической цепи. Техника безопасности.	1	1	-	Наблюдение, беседа
11.	Тестирование датчиков.	1	-	2	Опрос
12.	Понятие команды, программы и программирования.	1	-	1	Опрос
1.2	РАЗДЕЛ 2 Управление	10	3	7	
13.	Управление 1. -Управление одним мотором.	1	1	-	Наблюдение, беседа
14.	Управление 1. -Загрузка программ.	1	-	1	Наблюдение, беседа
15.	Управление 2. -Управление двумя моторами.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Управление 2. -Изменение мощности мотора.	1	1	-	Наблюдение, беседа
17.	Модель «вентилятор» или вертолет (по выбору ученика)	2	1	1	Практическая работа
18.	Зубчатые передачи, их виды.	1	1		Наблюдение, беседа
19.	Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес.	2	-	1	Наблюдение, беседа
20.	Самостоятельная творческая работа учащихся «Зубчатая передача».	1	-	1	Практическая работа
21.	Управление 3 -Использование Датчика Касания в команде Жди	2	1	1	Наблюдение, беседа
22.	Управление 3 -Создание двухступенчатых программ	1	-	1	Наблюдение, беседа
23.	Управление 4 - Использование кнопки Выполнять много раз для повторения действий программы	1	1	1	Наблюдение, беседа
24.	Управление 4 - Сохранение и загрузка программ	1	-	1	Наблюдение, беседа
25.	Создание программы «Поворот на 90 » с использованием датчика касания (направо и налево)	2	-	1	Практическая работа
26.	Микропроцессор + конструктор LEGO + программа LEGO Mindstorm = LEGO-робот.	1	1	-	Наблюдение, беседа
27	Управление 5 - Использование Датчика Освещенности в команде Жди	2	-	1	Наблюдение, беседа
28	Управление 6 - Создание многоступенчатых программ	1	-	1	Наблюдение, беседа
29.	Соревнование «Траектория» между группами, обсуждение проектов и программ	2	-	1	Соревнование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль 1. «Знакомство с роботами» (всего часов 38)**

В данном модуле обучающимся предлагается познакомиться с основной деятельностью в рамках образовательной программы, интерактивным конструктором, средой программирования. С воспитанниками проводится беседа на выявление уровня подготовленности в контексте тематики образовательной программы.

Обучающиеся знакомятся с управлением моторами конструктора, изменением мощности моторов. Учатся использовать датчик касания и датчик освещенности для управления роботом, блок цикла, сохранять программы на компьютере и загружать в робота. Установление взаимосвязи микропроцессор + конструктор + программа = робот. Обучающиеся знакомятся с зубчатыми передачами и их видами, разновидностями зубчатых колес. Узнают о применении передач в технике.

Цель модуля: знакомство со средой конструирования, названиями и назначением деталей конструктора.

Задачи модуля:

изучить названия и назначение деталей конструктора и их соединений, электронные компоненты конструктора их подключение и правила работы, понятие команды, программы;

- закрепить знания интерфейса программы, понятия ожидание действия, понятие цикла;

сформировать навыки создания простых программ для робота;

освоить приемы использования мотора в технике;

научиться использовать датчик касания для управления роботом, использовать блок цикла, сохранять программы на компьютере и загружать в робота.

### **Учебно - тематический план модуля**

#### **«Знакомство с роботами»**

### **Модуль 2. «Исследование и конструирование робота» (всего часов 36)**

В данном модуле обучающимся предлагается ознакомиться с программой Исследователь, интерфейсом и порядком загрузки данных в программу, просмотром полученных данных в графическом виде. Научиться сравнивать полученные результаты и описывать, сопоставляя с внешними воздействиями.

Обучающиеся закрепляют полученные знания по управлению моторами робота, способами загрузки и сохранения программ, приобретают навыки по использованию палитры инструментов программного обеспечения.

Модуль познакомит обучающихся со спецификой сбора данных об освещенности с помощью датчика освещенности. Обучающиеся закрепляют знание специфики сбора данных об освещенности с помощью датчика освещенности, обучаются планированию сбора данных в течение определенного промежутка времени.

Обучающиеся совершенствуют полученные знания по взаимосвязи микропроцессор + конструктор + программа = робот. Обучающиеся знакомятся с приемами оптимизации при составлении программ. Закрепляют навыки по использованию Программной среды. Проводится установление связи, датчики - органы чувств робота. Обучающиеся знакомятся с новым приемом планирования, повторяют ранее изученный материал, шлифуют мастерство в составлении программ с функцией регистрации данных.

Цель модуля: освоить основные понятия: данные, загрузка, график, сравнение и описание.

Задачи модуля:

познакомится с понятиями: сенсор, датчик, органы чувств, оптимизации закрепление понятия – проектирование сбора данных

научиться планировать деятельность робота, согласно полученной задачи по сбору данных об освещенности и движения робота, согласно полученной задачи по сбору данных об освещенности в течение заданного промежутка времени.

научиться программировать движений робота в зависимости от внешних воздействий.

## Учебно - тематический план модуля «Исследование и конструирование робота»

№	Наименование тем	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
2	Модуль «Исследование и конструирование робота»	36	16	20	
2.1	РАЗДЕЛ Исследование	21	10	11	
1.	Исследование. Управление 1 Обзор областей раздела Исследователь	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.	Загрузка данных, Просмотр и Сравнение, Описание	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Исследование. Управление 2 Обзор областей раздела Исследователь: - Просмотр и Сравнение, Описание	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.	Исследование. Управление 3 - Проектирование сбора данных Mindstorms EV3 с использованием Датчика Цвета.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Исследование. Управление 4 - Проектирование сбора данных об освещенности с помощью датчика цвета.	1	1	-	Наблюдение, беседа
6.	Исследование. Управление 5	2	1	1	Практическая

### Модуль 3. «Проектная деятельность» (всего часов 34)

Обучающиеся знакомятся с приемами автоматического управления роботом, программирование действий в зависимости от времени, уровня освещенности. Обучающиеся знакомятся с понятием простого механизма, его разновидностей, на примере рычага, зубчатой передачи, правилом рычага. Установление взаимосвязи размера шестеренки и скорости движения ведомого колеса. Обучающиеся знакомятся с понятием простого

механизма, его разновидностей, на примере ременной передачи. Установление взаимосвязи размера ведущего вала и скорости движения ведомого вала.

В процессе обучения по модулю обучающиеся знакомятся с методам поиска информации в глобальной сети Интернет. Учатся самостоятельно находить полезную информацию о соревнованиях, моделях, технологиях сборки и программирования. Правильно ее обрабатывать и подготавливать для нужд кружка. Обучающиеся применяют полученные знания на примере соревнований между группами, обсуждают положительные и отрицательные аспекты участвующих в соревновании моделей, проектов. Обучающимся предлагается поделиться общими впечатлениями о совместно- проделанной работе в виде презентации от каждой группы. Дать рекомендации, предложения по улучшению проведения занятий.

Цель модуля: знакомство с понятиями простой механизм, рычаг, правило рычага, шестеренка, зубцы, ведущее и ведомое колесо, вращательное движение, ременная передача, вал, ремень, передаточное отношение.

Задачи модуля:

научиться конструировать рычажные механизмы "Разводной мост", "Шлагбаум", "Танцующие птички", "Подъемный мост", "Модель робота-танцора", "Мощная модель робота".

познакомиться с технологией сборки и программирования Лего-роботов

научиться создавать модель "Движение по линии с двумя датчиками освещенности"

## Учебно - тематический план модуля «Проектная деятельность»



№	Наименование тем	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов.	1	1	-	
2.	Рычаги: правило равновесия рычага. Основные определения. Правило равновесия рычага.	2	1	1	Наблюдение, Беседа
3.	Урок творчества.	1	-	1	Наблюдение, Беседа
4.	Проект Карусель. Разбиение на задачи. Прыжки.	2	1	1	Наблюдение, Беседа
5.	Построение сложных моделей по теме «Рычаги».	1	-	1	Опрос
6.	Модель «шлагбаум». Использование зубчатой передачи для уменьшения скорости модели.	2	1	1	Наблюдение, Беседа
7.	Датчики-органы чувств Робота. Шлагбаум-автомат. Использование датчика касания	1	1	-	Наблюдение, беседа
8.	Урок творчества. Разводной мост.	2		2	Практическая Работа
9.	Модель автомобиля. Построение модели по технологической карте. Датчик касания. Создание и программирование модели отъезжающей от препятствий.	1	1	-	Наблюдение, беседа
10.	Танцующие роботы.	2	1	1	Наблюдение, Беседа
11.	Виды передач - ременная передача.	1	1	-	Наблюдение, Беседа
12.	Виды передач. Создание скоростной модели.	2	1	1	Опрос
13.	Состязания «Формула 1»	1	-	1	Соревнование
14	Виды передач. Создание мощных моделей. Состязания «Перетягивание каната»	2	1	1	Соревнование
15.	Зачет по теме «Виды передач»	1	-	1	Тестирование
16	Работа в Интернете. Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаний моделей.	2	1	1	Соревнование
17	Работа в Интернете. Поиск информации о технологии сборки и программирования Лего-роботов.	1	-	1	Наблюдение, беседа
18.	Создание моделей «Движение по линии с двумя датчиками освещенности»	2	1	1	Опрос
19	Соревнования моделей, обсуждение	1	1	-	Наблюдение, беседа

	проектов и программ. Часть 1				
20.	Соревнования моделей, обсуждение проектов и программ. Часть 2	2	-	2	Наблюдение, беседа
21.	Создание презентации «Я в мире ЛЕГО» по итогам года	1	1	-	Наблюдение, беседа
22.	Защита презентации «Я в мире ЛЕГО» по итогам года	2	-	2	Презентация, защита проекта
23.	Заключительное занятие.	1	1	-	Наблюдение, беседа
Итого		34	15	19	

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани. Занятия организуются в кабинетах Точка роста, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

#### Список литературы

##### Список литературы для педагога

1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. –М.: ДМК, 2010,
2. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, -М.: ИНТ, 1998, Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. –М.: NT Press, 2007
3. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. –Институт новых технологий.
4. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. –М.: ПКГ «РОС», 2012.
5. Программное обеспечение LEGO Education NXTv.2.1.
6. Рыкова Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGOControlLab). Учебно-методическое пособие. –СПб, 2001

##### Список литературы для детей и родителей

1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. –М.: ДМК, 2010
2. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, -М.: ИНТ, 1998
3. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. –М.: NT Press, 2007
4. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. –Институт новых технологий.