



С=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=zu_school2_szn@83.ru
00e14cdcd67424bff4
2026.02.25 17:11:12+04'00'

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку, 5 класс

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант (90-100 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов.

Часть 2 – состоит из четырех дополнительных заданий.

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса русского языка за 5 класс.

Время: 40 минут.

Структура работы

№п/п	Проверяемый элемент содержания
1	Орфографические умения
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание ё и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з(-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
2.	Пунктуационные умения

7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении и), <i>да</i> (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
	Дополнительные задания
6.	По теме «Орфография»
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
4	По теме «Система языка»
4.3.5	Морфемный анализ слов
4	Синтаксис
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
4-0	«2» Пониженный уровень
6-5	«3» Базовый уровень
8-7	«4» Повышенный уровень
10-9	«5» Высокий уровень

Сдвоенная оценка за диктант с грамматическим заданием (ГЗ) — например, «5/4» — переводится в единую (итоговую) отметку исходя из приоритета оценки за диктант. Грамматическое задание может скорректировать её на 1 балл в сторону понижения, если ГЗ выполнено слабо, или не повлиять, если диктант написан идеально, а ГЗ на «4».

Таблица перевода сдвоенной оценки

Оценка (Диктант/ГЗ)	Единая (итоговая) оценка	Комментарий
5 / 5	5	Отлично
5 / 4	5	Допускается по усмотрению учителя
5 / 3	4	Оценка за диктант (5) понижается из-за грамматики
4 / 5	4	Оценка за диктант (4) является приоритетной
4 / 4	4	Хорошо
4 / 3	4	Допускается
3 / 5	3	Оценка за диктант (3) решающая
3 / 4	3	Допускается
3 / 3	3	Удовлетворительно
2 / 2	2	Плохо

Демоверсия экзаменационной работы

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор слов:

погнал, голубом, просвете (1 вариант);

закричал, резкий, кружки(2вариант).

2.Сделайтеполныйсинтаксическийразборпредложения:

1 вариант

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2 вариант

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

3. Выписать из текста по одному существительному, прилагательному и глаголу и объяснить в них правописание гласной в окончании.