

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025  
г.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Чуракова

Утверждена  
Приказом № 534  
от «29» августа 2025 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_  
Л.И.Ахмерова



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,  
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,  
E=zu\_school2\_szn@83.ru  
00e14cdcd67424bff4  
2025.09.11 16:18:23+04'00'

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Спортивные игры»  
9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

**Актуальность программы:** Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

**Цель программы:** развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

**Задачи программы** направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- установка на безопасный здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

#### **Предметные результаты:**

- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

**Результаты внеурочной деятельности** являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

К концу года учащийся овладеет

- Основами спортивной терминологии по спортивным играм, лёгкой атлетике, спортивной гимнастике;
- Технику безопасности , применяемую в базовых видах спорта;
- Правилам судейства соревнований в изучаемых видах спорта
- Историей возникновения Олимпийских игр;
- Правилами здорового образа жизни;
- Техникой и тактикой командных действий;
- Техникой приёма, передачи, подачи мяча в волейболе;

- Техникой ловли-передачи, ведения, бросков мяча в баскетболе;
- Техникой бега на короткие дистанции в лёгкой атлетике;
- Техникой кувырков, прыжков, стоек в гимнастике;
- Навыками оказания первой медицинской помощи при травмах;

**Формами подведения итогов** освоения программы внеурочной деятельности являются:

- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

### Содержание программы

**Сроки реализации программы:** 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 17 ч.

Основной **формой** проведения внеурочной деятельности является –**групповая**. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

**Виды деятельности:** занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся с литературой, выпуск буклетов, плакатов.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | Введение   | (1ч.) Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Разработка макетов буклетов по видам игр.  |
| 2.    | Спортивные игры:<br>Футбол<br>Волейбол<br>Гандбол<br>Баскетбол | (16ч.) Бег в среднем темпе, эстафеты с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с мячом. В содержание включаются такие подвижные игры: Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом, эстафета «Забрось мяч в кольцо» , «Школа мяча» , «Перестрелка» , «Лапта», «Запятнай последнего» , «10 передач» , «Пять бросков», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов». |
| ИТОГО |  | (17ч.)  |

### Календарно-тематическое планирование

| №п\п                   | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов |
|------------------------|------|--|--------------|
| <b>Введение</b>        |      |  | <b>1</b>     |
| 1                      |      | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.              | 1            |
| <b>Спортивные игры</b> |      |  | <b>16</b>    |
| <b>Волейбол</b>        |      |  | <b>4</b>     |
| 2                      |      | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.                                | 1            |
| 3                      |      | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.  | 1            |
| 4                      |      | Передача на точность. Встречная передача   | 1            |
| 5                      |      | Контрольные игры и соревнования.   | 1            |
| <b>Гандбол.</b>        |      |  | <b>4</b>     |
| 6                      |      | Ручной мяч. Основные правила игры.   | 1            |
| 7                      |      | Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите.                              | 1            |
| 8                      |      | Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. | 1            |
| <b>Баскетбол.</b>      |      |  | <b>4</b>     |
| 10                     |      | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения.                         | 1            |
| 11                     |      | Техника владения мячом.  | 1            |
| 12                     |      | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.             | 1            |
| 13                     |      | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.                               | 1            |
| <b>Футбол</b>          |      |  | <b>4</b>     |
| 14                     |      | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой   | 1            |
| 15                     |      | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.   | 1            |
| 16                     |      | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.                    | 1            |
| 17                     |      | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.       | 1            |
|                        |      | <b>Итого</b>   | <b>17</b>    |