



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,  
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,  
E=zu\_school2\_szn@83.ru  
00e14cdcd67424bff4  
2028.02.25 17:11:12+04'00'

## Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку, 4 класс

Промежуточная аттестация по русскому языку в 4 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 4-х классов.

Часть 2 – грамматическое задание.

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса русского языка за 4 класс.

**Время:** 40 минут.

### Структура работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 76-93 слова (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

### План контрольной работы

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код	Максимальный бал
Диктант				
1	Орфография и пунктуация	1. Умение применять правила правописания и применять способы проверки орфограмм в корне слова,	6.2	2
		2. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника),	6.3	2
		3. правописание безударных падежных окончаний имён существительных,	6.4	2

		4. правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.5	2
		5. правописание личных окончаний глагола,	6.8	2
		6. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	6.10	1
Максимальный балл				
Грамматические задания				
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	5.1	1
3	Морфология	Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж	4.2	2
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах звонкие согласные звуки	1.1	1
5	Состав слова (морфемика)	Разбирать по составу слова	3.1	2
6	Лексика	Подбирать антонимы	2.1	2
Максимальный балл				8
Итого				19

### Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы

Для выполнения работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист с разлиновкой и задания к диктанту, записанные на классной доске. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя.

На выполнение работы отводится 1 урок. Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица ).

### Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий - «5»	19 баллов
Повышенный – «4»	18 -15 баллов
Базовый – «3»	14– 11 баллов
Низкий – «2»	10 и менее баллов

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

#### Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Сдвоенная оценка за диктант с грамматическим заданием (ГЗ) — например, «5/4» — переводится в единую (итоговую) отметку исходя из приоритета оценки за диктант. Грамматическое задание может скорректировать её на 1 балл в сторону понижения, если ГЗ выполнено слабо, или не повлиять, если диктант написан идеально, а ГЗ на «4».

**Таблица перевода сдвоенной оценки**

<b>Оценка (Диктант/ГЗ)</b>	<b>Единая (итоговая) оценка</b>	<b>Комментарий</b>
<b>5 / 5</b>	<b>5</b>	Отлично
<b>5 / 4</b>	<b>5</b>	Допускается по усмотрению учителя
<b>5 / 3</b>	<b>4</b>	Оценка за диктант (5) понижается из-за грамматики
<b>4 / 5</b>	<b>4</b>	Оценка за диктант (4) является приоритетной
<b>4 / 4</b>	<b>4</b>	Хорошо

4 / 3	4	Допускается
3 / 5	3	Оценка за диктант (3) решающая
3 / 4	3	Допускается
3 / 3	3	Удовлетворительно
2 / 2	2	Плохо

## Демоверсия экзаменационной работы

### Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

### Грамматическое задание:

#### 1 вариант

1. В третьем предложении и подчеркни главные члены предложения.
2. Выпиши из 9 предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.  
Укажи **род, склонение, число, падеж** одной из форм имени существительного (на выбор).
3. В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
- 4.\* Разбери по составу слово: **надарили**
- 5.\* Подбери антонимы к словам:  
молчаливый – ...  
отважный – ...

#### 2 вариант

1. В пятом предложении и подчеркни главные члены предложения.
2. Выпиши из 12 предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.  
Укажи **род, склонение, число, падеж** одной из форм имени существительного (на выбор).
3. В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

4.\* Разбери по составу слово: **прекрасный**

5.\* Подбери антонимы к словам:

ранний – ...

слабый – ...