

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
СП «Детский сад № 19» ГБОУ
СОШ № 2 г. Сызрани
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани
_____ / Ахмерова Л.И. /

Приказ № 657/2 от 01.09.2022 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=zu_school2_szr@63.ru
00e146dcd87424bff4
2028.05.03 19:43:12+04'00'

Принято с учётом мнения родителей
(протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

**Положение о порядке разработки и реализации индивидуального
образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ
в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани**

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - положение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

другими действующими нормативными актами федерального, регионального уровня, а также Уставом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения, реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения воспитанниками основной образовательной программы, реализуемой в том числе через содержание АООП, программ дополнительного образования.

1.4. ИОМ - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

1.5. ИОМ может проектироваться для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ воспитанников определяется на основании:

- рекомендаций психолого-педагогического консилиума или психолого -медико-педагогической комиссии;
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для воспитанников:

- формирование ключевых компетентностей воспитанников;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов воспитанников;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей воспитанников;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- поддержка воспитанников с ОВЗ.

3. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие специалисты.

3.2. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- принятие решения о формировании ИОМ;
- формирование ИОМ (приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (результаты диагностик, заключения ППк и ПМПк и т. п.);
- заместитель руководителя ВМР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет, анализ представленных документов;
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой форм работы.

3.3. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик.

4. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.1. Педагоги, работающие с ребёнком по ИОМ проводят диагностику 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

4.2. На основании результатов диагностики педагогами вносятся корректировки в ИОМ воспитанников

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

_____ (И.Ф.), возраст

Учебный год _____

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ / _____ Дата _____

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
заместитель руководителя по ВМР или методист	<p>Организует работу консилиума, формирует состав участников, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса и контролирует выполнение рекомендаций ППк</p> <p>Назначение ведущего специалиста. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).</p> <p>Разработка и хранение документации ППк. К ней относятся Положение о ППк, график проведения плановых заседаний ППк на учебный год, карта развития ребёнка.</p> <p>Информирование родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организация подготовки и проведения заседания консилиума.</p> <p>Получение согласия родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк и проведение коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знакомство родителей с коллегиальным заключением и рекомендациями ППк.</p>	<p>Контроль за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации отклонений в развитии ребёнка.</p> <p>Информирование руководителя о работе консилиума.</p>
Учитель логопед	<p>- Проводит диагностику с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития. Для этого изучается медицинская и педагогическая документация, работы ребёнка, проводится беседа с родителями.</p>	<p>Устанавливает диагноз речевого нарушения;</p> <p>Определяет направления работ по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Участие в обсуждении с другими специалистами ППк и педагогами общеобразовательной организации результатов обследования детей для определения их образовательного</p>	<p>Разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной речи воспитанников (с использованием программного</p>

		<p>маршрута. Подготовку необходимой документации на обучающегося для направления его на психолого-медико- педагогическую комиссию (ПМПК).</p>	<p>материала занятий в разных образовательных областях); Совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса воспитанников в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями, развитие коммуникативных умений; Проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями детей.</p>
Воспитатель	<p>Проведение необходимой диагностики Подготовку материалов к консилиуму (педагогической характеристики)</p>	<p>Представление воспитанника на ППк Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.</p>	<p>Проведение групповых занятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по рекомендациям специалистов Закрепление культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ Включение детей с ОВЗ в совместную</p>

			<p>деятельность с детьми нормы</p> <p>Сбор информации от специалистов о динамике развития ребёнка за период, прошедший с момента последнего консилиума (не позднее, чем за 3 дня до проведения ППк).</p>
Инструктор по ФК	Проведение необходимой диагностики	Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе	<p>работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической основы движений, нормализация мышечного тонуса</p>
Медицинский работник	<p>Подготовка материалов к консилиуму.</p> <p>Для этого медицинский работник просматривает медицинские карты, получает, если это необходимо, дополнительную информацию от педагогов, родителей и/или из поликлиники, а также готовит выписки для обсуждения на консилиуме</p>	<p>Обсуждение физического состояния ребёнка на момент консилиума, заболеваемости за год, факторов риска.</p> <p>Составление общего заключения по состоянию здоровья ребёнка, включая характеристику заболеваний за последний год и описание физического состояния на момент проведения</p>	<p>Следит за соблюдением рекомендаций ППк по режиму жизнедеятельности ребёнка и посещение консультаций медицинских специалистов (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</p>

		<p>консилиума. Даёт рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка и обеспечивает направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).</p>	
--	--	--	--

Этап сопровождения	Деятельность специалиста ППк (учителя- логопеда)	Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
<p>1. Диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий) 2. Коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося; 3. Оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).</p>	<p>1. Устанавливает диагноз речевого нарушения Разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи 2. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной речи воспитанников (с использованием программного материала занятий в разных образовательных областях) 3. Проводит повторную диагностику с целью отслеживания динамики развития детей и степень усвоения материала</p>	<p>Совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса воспитанников в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями детей.</p>