



С=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=zu_school2_szn@63.ru
00e14cdcd67424bff4
2026.02.25 17:11:12+04'00'

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку, 6 класс

Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант (100-120 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов.

Часть 2 – состоит из четырех дополнительных заданий.

Цели работы: определить уровень усвоения обучающимся предметного содержания курса русского языка за 6 класс.

Время: 40 минут.

Работа составлена в соответствии с планируемыми предметными результатами по русскому языку.

Структура работы

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Орфографические умения
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
7.	Пунктуационные умения
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
	Дополнительные задания
4	По теме «Система языка»
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
4-0	«2» Пониженный уровень
6-5	«3» Базовый уровень
8-7	«4» Повышенный уровень
10-9	«5» Высокий уровень

Сдвоенная оценка за диктант с грамматическим заданием (ГЗ) — например, «5/4» — переводится в единую (итоговую) отметку исходя из приоритета оценки за диктант. Грамматическое задание может скорректировать её на 1 балл в сторону понижения, если ГЗ выполнено слабо, или не повлиять, если диктант написан идеально, а ГЗ на «4».

Таблица перевода сдвоенной оценки

Оценка (Диктант/ГЗ)	Единая (итоговая) оценка	Комментарий
5 / 5	5	Отлично

5 / 4	5	Допускается по усмотрению учителя
5 / 3	4	Оценка за диктант (5) понижается из-за грамматики
4 / 5	4	Оценка за диктант (4) является приоритетной
4 / 4	4	Хорошо
4 / 3	4	Допускается
3 / 5	3	Оценка за диктант (3) решающая
3 / 4	3	Допускается
3 / 3	3	Удовлетворительно
2 / 2	2	Плохо

Демонстрация экзаменационной работы

Диктант

Пойти в поход хотелось всем. Мы сговорились встретиться в шесть утра. Я беспокоился, что просплю. И из-за этого сон мой был прерывистый. На рассвете я кое-как сбросил с себя одеяло, вскочил встал под душ, чтобы освежиться и прибодриться. Я быстро расправился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице.

Было пустынно, но ярко-жёлтое солнце уже ласково пригревало. Погода стояла чудесная!

Я беззаботно напевал, когда шёл к месту встречи. Я самоуверенно рассчитывал быть первым. Оказалось, что некоторые мои одноклассники проворней меня. Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода. Я преспокойно присоединился к их шумной беседе, стал горячо разьяснять свои представления о том, как лучше организовать наше путешествие.

(107слов)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.

- 2) Произведите фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – одеяло;

 - 2 вариант – беседе.

- 3) Произведите морфологический анализ
 - 1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – Я быстро справился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице.

2 вариант – Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода.