

Согласовано

Руководитель
Западного управления министерства образования
Самарской области



Т.Н.Гороховицкая
«12» 2024 г.

Согласовано

Управляющим советом
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2
города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области
(протокол от 12.11.2024 №2)

Утверждено

Директор
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области



«12» 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 г. Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

период реализации: 2024-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdennyy-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г.</p>

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»-
<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -
<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» - <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" -
<https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/</p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Нормативные документы, регламентирующие образование в Самарской области (Постановления правительства Самарской области, нормативные документы Министерства образования и науки Самарской области).</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. 2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 6. Организация процесса обучения и воспитания с

	<p>соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 60-65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - снижение доли случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора; - недопущение рисков распространения инфекций; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности и антитеррористической защищённости; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, мотивация обучающихся 10-11 классов в «педагогический» и медицинский классы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани; - творческая группа учителей ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы. Срок реализации – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Первый этап (2024 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения; 2. Разработать локальные акты: «Положение о проектно-исследовательской

	<p>деятельности». «Положение о поощрении талантливых обучающихся», «Положение о профилактике травли в образовательной среде»; разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Проинформировать родительскую общественность об изменениях в образовательной деятельности через сайт ОУ, буклеты, Дни открытых дверей.</p>
II этап – реализация	<p>Второй этап (2025-2027 годы): Разработка и реализация образовательных и воспитательных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проекта «Добрые сердца»; - создание проекта «Современная школа: Ценности здоровья»; - создание проекта «Успех каждого ребёнка»; - создание проекта «Учитель будущего»; - создание проекта «Цифровая школа»;
III этап – обобщающий	<p>Третий этап (2028 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса. 2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации. 3. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одарённых детей и подростков. 4. Продолжение целенаправленной системной работы по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков. 5. Развитие кадрового потенциала за счёт роста и развития компетенций и квалификации педагогов, а также притока молодых кадров.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани Ахмеровой Л.И., заместителем директора по УВР Красниковой О.Ю., руководителями методических объединений.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы и в отчёте о самообследовании.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 21 декабря 2011 г.</p> <p>3. ИНН: 6325006951</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерств образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01213-63/00199893</p> <p>6. Юридический адрес: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д.31 Фактический адрес, включая адреса структурных подразделений: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д.31 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Жуковского, д.37-а 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Парижской Коммуны, д.65</p> <p>7. тел. 34-46-31, т/факс (8464) 34-51-23, E-mail: zu_school2_szr@63edu.ru Сайт: http://syzran-school2.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего – 1041 человек, в том числе по уровню начального общего образования – 431 человек, по уровню основного общего образования – 514 человек, по уровню основного общего образования – 96 человек; детей-инвалидов – 8 человек, детей с ОВЗ – 32 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура учреждения: школа;</p> <p>Учреждение имеет следующие структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, действующие на основании Положений: «Детский сад № 19» (сокращённое наименование: СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани), расположенное по адресу: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Жуковского, д.37-а; «Детский сад № 25» (сокращённое наименование: СП «Детский сад № 25» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани), расположенное по адресу: 446019, Самарская область, г. Сызрань, ул. Парижской Коммуны, д.65.</p> <p>Филиалов и представительств не имеет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является</p>

директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:
Общее собрание работников Учреждения;
Педагогический совет Учреждения;
Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы

2) действуют профессиональные союзы работников.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани реализует образовательные программы дополнительного образования детей. ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Срок реализации - 4 года. Форма обучения, предусмотренная Уставом ГБОУ ОШ № 2 г. Сызрани – очная, очно-заочная, семейное обучение.

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Срок реализации - 4 года.

3. Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Срок реализации – 5 лет. Форма обучения, предусмотренная Уставом ГБОУ ОШ № 2 г. Сызрани – очная, очно-заочная, семейное обучение.

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Срок реализации - 5 лет

5. Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Срок реализации - 2 года. Форма обучения, предусмотренная Уставом ГБОУ ОШ № 2 г. Сызрани – очная, очно-заочная, семейное обучение.

6. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научная направленность
- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность.

	<p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным предметам образовательной программы; - по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность; - направленная на развитие личности, профориентацию и предпрофильную подготовку; - по реализации комплекса воспитательных мероприятий; - по организации деятельности ученических сообществ; - направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, по организации педагогической поддержки; - по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: 1 смена, пятидневная учебная неделя с 1 по 9 классы, шестидневная учебная неделя – 10-11 классы.</p> <p>Календарный учебный график:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даты начала и окончания учебного года: <ul style="list-style-type: none"> начало учебного года – 01.09, окончание учебного года – 31.08. <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> 2. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели 3. Продолжительность учебной недели: <ul style="list-style-type: none"> в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя; в 10-11 классах 6-ти дневная учебная неделя. 4. Продолжительность учебных периодов. <p>Учебный год делится на четверти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель. <ol style="list-style-type: none"> 5. Продолжительность каникул на учебный год – 28 дней, для 1 класса установлены дополнительные каникулы – 9 дней.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Численность работников всего – 118 человек; количество педагогических работников – 68 человек; количество учителей – 41 человека; педагогов-психологов – 2 человека; учителей-логопедов – 2 человека; учителей-дефектологов – 1 человек; педагог-библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные награды:</p> <p>Министерская грамота РФ – 9 человек;</p> <p>Почётная грамота министерства Самарской области – 7 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 50 %;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 51%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26 %;</p> <p>молодые специалисты – 1 человек;</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 4 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани осуществляет сетевое взаимодействие с Библиотеками им. В.В. Маяковского, С.Я. Маршака, Центром социальной трудовой адаптации и профориентации, Детской школой искусств № 2 им. Островского, Центром спортивных сооружений, Комитетом территориального общественного самоуправления № 1, ДК «Строитель», ДК «Художественный», Детской поликлиникой № 4,</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Советом ветеранов ОАО СНПЗ, Советом молодых.</p> <p>За последние три года ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани отмечена следующими наградами и достижениями: Всероссийский конкурс сочинений (2023 год) – 1 место; Премия Губернатора Самарской области (2023 год); Окружной этап конкурса Ученик года 2022/2023 – 1 место; Научно-практическая конференция XII межрегионального экологического фестиваля «Древо жизни» (2023 год, г. Казань) – 1 место; Конкурс «Учитель года Самарской области» (2022 год) - лауреат. Диплом министерства образования и науки Самарской области – Лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области 2023 года.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и

	<p>по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>						<p>проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», организована на недостаточно высоком уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности

						<p>профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>программ.</p>	<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,
--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	------------------	---

							<p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам .	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и

							<p>учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

							<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Низкий уровень компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
11	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения

	деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	количество квалифицированных специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Организационно-управленческих компетенций управленческой команды сформированы на недостаточном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

						работников.	соревнованиям.
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов

					<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

						<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
17	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

	конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, «Точки роста», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	--	--	--	--	---	--

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
19	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (газета, журнал и др.).

							<ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты, журнала и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						обучающихся.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
22	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

							<p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования с учётом ИОМ. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • активности педагога.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания с учётом ИОМ. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
26	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Включение в

							<p>перспективный план повышения квалификации обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. с использованием системы наставничества и тьюторства.

28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

						высокого результата.	
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
31	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
--	--	--	--	--	--	--	--

32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
33	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том

	школьного пространства для обучающихся	зон		климат»	школьного климата	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных
--	--	-----	--	---------	-------------------	---	--

							актов школы.
34	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

35	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
----	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - **160 баллов**. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить усвоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

По магистральному направлению 1 «Знание» получено 35 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация учебно-исследовательской деятельности; Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Применение электронных образовательных ресурсов, Реализация и соблюдение требований локального акта (далее по тексту – ЛА), регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО, Планирование оценочных процедур с учётом графиков их проведения, Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов, Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты, Реализация программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курса «Разговоры о важном», Участие обучающихся во ВСоШ, Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению 2 «Здоровье» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения употребление алкоголя и наркотических средств, Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в т.ч. доступно населению). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики направлены на улучшение показателей по данному магистральному направлению.

По магистральному направлению 3 «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, Наличие технологических кружков на базе ОО, Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСоШ), Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСоШ), Функционирование школьных творческих объединений, Функционирование театра,

музея, хора, Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – более 30%, Количество мероприятий школьных творческих объединений – более двух в год. Получены рекомендации по функционированию школьного медицентра, Сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению 4 «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Рекомендовано улучшить взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации Программы Воспитания, а также увеличить количество реализуемых программ по краеведению или туризму.

По магистральному направлению 5 «Профорентация» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, достигнув минимального порога Высокого уровня. Рекомендовано заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

По магистральному направлению 6 «Учитель. Школьная команда» получен 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Использование единых подходов к штатному расписанию, Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений учителей и классных руководителей, Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой разработан индивидуальный образовательный маршрут, Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ, Повышение квалификации управленческой команды из Федерального реестра образовательных программ, Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне. Выявлены дефициты по критериям Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре, - 50 % от общего количества педагогических работников ОО, менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также не Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

По магистральному направлению 7 «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Наличие в ОО педагога-психолога, Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – более 90%, Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, Наличие в штате ОО педагога-дефектолога, педагога-логопеда, Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, Профилактика травли и девиантного

поведения обучающихся в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.

Нулевые показатели по критерию Отсутствие в штате ОО социального педагога, Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, Отсутствие специальных тематических зон.

По магистральному направлению 8 «Образовательная среда» получено 15 баллов.

Нулевой показатель по пункту Организация внутришкольного пространства (не функционирует школьный библиотечный центр), Отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Рекомендовано усилить контроль использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», достижение 100% показателя использования платформы «Сферум», а также оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Результаты самодиагностики отражены в Легенде (рисунок 1) по каждому магистральному направлению.

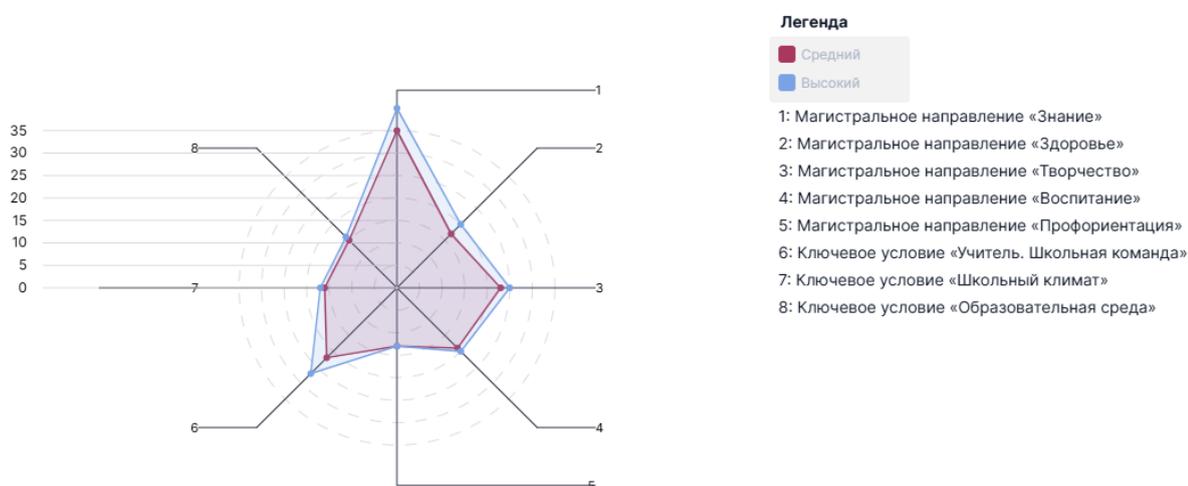


Рисунок 1.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние и внешние факторы стали причиной возникновения дефицитов.

К внешним факторам можно отнести политические и экономические тенденции, быстроменяющиеся запросы Государства, бизнес-сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. Технологическая независимость страны предполагает подготовку «своих» кадров, внедрение цифровых образовательных технологий, а именно, высокоскоростной интернет, цифровой образовательный контент, ЦОСы, Точки Роста, - требуют постоянного повышения квалификации в заданных областях как у педагогического персонала, так и у обучающихся и их родителей. Большую роль в возникновении дефицитов играют экологические факторы: ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани расположено в микрорайоне неблагоприятном по экологическому фактору – вблизи нефтеперерабатывающего завода, и социальные: по жилищному фактору, увеличение количества мигрантов, снижение уровня жизни: большинство семей проживают в малосемейных общежитиях, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, антибуллинг-политика, волонтерское движение.

К внутренним факторам можно отнести дефицит педагогических кадров, соответствующих требованиям Профстандарта, сопротивление «старых» кадров быстроменяющимся запросам, слабая материально-техническая база образовательной организации, нежелание отдельной категории родителей соглашаться на проведение коррекционной работы школьного педагога-психолога с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогической помощи и требующими особого внимания.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 35 баллов: Реализация учебно-исследовательской деятельности – 1 балл; Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – 3 балла; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) – 1 балл; Обеспеченность учебниками – 1 балл; Применение электронных образовательных ресурсов – 1 балл, Углубленное изучение отдельных предметов (со 2 по 9 класс) – 0	Сохранение набранного максимального количества балла по критериям Реализация учебно-исследовательской деятельности; Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Применение электронных образовательных ресурсов; Реализация и соблюдение требований локального акта (далее по тексту – ЛА), регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО; Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения региональных и федеральных оценочных процедур; Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов; Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; Реализация программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курса

	<p>баллов; Реализация и соблюдение требований локального акта (далее по тексту – ЛА), регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл; Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО – 1 балл; Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения региональных и федеральных оценочных процедур – 1 балл; Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов - 2 балла; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов – 0 баллов; Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты – 1 балл; Реализация программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курса «Разговоры о важном» - 3 балла; Участие обучающихся во ВСоШ- 1 балла; Наличие победителей и призёров этапов ВСоШ – 1 балла; Сетевая форма реализации общеобразовательных</p>	<p>«Разговоры о важном»; Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ, с инвалидностью; реализация подпроекта «Современная школа».</p> <p>Увеличение показателей по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов – создание контрольно-измерительных материалов в формате ЕГЭ, соответствующих требованиям к результатам освоения ООПСОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ); проведение оценочных процедур в формате независимой диагностики; объективное оценивание работ; проведение анализа результативности и объективности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации; организация адресной помощи претендентам на медаль; • Участие обучающихся в заключительном этапе ВСоШ, наличие победителей и призёров заключительного этапа ВСоШ – разработка плана мероприятий и программы подготовки одарённых обучающихся; систематическая подготовка одарённых обучающихся к участию во ВСоШ; • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ – проведение мониторинга образовательных интересов и потребностей обучающихся; определение потенциальных партнёров и заключение договоров по реализации общеобразовательных программ; методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ в сетевой форме; • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством повышения квалификации педагогических кадров, модернизации методической деятельности, разработки учебно-методических комплексов для данной категории обучающихся; • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – проведение анализа обеспеченности ОО учебными пособиями для лиц с ОВЗ и
--	---	--

		<p>программ – 0 баллов; Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 16 баллов, в т.ч. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 0 баллов, Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 0 баллов.</p>	<p>инвалидностью; своевременная подача заявки и обеспечение учебными пособиями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; приобретение современной учебно-методической литературы для инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью путем 100% прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению; • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – организация методического сопровождения педагогов по обеспечению достижения данного показателя; организация проведения внутришкольных мастер-классов; обеспечение участия педагогов на муниципальном уровне и выше.
2	Здоровье	<p>Получено 17 баллов:</p> <p>1.По показателю «Здоровьесберегающая среда» набрано 7 баллов из 7;</p> <p>2.По показателю «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» набрано 10 баллов из 15 максимально возможных.</p>	<p>1.Увеличение показателей по критерию Реализация программы здоровьесбережения путём создания отдельной программы ОУ и ее полноценной реализации. Для этого потребуются: активизировать работу методических объединений для создания отдельных разделов программы; создать рабочую группу по разработке единой программы Здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учётов норм СанПин; создать рабочую группу по разработке и реализации подпроекта «Современная школа»;</p> <p>2.Увеличение показателей по критерию «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» возможно путём профессиональной переподготовки по отдельным видам спорта учителей физической культуры; привлечения молодых специалистов (в т.ч. студентов 4-5 курсов) для работы в спортклубах на базе ОУ; определение социальных партнёров для обеспечения материально-технической базы ОУ для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;</p> <p>3.Увеличение показателей по критерию «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» возможно через организацию привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ; улучшение материально-технической базы ОУ через заключение договоров о сетевом взаимодействии, в т.ч. для использования их</p>

			<p>материально-технических ресурсов. Увеличение доли из числа обучающихся путём введения курсов внеурочной деятельности по данному направлению.</p> <p>4. Увеличение показателей по критерию «Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях» возможно через определение и подготовку одарённых обучающихся в данном направлении; проведение мониторинга участия обучающихся в ГТО; привлечение спонсоров, в т.ч. из числа родительской общественности, для развития платных образовательных услуг.</p>
3	Творчество	<p>Набрано 23 балла:</p> <p>1. По показателю «Развитие талантов» 13 баллов из 17 максимально возможных;</p> <p>2. По показателю «Школьные творческие объединения» набрано 10 баллов из 12 максимально возможных.</p>	<p>1. Для улучшения показателей по направлению «Развитие талантов» необходима разработка и реализация программ по 4-6 направленностям. Для этого необходимо провести мониторинг запросов обучающихся, мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ допобразования и определение партнёров для заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», Сызранский медико-гуманитарный колледж), направить запрос в ЦНППМ для организации обучения педработников; разработать программы, предусмотреть использование собственных возможностей для реализации программ допобразования, в т.ч. в онлайн-режиме;</p> <p>Обеспечить разработку плана мероприятий по выявлению и подготовке талантливой молодёжи к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСоШ), конференциях регионального и всероссийского уровня, обеспечив тем самым наличие победителей или призёров регионального и всероссийского уровней.</p> <p>2. Для сохранения и улучшения показателей по направлению «Школьные творческие объединения» необходимо продолжать работу по функционированию школьного театра, музея, хора; обеспечить повышение квалификации педагогических работников; организовать сетевое взаимодействие для функционирования школьных творческих объединений); разработать программу взаимодействия с муниципальными СМИ для создания школьного медицентра.</p> <p>3. Создать рабочую группу по разработке и реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка».</p>
4	Воспитание	<p>Набрано 19 баллов:</p> <p>1. По показателю «Организация</p>	<p>С целью улучшения показателей по направлению «Организация воспитательной деятельности» необходимо:</p>

		<p>воспитательной деятельности» 12 баллов из 15 максимально возможных баллов.</p> <p>2. По показателю «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» 7 из 7 максимально возможных баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план мероприятий по взаимодействию ОО и родительской общественности в части реализации рабочей программы воспитания, запланировать и организовать мероприятия: групповые консультации, педагогические лектории, круглые столы - с привлечением родителей по различным вопросам развития и воспитания детей; организовать родительские дни (2 раза в год) для посещения урочных и внеурочных занятий; привлечь к участию представителей родительского комитета к участию в психолого-педагогических консилиумах; организовать участие педагогического коллектива в трансляции опыта по вопросу взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, создать рабочую группу по разработке двух программ (направления Краеведение и Туризм); организовать сетевое взаимодействие для планирования технического оснащения, необходимого для реализации программ по направлениям Краеведение и Туризм; - создать рабочую группу по разработке и реализации подпроекта «Добрые сердца».
5	Профориентация	<p>Набрано 13 баллов из 14 максимально возможных баллов.</p>	<p>Для сохранения количественного показателя в данном направлении необходимо определить механизмы взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: заключить договоры о сетевом сотрудничестве с организациями, которые могли бы реализовать обучающимся программы, связанные с выбором профессии посредством участия в конкурсах Профессионального мастерства; организовать посещение обучающихся выставки Регионального чемпионата профессионального мастерства; принимать участие в открытых онлайн-уроках, онлайн-пробах проекта «Шоу профессий» цикла «Проектория». Создать рабочую группу по разработке и реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Набрано 22 балла:</p> <p>1. По показателю Условия педагогического труда 2 балла из 2 максимально возможных;</p> <p>2. По показателю «Методическое</p>	<p>С целью улучшения показателя «Развитие и повышение квалификации» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реже 1 раза в месяц проводить мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестра

		<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» набрано 9 баллов из 9 максимально возможных.</p> <p>3. По показателю «Развитие и повышение квалификации» набрано 11 баллов из 21 максимально возможного балла.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ, с учётом индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить адресную разъяснительную работу с педагогами о необходимости прохождения курсовой подготовки по заданным программам; - включить в План работы методических объединений вопрос «О новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников»; - сформировать перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками по инструментам ЦОС, включённым в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ; - Разработать Календарь активностей педагогов; - Создать условия для подготовки и участия лучших педагогов в конкурсах; - Разработать и реализовать подпроект «Учитель будущего».
7	Школьный климат	<p>Набрано 16 баллов:</p> <p>1. По показателю «Организация психолого-педагогического сопровождения» набрано 10 баллов из 10 максимально возможных;</p> <p>2. По показателю «Формирование психологически благоприятного школьного климата» 6 баллов из 9 максимально возможных.</p>	<p>С целью улучшения показателей по данному направлению необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь в качестве совместителя социального педагога путём заключения сетевого договора о сотрудничестве; - Разработать и реализовать Программу оказания адресной психологической помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ, инвалидностью, одарённым детям; - Обеспечить повышение квалификации педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся; - Разработать алгоритм действий педагогов с обучающимися различных видов отклоняющегося поведения; - Создать рабочую группу по разработке и реализации подпроекта «Добрые сердца»
8	Образовательная среда	<p>Набрано 15 баллов:</p> <p>1. По показателю «ЦОС (поддержка всех активностей)» набрано 10 баллов из 14 максимально возможных;</p> <p>2. По показателю «Организация внутришкольного пространства» набрано 2 балла из 2.</p> <p>3. По показателю</p>	<p>С целью улучшения показателей по данному направлению необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать методические рекомендации «Временные нормы электронного обучения»; - Разработать подпроект «Цифровая школа».

	«Функционирование школы полного дня» 0 баллов. 4. По показателю «Реализация государственного общественного управления» набрано 2 балла из 2.	
--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектной деятельности обучающихся; - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных планов; - Реализация и соблюдение требований Положения о форме, порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований Положения о ВСОКО; - Наличие графика оценочных процедур; - Объективность результатов ОУ за последние две года; - Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты; - Обеспечение обучающихся 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Не транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности; - Вовлечение бизнес-структуры для реализации профильного обучения; - Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение социальной ответственности родителей; - Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; - Отсутствие должного количества бюджетных мест в вузах страны; - Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации

	<p>часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ЛА об организации образования по Адаптированным образовательным программам; - Доступность, информационная открытость и качество образования (в т.ч. дистанционное обучение) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 			
Воспитание	<p>_ В полной мере реализуется Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используется государственная символика при обучении и воспитании; - Активное взаимодействие Совета родителей с Советником директора по воспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация одной программы по краеведению. 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация федеральных проектов; -Возможность использования потенциала органов общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность в реализации федеральных проектов;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % охват бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшое количество школьных спортивных клубов; - Низкий охват обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта в ОУ; - Отсутствие победителей и 	<ul style="list-style-type: none"> -Тенденции модернизации материально-технической базы ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани; -Возможность выстраивания сотрудничества с предприятиями и бизнес-структурами; -Привлечение родительской общественности в 	<ul style="list-style-type: none"> -Уменьшение социальной ответственности родителей; -Увеличение доли обучающихся с разными видами зависимости; -отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с такими

		<p>призёров спортивных соревнований;</p> <p>- Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 10%</p>	<p>реализацию проектов по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения.</p>	<p>обучающимися;</p> <p>-нежелание родителей участвовать в реализации проектов</p>
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием – более 80%;</p> <p>- Функционирование технологических кружков на базе ОУ;</p> <p>- Результативность участия обучающихся в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), конкурсах, конференциях;</p> <p>- Более 40% обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p>	<p>- ОУ реализуется 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>- Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>-Возможность выстраивания сотрудничества с организациями дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани;</p> <p>-Привлечение дополнительных средств путём расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой</p>	<p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся.</p> <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах</p>
Профориентация	<p>По всем показателям направления «Профориентация» осуществляется планомерная и качественная работа</p>	<p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Заключение договоров с профессиональными образовательными организациями г. Сызрани и Самарской области для подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных образовательных программ на уровне среднего профессионального образования</p>

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогического труда; - Реализуется система наставничества; - Результативное участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в т.ч. программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны) 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становления ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани как самообучающегося профессионального сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; -Эмоциональное выгорание педагогов с связи с увеличением требований и объёма работы
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании; - Наличие нормативно-правовых актов и программного обеспечения по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Наличие в штате педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие социального педагога; - Отсутствие специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики разных видов зависимости у подрастающего поколения 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся с разными видами зависимости; -Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с такими обучающимися; -Нежелание родителей участвовать в реализации проектов; -Перегрузка педагогов

Образовательная среда	- ЦОС (поддержка всех активностей);	- Частичное оснащение ОО ИТ-оборудованием; - Отсутствие модели «Школа полного дня».	-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; -Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	-Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации; -Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности
-----------------------	-------------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;
- Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания;
- Модернизировать инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
- Создать условия для повышения компетентностей родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;
- Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект «Современная школа: Ценности здоровья» (магистральные направления «Знание» и «Здоровье»)

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей			
1	Разработка комплексной программы организации работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнёрства	2024-2029 гг	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО
3	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».	2024-2029 гг	Зам.директора по УВР, председатели МО
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса			
1	Совершенствование МТБ ОУ с целью выстраивания безопасной образовательной среды	2024-2029 гг	Администрация
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2024-2029 гг	Администрация
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ОУ реализуемого на принципах проектного управления			

1	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования	2024-2029 гг	Администрация
2	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО
3	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО

Подпроект «Учитель будущего» (Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)

Цель подпроекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учётом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников			
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО, учителя
2	Участие педагогов в конкурсном движении.	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО, учителя
3	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	2024-2029 гг	Педагогические работники

Подпроект «Успех каждого ребёнка» (магистральные направления «Знание, «Творчество» и «Профориентация»)

Цель подпроекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье			
1	Создание Индивидуальной карты способностей и интересов обучающегося. На основе создания Индивидуальных карт – создание Программы сопровождения и	2024-2029 гг	Администрация, Советник директора по воспитанию и

	развития обучающегося		взаимодействию с ДОО, председатели МО
2	Включение обучающихся в проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, создание локальной Программы ранней профориентации	2024-2029 гг	Администрация, педагог-психолог, родители
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования			
1	Разнообразии программ дополнительного образования	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО, учителя, родители

Подпроект «Цифровая школа» (Магистральное направление «Образовательная среда»)

Цель подпроекта: достижение нового качества образования за счёт расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»			
1	Создать необходимые условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы ЦОС для «горизонтального» обучения	2024-2029 гг	Администрация
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО
3	Расширение применения цифровых технологий в управлении ОУ	2024-2029 гг	Администрация
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования			
1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2024-2029 гг	Администрация, председатели МО, родители

Подпроект «Добрые сердца» (магистральные направления «Воспитание» и «Школьный климат»)

Цель: создание благоприятного климата и условий в ОУ для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном сообществе

Задача 1. Формирование мотивов социальной деятельности, направленных на пропаганду здорового образа жизни			
1	Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями	2024-2029 гг	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей и подростков		Администрация, советник

			директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3	Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания	2024-2029 гг	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, учителя
4	Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков	2024-2029 гг	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5	Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций	2024-2029 гг	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, родители
Задача 2. Создание благоприятного микроклимата			
1	Функционирование специальных зон психологической разгрузки	2024-2029 гг	Администрация, педагог-психолог
2	Мероприятия, направленные на формирование благоприятного школьного климата	2024-2029 гг	Администрация, педагог-психолог

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников-медалистов.

—Модернизация материальной базы, выравнивание материально-технических возможностей ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Рособнадзора и других проверок контролирующих органов;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и

чтению, окружающему миру;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр. различного уровня.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани;
- открытость и прозрачность деятельности ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

—соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

—соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

—выполнение предписаний надзорных органов

—соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

—количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

—репутация (рейтинг) ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани на различных уровнях;

—качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время т. д.);

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

—количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в

воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

—наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1) Создание подпроектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МО.

Программа реализуется в период с 2023 по 2029 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный, исполнители
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
Показатель «Обеспеченность учебниками»			
1. Создание рабочей группы	Сентябрь 2024 г.	Приказ о составе рабочей группа, реализующей мероприятия по устранению выявленных дефицитов	Директор, зам.директора по УВР, председатели МО
2. Анализ библиотечного фонда учебной литературы	Ежегодно: ноябрь, апрель	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
3. Оформление заказа на приобретение учебников/учебных пособий	Ежегодно: Апрель, май	Бланк-заказ на приобретение учебников/учебных пособий	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
4. Оформление соглашений на обмен учебниками/учебными пособиями с образовательными учреждениями г.о. Сызрань	В течение года	Наличие соглашений с ОУ г.о. Сызрань	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
Показатель «Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении»			
5. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ – соответствие текущих оценок с оценками, полученными при выполнении ВПР, на итоговой аттестации	Ежегодно: Сентябрь	Протокол и решение педагогического совета	Директор Зам.директора по УВР Председатели МО
6. Проведение семинаров-практикумов, направленных на рассмотрение вопросов соблюдения объективного оценивания.	Ежегодно: Сентябрь, январь	Программа семинара-практикума	Зам.директора по УВР Председатели МО
7. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, направленных на проведение экспертизы работ ОГЭ / ЕГЭ	В течение года	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по УВР, Учителя-предметники

8. Проведение и анализ административных контрольных работ в формате ОГЭ/ЕГЭ	В течение года	Аналитические справки, отражающие объективность оценивания	Зам.директора по УВР, председатели МО
9. Анализ предварительного выбора обучающимися 9 и 10 классов предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно: Сентябрь, октябрь	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
10. Контроль результативности профильного обучения	Ежегодно: Сентябрь, октябрь	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
11. Выявление претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	Предвыпускной класс	Список потенциальных медалистов, портфолио претендентов на медаль	Директор, зам.директора по УВР
12. Участие в независимой оценке качества образования	В течение года	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, председатели МО
Показатель «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»			
13. Анкетирование обучающихся «Мои таланты»	Ежегодно: Август, сентябрь	Список обучающихся с указанием предпочтений обучающихся	Зам.директора по УВР, классные руководители
14. Анализ способностей и интересов каждого обучающегося	Ежегодно: Сентябрь, октябрь	Индивидуальная карта способностей и интересов обучающегося	Зам.директора по УВР, классные руководители
15. Создание научного сообщества «Умники и умницы»	В течение года	Положение о научном сообществе, План работы научного сообщества	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, зам.директора по УВР
16. Привлечение обучающихся (не менее 95%) к участию в олимпиадном движении	Октябрь 2024 г.	Регистрация обучающихся в системе АСУ РСО	Зам.директора по УВР
17. Разработка Плана по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского)	Октябрь 2024 г.	План подготовки к окружному/региональному/всероссийскому этапу ВСОШ	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

18. Выявление одарённых обучающихся	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Список обучающихся	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
19. Награждение победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в торжественной обстановке	Ноябрь 2024 г.	Вручение грамот победителям и призёрам, вручение сертификатов и благодарственных писем родителям обучающихся, принимавшим участие в школьном этапе ВСОШ	Директор, зам.директора по УВР
Показатель «Сетевая форма реализации»			
20. Поиск социальных партнёров	В течение года	Банк данных «Социальные партнёры»	Директор, зам.директора по УВР
21. Заключение соглашений, договоров о сетевом взаимодействии, направленном на развитие и укрепление материально-технической базы ОУ, на использование ресурсов производственной среды; сетевой реализации общеобразовательных программ	В течение года	Соглашения/договора о сетевом взаимодействии	Директор, зам.директора по УВР
Показатель «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»			
22. Анализ методического обеспечения ОУ	Сентябрь 2024 г.	Аналитическая справка	Директор, зам.директора по УВР
23. Составление плана по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа методической деятельности ОУ	Сентябрь 2024 г.	План модернизации методической деятельности	Директор, зам.директора по УВР
24. Мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогическими работниками, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Зам.директора по УВР
25. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, закрепление педагогов-наставников	В течение года	План работы педагогов-наставников	Зам.директора по УВР

26. Создание УМК, описывающего методы, приёмы, технологии, обеспечивающие успешность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение года	УМК для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Зам.директора по УВР, председатели МО, учителя
Показатель «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»			
27. Создание банка «Копилка творческих идей»	В течение года	Список претендентов на участие в мероприятиях, транслирующих опыт педагогической деятельности	Зам.директора по УВР, председатели МО
28. График открытых уроков «Педагог – педагогу»	В течение года	Анализ посещения открытых уроков	Зам.директора по УВР, председатели МО
29. Участие педагогов в мероприятиях, транслирующих опыт педагогической деятельности	В течение года	Документы, подтверждающие трансляцию педагогического опыта, в том числе в вопросах образования детей с ОВЗ, инвалидностью.	Зам.директора по УВР, председатели МО, учителя
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
Показатель «Реализация программы здоровьесбережения»			
30. Создание рабочей группы. Работа над созданием проекта «Ценности здоровья»	Ноябрь 2024 г.	Приказ о создании рабочей группы	Зам.директора по УВР
31. Разработка проекта «Ценности здоровья»	2025 год	Дорожная карта проекта «Ценности здоровья»	Зам.директора по УВР, председатели МО, рабочая группа
32. Апробация проекта «Ценности здоровья»	2026 год	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
33. Повышение квалификации учителей по вопросам здоровьесбережения	2025 год	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по УВР
Показатель «Диверсификация школьных спортивных клубов»			
34. Заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с вузами, осуществляющими подготовку педагогов дообразования, со	Январь-май 2025 года	Наличие договоров/соглашений	Директор, зам.директора по УВР

спортивными организациями г.о.Сызрань			
35. Профессиональная переподготовка учителей физической культуры	В течение года	Диплом о профессиональной подготовке	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Показатель «Наличие победителей и призёров спортивных соревнований»			
36. Определение сетевых партнёров	В течение года	Наличие соглашений о предоставлении ресурсов для подготовки к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.	Директора, зам.директора по УВР
Показатель «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»			
37. Составление перечня мероприятий по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Сентябрь-октябрь 2024-2029г г.	План мероприятий по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры
38. Проведение отборочных соревнований для участия во ВФСК «ГТО»	Сентябрь-октябрь 2024-2029г г.	Список обучающихся – потенциальных участников во ВФСК «ГТО»	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
Показатель Реализация дополнительных общеобразовательных программ»			
39. Проведение мониторинга условий /ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для реализации программ дополнительного образования обучающихся	Ежегодно: Апрель, май	Аналитическая справка	Директор, зам.директора по УВР
40. Организация обучения педагогических работников в части создания и реализации программ допобразования	Апрель – август 2025 г	Документ, подтверждающий обучение	Зам.директора по УВР, педагогические работники
41. Создание рабочей группы по разработке подпроекта «Успех каждого ребёнка»	Май 2025 г.	Приказ о создании рабочей группы	Директор, зам.директора по УВР, председатели МО
42. Разработка проекта «Успех каждого ребёнка»	2025 год	Дорожная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	Зам.директора по УВР

43. Апробация проекта «Успех каждого ребёнка»	2026-2027 гг	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
Показатель «Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»			
44. Разработать локальные акты, регламентирующие систему подготовки и участие в конкурсном движении	Декабрь 2024 г.	«Положение о проектно-исследовательской деятельности». «Положение о поощрении талантливых обучающихся»,	Директор, зам.директора по УВР
45. Разработать индивидуальные маршруты обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах школьного уровня.	Февраль 2025 г.	Индивидуальные маршруты обучающихся, включающие план подготовки к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях окружного, регионального, всероссийского уровней	Зам.директора по УВР
Показатель «Функционирование школьного медиацентра»			
46. Разработка модуля «Школьные медиа» с планом мероприятий в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»	В течение года	Наличие в программе воспитания модуля «Школьные медиа»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
47. Создание школьного медиацентра	В течение года	Положение о школьном медиацентре. План работы школьного медиацентра	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
Показатель «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»			
48. Проведение консультаций с родителями по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение года	Программы мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
49. Создание рабочей группы по разработке подпроекта «Добрые сердца»	Сентябрь 2025 г.	Приказ о создании рабочей группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

50. Разработка проекта «Добрые сердца»	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Дорожная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
51. Апробация проекта «Добрые сердца»	2026-2027 гг	Аналитическая справка	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Показатель «Реализация программ краеведения и туризма»			
52. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки программ по краеведению и туризму	В течение года	Документ, подтверждающий прохождение повышения квалификации	Зам.директора по УВР, учителя
53. Разработка программ по краеведению и туризму	В течение года	Программы по краеведению и туризму	Зам.директора по УВР, председатели МО
54. Реализация программ по краеведению и туризму в рамках внеурочной деятельности	Август 2025 г.	Включение в план внеурочной деятельности программ	Зам.директора по УВР
55. Поиск социальных партнёров, заключение соглашений/договоров об отработке практических навыков, заложенных в программах по туризму и краеведению	В течение года	Наличие договоров/соглашений о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Показатель «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»			
56. Определение сетевых партнёров	В течение года	Заключённые договора/соглашения о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования»			
57. Проведение мониторинга обученности	Ежемесячно	Документ о повышении квалификации	Зам.директора по

педагогических работников			УВР
58. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Декабрь	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников, включающий повышение квалификации по инструментам ЦОС, включённым в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам.директора по УВР, педагогические работники
59. Осуществление контроля за организацией обучения педагогических работников	В течение года	Справка о прохождении курсов повышения квалификации	Директор, зам.директора по УВР
Показатель «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания»			
60. Проведение мониторинга обученности педагогических работников и управленческих кадров	Ежемесячно	Документ о повышении квалификации	Зам.директора по УВР
61. Проведение семинара «Новые тенденции развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания»	В течение года	Программа семинара	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
62. Включение в перспективный план повышения квалификации вопросов в сфере воспитания	В течение года	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников, включающий вопросы в сфере воспитания	Зам.директора по УВР, педагогические работники
63. Организация контроля за организацией обучения	В течение года	Справка о прохождении курсов повышения квалификации	Директор, зам.директора по УВР
Показатель «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны»			
64. Проведение семинара «Новые тенденции развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, химии, биологии»	В течение года	Программа семинара	Зам.директора по УВР
65. Повышение квалификации учителей физики,	В течение года	Удостоверения о повышении	Зам.директора по

математики, химии, биологии по вопросу формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		квалификации	УВР, учителя-предметники
Показатели «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов»			
66. Создание рабочей группы по разработке и реализации подпроекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2025 г.	Приказ о создании рабочей группы	Зам.директора по УВР
67. Разработка проекта «Учитель будущего»	Ноябрь-декабрь 2025 г.	Дорожная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	Зам.директора по УВР
68. Апробация проекта «Учитель будущего»	2026-2027 гг	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Показатель «Использование ФГИС Моя школа»			
69. Создание рабочей группы по разработке и реализации подпроекта «Цифровая школа».	Декабрь 2025 г.	Приказ о создании рабочей группы	Зам.директора по УВР
70. Разработка проекта «Цифровая школа»	Декабрь 2025 г.	Дорожная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	Зам.директора по УВР
71. Апробация проекта «Цифровая школа»	2026-2027 гг	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Показатели «Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся», «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся»			
72. Заключение договора о сетевом сотрудничестве	Май 2025 г.	Наличие договора о сетевом сотрудничестве	Директор, зам.директора по УВР
Показатель «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся»			
73. Зонирование школьного пространства для проведения групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	В течение года	Наличие специальной зоны	Зам.директора по АХЧ, педагог-психолог
Показатели «Профилактика травли в образовательной среде» и «Профилактика девиантного поведения»			

74. Разработка Положения о профилактике травли в образовательной среде	Ноябрь 2024 г.	Разработанный локальный акт	Директор Педагог-психолог
75. Разработка плана мероприятий (в рамках подпроекта «Добрые сердца»), направленного на формирование благоприятного школьного климата	Декабрь 2024 г.	План мероприятий	Педагог-психолог
76. Реализация Плана мероприятий и подпроекта «Добрые сердца»	2025-2027 гг.	Аналитические справки	Педагог-психолог
77. Заключение договоров/соглашений о сетевом сотрудничестве	В течение года	Наличие договоров/соглашений о сетевом взаимодействии. План мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-психолог