



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани  
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,  
E=zu\_school2\_szn@83.ru  
00e14cdcd67424bff4  
2026.03.04 19:11:12+04'00'

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию, 10 класс**

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе проводится в форме устного экзамена.

Билеты составлены в соответствии с планируемыми предметными результатами по обществознанию и ориентированы на проверку усвоения содержания ведущих разделов (тем) курса обществознанию 10 класса.

Каждый из билетов комплекта включает три вопроса: *первый* – теоретический вопрос из блока обществознания, *второй* – теоретический вопрос из блока право, *третий* теоретический вопрос из блока - экономика.

### **Вопросы для устного экзамена по обществознанию, 10 класс**

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
2. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
4. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
5. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
6. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
7. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
9. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
10. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
12. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
13. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
14. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
16. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.

17. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
18. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
19. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
20. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
21. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
22. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
23. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
24. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
25. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
26. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
27. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.
28. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
29. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
30. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
31. Мышление, его формы и методы
32. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры
33. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
34. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
35. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
36. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
37. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
38. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
39. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
40. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека
41. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
42. Типы экономических систем
43. 1. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
44. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
45. 3. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Ограниченность ресурсов.
46. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
47. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
48. 3. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

## Критерии по оцениванию ответа

Ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится на основе оценок, полученных по каждому из трёх вопросов билета. При оценивании ответа можно руководствоваться следующими критериями.

**Отметка «5»** ставится, если:

- содержание ответа на первый вопрос представляет собой связный рассказ, в котором, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью математических формул и примерами; в ответе отсутствуют теоретические ошибки;

- содержание ответа на второй вопрос представляет собой связный рассказ в котором, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью понятий, терминов; в ответе отсутствуют теоретические ошибки;

**Отметка «4»** ставится в случае правильного, но неполного ответа на первый, второй, третий вопрос в нём:

- отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания;

- присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными понятиями.

**Отметка «3»** ставится, если:

- в ответе на первый, второй, третий вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала;

**Отметка «2»** ставится, если:

- в ответе на первый вопрос практически отсутствует понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные его аспекты;