

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Л.А.Чуракова

Утверждена
Приказом № 534
от «29» августа 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Л.И.Ахмерова



С=RU, О=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=zu_school2_szn@63.ru
00e14cdcd67424bff4
2025.10.12 12:18:12+04'00'

**Рабочая программа
учебного курса
«Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия.
для обучающихся 5-6 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» для 5—6 классов, авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтанк, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики, химии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности содержания учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования. Изучение предмета «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- пропедевтика основ физики и химии;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии).

Деятельностный подход позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний,
- создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;
- уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Программа рассчитана на 68 часов (в 5 классе - 34 ч, в 6 классе – 34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени.

Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Лабораторные работы

Знакомство с лабораторным оборудованием.

Знакомство с измерительными приборами.

Определение размеров физического тела.

Измерения объема жидкости.

Измерение объема твердого тела.

Тела и вещества

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах).

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы.

Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона. Плотность вещества.

Лабораторные работы

Сравнение характеристик тел.

Измерение массы тела на рычажных весах.

Измерение температуры воды и воздуха.

Наблюдение делимости вещества.

Наблюдение явления диффузии.

Измерение плотности вещества.

Взаимодействие тел

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.

Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная.

Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Лабораторные работы

Измерение силы трения.

Определение давления тела на опору.

Измерение выталкивающей силы.

Выяснение условия плавания тел.

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Механические явления

Механическое движение. Виды механических движений. Скорость. Относительность механического движения. Звук, источник звука. Эхолот.

Лабораторная работа:

Вычисление скорости движения бруска.

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. Звуки живой природы, голоса людей, птиц, звучание музыкальных инструментов и голосов певцов.

Лабораторная работа:

Наблюдение источников звуков.

Тепловые явления

Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Теплопередача.

Лабораторная работа:

От чего зависит скорость испарения жидкости.

Электромагнитные явления

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр.

Ампер – единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток.

Напряжение. Вольтметр. Вольт – единица измерения напряжения.

Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения.

Действия тока. Тепловое действие тока.

Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока.

Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели. Химическое действие тока.

Лабораторные работы:

Последовательное соединение.

Параллельное соединение.

Наблюдение различных действий тока.

Сборка простейшего электромагнита.

Действие на проводник с током.

Световые явления

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала.

Преломление света.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

Разложение белого света в спектр. Радуга.

Лабораторные работы Наблюдение теней и полутеней.

Изучение отражения света.

Наблюдение отражения света в зеркале.

Наблюдение преломления света.

Получение изображений с помощью линзы.

Наблюдение физических явлений.

Человек и природа

Древняя наука- астрономия. В мире звезд. Солнце. Луна. Космические исследования.

Строение земного шара. Гидросфера. Исследования морских глубин. Атмосфера. Атмосферные явления. Воздухоплавание.

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы – помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение.

Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль – единица измерения работы.

Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания; их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

Лабораторные работы

Измерение атмосферного давления барометром.

Изготовление простейшего гигрометра.

Знакомство с простыми механизмами.

Вычисление механической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение учебного предмета на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Метапредметные результаты

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметные результаты

- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования. Эти знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практи ческие работы			
Раздел 1. Введение (6ч)							
1.1	Природа живая и неживая. Явления природы. Физика и химия — науки о природе. Научные Методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. Измерительные приборы	6	0	3	<ul style="list-style-type: none">• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);• освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);• формирование элементарных исследовательских умений;• применение полученных знаний и умений для решения практических задач.• освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;• развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

Раздел 2. Тела и вещества (15 ч)

2.1	Характеристики тел и веществ. Агрегатные состояния вещества	6	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2	Строение вещества: молекулы, атомы, ионы.	9	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	https://resh.edu.ru/

					<p>исследовательских умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 		
Раздел 3. Взаимодействие тел (13 ч)							
3.1	Сила как характеристика взаимодействия. Силы различной природы: сила тяжести, сила упругости, электрическая и магнитная силы, сила трения.	6	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

					группах, выступление с сообщениями и т. д.).		
3.2	Давление. Единица давления. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. Выталкива	7	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контро льные работы	практи ческие работы			
Раздел 1. Физические явления (22 ч)							
1.1	Механические явления	2	0	1	<ul style="list-style-type: none">• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);• освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);• формирование элементарных исследовательских умений;• применение полученных знаний и умений для решения практических задач.• освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;• развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

1.2	Звуковые явления	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.3	Тепловые явления	4	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

					<p>для решения практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 		
1.4	Электромагнитные явления	9	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.5	Световые явления	5	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной 	Устный опрос,	https://resh.edu.ru/

					<p>форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	
Раздел 2. Человек и природа (12 ч)							
2.1	Земля-планета Солнечной системы	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений 	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/

					<p>для решения практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 		
2.2	Земля-место обитания человека	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.3	Человек дополняет природу	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/
-----	---------------------------------	---	---	---	---	---	---

2.4	Взаимосвязь человека и природы	3	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). 	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
1.	Природа	1			01.09-06.09	https://resh.edu.ru/
2.	Что изучает физика и химия	1			08.09-13.09	https://resh.edu.ru/
3.	Измерительные приборы	1			15.09-20.09	https://resh.edu.ru/
4.	Лабораторная работа «Определение размеров физического тела»	1		1	22.09-27.09	https://resh.edu.ru/
5.	Лабораторная работа «Измерение объема жидкости»	1		1	28.09-04.10	https://resh.edu.ru/
6.	Лабораторная работа «Измерение объема твердого тела»	1		1	06.10-11.10	https://resh.edu.ru/
7.	Характеристики тел и веществ	1			13.10-18.10	https://resh.edu.ru/
8.	Агрегатные состояния вещества	1			20.10-25.10	https://resh.edu.ru/
9.	Масса тела	1			05.11-08.11	https://resh.edu.ru/
10.	Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»	1		1	10.11-15.11	
11.	Температура	1			17.11-22.11	https://resh.edu.ru/
12.	Лабораторная работа «Измерение температуры воды и воздуха»	1		1	24.11-29.11	
13.	Строение вещества. Молекулы, атомы, ионы	1			01.12-06.12	https://resh.edu.ru/
14.	Движение частиц вещества. Лабораторная работа	1		1	08.12-13.12	https://resh.edu.ru/

	«Наблюдение явления диффузии»					
15.	Строение твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения	1			15.12-20.12	https://resh.edu.ru/
16.	Строение атома	1			22.12-27.12	https://resh.edu.ru/
17.	Атомы и ионы	1			12.01-17.01	https://resh.edu.ru/
18.	Простые и сложные вещества	1			19.01-24.01	https://resh.edu.ru/
19.	Плотность	1			26.01-31.01	https://resh.edu.ru/
20.	Лабораторная работа «Измерение плотности вещества»	1		1	02.02-07.02	https://resh.edu.ru/
21.	Контрольная работа «Тела и вещества»	1	1		09.02-14.02	https://resh.edu.ru/
22.	Сила	1			16.02-21.02	https://resh.edu.ru/
23.	Всемирное тяготение. Сила тяжести	1			24.02-28.02	https://resh.edu.ru/
24.	Деформация. Сила упругости	1			02.03-07.03	https://resh.edu.ru/
25.	Трение. Лабораторная работа «Измерение силы трения»	1		1	10.03-14.03	https://resh.edu.ru/
26.	Электрические силы	1			16.03-21.03	https://resh.edu.ru/
27.	Магнитное взаимодействие	1			23.03-28.03	https://resh.edu.ru/
28.	Давление. Лабораторная работа «Определение давления тела на опору»	1		1	06.04-11.04	https://resh.edu.ru/
29.	Давление в жидкостях и газах	1			13.04-18.04	https://resh.edu.ru/
30.	Сообщающиеся сосуды	1			20.04-25.04	https://resh.edu.ru/
31.	Действие жидкости на погруженное в нее тело.	1			27.04-30.04	https://resh.edu.ru/
32.	Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы»	1		1	04.05-08.05	https://resh.edu.ru/
33.	Лабораторная работа «Выяснение условий плавания тел»	1		1	12.05-16.05	https://resh.edu.ru/
34.	Контрольная работа «Взаимодействие тел»	1	1		18.05-23.05	https://resh.edu.ru/

