

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани)

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
(протокол № 4 от 10.04.2026 г.)



Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани
Ахмерова Л.И.
10 апреля 2026 г.
Приказ № 281

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани)
Руководитель	Ахмерова Людмила Ивановна
Адрес организации	446009, Самарская обл, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31
Телефон, факс	(8464) 34-51-23
Адрес электронной почты	zu_school2_szr@63edu.ru
Учредитель	Самарская область
Дата создания	2011 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199893 Дата предоставления лицензии: 21 сентября 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153435 Дата предоставления государственной аккредитации: 26.10.2015

Самообследование ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в 2025 году проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, от 03.11.2022, от 23.09.2025). Учреждение имеет два структурных подразделения: СП «Детский сад №19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, СП «Детский сад № 25» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Отчет о результатах самообследования дает значимую информацию о положении дел, достижениях, проблемах ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани за 2025 год.

Целевая аудитория отчета о результатах обследования – родители (законные представители обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, учредители, педагогические работники учреждения, социальные партнеры).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего

образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы (АООП НОО 7.1, 5.1, АООП ООО 6.1, 6.2, 7, 7.1, легка УО (вариант1)); дополнительные общеобразовательные программы.

Основными целями деятельности Школы являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительным общеобразовательным программам. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет; начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

Школа работает в две смены. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентируется расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком. Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Начало занятий для обучающихся в Учреждении: с 8 ч. 00 мин. Учреждение работает по графику пятидневной (1-9 кл.) и шестидневной (10-11 кл, 7 (технологический) кл..) недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при формировании контингента обучающихся всем обеспечиваются равные возможности. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с уставом. Деятельность Учреждения регламентируется уставом и локальными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

С сентября 2025 года в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани реализуется план математического и естественно-научного образования. В целях реализации плана математического и естественно-научного образования на 2025-2026 учебный год с 1 сентября 2025 года в 7 Б классе введено углубленное изучение предметов математика и информатика. В 5-6 классах введен пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8 классе введен курс внеурочной деятельности «Занимательная физика» и «Занимательная химия».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В ходе самообследования выявлено, что школа создала все условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа» (УБ ЦОК). Дистанционные занятия проводились в случаях заболевания обучающихся.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер антитеррористической защищенности обучающихся и работников ОУ. Директор назначил ответственного за безопасность (приказ от 02.03.2026 № 202/5).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году педагогами проводился мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу учебного года достичь высоких образовательных результатов. Отмечается положительная динамика доли учащихся, закончивших на «4» и «5» на уровне начального общего образования, основного общего образования, что объясняется наличием системной и целенаправленной работы педагогов по применению инновационных технологий и активных форм обучения. Стабильные показатели качества среднего общего образования определяются эффективной организацией профильного обучения, готовностью обучающихся к самостоятельному выбору предметов, элективных курсов, готовностью выпускников к профессиональному самоопределению, а также организацией дифференцированной работы педагогического коллектива.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества»,

«День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, нашим социумом. За этим наша особая миссия школы –

социокультурного центра Образцовской площадки, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа в 2025 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- - благотворительная ярмарка - распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»,
- - благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Накормим братьев наших меньших».
- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне представители школьного Самоуправления.
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
- Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания», помощь СВО.
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Концерты День учителя, 8 Марта, 9 Мая.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
- Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, МУ МВД России «Сызранское», пожарной охраны, МЧС.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все обучающиеся привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- Товарищеские встречи по баскетболу 9-11 классы (февраль)
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль-март)
- Конкурс «Безопасное колесо» (март-апрель);
- День здоровья (один раз в четверть);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей также предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Кроме того, систематически реализуется комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение буллинга, формирование культуры безопасного поведения на дорогах и профилактику детской наркомании. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи, а также активному участию во всероссийских акциях и проектах. В рамках деятельности молодёжного объединения «Движение Первых» участники ежемесячно вовлекаются в акции, проекты и различные задания, публикуемые в «Календаре Первых».

Классными руководителями разработан и реализован цикл классных встреч с носителями профессий:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

Цикл классных часов направленных на профилактику негативного поведения:

- мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. (сентябрь, январь);

- мероприятий по профилактике буллинга среди несовершеннолетних. (октябрь, февраль);

- мероприятий по профилактике скулшутинга среди несовершеннолетних. (декабрь, апрель);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Занятость в каникулярный период. Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

- Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

- Онлайн - проект «Смотрим вместе». Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

- Проведение цикла внеурочных занятий «**Разговоры о важном**».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/> ;

- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/> и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2025 году проводились занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 34 внеурочных занятия. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.

- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2025 году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: большинство родителей правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- День самоуправления;
- День учителя
- Новый год.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «Мы против наркотиков», новогодние поделки.

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории вокруг школы.

Также учащиеся проводили рейды: «Внимание, дорога дом-школа-дом», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);

- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- уроки добра для учащихся 1 – 4 классов.

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с

учетом потребностей рынка труда.

- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся первых классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани активно функционирует Центр детских инициатив (далее — ЦДИ), возглавляемый советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на базе которого проводится работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, работа ученического самоуправления, школьной службы медиации, деятельность Клуба отцов. ЦДИ ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию — Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Члены РДДМ приняли активное участие в мероприятиях и акциях.

Взаимодействие участников образовательных отношений.

- Школьный театр

- Школьный хор.

Взаимодействие участников образовательных отношений. Родители

- Акция «Все профессии важны»

С 1 сентября 2025 года под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2025 году в 1-4 классах ОУ.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В октябре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии.

Отрицательные моменты в работе.

- Наложение различных мероприятий школы на одно и тоже время.

Задачи наследующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

-Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу по программе «Орлята России».

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН, НОН, работниками прокуратуры
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года классные руководители посетили семьи, состоящие на учёте в КДН.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Заместителем директора по ВР и классными руководителями сформированы планы индивидуальной профилактической работы.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, семей участников СВО) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном Совете профилактики;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

На 01.09.2024 г. на учете состояли 2 обучающихся	На 30.08.2025 г. на учете состоят 5 обучающиеся
--	---

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

На 01.09.2024 г. на учете состояли 5 семей	На 30.08.2025 г. на учете состоят 5 семей
--	---

С семьями была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;

- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на Совете профилактики были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном Совете профилактики остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также проходили классные часы по темам:

- Классный час с просмотром видео роликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».

- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».

- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;

- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».

- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

За 2024-2025 учебный год не было совершено правонарушений и Преступлений среди учащихся школы.

Под опекой находятся 6 обучающихся.

По результатам анализа работы за 2024-2025 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;

- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки

безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского патруля на 2024-2025 учебный год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов

движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЗР, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов.

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети».

В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;
- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-11 классов проведены тематические беседы по темам: «День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Внимание! Тонкий лед!», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП.

Работа по профилактике ДДТТ поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» из родителей обучающихся, проведено 9 рейдов. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, и нерегулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются на общешкольных линейках и родительских собраниях. Результаты рейдов – нарушений не зафиксировано.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За

прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направлениями в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»

«Все работы хороши – выбирай на вкус»

«Что такое рынок труда?»

"Профессиональные качества человека";

3. Лекция для родителей 9 класса:

«Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;

«Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Всемирный день финансовой грамотности.

- День российской науки

- Всероссийские открытые уроки:

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместно с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с образовательными учреждениями. Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Детская школа искусств им. А.И. Островского,
- ГАУ ДО СО "СШОР № 2" г. Сызрани
- МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань»,
- ГБУ «ЦСТАиП» г. Сызрани
- ГБУЗ "Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики"

- Детской библиотекой им. С.Я. Маршака,

- МБУ ДК «Строитель».

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Сызранскому району,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана,
- Сызранской епархии,
- Филиал СамГТУ г. Сызрани,
- Филиал СГЭУ г. Сызрани
- Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков.,
- ГБОУ СПО "Губернский колледж г.Сызрани",
- ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»..

В школе функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров, РДШ и РДДМ, «Орлята России», «Юнармия».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Таким образом, социальное партнёрство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год продолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2024 -2025 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития ОУ и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1010	1030	1034	1002
	— начальная школа	426	427	428	380
	— основная школа	509	524	513	534
	— средняя школа	75	79	93	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся Школы уменьшается в связи с уменьшением количества первоклассников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	112	62	55,4	28	25	0	0
3	100	64	64	14	14	1	1 %
4	114	46	40,4	20	17,5	0	0
Итого	326	172	53	62	19	1	0,3 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,7 процента (в 2024 был 47,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3 % процента (в 2024 было 18,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	115	44	38,3	14	12,2	0	0
6	109	45	41,3	10	9,2	0	0
7	113	36	31,8	9	8	0	0
8	86	26	30,2	2	2,3	0	0
9	90	28	31,1	7	7,8	0	0
Итого	513	179	34,9	42	8,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,5 процента (в 2024 был 42,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8 процента (в 2024 — 7,4 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	50	23	46	3	6	0	0
11	40	21	52,5	4	10	0	0
Итого	90	44	48,9	7	7,8	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился на 1,7 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 50,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 3,8 процента (в 2024 было 4 %).

Анализ результатов ГИА-25 показал следующее:

Предмет	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок ОГЭ					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Русский язык 83 чел.	60	72,3	12	14,5	11	13,2
Математика 83 чел.	45	54,2	31	37,3	8	9,6
Физика 21 чел.	17	81	0	0	4	19
Химия 8 чел.	2	25	0	0	6	75
Информатика 44 чел.	22	50	1	2,3	21	47,7
Биология 12 чел.	8	66,7	1	8,3	3	25
География 31 чел.	18	58,1	11	35,4	2	6,5
Английский язык 5 чел.	2	40	0	0	3	60
Обществознание 34 чел.	15	44,1	18	52,9	1	3
Литература 4 чел.	2	50	1	25	1	25
История 5 чел.	5	100	0	0	0	0
	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок ГВЭ					
Русский язык 7 чел.	3	42,9	4	57,1	0	0
Математика 7 чел.	0	0	7	100	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов и 7 класса с углубленной подготовкой по математике и информатике. Занятия проводятся в две смены.

В ходе самообследования выявлено, что школа создала все условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа» (УБ ЦОК). Дистанционные занятия проводились в случаях заболевания обучающихся.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам УБ ЦОК. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1,5 %, 6—9-х классов — на 3 %.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Из 40 выпускников 11-х классов поступили:

- в ВУЗы 37 человек (92,5 %), в ССУЗы – 3 человека (7,5 %)
- на бюджетную форму обучения – 34 чел. (85 %)
- в вузы Самарской области – 18 чел. (48,6 %), из них по специальности технического профиля – 13 чел. (72 %), педагогического профиля – 2 чел. (5,4 %), медицинского профиля – 2 чел. (5,4 %).
- в вузы других субъектов РФ – 19 чел (51,4 %).

Таким образом, все выпускники на уровне среднего общего образования продолжают обучение.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в 2025 году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

На период самообследования в Школе работает 40 педагогов. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и

продуктивности деятельности работников школы.

Всего педагогов	Всего аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40 чел	40	100 %	24	60 %	12	30 %	4	10 %

На декабрь 2025 года – 90 % учителей имеют квалификационную категорию. Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме от 36 часов, а также участвуя в обучающих семинарах окружного и областного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2025 году прошли обучение 40 человек, что составляет 100 % от общего педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2025 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Кол-во компьютеров в библ. для использ. уч-ся (в т.ч. комп. в медиатеке)	Из них подключены к сети интернет	Всего учебников в библ. фонде на 01.09.2025 (кол-во экз + кол-во компл. по)	Из них выдано учащимся на руки в сентябре 2025 г	Кол-во учебников, приобретенных за средства родителей в 2025-2026 уч. году	Оставшаяся доп. потребность в уч. изданиях (кол-во экз + кол-во компл.) на 2025-2026 уч. год	Остаток неиспользованных учебников в библиотечном фонде ОО в 2024-2025 уч. году (графа 9 минус 10)	Причины неиспользования учебников фонда ОО в 2024-2025 уч. году	Кол-во учебников, списанных в 2025 году	Кол-во переданных ОО в "обменный фонд" для нужд 2025-2026 уч. года	Кол-во рабочих тетрадей, используемых ОО в 2025-2026 уч. году (включенных в рабочие программы уч.-предметников)	Кол-во экз. рабочих тетрадей, закупленных ОО из средств ОО в 2025-2026 уч. году
10	10	22697	12157	0	0	6018	Переход на другой УМК в 2025-2026 учебном году, изменение количества учащихся в параллели	13	0	480	480

Используемый учебно-методический комплекс обеспечивает качественную реализацию основных образовательных программ.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе, составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

В соответствии с квотой в 2025 году было получено 1988 экземпляров учебников по заказу. Данные учебники входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников. Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками в полном объеме.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием введен в эксплуатацию в 1972 г., на 900 мест, общей площадью 4513,9 кв. м. В настоящее время в школе обучается 1002 обучающихся. Обучение происходит в 2 смены.

В школе оборудованы 35 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В здании школы имеются следующие помещения: учебные кабинеты (35)- спортивный зал (1), Точка Роста (2) библиотека (1), столовая (1), пищеблок (1). В 19 кабинетах школы установлено мультимедийное оборудование. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинет химии оборудован специальным демонстрационным столом, лабораторным оборудованием, которое храниться в лаборатории.

Учреждение имеет 4 мобильных класса (ноутбуков, нетбуков)- 76 шт., из них используются в учебных целях – 76 шт., число персональных компьютеров (ученические моноблоки)- 13 шт., из них используются в учебных целях 13 шт., учительские ноутбуки – 22 шт.

В 2011 г. было получено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС НОО, робототехника. В 2020 году оборудованы «Точки Роста» для организации проектной и внеурочной деятельности. В период с 2021 по 2025 годы приобретено оборудование для спортивного зала. В 2025 году оснащены кабинеты «Труда (технологии)», ОБЗР, музыки. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. В кабинете информатики на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Состояние учебно-материальной базы не соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Санузлы: имеются 2 туалета для девочек (7 унитазов, 6 раковин), 2 туалета для мальчиков (7 унитазов, 8 писсуаров, 6 раковин). Имеются раковины в учебных кабинетах. Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря имеются на каждом этаже.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопрёмы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Окна оснащены защитными москитными сетками. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики. Нагревательные приборы – батареи.

Система вентиляции – естественная. В столовой локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится ТО и перезарядка огнетушителей.

Охрана осуществляется в дневное время специализированной охранной организацией, имеющей лицензию на осуществление данной деятельности, в ночное время сторож.

В здании и на территории имеются камеры видеонаблюдения.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одной из задач ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в 2025 году была задача применение многоуровневой системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов (МСОКО).

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани функционирует внутренняя система оценки качества образовательных результатов (Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся).

В соответствии с планом-графиком мониторинга результатов освоения основной образовательной программы объектами оценки являлось:

- **качество образовательных результатов** (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, здоровье обучающихся, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов);

- **качество реализации образовательного процесса** (соответствие основных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), освоение образовательных программ);

- **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** (материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение (включая ИКТ), санитарно-гигиенические условия, психологический климат в Учреждении, кадровые условия).

Таким образом, в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в 2025 году функционировала внутренняя система оценки качества образования, для оценки и анализа предметных результатов освоения образовательных программ активно использовалась МСОКО из АСУ РСО. Вся работа в рамках данного направления проводилась систематически в соответствии с положением о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, годовым планом работы, планом проведения внутришкольного мониторинга и приказом о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.

В период с 22.09.2025 по 26.09.2025 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87%;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации - 82%;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ - 72%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1002
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	512 (49,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (15 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	960 (95,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		54 (5,4%)
— федерального уровня		6 (0,6 %)
— международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		36
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		24 (60 %)
— первой		12 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (2,5%)

— больше 30 лет		18 (43,9%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4,9 %)
— от 55 лет		6 (14,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (95,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,100
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1002 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее — Детский сад) расположено в жилом районе Образцовская площадка города Сызрани вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1910,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1707 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани «Детский сад № 19»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 216 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

- 1 младшая группа № 1 - 15 чел.;
- 1 младшая группа № 2 - 21 чел.;
- 1 младшая группа № 3 - 17 чел.
- 2 младшая группа № 1 - 26 чел.
- средняя комбинированная группа № 1 - 24 чел.;
- средняя группа № 2 - 25 чел.;
- старшая группа № 1 - 18 чел.
- старшая комбинированная группа № 2 - 21 чел.;
- старшая компенсирующая группа № 3 – 15 чел.;
- подготовительная группа № 1 – 20 чел.;
- подготовительная компенсирующая группа № 2 - 14 чел.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение рекомендуемых произведений. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить театрализованные представления совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	164	76%
Неполная	52	24%
Семьи с опекаемыми детьми	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	35%
Два ребенка	99	46%
Три ребенка и более	43	19%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 45% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 21.01.2025 № 269 и плана правительства Самарской области от 22.01.2025.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были организованы и проведены различные формы взаимодействия:

- «Поклонимся героям» - концертная программа воспитанников старших групп;
- Экскурсия к Вечному Огню – воспитанники подготовительных групп;
- «Победный салют» - конкурс детского рисунка.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Спасибо деду за Победу» на базе старших и подготовительных групп.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов их семей. Общее родительское собрание «Обязанности родителей в воспитании и развитии детей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	«Поклонимся героям» - концертная программа воспитанников старших групп; Экскурсия к Вечному Огню – воспитанники подготовительных групп; «Победный салют» - конкурс детского рисунка. Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Спасибо деду за Победу» на базе старших и подготовительных групп. Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Слава героям» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

	Оформление мини-музеев боевой славы в подготовительных группах.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В 2025 году Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Образовательный процесс по ДОП ДО осуществляется в соответствии утвержденной программой ДОП, учебными планами объединений физкультурно-спортивной и художественной направленности. Воспитанники зачисляются в детские объединения на основании заявлений родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Возраст	направление	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2024	2025	
1	Волшебная палитра	5- 7 лет	художественное	62	64	+
2	Весёлая игралочка	6-7 лет	физкультурно-спортивное	32	38	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется в соответствии с программами ДО, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом (пропуски детей по болезни). Детский сад планирует во следующем учебном году реализацию программ ДО по естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 19» достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществлялась педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная диагностика, апрель – май 2025 года). Педагогическая диагностика детей проводилась педагогом в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек).

В таблице ниже представлены сводные данные (в процентах) по возрастным группам и по образовательным областям ОП ДО:

Группы	Образовательные области /развитие					итого
	познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально коммуникативное	
1 младшая группа № 1	68%	71 %	81%	76%	72%	75% (допустимый уровень)
1 младшая группа № 2	63%	69 %	79%	75%	71%	74% (допустимый уровень)
1 младшая группа № 3	71%	69 %	83%	78%	76%	78% (допустимый уровень)
2 младшая группа № 1	65%	68 %	79%	73%	65%	73% (допустимый уровень)
средняя группа № 1	78%	70 %	82%	77%	75 %	78% (допустимый уровень)
средняя группа № 2	79%	72 %	84%	78%	78%	77% (допустимый уровень)
старшая группа № 1	73%	68 %	82%	78%	71%	76% (допустимый уровень)
старшая группа № 2	70%	65 %	83%	74%	73%	74% (допустимый уровень)
старшая группа № 3	71%	72 %	76%	80%	75%	74% (допустимый уровень)
подготовительная группа № 1	69%	70 %	79%	73%	73 %	78% (допустимый уровень)
подготовительная группа № 2	73%	75 %	78%	78%	79%	79% (допустимый уровень)
итого	73%	75 %	82%	74%	76%	76%

Усвоение воспитанниками программного материала по всем образовательным областям ОП ДО на допустимом уровне. Самый высокий результат – 82% (оптимальный уровень) по усвоению программных задач по образовательной области «художественно – эстетическое развитие». По остальным образовательным областям результаты педагогической диагностики на допустимом уровне, что говорит о результативности организации воспитательно - образовательной работы в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия направлены на освоение детьми образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы ДО с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа», где педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В Детском саду числится 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С данными детьми проведено собеседование для оценивания эмоциональной уравновешенности. Педагог-психолог проводил 1 раз в 3 месяца

диагностику состояния воспитанников, но потребности в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для детей не возникло.

В Детском саду созданы условия для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР), занятий со специалистами (кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания, для обследования и развития интеллекта, для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте и пр.).

В Детском саду 35 воспитанников имеют заключения ОВЗ, что составляет 16% от общей численности воспитанников.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году педагогическими кадрами Детский сад был укомплектован полностью. В течение года работало 23 человека (включая руководителя СП):

- 1 человек – руководитель СП,
- 2 человека – учитель – логопед
- 2 человека – музыкальные руководители
- 1 человек – инструктор по физической культуре
- 1 человек – педагог - психолог
- 16 человек – воспитатели

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Среднее общее образование
22	9 - 41%	-	13- 59%	-	-

Уровень образования педагогических кадров

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной научно – теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования.

Стаж работы педагогических кадров

до 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	26 и более лет
1 – 5 %	3 – 14%	1 - 5%	2 – 9 %	4 - 18%	11 - 49%

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о необходимости осуществления методической работы в детском саду на дифференцированной основе:

- наличие в составе педагогического коллектива «молодых» начинающих педагогов требует реализации на практике идей наставничества и кураторства;
- наличие педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж педагогической работы требует организации работы по созданию благоприятных возможностей для развития детского сада, как образовательной системы, внедрения инновационных процессов в практику его работы.

Аттестация педагогических кадров.

В прошедшем 2025 году 2 педагога (воспитатели) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В результате в педагогическом коллективе аттестовано 100% педагогов.

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 37% педагогов (2 музыкальный руководитель, 6 воспитателей)
- первую квалификационную категорию – 18% педагогов (3 человека – воспитатели, 1 чел. – инструктор по ФК)
- соответствие должности - 45 % педагогов (7 воспитателей, 1 педагог – психолог, 2 - учитель - логопед)

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2025 году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включила в себя следующие формы работы:

- - работа по самообразованию;
- – участие в системе внутрисадовой методической работы;
- – учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО (на основе ИОЧ);

Данными формами работы были охвачены 100% педагогов

В 2025 году на основании приказа ЗУ № 625 от 02.09.2025 Детский сад является окружной опорной площадкой, направление: художественно – эстетическое направление. Тема: Развитие творческих способностей и социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством произведений детской художественной литературы в процессе организации музыкально - театрализованной деятельности.

На основании Приказа РЦ № 216 от 10.11.2025 года коллективом Детского сада 13.11.2025 г. – был организован и проведен окружной семинар для педагогов округа (музыкально – театрализованное представление «Весёлые огородные истории»).

04.06.2025 г. и 11.06.2025 г. на базе ГБУ ДПО ЦПК для педагогов Самарской области педагогическими работниками сада показан мастер – класс «Развитие творческих способностей и социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством произведений детской художественной литературы в процессе организации музыкально - театрализованной деятельности» в рамках курсов повышения квалификации «Образование: взгляд в будущее».

С 1 сентября 2025 года в Детском саду действует новая программа наставничества, что соответствует новым требованиям статьи 351.8 Трудового кодекса РФ. Приказом от 29.08.2025 № 48 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
 - составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Февраль 2025	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2025»	Сертификаты участников - Суркина Н.Е., Салимова А.Т., Шафеева Г.Т.
	окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025», конкурс «ЭкоПоделки»	Почётная грамота - победитель – Абайдуллина Милана, педагог Рязанова О.Ю., работа «Весёлый велосипед» Почётная грамота – призёр- Орлов Богдан, педагог Миронова Ю.В., Почётная грамота – призёр – Исмаилова Александра, педагог Хамитова Е.А.
	региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	I место – Абайдуллина Милана, педагог Рязанова О.Ю., работа «Весёлый велосипед»
	окружной этап конкурса «Воспитатель года – 2025»	Сертификат участника – Егорова Т.И., номинация «Воспитатель»
	межмуниципальный фестиваль -конкурс "Виктория"	Диплом 2 степени - Богатов Артём, педагог Правдина Н.А., Диплом 3 степени - ансамбль "Капельки", педагог Правдина Н.А., Дипломант "Задорная компания", педагог Попова А.В.
Март 2025	окружной семинар для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре «Реализации патриотического направления программы воспитания в деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»	участники Попова А.В., Правдина Н.А. Презентация опыта работы: «Формирование нравственно - патриотических чувств старших дошкольников посредством музыкально - театрализованной деятельности в работе музыкального руководителя»
	окружной конкурс методических разработок для воспитателей «Если дружба велика, будет Родина крепка».	Конкурс рисунков номинация «Горжусь тобой, моя Россия» - участники: педагоги - Грамота II место - Рязанова О.Ю. работа «О, Русь, моя ты золотая!»; Грамота II место - Шафеева Г.Т., работа «Это всё моя Россия!»; воспитанники- Грамота II место - Ерофеева Анна, педагог Егорова Т.И., работа «Прогулка по родному городу»; Грамота I место - Трошкина Ксения, Федотова София, педагог Шафеева Г.Т., работа «Это русское раздолье, это Родина моя!»;

		<p>Грамота I место - Хитрова Ульяна, педагог Ярцева Н.М., работа «Родные просторы»;</p> <p>Грамота II место - родители – Казанцева Т.В., педагог Миронова Ю.В., работа «Будущее России в наших руках»; педагог Хамитова Е.А., работа «Самая мирная страна на Земле – Россия»;</p> <p>Грамота I место - Землянская А.В. (родитель) педагог Миронова Ю.В., работа «Мирное небо родной России»;</p> <p>Грамота I место - Ханбикова Л.А. (родитель), педагог Хамитова Е.А., работа «Наша Родина – наша гордость!»</p> <p>Грамота III место - номинация для педагогов «Вспомним героический подвиг народа» - проект «Победный май», Салимова А.Т., Миронова Ю.В.</p>
	IX ежегодный конкурс детской песни «Мы маленькие звёзды»	Диплом – лауреат 3 степени, Богатов Артём, руководитель Правдина Н.А.
Апрель 2025	окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Великой Победе посвящается...»	<p>Рязанова О.В. – номинация: пособие, созданное руками педагога «Взятие Рейхстага»</p> <p>Салимова А.Т. - номинация «Электронно-образовательные ресурсы, название представляемого методического материала «Доброе сердце солдата».</p>
	<p>окружная опорная площадка, направление: художественно – эстетическое направление.</p> <p>направление: Обеспечение развития личностных, нравственных качеств и художественно - творческих способностей дошкольников посредством музыкально - театрализованной деятельности.</p> <p>Приказ ЗУ № 808 от 13.11.2024</p>	<p>Окружной семинар 03.04.2025 г. - музыкально – театрализованное представление «Весенние истории для Снегурочки».</p> <p>Приказ РЦ № 47 от 20.03.2025</p>
Сентябрь	окружной семинар-практикум «Эффективные практики формирования и развития слоговой структуры слова у детей с ТНР и СНР».	Участник Танцева Н.В. - презентация опыта работы.
Октябрь 2025	I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2025 года	<p>команда «Урожай 25», наставник Маркина О.Н.</p> <p>команда «ТриО», наставник Шафеева Г.Т.</p> <p>команда «ИП Маляркин», наставник Салимова А.Т..</p> <p>команда «Доктор с ниткой и иглой», наставник Ярцева Н.М.</p> <p>команда «Дизайнеры детства», наставник Суркина Н.Е.</p>
	региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - 2025г.	<p>Команды: «Доктор с ниткой и иглой», наставник Ярцева Н.М.</p> <p>Диплом участника «Урожай 2025», наставник Маркина О.Н.</p> <p>Диплом участника «ИП Маляркин», наставник Салимова А.Т.</p>
	XVI зональном конкурсе детского и юношеского рисунка «Палитра осени»	<p>участники:</p> <p>Диплом – лауреат III степени - Исмаилова Александра «Волшебница Осень», педагог Хамитова Е.А.</p> <p>Диплом участника - Казанцев Тимофей «Листопад», педагог Миронова Ю.В.</p> <p>Диплом – лауреат III степени Кондратьева Анна «Осень в лесу»,</p>

		<p>педагог Курбатова О.В. Диплом участника - Михулина Мария «Краски Осени», педагог Курбатова О.В. Диплом участника - Иванова Виктория «Листопад», педагог Белова О.Ю. Диплом – лауреат II степени Набиева София «Моя семья», педагог Белова О.Ю.</p>
	I Областной детский конкурс «Безопасные приключения»	<p>Благодарственное письмо от администрации г.о. Сызрань – I место, Тарабрина Милана, Стекольников Елизавета, педагог Шафеева Г.Т. участники Ефремова Полина, Елизарова Алина, педагог Егорова Т. И. участники Гужанина Алиса, Родина София, Бардашева Амира, педагоги Салимова А.Т., Миронова Ю,В. участник Никитин Кирилл, педагог Суркина Н.Е.</p>
Ноябрь 2025	<p>окружная опорная площадка, направление: художественно – эстетическое направление. Тема: Обеспечение развития личностных, нравственных качеств и художественно - творческих способностей дошкольников посредством музыкально - театрализованной деятельности. Приказ ЗУ № 625 от 02.09.2025</p>	<p>Окружной семинар 13.11.2025 г. - музыкально – театрализованное представление «Весёлые огородные истории». Приказ РЦ № 216 от 10.11.2025</p>
	<p>окружной педагогических идей для работников дошкольного образования</p>	<p>Сертификаты участников – Суркина Н.Е., Егорова Т.И., направление «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников», форма проведения «Мастер – класс», название работы «Палочки Кюизенера, как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей с ТНР»»</p>

В 2025 году, в связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось интерактивной доской;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для лестничных площадок. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет руководителя СП — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога –психолога - 1;
- кабинет учителя –логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В Детском саду провели текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений. В рекреациях обновили уголки по ОБЖ и ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом руководителя СП от 22.01.2025 № 24, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага РФ с целью их обновления на здании и территории детского сада во исполнение ч. 2 ст. 4 ФЗ от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя руководителя по ВМР.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.09.2025 по 26.09.2025 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87%;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации - 82%;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ - 72%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг- 84%;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество (за отчетный период 2025 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	216
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования педагогическим сопровождением дошкольной образовательной организации	спсихолого-на базе человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	человек/%	216/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	216/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	35/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	216/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	216/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/41
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/41
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/59
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/59
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/55
1.8.1	Высшая	человека/%	8/37
1.8.2	Первая	человек/%	4/18
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	23/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	22/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	118
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Структурное подразделение «Детский сад № 25» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее — Детский сад) расположено в селе Образцовое города Сызрани вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 891,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 655 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани «Детский сад № 25»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 28 воспитанников в возрасте от 1,3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

- младше -средняя группа - 11 чел.;
- старше-подготовительная – 17 чел.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение рекомендуемых произведений. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2025. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	86%
Неполная	4	14%
Семьи с опекаемыми детьми	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	32%
Два ребенка	14	50%
Три ребенка и более	5	18%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 41% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 21.01.2025 № 269 и плана правительства Самарской области от 22.01.2025.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были организованы и проведены различные формы взаимодействия:

- «Поклонимся героям» - концертная программа воспитанников старше-подготовительной группы;

- Экскурсия к стеле погибших во время ВОВ – воспитанники старше-подготовительной группы.
- Выставка рисунков в фойе детского сада к 80-летию Победы.
- «Юбилей победы» - конкурс детского рисунка.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов их семей. Общее родительское собрание «Обязанности родителей в воспитании и развитии детей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • «Поклонимся героям» - концертная программа воспитанников старше-подготовительной группы; • Экскурсия к стеле погибших во время ВОВ – воспитанники старше-подготовительной группы. • Выставка рисунков в фойе детского сада к 80-летию Победы. • «Юбилей победы» - конкурс детского рисунка. Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Слава героям» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В 2025 году Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Образовательный процесс по ДОП ДО осуществляется в соответствии утверждённой программой ДОП, учебными планами объединений художественной направленности. Воспитанники зачисляются в детские объединения на основании заявлений родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Возраст	направление	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2024	2025	
1	Волшебная палитра	5- 7 лет	художественное	0	17	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется в соответствии с программами ДО. Детский сад планирует в следующем учебном году реализацию программ ДО по естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП «Детский сад № 25» ГБОУ СОШ № 2.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который выработывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 25» достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществлялась педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная диагностика, апрель – май 2025 года). Педагогическая диагностика детей проводилась педагогом в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек).

В таблице ниже представлены сводные данные (в процентах) по возрастным группам и по образовательным областям ОП ДО:

Группы	Образовательные области /развитие					итого
	познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально коммуникативное	
Младше-средняя группа	65%	68%	79%	73%	65%	73% (допустимый уровень)
Старше-подготовительная группа	71%	72%	76%	80%	75%	74% (допустимый уровень)
итого	68%	70%	78%	77%	70%	73%

Усвоение воспитанниками программного материала по всем образовательным областям ОП ДО на допустимом уровне. Самый высокий результат – 78% (оптимальный уровень) по усвоению программных задач по образовательной области «художественно – эстетическое развитие». По остальным образовательным областям результаты педагогической диагностики на допустимом уровне, что говорит о результативности организации воспитательно - образовательной работы в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,3 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия направлены на освоение детьми образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы ДО с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа», где педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году педагогическими кадрами Детский сад был укомплектован полностью. В течение года работало 5 человека (включая руководителя СП):

- 1 человек – руководитель СП,
- 1 человек – музыкальный руководитель
- 3 человека – воспитатели

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Среднее общее образование
4	2 - 50%	-	2 - 50%	-	-

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной научно – теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования.

Стаж работы педагогических кадров

до 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	26 и более лет
-	-	-	2 – 50 %	1 - 25%	1 - 25%

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о необходимости осуществления методической работы в детском саду на дифференцированной основе:

- наличие в составе педагогического коллектива «молодых» начинающих педагогов требует реализации на практике идей наставничества и кураторства;
- наличие педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж педагогической работы требует организации работы по созданию благоприятных возможностей для развития детского сада, как образовательной системы, внедрения инновационных процессов в практику его работы.

Аттестация педагогических кадров.

В 2025 году в педагогическом коллективе аттестовано 100% педагогов.

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 50 % педагогов (1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель)
- первую квалификационную категорию – 25 % педагогов (1 человек – воспитатель)
- соответствие должности - 25 % педагогов (1 воспитатель)

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2025 году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включила в себя следующие формы работы:

- - работа по самообразованию;
- – участие в системе внутрисадовой методической работы;
- – учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО (на основе ИОЧ);

Данными формами работы были охвачены 100% педагогов

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Февраль	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2025»	Сертификат участника Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест» Чекунов Степан, Чекунов Кирилл Сергеевич
	окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025», конкурс «ЭкоПоделки»	Диплом II место в IV Международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей» Короткова Милана, руководитель Леднева Т. В - 2 место

май	Окружной конкурс «Если дружба велика, будет Родина крепка»	Окружной конкурс «Если дружба велика, будет Родина крепка» Номинация «Горжусь тобой, моя Россия» 3 место, Устинова Л.Н. Окружной конкурс «Если дружба велика, будет Родина крепка» Номинация «Горжусь тобой, моя Россия» 3 место, Леднева Т.В. Диплом Румянцев Даниил 3 место (рисунок «Россия –Родина моя»)
сентябрь	I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2025 года	Сертификат участника I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» – команда «Плюсики», наставник Устинова Л.Н., направление «Медицина» (профессия:врач-педиатр) Короткова М., Румянцев Д., Тарасова М.
октябрь	Областная экологическая акция «День птиц», «День Земли»	Областная экологическая акция «День птиц», «День Земли» Благодарственное письмо Леднева Т.В., Устинова Л.Н., Баженова Т.М.
ноябрь	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	Сертификат участника окружного конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в номинации «Математика, техника», Чекунов Степан, педагог Устинова Л. Н.

В 2025 году, в связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось интерактивной доской;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для лестничных площадок, фойе. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет руководителя СП — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В Детском саду провели текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений. В групповых обновили уголки по ОБЖ и ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом руководителя СП от 22.01.2025 № 24, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага РФ с целью их обновления на здании и территории детского сада во исполнение ч. 2 ст. 4 ФЗ от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на руководителя СП.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 70 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.09.2025 по 26.09.2025 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 81%;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации - 82%;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ - 71%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг - 75 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 70 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество (за отчетный период 2025 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	28
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	человек/%	28/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	28/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%.	28/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	28/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/75
1.8.1	Высшая	человека/%	2/50
1.8.2	Первая	человек/%	1/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	4/100

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	4/28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ СОШ № 2



Ахмерова Л.И.

Ахмерова Л.И.