

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 2 г.
Сызрани.
от 29.08.2025 г. № 562/1
Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани
_____ Л.И. Ахмерова



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=zu_school2_szn@63.ru
00e14cdcd67424bff4
2028.04.22 19:43:12+04'00'

**АДАптированная образовательная программа-
дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата
структурного подразделения «Детский сад № 19»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 г. Сызрани**

Принята с учетом мнения родителей СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрань
Протокол общего родительского собрания № 1 от 29.08.2025 года

Срок реализации:
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г

Сызрань, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	2
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	10
2.1.1. Задачи образовательной деятельности в раннем возрасте (1-3 года) по образовательным областям ФГОС ДО.....	10
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Познавательное развитие».....	15
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.6. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Физическое развитие».....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся НОДА.....	22
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	28
2.6.1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).....	29
2.6.2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены.....	31
2.6.3. Развитие игровой деятельности.....	32
2.6.4. Формирование конструирования и изобразительной деятельности.....	32
2.6.5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.....	33
2.6.6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.....	33
2.6.7. Развитие сенсорных функций.....	33
2.6.8. Развитие пространственных представлений.....	34
2.6.9. Формирование временных представлений.....	34
2.6.10. Формирование элементарных математических представлений.....	35
2.6.11. Подготовка к школе.....	35
2.7. Рабочая программа воспитания.....	36
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	36
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	37
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	43
2.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	47
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	51
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	51
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	52
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	55
3.8. Направление, выбранное с учётом парциальной программы.....	55
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	56
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57
Приложение № 1. Матрица воспитательных событий.....	57
Приложение № 2. План дополнительных мероприятий и событий СП по направлениям воспитания.....	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани (далее - Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Проект Концепции развития дошкольного образования к 2030 году;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 4 июля 2020 года № 373;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани;
- Программа развития СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – программа НОДА) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура Программы НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1 Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА . обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы соответствует цели, указанной в ФАОП ДО (пункт 1 0.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы соответствуют задачам, определенным в ФАОП ДО (п. 10.2):

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся сНОДА (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.3.4):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями НОДА: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом за СП остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы формирования и реализации программы также включают в себя:

- *принцип целостности*: объединяет воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; обеспечивает всесторонне развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип возрастного соответствия* - выбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей раннего и дошкольного возраста;

- *принцип позитивной социализации* - вхождение детей в социальную среду через положительное отношение на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *принцип индивидуализации* - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- *принцип субъектности* - создание условий для того, чтобы ребенок был активен на всех этапах становления и развития его субъективного (личного) опыта, непосредственно включался в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *педагогическая поддержка и развитие детской игры посредством активного участия педагога в игровых процессах* - педагог осуществляет фасилитацию игровой деятельности, выступая в роли медиатора культурных ценностей и обеспечивая возможность для развития когнитивных, социально-эмоциональных и коммуникативных навыков детей. Педагогически оправданное участие взрослого в игре способствует её обогащению и развитию, позволяет стимулировать познавательную активность и творческое мышление дошкольников;

- *принцип доверия и поддержки в любви, свободе и творчестве для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства* - вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению, отсутствие излишней требовательности и чрезмерного контроля. Взаимоотношения детей и взрослых (педагогов, родителей) выстраиваются с позиций взаимного уважения, свободы и творчества в диалоге.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Эффективная реализация образовательной программы основывается на учете разнообразных факторов. Данный раздел раскрывает ключевые характеристики, влияющие на построение образовательного процесса и создание комфортной развивающей среды, включая возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА для обеспечения их гармоничного развития, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Основные участники реализации АОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в СП для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности СП
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Информационные условия. Для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также официальный сайт СП, группа в социальной сети ВКонтакте.

СП обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход для детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Принцип формирования возрастных групп - разновозрастной. Используются следующие обозначения групп различного возраста:

- 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 лет)

В СП функционирует 11 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности (ТНР), 2 группы комбинированной направленности (ЗПР, НОДА). Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Группы наполнены различными пособиями, оборудованием, играми, помогающая детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Социальный статус родителей. СП посещают дети ближайших микрорайона Образцовская Площадка. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Особенности развития детей с НОДА

Основной особенностью детей с НОДА является наличие двигательных расстройств, которые проявляются в задержке формирования, недоразвитии или утрате двигательных функций. Степень выраженности двигательных нарушений варьируется от легкой до тяжелой:

- 1. Тяжелая степень:** дети не обладают навыками ходьбы и манипулятивной деятельности, не могут самостоятельно обслуживать себя.
- 2. Средняя степень:** дети могут ходить, но неуверенно и зачастую с использованием специальных приспособлений (костыли, канадские палочки и т.д.), а их навыки самообслуживания ограничены из-за нарушений манипулятивных функций рук.
- 3. Легкая степень:** дети ходят самостоятельно и уверенно, полностью себя обслуживают. Однако у них могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, сниженная ловкость движений, слабость мышц и недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа формируются к 3 годам, но в некоторых случаях дети могут начать ходить самостоятельно в более поздние сроки.

Дети с НОДА условно делятся на две категории, которые требуют различных подходов в психолого-педагогической поддержке и специальных образовательных условиях. Классификация основывается на этиологии нарушения: неврологическая или ортопедическая патология.

Первая категория: дети с неврологическим характером нарушений

К этой категории относятся дети, у которых двигательные расстройства обусловлены органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). Преобладающее большинство в этой группе составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) — около 89% от общего числа детей с НОДА. Нарушения развития при ДЦП имеют сложную структуру, включающую двигательные, психические и речевые отклонения.

Характеристика нарушений:

- Степень тяжести расстройств варьируется. Возможны случаи, когда при легких двигательных нарушениях отмечаются значительные интеллектуальные и речевые отклонения, и наоборот.
- Задержка и нарушение формирования двигательных функций негативно влияют на развитие психики и речи. Дети испытывают трудности в формировании познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.
- Для детей с ДЦП характерны неравномерные нарушения психических функций, снижение запаса знаний об окружающем мире, повышенная утомляемость и низкая работоспособность.
- Часто наблюдаются недостаточность пространственных и временных представлений, затрудненное восприятие информации, что влияет на интеллектуальную деятельность.

В рамках познавательной деятельности основным нарушением является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. При своевременной и систематической коррекционно-педагогической работе дети могут догнать сверстников в умственном развитии.

Речевые нарушения при ДЦП включают задержку и нарушение формирования всех сторон речи — лексической, грамматической, фонетической и фонематической. Основные проблемы связаны с нарушением функций артикуляционного аппарата, что требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы выражаются в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности либо заторможенности, застенчивости и робости. У многих детей отмечаются страхи, связанные с передвижением и общением, снижение мотивации к деятельности и стремление ограничить социальные контакты. Они лучше адаптируются в компенсирующих или оздоровительных группах.

Вторая категория: дети с ортопедическим характером нарушений

Эта категория включает детей с поражением опорно-двигательного аппарата, не связанным с неврологическими проблемами. Такие дети обычно не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых из них может наблюдаться замедленный темп психического развития и частичное нарушение корковых функций, особенно зрительно-пространственных представлений. При минимальной коррекционно-педагогической помощи они часто достигают уровня нормально развивающихся сверстников к началу школьного обучения.

Небольшие отклонения в развитии речи у этих детей также могут встречаться. Проблемы в социально-личностном развитии, вызванные переживаниями, связанными с дефектом, и особенностями воспитания, требуют психологической поддержки. Она проводится параллельно с систематическим ортопедическим лечением и соблюдением индивидуального двигательного режима.

Образовательная дифференциация

Неоднородность состава детей с НОДА обуславливает необходимость их образовательной дифференциации. Уровень и содержание дошкольного образования зависят от характера и степени выраженности нарушений, что требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов и создания специальных условий.

Общие возрастные особенности развития детей определены авторами программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др. и приведены в таблице.

Возрастная группа	Ссылка на раздел инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1-2 лет (группа раннего возраста)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1-2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (первая младшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (2 мл.гр)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к шк.группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний и разной динамикой развития обучающихся с НОДА, ряд показателей их развития на различных возрастных этапах может отклоняться от возрастных нормативов.

В первую очередь это касается двигательного развития. У большинства обучающихся наблюдается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков. Часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не достигают уровня самостоятельной ходьбы в дошкольном возрасте. Также может наблюдаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся, у которых двигательная патология сочетается с сенсорными и/или интеллектуальными нарушениями, целевые ориентиры для каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушений.

С учетом особенностей психофизического развития детей с НОДА планируемые результаты освоения Программы формулируются в ряде целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение данных целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФАОП ДО (п. 10.4.4).

Возрастная группа	Пункт в ФАОП ДО
К 3 годам (группа раннего возраста, 1 младшая группа)	п. 10.4.4.3
К 4 с половиной годам (2 младшая группа, средняя группа)	п. 10.4.4.4
К 6 годам (старшая группа)	п. 10.4.4.5
К 7-8 годам (подготовительная к школе группа)	п. 10.4.4.6

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний и разной динамикой развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), ряд показателей их развития на различных возрастных этапах может отклоняться от возрастных нормативов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных СП условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО (ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с НОДА;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
3. ориентирует систему ДО на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников СП в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- спецификой местных условий Самарской области и муниципального образования «г.о. Сызрань»;
- 5. представляет собой основу для развивающего управления программам дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне СП, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне СП должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП;
- внешняя оценка СП, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором участвует ребенок с НОДА, семья и педагогический коллектив СП.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в дошкольном учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками СП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Особенности осуществления мониторинга в СП

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- НС - не сформирован;
- НСФ - находится в стадии формирования;
- С - сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В Программе предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
2. Внутренняя оценка, самооценка (самообследование) СП
3. Внешняя оценка СП, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг в СП направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг. Внутренняя оценка качества образования осуществляется с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

Качество результатов деятельности СП. Определение результативности деятельности СП прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействий и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком адаптированной образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей, склонностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью СП.

Качество педагогического процесса, реализуемого в СП. Деятельность СП и достижение вышеобозначенных результатов обеспечиваются реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Качество условий деятельности СП. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации Программы:

- психолого-педагогические условия;

- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в СП, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, требования при проведении мониторинга качества образования определяются Положением о внутренней системе оценки качества СП.

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка вариативной части Программы.

Вариативная часть Программы реализуется на основе парциальной программы «Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС, 2003

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Сегодня, когда фундаментально решается проблема дошкольного образования и воспитания и усложняются задачи, стоящие перед педагогами ДОО, очень важной остается задача творческой организации воспитательно – образовательного процесса. Решению этой задачи способствует организация детской театрализованной деятельности

Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи, созданием эмоционально положительного настроения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетом является изменение и дополнение в образовательном материале, углубление задач эстетического направления: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель: развитие детского сценического художественного творчества в театрализованной деятельности, формирование творческих навыков и умений в области художественной и духовной культуры, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Формирование эстетического восприятия, развитие творческого воображения и мышления, навыков продуктивной творческой деятельности дошкольников в ходе ознакомления с различными видами искусства (музыка, театр, литература).
2. Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.
3. Осуществление коррекционно-воспитательной работы с учетом характера нарушения и структуры дефекта речи детей.
4. Обеспечить взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности в едином педагогическом процессе.
5. Создание условий для развития творческой активности, исполнительского творчества, выразительной публичной речи, коммуникативных навыков, приобщения к театральной культуре.
6. Содействовать взаимодействию с семьями воспитанников и совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Данная часть Программы основана на следующих *принципах*:

Принципы	Реализация принципа в ОУ
Принцип адаптивности	Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка
Принцип необходимости и достаточности	Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)
Принцип психологической комфортности	Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей, обеспечивающее развитие творческих способностей детей. Взаимосвязь в работе узких специалистов и воспитателей
Креативный принцип	Способность дошкольника переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности. Инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций
Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов	Познавательный материал должен вызывать эмоциональный отклик. От познавательного процесса к продуктивному творчеству, а затем к игровому, театральному
Принцип учета регионального компонента	Конкретное содержание варьируется в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей

Подходы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Культурологический подход	Научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры. Процесс формирования системы нравственных идеалов и оценок	Рассматривание периода детства как особой субкультуры, способы взаимодействия и формирования взаимоотношений детей и взрослых в процессе передачи культурных ценностей и формирования установок деятельности и поведения, базиса личностной культуры. Воспитательно-образовательный процесс, осуществляется в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и

		самоопределению в мире культурных ценностей.
Деятельностный подход	Осуществление разного вида деятельностей в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность Чему учить? – Обновление содержания Ради чего учить? – Ценности образования Как учить? – Обновление средств обучения	Предполагает направленность всех педагогических мер на организацию условий, инициирующих интенсивную, постоянно усложняющуюся деятельность, имеющую своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов деятельности. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней. Используются активные, интерактивные, исследовательские и проектные методы.
Личностно-ориентированный подход	Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества: «не рядом и не над, а вместе!»	Реализуется в продуктивной деятельности – в выборе материалов, содержании, распределении ролей. В подготовке к постановке сказок и литературных произведений

в) Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в эстетическом направлении развития детей

Особенности младшего дошкольного возраста (2-3 года) в контексте освоения вариативной части Программы.

Ребенок активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. Колыбельные песни вызывают у ребёнка чувство психологической защищённости, оказывая на него тем самым терапевтическое воздействие.. С помощью родителей ребёнок делает простейшие физические упражнения, сопровождая их народными потешками. Слово матери вызывает определённое представление о материнской ласке, стимулируя эмоционально – положительное развитие ребёнка. Он радуется, смеётся, активно стремится к повторению движений, которые доставляют ему столько удовольствия. В раннем возрасте ребёнок впервые знакомится с народными играми: «Сорока», «Ладушки» и т.д.

Особенности младшего дошкольного возраста (3- 4 года) в контексте освоения вариативной части Программы

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного и умственного развития малыша. В младшем дошкольном возрасте ребёнок овладевает первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: музыкальные инструменты (свистулька, бубен); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрёшка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки. С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках. Проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, мелодий. Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, игровой.

Особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в контексте освоения вариативной части Программы.

Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. Проявляет способность сопереживать переживаниям вымышленных персонажей (героям сказок).

Активно играют в театрализованные игры, реализуют игровые ситуации. Могут играть театральными куклами, использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Понимает нравственную ценность фольклора (поговорки, сказки), народных праздников; проявляет положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения; проявляет сопереживание, сочувствие героям русских народных сказок; с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных, дидактических играх; включение ролей, исполнение сюжетов на темы русских народных сказок).

Особенности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в контексте освоения вариативной части Программы

Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.

Развивается творческая самостоятельность: дети передают настроение, характер музыки пластикой своего тела, театральными куклами различных систем.

Особенности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в контексте освоения вариативной части Программы

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

Называет, узнает, описывает некоторые известные литературные произведения. Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

Ранний возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы детьми 4-х лет (2 младшая группа)

Сформирован живой интерес к театрализованной игре, желание и умение использовать все окружающее пространство во время театрализации. Развиты имитационные способности. Умеет находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. Проявляет инициативу в театрализованной игре, умеет отождествлять себя с театральным персонажем. Умеет сочетать движения героя с текстом, работать с воображаемыми предметами. Умеет произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Умеет интонационно выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста. Умеет импровизировать под музыку. Имеет представления о театре рук. Развиты подражательные навыки, мимическая выразительность. Умеет в игре устанавливать партнёрские взаимоотношения.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы детьми 5-ти лет (средняя группа)

Активно участвует в театрализованной игре. Умеет чувствовать сопоставлять характер музыки с образом животных. Умеет выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Проявляет воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре. Умеет импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации, анализировать проигранную ситуацию. Умеет соотносить музыкальное произведение с характером движений персонажа. развита память физических действий. Имеет представления о теневом театре. Участвует в общем театральном действии, самостоятельно выбрать для себя роль. Понимает нравственную ценность фольклора (половицы, поговорки, сказки). Проявляет положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения. С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы детьми 6-ти лет (старшая группа)

Знает, что театры бывают разные (оперный, балетный, драматический, кукольный, детский). В театре работает много людей (артисты, художники, композиторы, писатели, гримёры и др.). Владеют приёмами кукловодства бибабо, пальчикового театра, театра картинок. Умеют менять темп, силу звука. Владеют интонационной выразительностью речи. Самостоятельно выбирают средства для передачи образов, передачи диалогов, действий героев. Активно участвует в играх – инсценировках, в режиссерской работе. Знает, что такое пиктограммы. Владеет мимикой, пластическими способностями. Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Использует жесты, как средство выразительности. Сформированы необходимый запас эмоций и впечатлений, навыки импровизации. Умеет инсценировать знакомые произведения. Развита монологическая связная речь. Умеет эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений, в проигрывании мини – сценок. Знает профессии гримёра и костюмера.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы детьми 7-ми лет (подготовительная к школе группа) 0

Знает, что театр - это особый вид искусства. Сформирован устойчивый интерес к театральному искусству. Имеет сведения о театре родного города. Знает основные правила поведения во время посещения театра. Имеет представления о новых типах театров: напольный, тростевой. Умеет самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки, сценки. Умеет выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Владеет навыком игры на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник).

Сформированы необходимый запас эмоций и впечатлений, навыки импровизации. Умеет инсценировать знакомые произведения. Развита монологическая связная речь. Умеет эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений, в проигрывании мини – сценок.

д) перечень оценочных материалов

Образовательная область	Наименование диагностической и методики	Авторы
Младший и средний возраст (3-5 лет)		
Познавательное развитие	Специально организованное ситуативное наблюдение	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС, 2003
Когнитивные процессы	Вовлечение в творческую музыкально-театральную деятельность	
Деятельностный компонент	Диагностические задания	
Старший возраст (5-7 лет)		
Эмоциональное развитие	Специально организованное ситуативное наблюдение, беседа	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС, 2003
Когнитивные процессы	Вовлечение в творческую музыкально-театральную деятельность	
Деятельностный компонент	Диагностические задания	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены:

1. описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
3. программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации местом расположения СП, педагогическим коллективом СП. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами определено с учетом неравномерности психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительными индивидуальными различиями между детьми, а также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.1.1. Задачи образовательной деятельности в раннем возрасте (1-3 года) по образовательным областям ФГОС ДО

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

3. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. В сфере ознакомления с окружающим миром: педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

3. В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности. Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области **физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

3. В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства

общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями.

Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексики, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

1. В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре -языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.6. Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте в образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию

недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер

двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям и к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей и их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где педагог обучает ребёнка чему-то новому.
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры.
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. В этом случае педагог выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксирует в карте развития ребёнка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В СП создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Занятия

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с НОДА, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Игровая деятельность

Игра является основным видом активности в дошкольном возрасте, способствующим развитию воображения, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. В процессе игры дети осваивают социальные роли, обучаются взаимодействовать друг с другом и развивают творческие способности. Педагог поддерживает игровой процесс, создавая условия для разнообразной и увлекательной деятельности, стимулируя интерес детей и помогая формировать у них уверенность в своих действиях.

Типы игр	Описание	Роль педагога
Сюжетно-ролевые игры	Дети моделируют социальные ситуации, примеряя на себя роли взрослых.	Создает условия для ролевой игры, поддерживает сюжет, обеспечивает материалы для игры.
Дидактические игры	Игры с правилами, направленные на закрепление знаний и развитие логики.	Организует игру, объясняет правила, направляет ребенка в выполнении задания.
Подвижные игры	Игры, требующие активности, направленные на физическое развитие.	Контролирует безопасность, мотивирует детей, подает пример движения.
Игры малой подвижности	Игры, развивающие внимательность, усидчивость и координацию.	Создает спокойную атмосферу, поддерживает интерес ребенка к процессу игры.
Театрализованные игры	Инсценировки, разыгрывание сценок, использование кукол или реквизита.	Помогает детям в распределении ролей, поощряет инициативу и творческое выражение.

Познавательная-исследовательская деятельность

Познавательная активность детей поддерживается через наблюдения, эксперименты и проекты. Эти формы деятельности направлены на развитие у детей интереса к окружающему миру, умения задавать вопросы и находить на них ответы. Педагог помогает детям строить логические связи и стимулирует их к самостоятельному исследованию, что позволяет формировать основы аналитического мышления.

Форма деятельности	Описание	Роль педагога
Наблюдения	Изучение природных явлений, объектов, сезонных изменений.	Направляет внимание детей, задает наводящие вопросы, организует взаимодействие с объектами.
Эксперименты	Простые опыты, направленные на изучение свойств материалов или природных процессов.	Организует безопасные условия, объясняет ход эксперимента, обсуждает с детьми выводы.
Проекты	Объединение нескольких образовательных областей в рамках одной темы.	Руководит работой детей, помогает интегрировать знания из разных сфер, поощряет инициативу.

Изобразительная и музыкальная деятельность

Дошкольники знакомятся с искусством через изобразительное творчество, музыку и театрализацию. Такая деятельность развивает у детей чувство прекрасного, помогает выражать эмоции и формирует способность к эстетическому восприятию. Педагог создает благоприятную среду для творческого самовыражения, направляя детей и предоставляя им возможность изучать различные виды искусства.

Вид деятельности	Описание	Роль педагога
Изобразительное творчество	Рисование, лепка, аппликация.	Предоставляет материалы, демонстрирует техники, вдохновляет детей.
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыки, разучивание песен, участие в хоре.	Организует музыкальные занятия, выбирает репертуар, помогает в развитии слуха и ритма.
Театрализация	Инсценировки, игры с куклами, постановка небольших спектаклей.	Направляет развитие сюжета, помогает с изготовлением реквизита, поддерживает эмоциональное вовлечение.

Трудовая деятельность

Трудовая активность воспитывает у детей трудолюбие, ответственность и инициативность. Она позволяет формировать у детей позитивное отношение к совместной деятельности, а также развивает навыки самоорганизации. Педагог помогает детям осознавать важность труда, организует процесс таким образом, чтобы он был интересным и доступным для каждого ребенка.

Направления	Описание	Цели и задачи
Уход за природой	Полив растений, кормление животных в уголке природы.	Формирование экологической ответственности.
Коллективная деятельность	Уборка участка, подготовка украшений к праздникам.	Развитие навыков сотрудничества, чувство общей цели.
Самообслуживание	Уборка игрушек, помощь в сервировке	Формирование самостоятельности и ответственности.

Коммуникативная деятельность

Общение и сотрудничество развиваются через специально организованные игры и задания. Эти формы работы помогают детям осваивать правила взаимодействия, учат уважению к мнению других и умению договариваться. В процессе коллективных игр и обсуждений дети развивают навыки активного слушания, формируют свою речь и учатся выражать свои мысли. Театральные постановки и ролевые игры стимулируют эмоциональную выразительность и укрепляют уверенность в общении. Педагог создает безопасную и доброжелательную атмосферу, где каждый ребенок может свободно проявить себя и получить поддержку.

Методы	Описание	Роль педагога
Игры на сотрудничество	Игры, совместное выполнение задач.	Помогает распределить роли, направляет действия, поддерживает дух сотрудничества.
Обсуждения	Коллективное обсуждение, обмен мнениями.	Формирует умение выслушивать других, помогает строить диалоги.
Театральные постановки	Инсценировки, требующие распределения ролей.	Помогает организовать репетиции, следит за вовлеченностью всех участников.

Двигательная деятельность

Физическая активность способствует развитию двигательных навыков, координации движений и выносливости у детей. В процессе двигательной деятельности дети овладевают основными движениями, развивают ловкость, чувство равновесия, укрепляют здоровье. Важно сочетать упражнения с элементами игры, чтобы поддерживать интерес ребенка к физической активности. Педагог создает условия для безопасного выполнения упражнений и подвижных игр, поддерживая у детей радость от движения.

Направления	Описание	Роль педагога
Подвижные игры	Игры, требующие активного движения, например, бег, прыжки, эстафеты.	Организует пространство, обеспечивает безопасность, направляет действия детей.
Игры малой подвижности	Игры с минимальными физическими нагрузками, такие как «Глухой телефон» или «Колечко-колечко».	Подбирает соответствующие возрасту игры, контролирует правила и вовлеченность.
Утренняя гимнастика	Набор упражнений для активного начала дня.	Демонстрирует упражнения, следит за правильным выполнением движений.
Спортивные упражнения	Элементы легкой атлетики, спортивных игр, например, футбол, баскетбол.	Обучает основным правилам, стимулирует командное взаимодействие.

Конструктивная деятельность

Конструирование способствует развитию воображения, пространственного мышления, мелкой моторики и логического подхода к решению задач. Дети создают конструкции из различных материалов, таких как кубики, конструкторы, природные материалы. Это помогает формировать навыки планирования и реализации собственных идей. Педагог оказывает поддержку, предоставляя необходимые ресурсы и поощряя самостоятельность.

Методы	Описание	Роль педагога
Строительные игры	Создание построек из конструктора или кубиков.	Помогает детям освоить основные принципы создания конструкций, задает проблемные задания.
Коллективное	Совместное создание моделей или макетов.	Организует работу в группе, учит взаимодействовать и

конструирование		распределять роли.
Природное конструирование	Использование веток, камней, шишек для создания простых моделей.	Показывает возможности использования природных материалов, стимулирует фантазию.

Восприятие художественной литературы

Знакомство с произведениями литературы и фольклора развивает у детей чувство прекрасного, речевые навыки, способность к сопереживанию и нравственную оценку. Во время чтения дети учатся слушать, анализировать, задавать вопросы, а также активно выражать свои мысли. Педагог создает атмосферу, где каждый ребенок может почувствовать себя частью литературного произведения.

Методы	Описание	Роль педагога
Чтение вслух	Педагог читает рассказы, сказки или стихи, обсуждает их с детьми.	Выбирает произведения по возрасту, выражает эмоции через интонацию, задает вопросы для понимания текста.
Инсценировка произведений	Разыгрывание сюжетов знакомых литературных произведений.	Организует репетиции, помогает распределить роли, следит за вовлеченностью детей.
Иллюстрирование текстов	Дети рисуют сцены или героев из услышанных произведений.	Поддерживает творческое выражение детей, помогает понять произведение глубже.

Экологическое воспитание дошкольников

Экологическое воспитание формирует у детей уважительное отношение к природе и осознание важности её сохранения. Дети учатся понимать взаимосвязь живых организмов и окружающей среды, развивают ответственное отношение к природным ресурсам. Педагог направляет их внимание на значимость экологических вопросов, организуя деятельность, способствующую формированию осознанного поведения в повседневной жизни.

Форма работы	Описание	Роль педагога
Наблюдения	Дети наблюдают за растениями, животными, природными явлениями.	Помогает фиксировать изменения, направляет внимание на важные детали.
Практическая деятельность	Уход за растениями, создание мини-огородов, помощь животным.	Организует последовательность действий, прививает аккуратность и внимание.

Образовательные проекты групп

Проектная деятельность используется как форма интеграции образовательных областей в рамках актуальной темы. Она позволяет детям исследовать интересующие их вопросы, развивать навыки планирования, самостоятельности и творчества с учётом индивидуальных особенностей. В процессе выполнения проекта педагоги обеспечивают поддержку и направляют работу детей, способствуя комплексному освоению материала из разных образовательных сфер. Каждый проект включает этапы планирования, реализации и презентации результатов, что стимулирует у детей чувство успеха и уверенности в своих силах.

Данный подход к организации образовательной деятельности способствует формированию у детей целостного восприятия мира, развитию навыков сотрудничества, самостоятельности и творческого мышления. Включение культурных и экологических практик укрепляет связь между образовательным процессом и реальной жизнью, подготавливая ребенка к успешной адаптации в обществе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог стимулирует свободную и самостоятельную деятельность детей, основываясь на их интересах и предпочтениях. Возможность для ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать и конструировать в соответствии с собственными интересами обеспечивает критически важные компоненты его эмоционального благополучия, такие как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорт и положительное самоощущение.

Активность ребенка может проявляться в форме самостоятельной инициативной деятельности, включая, например: самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами и звуками; логические игры и развивающие игры математического содержания; самостоятельную деятельность в книжном уголке; самостоятельную изобразительную деятельность и конструирование; самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для укрепления детской инициативы педагог:

- уделяет внимание развитию интереса детей к окружающему миру, поощряет их стремление к получению новых знаний и навыков, поддерживать деятельность проб и экспериментов, соответствующих их интересам, и стимулировать познавательные вопросы
- организует ситуации, которые активизируют личный опыт ребенка в деятельности и побуждают использовать знания и умения при выборе способов выполнения задач;
- расширяет и усложняет спектр задач, которые ребенок способен и желает решать самостоятельно, в соответствии с его возможностями и особенностями развития, уделяя внимание задачам, способствующим развитию креативности, сообразительности и поиску новых подходов;
- поддерживает проявление детской инициативы на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательной организации, применяя методы поддержки, одобрения и похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, используя игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддерживая готовность и желание ребенка преодолевать трудности и доводить начатое до результата;
- поощряет и поддерживает стремление детей к достижению результата в деятельности, акцентируя внимание на важности стремления к качественному исполнению, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность или равнодушие, как завершить задачу и какие методы использовать для проверки качества результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, оказывая помощь при необходимости, но стремясь к ее дозированию. Если ребенок испытывает трудности при решении знакомой задачи в изменившихся условиях, целесообразно использовать наводящие вопросы, чтобы стимулировать его собственную активность и смекалку, предложить вспомнить аналогичные случаи;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивает рост их возможностей и достижений, и побуждает к инициативе и творчеству через использование методов похвалы, одобрения и восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонёрской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для обеспечения успешного физического, речевого и когнитивного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) важна тесная и постоянная работа педагогов, специалистов и родителей. Взаимодействие с семьёй обучающихся становится ключевым элементом, обеспечивающим эффективность образовательного и воспитательного процессов. Настоящие рекомендации направлены на поддержку родителей (законных представителей) в организации условий, способствующих гармоничному развитию детей, учёту их индивидуальных особенностей и потребностей.

Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание является важнейшей составляющей в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с двигательной патологией особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Начало специальных занятий в раннем возрасте позволяет компенсировать и предотвратить формирование патологических двигательных стереотипов. Родители должны активно взаимодействовать со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребёнка (массажистом, инструктором ЛФК).

Родителям рекомендуется:

- организовать комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребёнка в домашних условиях;
- адаптировать домашние условия к двигательным возможностям ребёнка, используя тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков;
- контролировать положение ребёнка в пространстве (например, обучать правильному положению головы и разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трёх лет у детей с нормальным развитием формируются представления о предметах и их предназначении. У детей с двигательной патологией эти навыки развиваются медленнее. Для стимулирования развития мелкой моторики и тактильных функций родителям рекомендуется:

- учить ребёнка различать предметы на ощупь (форма, фактура, поверхность, температура);
- использовать игры, такие как "Чудесный мешочек";
- развивать навыки через лепку, рисование, тактильно-двигательное восприятие.

Одной из проблем обучающихся с НОДА является нарушение праксиса позы. Для решения этой проблемы родителям рекомендуется:

- совместно с ребёнком учить элементарным предметным действиям (с игрушками, карандашами, ложками);

- использовать наложение своей руки на руку ребёнка для помощи;
- учить ребёнка удерживать и перекладывать предметы различной формы и размера.

Правильный захват предметов и способы их удержания играют ключевую роль в развитии ребёнка. Родители должны развивать эти навыки через игру и демонстрацию.

Для развития точности движений пальцев рук рекомендуется:

- выполнять упражнения, такие как нанизывание колечек, прошивание контуров, застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- строить фигуры на плоскости из палочек, мозаики.

Родителям важно освоить основы массажа и нормализации мышечного тонуса. Дополнительные рекомендации можно получить у инструктора ЛФК и из специальной литературы.

Речь играет важную роль в социализации ребёнка. Родителям рекомендуется:

- постоянно общаться с ребёнком, проговаривая свои действия;
- слушать рекомендации логопеда и выполнять их;
- инициировать речевые контакты, помогать ребёнку справляться с трудностями, такими как слюнотечение.

Навыки самообслуживания имеют важное значение для социальной адаптации ребёнка. Родителям необходимо:

- формировать у ребёнка мотивацию к самостоятельным действиям;
- учить приёму пищи, умению держать столовые приборы;
- использовать адаптированные приборы для облегчения самостоятельных действий.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок должен уметь самостоятельно одеваться и владеть гигиеническими навыками. Для этого можно использовать адаптированную одежду с застёжками-липучками.

Эффективность взаимодействия с родителями повышается за счёт привлечения специалистов (медиков, логопедов и других) к тематическим встречам. Работа с родителями включает:

1. Диагностико-аналитическое направление (опросы, беседы, открытые занятия);
2. Просветительское направление (семинары, консультации, тренинги);
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и дидактические материалы.

Диалог между педагогом и родителями помогает анализировать проблемы ребёнка и находить оптимальные пути их решения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет устанавливать партнёрские отношения и эффективно достигать целей взаимодействия с семьёй.

Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия	Описание
Информационно-ознакомительные	Наглядно-информационные	Организация дней открытых дверей, проведение родительских собраний, экскурсии по учреждению.
Установление партнёрских отношений с семьёй	Наглядно-информационные	Создание доверительных и открытых отношений между педагогами и родителями, направление взаимодействия и сотрудничества.
Объединение усилий для воспитания детей	Консультативные	Совместная работа педагогов и родителей, согласования подходов к воспитанию и развитию ребёнка.
Формирование атмосферы взаимопонимания	Игровые	Создание условий для тесного сотрудничества, способствующего укреплению эмоциональных связей. Совместные праздники и мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.
Привлечение родителей к жизни детского сада		Вовлечение семей в образовательный процесс через участие в мероприятиях и проектах.
Повышение педагогической компетентности родителей		Проведение семинаров, тренингов и консультаций для родителей с целью повышения их знаний о воспитании.
Использование опыта семейного воспитания		Интеграция лучших практик семейного воспитания в образовательный процесс.
Поддержка семей		Содействие родителям в укреплении веры в их способности в правильном воспитании детей.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является также важнейшим компонентом успешной образовательной деятельности. Сотрудничество с родителями помогает создать единое воспитательное пространство, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Методы изучения семей

Метод	Описание
Анкетирование	Выявление потребностей и запросов родителей через опросы и анкеты.
Наблюдение	Изучение взаимодействия родителей и детей в различных ситуациях.
Беседы	Получение дополнительной информации об особенностях ребенка через разговоры с членами семьи.
Гармоничное развитие ребёнка	Обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка в едином воспитательном пространстве.
Повышение эффективности образовательного процесса	Согласование действий педагогов и родителей, что положительно влияет на результаты обучения и социализации детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип	Описание
Единый подход к воспитанию	Педагоги и родители совместно определяют приоритетные направления в воспитательной работе.
Открытость и прозрачность	Семьи воспитанников информируются о целях, задачах и методах образовательного процесса.
Взаимное доверие и уважение	Педагоги учитывают особенности каждой семьи, стремясь к конструктивному сотрудничеству.
Дифференцированный подход	Работа с родителями строится с учетом их индивидуальных запросов и возможностей.
Равная ответственность	Образование и воспитание ребенка рассматриваются как общая задача педагогов и родителей.

Направление	Описание
Психолого-педагогическое просвещение	Информирование семей о возрастных и индивидуальных особенностях детей с НОДА, методах их воспитания и обучения.
Привлечение родителей к жизни детского сада	Включение семей в подготовку и проведение мероприятий, что способствует созданию теплой атмосферы.
Помощь в воспитании, обучении и развитии детей	Поддержка семей в решении сложных вопросов воспитания, помощь в нахождении индивидуальных подходов.
Изучение и распространение положительного опыта	Обобщение успешных практик семейного воспитания, распространение эффективных методов работы.

Результат	Описание
Укрепление партнёрских отношений	Формирование прочных связей между педагогами и родителями, основанных на доверии и уважении.
Повышение педагогической культуры родителей	Углубление знаний родителей о воспитании и развитии детей, что способствует улучшению семейного воспитания.
Объединение интересов семьи и педагогов	Создание единой стратегии воспитания и развития ребёнка, согласованной между семьёй и образовательным учреждением.
Активное участие родителей в жизни детского сада	Повышение вовлечённости семей в мероприятия, проекты и совместную деятельность.

Таким образом, сотрудничество педагогического коллектива и семей воспитанников способствует достижению общих целей в воспитании и образовании детей. Взаимодействие на основе взаимного уважения, доверия и совместной ответственности обеспечивает детям с НОДА условия для успешного развития и социализации. Педагогический коллектив стремится к дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с семьями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие с ребенком с НОДА, требует индивидуального подхода, учитывающего особенности его физического и психоэмоционального состояния. Важнейшим аспектом является внимание к индивидуальным потребностям и ограничениям ребенка, его характеру, привычкам и интересам. В таком взаимодействии взрослый ориентирован на развитие позитивного самоощущения ребенка, его моторных навыков, а также на расширение возможностей для их реализации.

Создание комфортной и безопасной атмосферы, где ребенок чувствует доверие и эмоциональный комфорт, играет ключевую роль. Это взаимодействие способствует улучшению мотивационной, эмоциональной и познавательной сфер ребенка, развивает его способности и помогает преодолевать ограничения, связанные с двигательной активностью. Важно, чтобы взрослый создавал условия для самостоятельности ребенка в повседневных действиях, поощрял инициативу и поддерживал его в процессе освоения новых двигательных умений.

В процессе взаимодействия со взрослыми и в самостоятельной деятельности ребенок с НОДА осваивает основные культурные практики, включая движение, активные игры и занятия, направленные на развитие физической активности. Этот процесс можно рассматривать как овладение культурными способами деятельности, в том числе освоение базовых двигательных навыков и участие в коллективных активностях.

Для успешной работы с детьми с НОДА взрослый должен быть партнером, а не только руководителем. Он должен поддерживать мотивацию ребенка, помогать преодолевать ограничения и развивать навыки, ориентируясь на физические возможности и потребности ребенка. Важной характеристикой такого взаимодействия является равноправное участие взрослого в процессе деятельности, когда он действует как более опытный партнер, помогая ребенку достигать поставленных целей.

Характер взаимодействия с другими детьми

У детей с НОДА взаимодействие с другими детьми в значительной степени зависит от уровня их физической активности и двигательных возможностей. Важно, чтобы дети с НОДА активно включались в игровое взаимодействие с другими детьми, преодолевая физические ограничения и развивая коммуникативные навыки. В процессе игры и совместной активности такие дети учат друг друга и, через подражание, развивают навыки общения и социального взаимодействия.

Для детей с НОДА важным является создание условий для их активного участия в совместных играх, где они могут проявлять свои сильные стороны, сотрудничать с детьми, соблюдать игровые правила и учиться разрешать конфликтные ситуации. Включение в совместные игры с использованием различных игровых средств помогает ребенку преодолевать моторные трудности, а также развивает координацию движений и адаптацию к социальным ситуациям.

Роль взрослого в этом процессе заключается в создании безопасного пространства для взаимодействия детей с НОДА с другими детьми, в том числе в стимулировании их к сотрудничеству, поддержке инициативы и поощрении совместных действий. Важнейшая задача взрослого — помочь ребенку научиться взаимодействовать с другими детьми, создавая условия для их успешной социальной адаптации и развития.

Система отношений ребенка с НОДА к миру, к другим людям, к себе самому

Для детей с НОДА особое значение имеет развитие системы отношений к окружающему миру, другим людям и себе. В процессе преодоления физических ограничений и развития двигательных навыков, важно формировать у ребенка положительное отношение к себе, своим достижениям и возможностям. Нарушения в этой системе могут свидетельствовать о трудностях в процессе социализации и эмоционального развития. Важным для детей с НОДА является развитие самостоятельности в повседневных действиях и умения проявлять настойчивость при освоении новых двигательных умений. Взрослый должен создавать условия, при которых ребенок с НОДА будет иметь возможность развивать эти навыки, стимулируя его к проявлению инициативы и самостоятельности, поддерживая его в сложных ситуациях.

Для детей с НОДА важно развивать не только физические навыки, но и эмоциональные реакции, связанные с их физической активностью. Важно, чтобы ребенок с НОДА воспринимал мир как пространство для собственных достижений, активно взаимодействовал с окружающими и стремился к самосовершенствованию. Ребенок должен учиться воспринимать свои усилия как важный этап личностного развития, а также понимать важность сотрудничества и доброжелательного отношения к окружающим.

В результате освоения программы ребенок с НОДА учится не только развивать свои физические навыки, но и социальные, проявляя инициативу в общении, играх и других формах деятельности. Он активно взаимодействует с детьми и взрослыми, проявляет интерес к совместным играм, способен решать конфликты и учитывать интересы других, развивает уверенность в своих силах и способность действовать независимо в различных социальных ситуациях.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности);
- формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

2.6.1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;
- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных

движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекалывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

2.6.2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно

есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

2.6.3. Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

2.6.4. Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб"). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

2.6.5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

2.6.6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

2.6.7. Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) название признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

2.6.8. Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверх", "вниз", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) - сзади (спина), вверх (голова) - вниз (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков.

2.6.9. Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся.

Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

2.6.10. Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.6.11. Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СП (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п. 49 «Федеральная рабочая программа воспитания»).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в СП предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в СП лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Рабочей программы воспитания СП (АОП ДО НОДА) полностью соответствует разделу ФАОП ДО (п. 49.1).

2.7.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

2.7.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

2.7.1.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, способствовать общественной направленности дружеских отношений между детьми;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать у детей качества, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали и объединяли бы ребят;
- воспитывать у детей чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников. Их объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду. Поведение ребёнка часто различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения особенностей ребёнка воспитателями и родителями невозможно создать условия для его оптимального развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием, сотворчеством, сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением. Она основывается на общих симпатиях, ценностях и смыслах. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. В её рамках ребёнок сначала приобщается к нормам и правилам, которые вносят взрослые, а затем усваивает их, делая частью своих убеждений. Общность строится на системе связей и отношений её участников, специфичной для каждого возраста и воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он учится общественному поведению, дружной жизни, совместной игре и труду. Воспитатель должен формировать у детей навыки и привычки поведения, которые определяют характер их взаимоотношений. Важно придать этим отношениям дух доброжелательности, развивать стремление помогать старшим и друг другу, сопротивляться плохим поступкам, достигать целей общими усилиями. Особым видом детских общностей являются разновозрастные группы, обеспечивающие взаимодействие детей разных возрастов. Старшие становятся примером для младших, а младшие предоставляют возможность старшим воспитывать заботу и ответственность. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в СП направлена на создание воспитывающей среды. Общая атмосфера группы, эмоциональный настрой, спокойствие, отсутствие спешки - всё это условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики:

- приветствовать родителей и детей первым, с улыбкой;
- описывать ситуации без оценочных суждений;
- исключать обвинения в адрес родителей и воспитанников;
- говорить ровным и дружелюбным тоном;
- уважительно относиться к личности каждого ребёнка;
- проявлять уравновешенность, выдержку и такт;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- соответствовать статусу воспитателя внешним видом.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания СПА (АОП ДО НОДА) полностью соответствует разделу ФАОП ДО «Содержательный раздел» (п. 49.2).

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ

98

своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни.

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в дошкольной образовательной организации (ДОО) направлена на всестороннее развитие детей через взаимодействие с педагогами и сверстниками. Основная цель такого взаимодействия - создание условий для решения воспитательных задач и формирования ключевых компетенций у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проектирование событий в СП в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
2. проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
3. создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Форма взаимодействия	Описание	Решаемые задачи воспитания
Сюжетно-ролевая игра	Дети и взрослые разыгрывают социальные роли, развивая воображение и навыки общения.	Формирование уважения к другим, развитие навыков сотрудничества и эмпатии.
Дидактическая игра	Игры с установленными правилами, направленные на развитие познавательных способностей.	Воспитание чувства справедливости, уважения к правилам, развитие самоконтроля.
Экспериментальная деятельность	Совместные опыты, исследование свойств предметов, развитие исследовательских умений.	Формирование бережного отношения к природе, воспитание усидчивости и терпения.
Трудовая деятельность	Выполнение детьми посильных заданий вместе со взрослыми для развития ответственности и навыков труда.	Формирование ответственности, воспитание трудолюбия, развитие уважения к труду.
Театральная деятельность	Участие в постановке спектаклей, сенок с распределением ролей.	Развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание коллективизма и эстетического вкуса.
Музыкальная деятельность	Совместное исполнение песен, музыкальных произведений, ритмические игры.	Воспитание чувства прекрасного, развитие эмоциональной выразительности.
Обсуждение ситуаций	Совместное обсуждение жизненных ситуаций, поступков героев.	Формирование нравственных качеств, развитие чувства ответственности за свои поступки.
Познавательные экскурсии	Организация посещений музеев, библиотек, других образовательных учреждений.	Воспитание интереса к родной культуре, истории, формирование уважения к труду других людей.
Спортивные игры	Совместное участие в подвижных играх и спортивных мероприятиях.	Развитие командного духа, воспитание настойчивости и умения достойно проигрывать.
Творческие мастер-классы	Совместное создание поделок, рисунков, других творческих проектов.	Развитие аккуратности, эстетического вкуса и уважения к результатам труда других.

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в СП строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Форма работы	Цель
Родительские собрания	Обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения, информирование о планах и событиях.
Педагогические лектории	Повышение педагогической культуры родителей, ознакомление с методиками воспитания.
Круглые столы	Совместное обсуждение актуальных тем, обмен мнениями между педагогами и родителями.
Родительские клубы	Создание условий для неформального общения, укрепление сотрудничества.
Мастер-классы	Практическое обучение родителей методам и приемам работы с детьми.
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с образовательным процессом, наблюдение за деятельностью детей.
Совместные праздники	Укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами.
Выставки детских работ	Демонстрация достижений детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.
Детско-родительские проекты	Укрепление сотрудничества родителей и детей через совместную деятельность.

1. Родительские собрания

Цель: обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения, информирование о планах и событиях.

Родительские собрания направлены на обсуждение текущих вопросов образовательного процесса, достижений и проблем детей, а также планов на будущее. На собраниях родители получают информацию о предстоящих мероприятиях, изменениях в расписании и других важных аспектах жизни детского сада.

2. Педагогические «лектории»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, ознакомление с методиками воспитания.

Педагогические лектории организуются по мере необходимости и направлены на повышение педагогической компетентности родителей, их педагогическое просвещение. Темы лекториев выбираются с учетом интересов и потребностей родителей, а также актуальных вопросов воспитания и развития детей.

3. Круглые столы

Цель: совместное обсуждение актуальных тем, обмен мнениями между педагогами и родителями.

Круглые столы проводятся по мере необходимости и направлены на обсуждение актуальных тем, связанных с воспитанием и обучением детей. Формат круглого стола способствует открытому обмену мнениями и совместному поиску решений.

4. Родительские клубы

Цель: создание условий для неформального общения, укрепление сотрудничества.

Родительские клубы собираются ежемесячно и предоставляют возможность для неформального общения между родителями и педагогами. В рамках клубов проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества и обмен опытом.

5. Мастер-классы

Цель: практическое обучение родителей методам и приемам работы с детьми.

Мастер-классы проводятся по мере необходимости и направлены на практическое обучение родителей различным методам и приемам работы с детьми. Темы мастер-классов выбираются с учетом интересов родителей и актуальных вопросов воспитания.

6. Дни открытых дверей

Цель: ознакомление родителей с образовательным процессом, наблюдение за деятельностью детей.

Дни открытых дверей проводятся ежегодно и предоставляют родителям возможность ознакомиться с образовательным процессом, понаблюдать за деятельностью детей, а также задать вопросы педагогам и администрации детского сада.

7. Совместные праздники

Цель: укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами.

Совместные праздники проводятся по календарным датам и направлены на укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами. В рамках праздников организуются различные мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательного процесса.

8. Выставки детских работ

Цель: демонстрация достижений детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Выставки детских работ организуются по мере накопления работ и направлены на демонстрацию достижений детей, а также вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители имеют возможность ознакомиться с творчеством своих детей и обсудить его с педагогами.

9. Детско-родительские проекты

Цель: укрепление сотрудничества родителей и детей через совместную деятельность.

Детско-родительские проекты направлены на совместное участие детей и родителей в реализации образовательных и творческих задач. Темы проектов могут быть различными, например: создание семейных альбомов, проведение экологических акций, подготовка театральных постановок. Данная форма работы позволяет не только развивать у детей навыки совместной работы, но и способствует сближению родителей с их детьми.

Данные формы взаимодействия направлены на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности каждого ребенка.

2.7.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад № 438 является важнейшим элементом воспитательного процесса, направленным на формирование у детей с НОДА патриотизма, уважения к культуре и традициям, ценности здоровья, семьи и труда с учетом их индивидуальных особенностей. Среда создается совместно с педагогами, детьми и родителями, что позволяет активно вовлекать всех участников образовательных отношений.

Направление воспитания	Компоненты предметно-пространственной среды	Описание воспитательного эффекта
Патриотическое воспитание	Знаки и символы Российской Федерации, герб и флаг Екатеринбурга, экспозиции на тему «Моя Родина»	Формирование гражданской идентичности, уважения к государственным символам, гордости за свою страну и регион.
Этнокультурное воспитание	Этнографические экспозиции: макеты традиционных жилищ, предметы декоративно-прикладного искусства народов Поволжья	Знакомство с культурными традициями региона, воспитание уважения к многонациональному обществу России.
Социально-коммуник. развитие	Игровые и коммуникативные зоны: ролевые игры («Семья», «Магазин»), центры коллективного творчества	Развитие навыков общения, сотрудничества, воспитание уважения к мнению сверстников.
Семейные ценности	Фотовыставки, стенды с семейными альбомами детей, тематические зоны «Моя семья»	Воспитание уважения к семейным традициям, радости от общения с родными, укрепление связей между поколениями.
Воспитание интереса к познанию мира	Лаборатории для экспериментов, мультимедийные устройства, обучающие интерактивные панели	Формирование интереса к знаниям, воспитание научного мировоззрения, стремления к саморазвитию.
Ценности труда	Зоны трудовой деятельности: мини-мастерские для поделок, стенды с информацией о профессиях	Воспитание уважения к труду, развитие мотивации к самостоятельной деятельности.
Ценности здоровья и спорта	Спортивные комплексы, площадки для подвижных игр, спортивный инвентарь	Формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, командного духа.
Художественно-эстетическое воспитание	Галереи детских работ, зоны творчества: художественная мастерская, театр кукол, музыкальные уголки	Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей, формирование эмоционально-нравственного восприятия окружающего мира.
Погружение в культуру России	Зоны с элементами народного фольклора: костюмы, музыкальные инструменты, сказочные персонажи произведенные отечественными производителями	Формирование интереса к культурному наследию, осознание красоты русского языка, традиций и искусства.
Обучающие материалы	Книги, интерактивные панели, мультимедийные приложения	Воспитание стремления к саморазвитию и познанию.
Спортивное оборудование	Комплексы для физического развития, инвентарь для подвижных игр	Формирование привычки к активному отдыху, здорового образа жизни, уважение к правилам коллективных игр.

Тип материалов	Описание	Роль в воспитании
Игрушки и пособия	Сертифицированные, соответствующие возрастным особенностям и задачам воспитания,	Безопасное и осознанное использование предметов, воспитание уважения к труду и мастерству.

Участие семьи в формировании развивающей среды

Форма взаимодействия	Примеры	Воспитательный эффект
Совместные проекты	Участие родителей в оформлении зон «Семейные традиции» и «Профессии родителей»	Формирование у детей уважения к труду старшего поколения, укрепление связи между семьей и СП.
Выставки	Организация фотовыставок «Семья глазами ребенка», «Мир моей семьи»	Поддержка эмоциональной связи ребенка с семьей, развитие у детей чувства гордости за свою семью.

2.7.2.5. Социальное партнерство

Социальное партнерство в СП направлено на реализацию задач воспитания через взаимодействие с внешними организациями и расширение возможностей для всестороннего развития детей. Совместные мероприятия с социальными партнерами способствуют формированию у детей гражданской идентичности, уважения к культуре, традициям и семейным ценностям, а также развитию коммуникативных и социальных навыков.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Партнеры	Формы и примеры мероприятий	Воспитательный эффект
Участие в мероприятиях	Культурные и образовательные учреждения (музеи, библиотеки, театры)	Участие сотрудников музеев и библиотек в проведении тематических праздников, торжественных мероприятий, мастер-классов	Формирование интереса к культуре и истории, воспитание уважения к профессионалам в области культуры.
	Учреждения ДО (ДЮСШ, муз. и художественные школы)	Проведение открытых уроков, музыкальных занятий, выставок и концертов с участием педагогов данных учреждений	Развитие творческих способностей, воспитание ценности труда и мастерства.
Проведение мероприятий	Территория СП	Организация экологических акций («Посади дерево», «Очистим вместе землю»)	Воспитание экологической ответственности, формирование осознанного отношения к природе.
	Пожарная служба, полиция, МЧС	Проведение уроков безопасности, практических занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, уважение к представителям служб спасения.
Совместные проекты	Благотворительные фонды	Реализация социальных акций: сбор игрушек, книг для нуждающихся детей	Формирование у детей чувства ответственности и взаимопомощи, воспитание доброты и милосердия.
	Родительские сообщества	Проекты «Семейные традиции», «Профессии наших родителей»	Укрепление связей между детьми и их семьями, воспитание уважения к семейным ценностям.

Реализуемые проекты и мероприятия

Направление	Партнеры	Краткое описание	Воспитательный эффект
«Эхо истории»	Музеи города	Проведение экскурсий, лекций и интерактивных занятий по истории России и родного города	Формирование уважения к историческому прошлому, воспитание патриотизма и гражданственности.
«Твори добро»	Благотворительные фонды, социальные службы	Участие детей и родителей в благотворительных акциях, сбор помощи для нуждающихся	Развитие эмпатии, воспитание ценности взаимопомощи и гуманизма.
«Зеленая планета»	Экологические организации, парки	Экологические мероприятия и акции, создание мини-альбомов на экологическую тематику	Формирование бережного отношения к природе, воспитание экологической грамотности.
«Профессии рядом с нами»	Родительские организации, профессиональные сообщества	Встречи с представителями разных профессий, проведение экскурсий на рабочие места	Воспитание уважения к труду, формирование познавательного интереса к миру профессий.
«Друзья безопасности»	Пожарные службы, полиция, медики	Практические занятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и оказанию первой помощи	Формирование навыков безопасного поведения, уважение к профессионалам, обеспечивающим безопасность общества.
Организация экскурсий	Помощь в проведении организации экскурсий и встреч с представителями профессиональных сообществ	Внесение вклада в воспитание детей, демонстрация значимости	

Социальное партнерство в СП способствует воспитанию детей в духе уважения к обществу, природе и культуре, формирует у них базовые социальные навыки и чувство ответственности, расширяет образовательные и воспитательные возможности учреждения.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе освоения завершения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

а) Уклад ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики: цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

б) Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

в) Общности ДОО.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Цели: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

г) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

д) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа воспитания включает:

проекты воспитательной направленности – по ознакомлению с творчеством детских писателей, с явлениями окружающего мира, с природным окружением и т.д.

праздники – народные, фольклорные и сезонные праздники (Масленица, Здравствуй, лето! Осенние праздники, выпуск в школу);

государственные (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний);

международные (День защиты детей, Международный женский день);

профессиональные (День Воспитателя);

развлечения («День смеха», «В гостях у Нептуна», «Праздник шляп»).

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

е) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.(ФОП стр.186 п.29.3.3.5)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ж) Организация предметно-пространственной среды.(ФОП стр.187 п.29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

з) Социальное партнерство. (ФОП стр.187 п.29.3.7)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает примерный распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В СП организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, других образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Данный раздел Программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка» Федеральной адаптированной образовательной программы (п. 51, 51.4 ФАОП ДО).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Программа предполагает проведение ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

В СП обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организуется сопровождение указанной категории обучающихся в соответствии с разработанной программой сопровождения;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения привлекаются к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Данный раздел Программы соответствует разделу «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Федеральной образовательной программы (п. 52 ФАОП ДО) со следующими дополнениями.

В соответствии со ФГОС ДО, РППС СП обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, группы и территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми и педагогическими работниками, свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС СП создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в СП, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда СП обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Зонирование пространства группы

Пространство группы организуется в виде функциональных зон, каждая из которых направлена на развитие определенных навыков и умений. При этом педагоги самостоятельно определяют состав и структуру зон в зависимости от образовательных задач и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Список развивающих центров включает, но не ограничивается:

Центр	Наполнение
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для ролевых игр: куклы, игрушечная посуда, костюмы, кассы, наборы для профессий.
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.
Центр познавательной активности	Материалы для настольно-печатных игр, книги, пособия для экспериментов, природные объекты.
Центр уединения и отдыха	Мягкие коврики, подушки, кресла-мешки, книжки-картинки.
Центр двигательной активности	Оборудование для физической активности: шведская стенка, маты, обручи, мячи.
Центр экологического воспитания	Уголок природы с растениями, аквариумом, материалами для изучения экологии.
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты, аудиотехника для прослушивания мелодий, ноты и музыкальные игрушки.
Центр конструирования	Конструкторы, строительные наборы, детали для сборки моделей, LEGO.
Центр математического развития	Игры и пособия для изучения цифр, геометрических фигур, логических связей.
Центр литературного развития	Книги, детские журналы, иллюстрированные пособия, мягкие подушки для чтения и обсуждения.

Одной из ключевых особенностей РППС является её гибкость, что позволяет легко адаптировать пространство под текущие задачи. Трансформация среды осуществляется на основе образовательных задач, интересов детей и тематических событий, таких как праздники или проектные недели. Например, игровая зона может быть дополнена новыми атрибутами, отражающими текущую тему занятий, научно-исследовательский или музейный центр могут быть организованы для стимулирования познавательной активности в рамках той или иной темы. Также важной практикой является регулярная ротация оборудования, которая поддерживает интерес детей и способствует их развитию в различных направлениях.

Роль педагога в организации РППС

Педагог является ключевой фигурой в создании и поддержании развивающей среды. Его задачи включают, в том числе:

- подбор материалов и оборудования в соответствии с образовательными задачами;
- регулярное обновление и дополнение среды;
- поддержание порядка и безопасности элементов РППС;
- вовлечение детей в процесс организации и оформления пространства.

Особое внимание уделяется развитию у детей навыков самостоятельного использования элементов среды и соблюдению правил безопасного обращения с оборудованием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП направлена на создание условий для активного, самостоятельного и творческого развития детей. Придерживаясь принципов вариативности, доступности и безопасности, педагоги обеспечивают гармоничное сочетание образовательных задач с игровыми и познавательными интересами воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

В СП созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. Реализовано выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 01.01 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21.

Созданные в СП условия охватывают аспекты размещения образовательных организаций, оборудования и содержания территории, помещений, освещения, отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации, организации питания, медицинского обеспечения, приёма детей, режима дня, физического воспитания и личной гигиены персонала. Обеспечено выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, к инфраструктуре детского сада. В СП используется специальное оснащение и оборудование для образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают особенности их физического и психического развития.

СП оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности, включая игровые и физкультурные площадки, а также озеленённую территорию. Созданы необходимые условия для реализации всех видов воспитательной и образовательной деятельности, включая специализированные помещения, оборудование, мебель и инвентарь для творчества, спорта, административной и методической работы. Реализовано использование обновляемых образовательных ресурсов, включая расходные материалы, подписки на периодические и электронные издания, методическую литературу, мультимедийное и техническое сопровождение, спортивное, музыкальное и оздоровительное оборудование.

При закупках оборудования и средств обучения соблюдаются нормы законодательства Российской Федерации, включая приоритет продукции отечественного производства. Инфраструктурный лист СП сформирован на основе анализа материально-технической базы, образовательных потребностей и реализуемой программы, что позволяет обновлять содержание и повышать качество дошкольного образования.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

Каждая дошкольная группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Музыкальный зал. В СП имеется отдельный музыкальный и спортивный зал, оснащенный оборудованием для проведения фронтальных занятий, мероприятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и других функциональных нарушений у детей с НОДА. Залы располагают всем необходимым для организации музыкальной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Кабинеты специалистов. В учреждении функционируют два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены специальным оборудованием для стимуляции сенсорной и эмоциональной сферы, зоной песочной терапии.

Медицинский кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, полностью оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Обеспеченность пищеблока оборудованием в соответствии с новыми требованиями СанПиН составляет не менее 90%.

Безопасность. В СП установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, организована кодовая пропускная система.

Территория. Территория по периметру имеет ограждение и освещение, оборудована площадка мусоросборника. При оборудовании территории учитываются особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. На территории размещены общая прогулочная площадка с песочной зоной, стационарными малыми игровыми формами. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с тенью навесом. Имеются наборы выносного оборудования и выносных малых игровых форм. Нанесена разметка учебного перекрестка. На территории разбиты цветочные клумбы и травяные газоны.

СП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников, педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, информационно-коммуникационные, робототехника, легио-конструирование);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Предусмотрена возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры СП, осуществляющей образовательную деятельность.

Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам основ безопасной жизнедеятельности. С воспитанниками регулярно проводятся занятия, беседы не только по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, но и по основам пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям, также организуются экскурсии, игры, недели и месячники безопасности.

Информационное обеспечение реализации Программы	
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы	родительские собрания групп (онлайн родительские собрания); сайт СП (раздел «Образование»); социальных сетях: ВКонтакте информационный стенд СП.
Информирование родителей о результатах освоения Программы	родительские собрания групп (онлайн родительские собрания); индивидуальные беседы; выставка творческих работ воспитанников; индивидуальные карты развития.
Информирование родителей о наличии в СП соответствующих условий	день открытых дверей; сайт СП

В век информатизации и цифрового оборудования все большее распространение в СП получает такое направление образовательной деятельности детей, как конструирование и образовательная робототехника:

Основу процесса конструирования и программирования составляет чередование практических и умственных действий, Экспериментируя с конструкторами и программными устройствами, дети постигают основы конструирования, начала программирования, развивают умения передавать форму объекта, воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, видеть конечный результат. Конструирование и образовательная робототехника развивают образное и техническое мышление, активизируют речевые функции, мыслительные процессы, помогают постичь взаимосвязь между различными областями знаний, входящих в Программу. Применение конструкторов и образовательной робототехники позволяет ребенку в форме творческой, познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Деятельность детей образовательной робототехникой учит их структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Групповые помещения обеспечены всеми необходимыми для реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методической литературы

Ранний возраст (2-3 года)

1. Развитие речи в ясельных группах детского сада (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2021)
3. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада (О. А. Соломенникова, 2024)
4. Аппликация в ясельных группах детского сада (Д. Н. Колдина, 2021)
5. Лепка в ясельных группах детского сада (Д. Н. Колдина, 2021)
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года (Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 2021)
7. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (А. В. Найбауэр, О.В. Куракина, 2021)
8. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (Т. Е. Харченко, 2021)

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. Развитие речи в детском саду, 3-4 года (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 3-4 года (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года (О. В. Дыбина, 2021)
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2020)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 3-4 года (Т. С. Комарова, 2020)
6. Аппликация в детском саду, 3-4 года (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Лепка в детском саду, 3-4 года (Д. Н. Колдина, 2020)
8. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
9. Тема недели: МЫ ЗАБОТИМСЯ О СЕБЕ, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет (М. М. Борисова, 2021)
11. Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года (Т. Е. Харченко, 2020)
12. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 3-4 года (Л. И. Пензулаева, 2020)
13. Планы физкультурных занятий, 3-4 года (С. Ю. Федорова, 2020)
14. Формирование элементарных математических представлений (методическое пособие), 2-7 лет (Н. А. Арапова-Пискарева, 2020)
15. Комплект пособий для второй младшей группы по конструированию (Лькова И. А.)
16. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Мозаика-Синтез, 2020)

Средняя группа (4-5 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 4-5 лет (В. В. Гербова, 2020)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 4-5 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)
3. Ознакомление с окружающим миром, 4-5 лет (И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, 2021)
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет (О. В. Дыбина, 2021)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет (Т. С. Комарова, 2021)
6. Аппликация в детском саду, 4-5 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Лепка в детском саду, 4-5 лет (Д. Н. Колдина, 2020)
8. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
9. Тема недели: МЫ ЗАБОТИМСЯ О СЕБЕ, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет (М. М. Борисова, 2021)
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (Л. Ю. Павлова, 2020)
12. Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
13. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 4-5 лет (Л. И. Пензулаева, 2019)
14. Планы физкультурных занятий, 4-5 лет (С. Ю. Федорова, 2020)
15. Формирование элементарных математических представлений (методическое пособие), 2-7 лет (Н. А. Арапова-Пискарева, 2020)
16. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лькова И. А., 2016)
17. Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» 3-5 лет (Мозаика-синтез, 2021)
18. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2021)
19. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет (А. В. Щеткин, 2021)
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Мозаика-Синтез, 2020)
21. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

Старшая группа (5-6 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 5-6 лет (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 5-6 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2021)

3. Ознакомление с окружающим миром, 5-6 лет (И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, 2021)
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет (О. В. Дыбина, 2020)
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2021)
6. Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет (Т. С. Комарова, 2020)
7. Рисование в детском саду, 5-6 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
8. Лепка в детском саду, 5-6 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
9. Поделки из природного и бросового материала, 5-6 лет (О. А. Мамаева, 2021)
10. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
11. Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
12. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 5-6 лет (Л. И. Пензулаева, 2021)
13. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лыкова И. А., 2016)
14. Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» 3-5 лет (Мозаика-синтез, 2021)
15. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2021)
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет (Мозаика-Синтез, 2020)
17. Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет (В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, 2020)
18. Информационная культура и безопасность в детском саду (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова, 2018)
19. Опасные предметы, существа и явления (И. А. Лыкова, 2018)
20. Огонь-друг, огонь-враг (И. А. Лыкова, 2020)
21. Азбука безопасного общения и поведения (И. А. Лыкова, 2018)
22. Дорожная азбука (И. А. Лыкова, 2020)
23. Мир без опасности, парциальная образовательная программа (И. А. Лыкова, 2019)
24. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3-7 лет (Л. Логинова, 2020)
25. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, 4-7 лет (Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, 2021)
26. Пространство детской реализации, проектная деятельность, 5-7 лет (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2021)
27. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, 2021)
28. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 6-7 лет (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 6-7 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет (О. В. Дыбина, 2021)
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2020)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет (Т. С. Комарова, 2020)
6. Лепка в детском саду, 6-7 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
8. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 6-7 лет (Л. И. Пензулаева, 2021)
9. Планы физкультурных занятий, 6-7 лет (С. Ю. Федорова, 2020)
10. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лыкова И. А., 2020)
11. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2019)
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет (Мозаика-Синтез, 2020)
13. Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет (В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, 2020)
14. Информационная культура и безопасность в детском саду (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова, 2018)
15. Опасные предметы, существа и явления (И. А. Лыкова, 2018)
16. Огонь-друг, огонь-враг (И. А. Лыкова, 2020)
17. Азбука безопасного общения и поведения (И. А. Лыкова, 2018)
18. Дорожная азбука (И. А. Лыкова, 2020)
19. Мир без опасности, парциальная образовательная программа (И. А. Лыкова, 2019)
20. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3-7 лет (Л. Логинова, 2020)
21. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, 4-7 лет (Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, 2021)
22. Пространство детской реализации, проектная деятельность, 5-7 лет (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2020)
23. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, 2021)
24. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагога учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225.

В штате СП работают специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальные руководители.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в СП. Продолжительность пребывания детей в - 12 ч., пять дней в неделю с 07.00 до 19.00, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2029 г. № 28. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закалывающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, ребенок в мире художественной литературы, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

При проведении режимных процессов педагогические работники СП придерживаются следующих правил:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
2. тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
4. формирование культурно-гигиенических навыков;
5. эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей, а именно:

1. режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
2. соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания детей

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованных занятий не должна превышать 10 мин. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.

Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей.

Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Если неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, термометрия проводится 2 раза в день (утром и вечером).

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Приём детей проходит как на воздухе (в теплое время года), так и в помещении. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика организуется воспитателями ежедневно перед завтраком в спортивном и музыкальном зале, при карантинных мероприятиях утренняя гимнастика проводится воспитателем в группе. Продолжительность утренней гимнастики составляет 10 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Дежурство

В старшей и подготовительной группах ежедневно определяются дежурные: 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми, и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Организация питания

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее. Мытьё рук проходит по четкому алгоритму, после мытья ребёнок вытирает руки индивидуальным полотенцем. Для маленького ребенка прием пищи - это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При организации питания учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому воспитатели предоставляют воспитанникам возможность принимать пищу в своём темпе. Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить за прием пищи и заняться самостоятельными играми.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ДООУ. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Организация одевания

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть штанишки или обувь и не мешать при этом другим детям. Помогают одевать детей обязательно младшие воспитатели.

Подготовка к прогулке и организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Организация дневного сна

При организации дневного сна детей педагогами МБДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение, чтение художественной литературы). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

При укладывании спать воспитатель старается одобрить ребенка в ласке, внимании, заботе. Пробуждение происходит естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность. В целях профилактики нарушения осанки дети могут спать без подушек (по согласованию с родителями, законными представителями).

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть.

Гимнастика после дневного сна и проведение закаливающих процедур

Для закаливания детей после дневного сна проводится ленивая и бодрая гимнастика, закаливающие мероприятия: хождение по корригирующей дорожке, дыхательная гимнастика и т.д. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Режим работы в период карантина

Карантин - система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите - 21 день, при менингококковой инфекции - 10 дней, а при вирусном менингите - 20 дней, при Covid- 19 - карантин длится 7 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим дня при плохой погоде и воздуха ниже -15 градусов - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды разрабатываются и актуализируются ежегодно с учетом всех вышеперечисленных требований.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4, далее - План) является единым для всех дошкольных образовательных организаций. В СП реализуются все мероприятия Плана. Согласно ФОП ДО, СП вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, в соответствии с индивидуальными особенностями детей с НОДА.

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Театрализованная деятельность	<p>Культурная жизнь города Сызрань насыщена и многогранна. Центром культуры в городе является театрално-концертный комплекс «Драматический театр имени А. Н.Толстого», где работают известные актеры как Евгений Юрковский, Александр Ривман, Валентина и Борис Карыгины, Лидия Дымова, Алексей Серебряков, Александр Песков и др.</p> <p>В городе 8 школ искусств, детская художественная школа, дома культуры и клубы, городской Краеведческий музей, Выставочный зал, централизованная библиотечная система</p> <p>Приоритетными направлениями культурной политики в городе Сызрани являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение свободного доступа к духовным и культурным ценностям; -повышение профессионального уровня творческих коллективов в городе, выявление талантливой молодежи через многочисленные конкурсы и фестивали; -поиски гибких подходов к организации культурно-просветительной деятельности через создание новых традиций посредством внедрения массовых форм работы. 	<p>Игровое творчество. Сочинять короткие сказки, истории, пьесы из жизни детей, придумывать диалоги действующих лиц. Создавать игровые образы с помощью движения, мимики, жеста. Вживаться в создаваемый образ, совершенствуя его, находя наиболее выразительные средства для воплощения, ощущая своего партнера, стремясь подыграть ему. Инсценировать знакомые сказки.</p> <p>Песенное творчество. Сопровождать движения кукол песенкой. Сочинять песенки в жанре колыбельной, плясовой, марша, вальса, танца (народная пляска, полька), использовать их в кукольных спектаклях, драматизациях. Подводить к сочинению оперы (речитативов на заданный текст). Сочинять песни на собственные стихи. Сочинять коллективные песни в характере своего героя. Сочинять песенные характеристики персонажей спектакля.</p> <p>Танцевальное творчество. Импровизировать танцевальные движения под разнохарактерную музыку. Сочинять танцевальные характеристики персонажей в жанре народной пляски, марша, вальса, польки. Побуждать к поискам выразительных движений для передачи характерных особенностей персонажей пластикой своего тела, театральными куклами различных систем. Выразительно и ритмично импровизировать на современную детскую эстрадную музыку, передавая танцевальными движениями разнообразный характер музыки.</p> <p>Импровизация на детских музыкальных инструментах. Использовать детские музыкальные инструменты в драматизациях и кукольных спектаклях. Знать приемы игры на игрушках-инструментах с диатоническим звукорядом. Уметь сопровождать танцевальные импровизации в спектакле. Уметь играть попевки на интервале секунды с поступательным ходом в пределах небольших звукорядов. Подбирать эти попевки от других звуков. Включать их в импровизации.</p> <p>Основы кукловождения. Знать приемы кукловождения различных видов настольного театра, верховых кукол на ширме, кукол марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол, напольных кукол системы «люди куклы».</p> <p>Основы актерского мастерства. Использовать эмоционально выразительные движения тела, адекватно пользоваться жестами. Понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать свое настроение.</p> <p>Основы кукольного театра. Проявление интереса к различного вида театрам, спектаклям, играм-драматизациям. Основные принципы драматизации. Инициатива и самостоятельность в разыгрывании спектаклей по знакомым сказкам, сочиненным сказкам, историям из жизни детей. Проведение праздников, досугов, развлечений. Желание активно участвовать в празднике, спектакле, игре-драматизации. Самостоятельная театральная деятельность. Импровизация с различными видами театра, самостоятельно распределять роли, подбирая необходимые атрибуты.</p>

2.6. Направление, выбранное с учетом парциальной программы

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно –	Фольклор – музыка – театр: Программы и	Программ.-метод.	М.: ВЛАДО	-	Цель программы – развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных

эстетическое развитие	конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.	пособие / под ред. С. И. Мерзляко вой	С, 2003	игр и игр-представлений. Способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей. Допущено Министерством образования РФ в качестве программно – методического пособия.
-----------------------	--	---------------------------------------	---------	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата СП (далее — АОП, Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы ДО в РФ.

АОП — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц (ст. 2 п.28 ФЗ-273). Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Обязательная часть Программы, составляющая не менее 60%, включает содержание, обеспечивающее разностороннее развитие личности ребёнка, его социализацию и подготовку к обучению в школе, коррекционную работу с воспитанниками, полностью соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет до 40% и ориентирована на учёт региональных и социокультурных особенностей, а также индивидуальных образовательных запросов.

Программа ставит целью обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; разностороннее развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, исторических и национально-культурных традиций. Основные задачи включают создание условий для позитивной социализации, формирования основ базовой культуры личности, эмоционального благополучия и подготовки к обучению в школе.

Содержание программы охватывает все образовательные области, способствующей гармоничному развитию детей, абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальная программа «Фольклор – музыка – театр».

Одной из ключевых особенностей программы является её инновационная направленность СП является опорной окружной площадкой. Данный проект направлен на развитие у детей творческих способностей, приобщение к театральному искусству, выразительности речи. В рамках проекта организуются открытые музыкально – театрализованные представления с активным участием родителей.

Программа воспитания, являющаяся составной частью Программы, ориентирована на формирование у детей с ОВЗ духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и основ культуры поведения. Воспитательная работа включает патриотическое, нравственное, экологическое и социально-коммуникативное направления, которые реализуются через совместные проекты, тематические мероприятия, игры, беседы и занятия. Важной составляющей программы воспитания является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на создание единого воспитательно-образовательного пространства. В Программе приведен Календарный план воспитательной работы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников включает установление партнёрских отношений, основанных на принципах доверия, открытости и взаимного уважения. Сотрудничество с родителями строится через регулярные родительские собрания, консультации, тематические встречи, дни открытых дверей и совместные мероприятия, такие как праздники, выставки и проекты. Педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс, создавая возможности для их участия в жизни детского сада и воспитании детей. Особое внимание уделяется повышению педагогической компетентности родителей через просветительскую деятельность, организацию мастер-классов и семинаров. Такой подход способствует формированию единого образовательного пространства, в котором реализуются задачи воспитания и гармоничного развития ребёнка в активном взаимодействии с семьёй.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, позволяет эффективно осуществлять абилитацию и социализацию воспитанников с НОДА. Она включает зоны для различных видов деятельности, в том числе сюжетно-ролевых игр, творчества, познавательной активности, физического развития. Пространства адаптированы под возрастные и индивидуальные потребности детей с ОВЗ и поддерживают их инициативу, самостоятельность и творчество. Созданы летний и зимний сады с растениями, природными материалами и оборудованием для исследовательской деятельности, что способствует реализации задач экологического воспитания.

Результатом реализации программы является реализация целей и задач ФАОП ДО, достижение планируемых результатов каждой возрастной группы, формирование у воспитанников с ОВЗ основ социальной ответственности, навыков безопасного поведения, экологической культуры, а также обеспечение их эмоционального благополучия. Программа создаёт условия для успешной абилитации и социализации, подготовки к обучению в школе и развития мотивации к познанию, творчеству и самостоятельности.

Матрица воспитательных событий			
Месяц	Дата	Событие	Возрастные группы
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	21 февраля	Международный день родного языка	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
	23 февраля	День защитника Отечества	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Март	8 марта	Международный женский день	Все группы
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	27 марта	Всемирный день театра	Все группы
Апрель	12 апреля	День космонавтики	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
	9 мая	День Победы	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
Июнь	1 июня	День защиты детей	Все группы
	6 июня	День русского языка	Все группы
	12 июня	День России	Все группы
	22 июня	День памяти и скорби	Старшая (5 -6 лет) Подготовительная к школе
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы
Август	12 августа	День физкультурника	Все группы
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Подготовительная к школе
	27 августа	День кино	Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старшая (5 -6 лет) Подготовительная к школе
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
Октябрь	1 октября	Международный день музыки	Все группы
	4 октября	День защиты животных	Все группы
	5 октября	День учителя	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	3-е воскресенье	День отца в России	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	Последнее воскресенье	День матери в России	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Старшая (5 -6 лет) Подготовительная к школе
	8 декабря	Международный день художника	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	9 декабря	День Героев Отечества	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	31 декабря	Новый год	Все группы

План дополнительных мероприятий и образовательных событий СП по направлениям воспитания

Месяц	Гражданско-патриотическое	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно нравственное развитие
Сентябрь	Праздник «Здравствуй детский сад!»	«Маленькие дети - большие помощники!»	«Я вырасту здоровым»	
Октябрь			«Осень, животные и растения»	Беседы о доброте и вежливости
Ноябрь	Праздник «Мой город»			«Я и моя семья»
Декабрь		«Зимние дела»	«Зимние дела»	
Январь	Зима. Фольклорный праздник «Колядки»		«Домики для птичек»	Праздник «Колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Спортивная игра «Зарница»			«Масленица»
Март	«Народная культура и традиции»	Праздник «День мам»		Праздник «День мам»
Апрель		«Весна - красна»	«Весна - красна»	
Май			Лето. «Неделя здоровья»	