Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_от «28» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 2
_____ Л.И.Ахмерова
Приказ № _536/8__
от «28» августа 2026 г.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=so_zu_school2_szr@63edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2026.10.02 12:34:12+04'00'

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 5 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися Программы** | **6** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы** | **8** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **18** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)** | **18** |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий** | **18** |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | **35** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **36** |
| **3.1** | **Учебный план** | **36** |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | **39** |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | **40** |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | **43** |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** | **46** |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации Программы | 46 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 51 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации Программы | 53 |
| 3.5.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы | 53 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 58 |
| 1 | Перечни (кодификаторы): проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ | 58 |
| 2 | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки | 353 |
| 3 | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | 545 |
| 4 | График контрольных мероприятий | 554 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Про-грамма) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства про-свещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образова-тельной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвщения РФ от 09.10.2024 г. №704, Приказами Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных про-грамм начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

***Цели реализации Программы:***

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО**;**
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач***:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и

проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлени-ем Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г, регистра-ционный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9.03.2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и СП 2.4.2.4283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государст-венного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года №19 и действующие до 1 сентября 2032 года. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся*.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану»

**1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания всех учебных предметов учебного плана применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответ-

ствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся по запросам учащихся, родителей (законных представителней) несовершеннолетних обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения ООП ООО*** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

*Предметные результаты:*

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- соответствуют требованиям к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, пнтерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает доста-

точным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО**.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП ООО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (см. Приложение 1).

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их вы-

полнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы и защита проекта.

Выполнение и защита проекта обязательны для всех учащихся 9 классов**.** Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется через групповые занятия по исследованию и проектированию в рамках внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о проектной деятельности».

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается **по следующим критериям:**

**Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработки информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценка за индивидуальный проект** вносится в аттестат о среднем общем образовании. Оценивание проводится по оценочным листам по 27-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие: Оценка «5» (отлично) - от 21 до 27 баллов Оценка «4» (хорошо) - от 14 до 20 баллов Оценка «3» (удовлетворительно) - от 10 до 13 баллов Оценка «2» (неудовлетворительно) - от 0 до 9 баллов.

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодифи-

катором.

Оценки достижения метапредметных результатов обучения в 5-9 классах фиксируются на странице журнала «Метапредметные результаты», в портфолио учащегося на странице «Метапредметные результаты» и в личном деле учащегося.

Итоговая оценка сформированности метапредметных результатов обучения в 5-9 классах выставляется как среднеарифметическая всех комплексных работ (входной, промежуточной, итоговой) и итогового индивидуального проекта в соответствии с правилами математического округления и доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

***Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты*** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) в соответствии с «Положением проектной деятельности основного общего образования».

Выполнение Проекта обязательно для каждого учащегося, 5-8 классов. Обучающиеся 9 класса готовят Проект в рамках предпрофильной подготовки.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять аннотацию, презентовать четко информацию, оформлять сноски;
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма стимулирования для педагогов.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и

решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) (Приложение 2);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, определены в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни отметок:

Низкий уровень – отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направ-

лению.

Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.

Высокий уровень – отметка «5». Достижение планируемых результатов без каких-либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

**Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:**

| Уровни успешности | 5-балльная шкала | Выполнение задания(-й) в процентах |
|---|---|---|
| **Не достигнут необходимый уровень**<br>Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** - обучающимся освоено менее половины планируемых результатов. | 0-59% |
| **Необходимый (базовый) уровень**<br>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** -норма, удовлетворительно.<br>Частично успешное выполнение работы. | 60-75% |
| **Повышенный уровень**<br>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** - Успешное выполнение работы, но с ошибками. | 76-89%. |
| | **«5»** - отлично.<br>Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами. | 90-100% |

(Приложение № 3)

- график контрольных мероприятий размещается в поурочном планировании на учебный год. На сайте школы размещается график оценочных процедур по всем учебным предметам на учебный год (Приложение 4).

https://syzran-school2.ru/wp-content/uploads/2026/09/График-ОП-2026-2027_подписано.pdf

### 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

***Стартовая диагностика***

***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и* выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

*В текущей оценке используется различные формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Четвертная аттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний.

Текущая отметка по предмету за разные виды заданий выставляется в соответствии с критериями оценивания по учебным предметам уровня основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам четверти и года в 5-9 классах.

Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности учащихся в течение учебного периода.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной

аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации» В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

**Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации**

| Предмет | Формы текущего контроля | Вес отметки |
|---|---|---|
| Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме | Предметный / Тематический диктант (Терминологический диктант, Арифметический диктант, Словарный диктант, Исторический диктант) | 60 |
| | Ответ на уроке (Чтение наизусть, Внеклассное чтение, Выразительное чтение, Индивидуальное задание, Развитие речи) | 40 |
| | Контрольная работа | 80 |
| | Диагностическая контрольная работа | 100 |
| | Самостоятельная работа (проверочная работа, письмо по памяти, решение задач) | 60 |
| | Проект | 40 |
| | Творческое задание | 30 |
| | Тематическая работа | 60 |
| | Реферат (доклад) | 10 |
| | Практическая работа | 50 |
| | Лабораторная работа | 50 |
| | Зачёт (участие в семинаре) | 80 |
| | Тестирование | 60 |
| | Домашнее задание / Дистанционная работа | 10 |
| Русский язык, литература | Диктант | 80 |
| | Сочинение | 70 |
| | Изложение | 80 |
| | Контрольное списывание | 80 |
| | Грамматическое задание | 40 |
| Литературное чтение | Техника чтения | 80 |
| Физическая культура, ОБЖ | Выполнение нормативов | 80 |

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 5-8 классов Учреждения.

Годовая промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом школы (переводные экхамены), который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.

Перечень предметов переводных экзаменов и итоговых контрольных работ определяет педагогический совет не позднее 1 октября текущего года.

Материалы итоговых контрольных работ и переводных экзаменов составляются учителем, рассматриваются на заседаниях кафедр, согласовываются заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

Материалы для подготовки к переводным экзаменам, демоверсии итоговых контрольных работ размещаются на официальном сайте школы до 01 ноября текущего года (по предметам определенным педагогическим советом)

Предметы по выбору определяются учащимися не позднее 01 декабря текущего учебного года, а материалы для подготовки размещаются на официальном сайте не позднее 15 декабря текущего года.

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

Учащиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку, считаются не усвоившими образовательную программу по данному предмету за уровень класса. Учащемуся выставляется по данному учебному предмету годовая отметка «2» (неудовлетворительно) и считается академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ», перейдя по ссылке https://edsoo.ru/constructor/

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте школы в разделе « Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образования»

https://syzran-school2.ru/35235-2/

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

***УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.***

***Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:***

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные УУД);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (УУД);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### 2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

*Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.***

***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению осо-

бенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование коммуникативных УУД*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с уче-

том целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование регулятивных УУД*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование коммуникативных УУД*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование регулятивных УУД*

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

***Математика и информатика***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование коммуникативных УУД*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности

научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование коммуникативных УУД*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование регулятивных УУД*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности

человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источ-

ника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование коммуникативных УУД*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование регулятивных УУД*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД),* которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

*УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).*

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

***Особенности учебно-исследовательской деятельности***

*Особенность учебно-исследовательской деятельности* (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

*Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.*

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:*

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

*Основными формами представления итогов учебных исследований являются:*

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:*

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*При оценивании результатов УИД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Особенности организации проектной деятельности***

*Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.* ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:*

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности***

*При оценивании результатов ПД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

*Оценка результатов УИД* должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

*В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью реализации программы формирования УУД в ОО создана рабочая группа. В состав рабочей группы входят: руководители методических объединений ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, заместители директора по УВР.

***Направления деятельности рабочей группы***

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучаю-

щимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

***Этапы работы рабочей группы***

***1. Подготовительный этап.***

*На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:*

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

***2. Основной этап.***

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

***3. Заключительный этап.***

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«***Обновление мира начинается в школе***»
(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы на учебный год, который размещается на официальном сайте школы по адресу: https://syzran-school2.ru/wp-content/uploads/2025/09/Программа-воспитания-ГБОУ-СОШ-2-на-2025-26-уч-год.pdf

Анализ воспитательной работы по итогам текущего учебного года размещается на сайте школы.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 167«Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).*

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в т.ч. русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

***Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне (по заявлению родителей);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 7 класса с углубленным изучением отдельных предметов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, 7 класс с углубл. изучением отдельных предметов – 35 часов, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

5 класс – 0,5 часа на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на изучение курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика.

Химия . 5—6 класс»;

6 класс – 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на изучение курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия . 5—6 класс»;

7 А класс – 1 час на изучение предмета «Русский язык», 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на углубленное изучение предмета «Информатика», 2 часа на углубленное изучение предмета «Математика»;

7 Б, В, Г классы – 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на изучение предмета «Русский язык»;

8 Б класс – 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на изучение предмета «Русский язык», 1 час на углубленное изучение предмета «Информатика», 2 часа на углубленное изучение предмета «Математика»;

8 А, В, Г классы – 1 час на изучение предмета «Физическая культура», 1 час на изучение предмета «Русский язык»;

9 класс – 1 час на изучение предмета «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Для учащихся 5 - 9 класса 2026-2027 учебного года до 26 мая 2027 года используется следующая сетка учебного плана. В соответствии с ФОП ООО в нее внесены изменения:

| **Вариант № 1** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели** | | | | | | |
| **Учебные предметы (учебные курсы)/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 2 | 3 (2) (с 01.09.2027) | 3 (2) (с 01.09.2027) | 3 | 3 | 12 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание | - | - | - | - | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5 | 0 (1) (с 01.09.2027) | 0 (1) (с 01.09.2027) | - | - | 2,5 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **26,5** | **28** | **30** | **31** | **32** | **147,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **2,5** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9,5** |
| **Учебные недели** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

| Вариант № 2 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели** | | | | | | |
| **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5 | 1 | 1 | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого часов:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** | **148** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **24** |
| **Учебные недели** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | **1088** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **5848** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

Учебный план ежегодно определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани осуществляет координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОО (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы 6-дневная учебная неделя.

*Продолжительность учебного года* при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 40 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

*Занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются не позднее 18 часов.*

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учётом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Размещается на официальном сайте школы до 1 сентября текущего года: https://syzran-school2.ru/wp-content/uploads/2026/09/КУГ-2026-2027___подписано.pdf

## 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

***Цели внеурочной деятельности*** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

***Задачи организации внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил без-

опасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

### 3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

***Направления внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*;

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик* (в т.ч. волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне школы, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;*

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся*;

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе предусматривается использование ресурсов других организаций ДТДиМ, Школа искусств № 1, Краеведческий музей, СамГТУ.

### 3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности, который разрабатывается ежегодно и утверждается до начала учебного года. Учащимся предлагается не менее 10 курсов внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

*Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:*

1) на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

2) на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

3) на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагоги-

ческой поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;

4) один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

5) один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Возможные модели плана ВД:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

*Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:*

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно зна-

чимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОО (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Федеральный календарный план воспитательной работы *является единым для образовательных организаций.*

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы формируется ежегодно и размещается на официальном сайте школы **в разделе «Реализация стратегии развития воспитания»** https://syzran-school2.ru/wp-content/uploads/2025/09/План-ВР-2025-2026-5-9-кл-.pdf

***Таблица.***
***Календарный план воспитательной работы***

| **5-9 классы (ООО)** | | | |
|---|---|---|---|
| **2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации<br>2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий 2026г. – Год охраны здоровья<br>2026г. – Международный год добровольцев** | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *Дела, события. мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9 | Август | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 5-9 | 03.09 | Учителя истории |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. | 5-9 | 07.09 | Учителя литературы |

## 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.5.1 Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагно-

стики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на руководящей должности более 5 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечиваетсовершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направленистественное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 26/26 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | 25 учителей - Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; 1 учитель - Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; из них 14 чел – высшая квалификационная категория, 7 чел – первая квалификационная категория, 5 чел – соответствие занимаемой должности. |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ин- формационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Высшее профессиональное образование по специальности «Юриспруденция», дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтер- ского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (эко- номическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | Высшее профес- сиональное (эко- номическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет |

100% работников, участвующих в реализации ООП СОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО за последние 3 года. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО, на овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности школьных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формиру-

ется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 3.5.3. Финансовые условия

Финансовые условия реализации программы ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

возможность исполнения требований ФГОС СОО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### 3.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достиженияобучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещении ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

А также обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям;

помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ СОШ №2 г.

Сызрани; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся помещения административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (35 учебных кабинетов , в том числе 19 учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся уровня среднего общего образования),

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

компьютерный класс, кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»;

спортивный зал, универсальная спортивная площадка;

столовая, включающая пищеблок и обеденный зал;

помещения медицинского назначения- медицинский и процедурный кабинет;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, комната гигиены;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

Количество компьютерной техники – 86 компьютеров, которые используются в образовательных целях, с них возможно осуществить выход в Интернет.

Презентационное оборудование - интерактивная доска - 7, 17 мультмедийных проекторов, принтеров-13, сканеров-4, МФУ-8, документ-камера-2.

Кроме того оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста».

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьной библиотеки составляет 100 %.

Обеспеченность учащихся льготных и малообеспеченных категорий составляет 100 %.

За ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани закреплен автобус на 22 посадочных места.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной

программы в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В настоящий момент не все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В настоящий момент инфраструктура ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани обеспечивает дополнительные возможности:

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников зоны уединения и психологической разгрузки на базе кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Оформление помещений ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий целесообразно в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» произведено по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль – это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**1. Перечни (кодификаторы):**

**- проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,**

**- проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ.**

## 1.1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

| Код | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Познавательные УУД** |
| *1.1* | *Базовые логические действия* |
| *1.1.1* | *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)* |
| *1.1.2* | *Устанавливать существенный признак классификации, основания для обоб-<br>щения и сравнения, критерии проводимого анализа* |
| *1.1.3* | *С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи* |
| *1.1.4* | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов* |
| *1.1.5* | *Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях* |
| *1.1.6* | *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоя-тельно выделенных критериев)* |
| *1.2* | *Базовые исследовательские действия* |
| *1.2.1* | *Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный экспери-мент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,<br>причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой* |
| *1.2.2* | *Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)* |
| *1.2.3* | *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений* |
| *1.2.4* | *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их по-следствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об<br>их развитии в новых условиях и контекстах* |
| *1.2.5* | *Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; фор-му-лировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и су-ждений других, аргументировать свою позицию, мнение* |
| *1.3* | *Работа с информацией* |

| | |
|---|---|
| *1.3.1* | *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев* |
| *1.3.2* | *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор-мацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в раз-личных информационных источниках* |
| *1.3.3* | *Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями* |
| *1.3.4* | *Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно* |
| *1.3.5* | *Эффективно запоминать и систематизировать информацию* |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| *2.1* | *Общение* |
| *2.1.1* | *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах* |
| *2.1.2* | *В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций* |
| *2.1.3* | *Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов* |
| *2.1.4* | *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон-фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать на-мерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения* |
| *2.2* | *Совместная деятельность* |
| *2.2.1* | *Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её дости-жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать орга-низацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ко-манды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са-мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой* |
| **3** | **Регулятивные УУД** |

| | |
|---|---|
| *3.1* | *Самоорганизация* |
| *3.1.1* | *Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоя-тельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений* |
| *3.1.2* | *Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать* |
| | *предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение* |
| *3.2* | *Самоконтроль* |
| *3.2.1* | *Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии* |
| *3.2.2* | *Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей* |
| *3.2.3* | *Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям* |
| *3.3* | *Эмоциональный интеллект* |
| *3.3.1* | *Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций* |
| *3.4* | *Принятие себя и других* |
| *3.4.1* | *Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг* |

**1.2. Перечни (кодификаторы):**

**- проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и эле-ментов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,**

**- проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ЕГЭ.**

## 1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1.** | **По теме «Язык и речь»** |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложе-ний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функциональ-но-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и худо-жественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, под-робно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов |
| 1.7 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 - 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 - 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пункто-граммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| **2** | **По теме «Текст»** |
| 2.1 | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы) |
| 2.2 | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 2.6 | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи |
| 2.7 | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочине-ния-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов) |
| 2.8 | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно - популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингви-сти-ческих словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной дея-тель-ности |
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) |
| **3.** | **По теме «Функциональные разновидности языка»** |
| 3.1 | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы |
| **4** | **По теме «Система языка»** |
| 4.1 | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков |
| 4.2 | Проводить фонетический анализ слов |
| 4.3 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокорен-ных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по кон-тексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.4 | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова |
| 4.5 | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы |
| 4.6 | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия |
| 4.7 | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) |
| 4.8 | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) |
| 4.9 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных |
| 4.17 | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имён существительных |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имён прилагательных |

| | |
|---|---|
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологииеские признаки и син-таксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глаго-ла, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простое) времени глагола |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений |
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) |
| 4.31 | Распознавать простые неосложнённые предложения |
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая |
| | предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу) |
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем су-ществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или ме-стоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме роди-тельного падежа) |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) |
| **5** | **По теме «Культура речи»** |
| 5.1 | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.4 | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.5 | Уметь правильно употреблять слова-паронимы |

| | |
|---|---|
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.8 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного) |
| **6** | **По теме «Орфография»** |
| 6.1 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слов |
| 6.2 | Распознавать изученные орфограммы |
| 6.3 | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и *ь*) |
| 6.4 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с), ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-,* корней с чередованием *е (и),* корней с проверяемыми, непроверяемыми, непро-износимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц* |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* |
| | и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-),* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и е после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-,* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **По теме «Пунктуация»** |
| 7.1 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но) |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да* |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью |
| 7.7 | Оформлять диалог в письменном виде |

| | |
|---|---|
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) |
| **8** | **По теме «Выразительность русской речи»** |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Язык и речь** |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных на-блюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литера-<br>туры |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, прось-бы, благодарности |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика |
| 1.5 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры) |
| 1.6 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное |
| 1.7 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности |
| 2.3 | Повествование как тип речи. Рассказ |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.7 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста |
| **3** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) |
| **4** | **Система языка** |
| 4.1 | Фонетика. Графика |
| 4.1.1 | Система гласных звуков |
| 4.1.2 | Система согласных звуков |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |

| | |
|---|---|
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова |
| 4.2.4 | Тематические группы слов |
| 4.2.5 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 4.3.2 | Основа слова |
| 4.3.3 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) |
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
| 4.3.5 | Морфемный анализ слов |
| 4.4 | Морфология как раздел грамматики |
| 4.4.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 4.4.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи |
| 4.5 | Морфология. Имя существительное |
| 4.5.1 | Имя существительное как часть речи |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного |
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |
| 4.5.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.6 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие |
| 4.6.3 | Склонение имён прилагательных |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.7 | Морфология. Глагол |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и невозвратные |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.7.5 | Спряжение глагола |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов |
| 4.8 | Синтаксис. Словосочетание |

| | |
|---|---|
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.8.3 | Синтаксический анализ словосочетания |
| 4.9 | Синтаксис. Предложение |
| 4.9.1 | Предложение и его признаки |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 4.9.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.9.4 | Предложения простые и сложные |
| 4.9.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 4.9.6 | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений |
| 4.10 | Синтаксис. Главные члены предложения |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существи-тельным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени су-ществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательньтм |
| 4.11 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.12 | Синтаксис. Простое осложнённое предложение |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации пред-ложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без сою-<br>зов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но) |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения |
| 4.13 | Синтаксис. Сложное предложение |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) |
| 4.14 | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью |
| 4.14.2 | Диалог |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Свойства русского ударения |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного) |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изуиенного) |
| 5.4 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.5 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| 5.6 | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.7 | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.8 | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного) |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
| 6.2 | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| 6.3 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
| 6.4 | Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложʼ, -раст-, -ращ-* и *-рос-, ʻ -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-; -клан-* и *-клон-, -скак-* п *-скоч-* |
| 6.5 | Правописание корней с чередованием е // и: *-дер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и *-дир-, -жег- н -жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, --стел-* и *-стал-, -тер-* и *-тир-* |
| 6.6 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного) |
| 6.7 | Правописание ё и *о* после шипящих в корне слова |
| 6.8 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)* |
| 6.9 | Правописание *ы* и *и* после приставок |
| 6.10 | Правописание *ы* и *и* после *ц* |
| 6.1 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
| 6.12 | Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными |
| 6.15 | Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих |
| 6.16 | Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах |
| 6.17 | Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-* |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и е *(ё)* после шипящих и у в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чпк-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-),* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; пра-вописание собственных имён существительных |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Пунктуация как раздеп лингвистики |
| 7.2 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.3 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении u), *да* (в значении но) |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да* |
| 7.5 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью |
| 7.6 | Пунктуационное оформление диалога на письме |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1.** | **По теме «Язык и речь»** |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложе-ний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему |
| 1.2 | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функциональ-но-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и ху-дожественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объ-ёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных науч-но-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной реuи и при письме нормы современного русского литера-турного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 - 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 - 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра-вописания (в том числе содержащего изучемные в течение второго года обу-чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией |
| **2** | **По теме «Текст»** |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам |
| 2.2 | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональ-<br>но-смысловому типу речи |
| 2.6 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности че-ловека, по-<br>мещения, природы, местности, действий) |
| 2.7 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повество-вание, описание внешности человека, помещения, природы, местности, дейст-вий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений ис-кусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план про-читанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальней-шего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, вы-делять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочи-<br>танном тексте |
| 2.9 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвисти-че-ских словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельно-<br>сти |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного тек-ста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде тек-<br>ста |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современ-<br>ного русского литературного языка |
| **3** | **По теме «Функциональные разновидности языка»** |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать |
| | тексты разных жанров (заявление, расписка) |
| 3.2 | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение) |
| 3.3 | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике |
| **4** | **По теме «Система языка»** |
| 4.1 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимство-ванные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, про-<br>фессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2 | Проводить лексический анализ слов |
| 4.3 | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения |
| 4.4 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приста-вочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.6 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 4.7 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений |
| 4.8 | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.9 | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения |
| 4.16 | Различать разряды местоимений |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений |
| **5** | **По теме «Культура речи»** |
| 5.1 | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и |
| | чужую речь с точки зрения точного, уместнот и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4 | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского ре-чевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.5 | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных |
| 5.6 | Уметь склонять числительные |
| 5.7 | Уметь склонять местоимения |
| 5.8 | Правильно употреблять собирательные имена числительные |
| **6** | **По теме «Орфография»** |
| 6.1 | Распознавать изученные орфограммы |
| 6.2 | Применять знания по орфографии в практике правописания |
| 6.3 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов |
| 6.4 | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов |

| | |
|---|---|
| бЬ | Соблюдать нормы правописания корня -*кас*- и -*кос*- с чередованием |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре*- и *при*- |
| 6.7 | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания н и *нн* в именах прилагательных |
| 6.9 | Соблюдать нормы правописания суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и не, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **По теме «Пунктуация»** |
| 7.1 | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |
| **8** | **По теме «Выразительность русской речи»** |
| 8.1 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное ком-муникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности |
| 8.2 | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Язык и речь** |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, |
| | вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |
| 2.3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| **3.** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка |
| 3.2 | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение |
| **4.** | **Система языка** |
| 4.1 | Лексикология |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |

| | |
|---|---|
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова |
| 4.2 | Словообразование |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суф-фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход<br>из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений |
| 4.3 | Морфология. Имя существительное |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.4 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.5 | Морфология. Имя числительное |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных |
| 4.6 | Морфология. Местоимение |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонение местоимений |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений |
| 4.7 | Морфология. Глагол |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного) |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.4 | Лексические словари |
| 5.5 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом пред-шествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6 | Нормы словоизменения имён существительных |
| 5.7 | Нормы словоизменения имён прилагательных |
| 5.8 | Правильное образование форм имён числительных |
| 5.9 | Нормы словоизменения глаголов |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Правописание сложных и сложносокращённых слов |
| 6.2 | Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о |
| 6.3 | Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-* |
| 6.4 | Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами |
| 6.5 | Правописание н и *нн* в именах прилагательных |
| 6.6 | Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных |
| 6.7 | Правописание сложных имён прилагательных |
| 6.8 | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числитель-ных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
| 6.10 | Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1.** | **По теме «Язык и речь»** |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, моно-лог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и ответвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 - 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 - 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| **2** | **По теме «Текст»** |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения<br>объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности |
| 2.8 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 2.9 | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка |
| **3** | **По теме «Функциональные разновидности языка»** |
| 3.1 | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3 | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью |
| 3.4 | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля |
| 3.5 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции |
| 3.6 | Оформлять деловые бумаги (инструкция) |
| **4** | **По теме «Система языка»** |
| 4.1 | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия |
| 4.2 | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени |
| 4.3 | Распознавать действительные и страдательные причастия |
| 4.4 | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий |
| 4.5 | Склонять причастия |
| 4.6 | Проводить морфологический анализ причастий |
| 4.7 | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении |
| 4.8 | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия |
| 4.9 | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтакси-ческих свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы |

| | |
|---|---|
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов |
| **5.** | **По теме «Культура речи»** |
| 5.1 | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий |
| 5.2 | Правильно ставить ударение в деепричастиях |
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения |
| 5.4 | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5 | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий) |
| 5.6 | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями |
| 5.7 | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий |
| 5.8 | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное |
| 5.9 | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и с, *в* и *на* в составе словосочетаний |
| **6** | **По теме «Орфография»** |
| 6.1 | Распознавать изученные орфограммы |
| 6.2 | Применять знания по орфографии в практике правописания |
| 6.3 | Использовать знания по морфемике в практике правописания |
| 6.4 | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий |
| 6.5 | Применять правила правописания н и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных |
| 6.6 | Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-*действительных при-частий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7 | Применять правила написания не с причастиями |
| 6.8 | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий |
| 6.9 | Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий |
| 6.11 | Применять правила написания н и *нн* в наречиях на *-о* и *-е* |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов -а и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-* |
| 6.13 | Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих |
| 6.15 | Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *не-* наречий |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов |
| **7** | **По теме «Пунктуация»** |
| 7.1 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.3 | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и* |
| 7.4 | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями |
| 7.5 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) |
| **8** | **По теме «Выразительность русской речи»** |
| 8.1 | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические |
| 8.2 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1.** | **Язык и речь** |
| 1.2 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и аб-зацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение) |
| 2.3 | Структура текста. Абзац |
| 2.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) |
| 2.5 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста |
| 2.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения |
| **3.** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, деловой), язык художественной литературы |
| 3.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция |
| **4** | **Система языка** |
| 4.1 | Морфология. Причастие |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий |
| 4.1.5 | Склонение причастий |

| | |
|---|---|
| 4.1.6 | Причастный оборот |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий |
| 4.2 | Морфология. Деепричастие |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий |
| 4.3 | Морфология. Наречие |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречии |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий |
| 4.4 | Морфология. Слова категории состояния |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.5 | Морфология. Служебные части речи |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных |
| 4.6 | Морфология. Предлог |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов |
| 4.7 | Морфология. Союз |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов |
| 4.8 | Морфология. Частица |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц |
| 4.9 | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова |
| 4.10 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Ударение в некоторых формах причастий |
| 5.2 | Постановка ударения в деепричастиях |
| 5.3 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий |
| 5.4 | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий) |

| | |
|---|---|
| 5.5 | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями |
| 5.6 | Нормы образования степеней сравнения наречий |
| 5.7 | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное |
| 5.8 | Правильное построение предложений с одиноиными деепричастиями и деепричастными оборотами |
| 5.9 | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* и *с, в* и *на.* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, напе-перез* |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Правописание падежных окончаний причастий |
| 6.2 | Правописание гласных в суффиксах причастий |
| 6.3 | Правописание н и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных |
| 6.4 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| 6.5 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий |
| 6.6 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями |
| 6.7 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |
| 6.8 | Слитное и раздельное написание не с наречиями |
| 6.9 | Написание н и *нн* в наречиях на *-о(-е)* |
| 6.10 | Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-* |
| 6.11 | Употребление *ь* после шипящих на конце наречий |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих |
| 6.13 | Правописание производных предлогов |
| 6.14 | Правописание союзов |
| 6.15 | Смысловые различия частиц *не* и *ни.* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи |
| 6.16 | Различение приставки *не-* и частицы *не.* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) |
| 6.17 | Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка* |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 7.2 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в пред-ложениях с союзом в, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4 | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении |
| 7.5 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку)**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Язык и речь»** |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предло-же-ний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения науч-но-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической лите-ра-туры (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); вы-ступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, де-тальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов раз-лич-ных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучаю-щим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослутанных и прочитанных научно-учебных, ху-до-жественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных науч-но-учебных, художественных, публицистических текстов различных функ-цио-нально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выбо-рочного из-ложения - не менее 260 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литера-тур-ного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 - 140 слов, сло-варного диктанта объёмом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объё-мом 120 - 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра-вописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обу-чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| **2** | **По теме «Текст»** |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предло-же-ний в тексте |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональ-но-смысловому типу речи |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализи-ровать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с ис-поль-зованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием про-из-ведений искусства (в том числе сочинения - миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвисти-че-ских словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельно-<br>сти |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять ис-ходный и отредактированный тексты |
| **3** | **По теме «Функциональные разновидности языка»** |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная запис-ка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и комму-ни-кативным замыслом |
| 3.5 | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте |
| **4** | **По теме «Система языка»** |
| 4.1 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные |
| 4.2 | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний |
| 4.3 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний |
| 4.4 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предло-жения в устной и письменной речи |
| 4.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, ха-рактеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях |
| 4.6 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ |
| 4.7 | Различать способы выражения подлежащего |
| 4.8 | Различать виды сказуемого и способы его выражения |
| 4.9 | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогла-сованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, мор-фо-логические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую си-нонимию односоставных и двусоставных предложений |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, опреде-лён-но-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщён-но-личное |

| | |
|---|---|
| | предложение, безличное предложение) |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однород-ными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного) |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного) |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений |
| **5** | **По теме «Культура речи»** |
| 5.1 | Применять нормы построения простого предложения |
| 5.2 | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выра-женным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство<br>и меньшинство, количественными соиетаниями |
| 5.3 | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и* |
| 5.4 | Применять нормы построения предложений с согласованпыми и несогласованны-ми определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельст-вами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конст-<br>рукциями |
| 5.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложе-ниями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями |
| **6** | **По теме «Орфография»** |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов |
| **7** | **По теме «Пунктуация»** |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет* |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно-родными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и...*<br>*и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)* |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравни-тельным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих |

| | |
|---|---|
| | членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений |
| **8** | **По теме «Выразительность русской речи»** |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Язык и речь** |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Текст и его основные признаки |
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 2.3 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| **3** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.3 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.4 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.5 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте |
| **4** | **Система языка** |
| 4.1 | Синтаксис. Словосочетание |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний |
| 4.2 | Синтаксис. Предложение |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) |

| | |
|---|---|
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений |
| 4.3 | Синтаксис. Главные члены предложения |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.4 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.5 | Синтаксис. Односоставные предложения |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-лмчные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.6 | Синтаксис. Простое осложнённое предложение |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.6.4 | Обособление |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 4.6.7 | Обращение. Основные функции обращения |
| 4.6.8 | Распространённое и нераспространённое обращение |
| 4.6.9 | Вводные конструкции |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.6.12 | Вставные конструкции |
| 4.7 | Синтаксис. Синтаксическая синонимия |
| 4.7.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний |
| 4.7.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Нормы построения словосочетаний |
| 5.2 | Нормы построения простого предложения |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями |
| 5.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как...так и* |
| 5.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет* |
| 7.3 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными чле-нами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)* |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и* |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным обо-ротом; нормы обособленяя согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, поясни-тельных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Язык и речь»** |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художест-венной и научно-популярной литературы: моно-лог-сообщение, моно-лог-описание, монолог - рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к дейст-вию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на быто-вые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, де-тальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов раз-личных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучаю-щим, поисковым |
| 1.5 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского лите-ра-турного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 - 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 - 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра-вописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обуче-ния орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осу-ществ-лять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| **2** | **По теме «Текст»** |
| 2.1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль тек-ста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; про-гно-зировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или кон-цов-ке |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассужде-ние-доказательство, оценочные высказывания) |
| 2.3 | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров |
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочи-тан-ному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с ис-пользованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет рас-крыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвисти-че-ских словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной дея-тельно-сти |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослу-шанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов) |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) |
| **3** | **По теме «Функциональные разновидности языка»** |
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в ху-дожественном произведении |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать осо-бенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности упот-ребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к раз-<br>личным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновид- |
| | ностям языка |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функ-циональным разновидностям языка |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в срав-нении с другими функциональными разновидностями языка |
| **4** | **По теме «Система языка»** |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и со-юзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) |
| 4.3 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого пред-ло-жения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с раз-ными<br>типами смысловых отношений между частями |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.6 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и при-да-точную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предло-<br>жения |
| 4.7 | Различать подчинительные союзы и союзные слова |

| | |
|---|---|
| 4.8 | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения |
| 4.9 | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, об-раза действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; вы-являть однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соот-ветствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и со-юзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в ре-чи |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений |
| **5** | **По теме «Культура речи»** |
| 5.1 | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения |
| 5.2 | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложепия |
| 5.3 | Понимать и применять основные нормы построеняя бессоюзного сложного предложения |
| 5.4 | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи |
| 5.5 | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| **6** | **По теме «Орфография»** |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов |
| **7** | **По теме «Пунктуация»** |
| 7.1 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях |
| 7.2 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях |
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |

| | |
|---|---|
| **8** | **По теме «Выразительность русской речи»** |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Язык и речь** |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной на-правленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной карти-ны (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпи-ческих, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунк-туационных) русского литературного языка в речевой практике при со-здании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной ли-тературой |
| 1.6 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе |
| | сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в худо-же-ственном произведении; особенности употребления языковых средств выра-зи-тельности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи |
| 2.2 | Информационная переработка текста |
| **3** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (науино-учебный), публицистический, офи-ци-ально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение) |
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого об-щения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия |
| 3.3 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей совре-менного русского языка. Основные признаки художественной речи: образ-ность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковые средств других функциональных разновидностей языка |
| **4** | **Система языка** |
| 4.1 | Синтаксис. Сложное предложение |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и инто-национное единство частей сложное предложения |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений |
| 4.1.3 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении |
| 4.1.4 | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения |

| | |
|---|---|
| 4.1.5 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения |
| 4.1.6 | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов |
| 4.1.7 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложно-подчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложе-ния с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.1.9 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений |
| 4.2 | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог |
| 4.2.1 | Прямая и косвенная речь |
| 4.2.2 | Цитирование |
| 4.3 | Синтаксис. Синтаксическая синонимия |
| 4.3.1 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами |
| 4.3.2 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами |
| 4.3.3 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений |
| 4.3.4 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Нормы построения сложносочинённого предложения |
| 5.2 | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 5.4 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) |
| 7.2 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времепи, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |

| | |
|---|---|
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по русскому языку**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ |
|---|---|
| **1** | **Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):** |
| 1.1 | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог - рассуждение; монолог - повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности |
| 1.3 | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) |
| 1.5 | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |
| 1.6 | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте |
| 1.7 | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента |

| | |
|---|---|
| 1.8 | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повест-вование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рас-суждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (ис-ходный текст объёмом не менее 300 слов) |
| 1.9 | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литера-ту-рой, в том числе информационно - справочными системами в электронной форме |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально - смысловых ти-пов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение - объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм по-строения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и отно-сительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содер-жания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделеняя абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осу-ществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых вы-сказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи |
| **2** | **Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и ка-тегориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:** |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распозна-ва-ние звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова |
| 2.2 | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразова-тельной цепочки, определение производной и производящей основ |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова |
| | по контексту) |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к ак-тивному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, не-ологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалек-тизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |

| | |
|---|---|
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов,<br>причастий, деепричастий |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) |
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательпые и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятель-ства) |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчи-нённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных) |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъ-яснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях |
| **3** | **Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, также многоаспектного анализа текста:** |
| 3.1 | проведение фонетического анализа слова |
| 3.2 | проведение морфемного анализа слова |
| 3.3 | проведение словообразовательного анализа слова |
| 3.4 | проведение лексического анализа слова |
| 3.5 | проведение морфологического анализа слова |
| 3.6 | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента |
| 3.7 | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента |
| 3.8 | проведение синтаксического анализа словосочетания |
| 3.9 | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении |

| | |
|---|---|
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 3.1 | проведение смыслового анализа текста |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принад-лежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических) |
| **4** | **Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографиче-скими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:** |
| 4.1 | соблюдение основных орфоэпических норм |
| 4.2 | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизме-нение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов *-из-* и *-с-*; *-а-* и *-на-* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других. |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 46 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце |
| | предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по русскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания для проведения ЕГЭ |
|---|---|
| **1** | **Язык и речь** |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему |
| 1.3 | Выступление с научным сообщением |
| 1.4 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зави-симости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читатель-ского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика |
| 1.6 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рас-сказчика |
| 1.7 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений |
| 1.8 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| 1.9 | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры) |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| **2** | **Текст** |
| 2.1 | Текст и его основные признаки |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи |
| 2.3 | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи |
| 2.4 | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи |
| 2.5 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте |
| 2.6 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и аб-за-цев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.7 | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части |
| 2.8 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.9 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста |
| 2.13 | Информационная переработка текста: тезисный план текста |

| | |
|---|---|
| 2.14 | Информационная переработка текста: тезисы, конспект |
| 2.15 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой |
| **3** | **Функциональные разновидности языка** |
| 3.1 | Разговорная речь |
| 3.2 | Научный стиль |
| 3.3 | Официально-деловой стиль |
| 3.4 | Публицистический стиль |
| 3.5 | Язык художественной литературы |
| 3.6 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте |
| **4** | **Система языка** |
| 4.1 | Фонетика. Графика |
| 4.1.1 | Система гласных звуков |
| 4.1.2 | Система согласных звуков |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова |
| 4.2.4 | Тематические группы слов |
| 4.2.5 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 4.3.2 | Основа слова |
| 4.3.3 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) |

| | |
|---|---|
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
| 4.3.5 | Морфемный анализ слов |
| 4.4 | Словообразование |
| 4.4.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа |
| 4.4.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суф-фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3 | Словообразовательный анализ слов |
| 4.5 | Морфология как раздел грамматики |
| 4.5.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 4.5.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи |
| 4.6 | Морфология. Имя существительное |
| 4.6.1 | Имя существительное как часть речи |
| 4.б.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушев-лённые и неодушевлённые |
| 4.6.3 | Род, число, падеж имени существительного |
| 4.6.4 | Имена существительные общего рода |
| 4.6.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |
| 4.6.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.6.7 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.7 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.7.1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 4.7.2 | Имена прилагательные полные и краткие |
| 4.7.3 | Склонение имён прилагательных |
| 4.7.4 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.7.5 | Степени сравнения качественных имён прилагательных |
| 4.7.6 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.8 | Морфология. Глагол |
| 4.8.1 | Глагол как часть речи |
| 4.8.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 4.8.3 | Глаголы возвратные и невозвратные |
| 4.8.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.8.5 | Спряжение глагола |
| 4.8.6 | Переходные и непереходные глаголы |
| 4.8.7 | Разноспрягаемые глаголы |
| 4.8.8 | Безличные глаголы |
| 4.8.9 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов |
| 4.9 | Морфология. Имя числительное |
| 4.9.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |
| 4.9.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.9.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные |

| | |
|---|---|
| 4.9.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных |
| 4.9.5 | Морфологический анализ имён числительных |
| 4.10 | Морфология. Местоимение |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений |
| 4.11 | Морфология. Причастие |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий |
| 4.11.5 | Склонение причастий |
| 4.11.6 | Причастный оборот |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий |
| 4.12 | Морфология. Деепричастие |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий |
| 4.13 | Морфология. Наречие |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения<br>наречий |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий |
| 4.14 | Морфология. Слова категории состояния |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.15 | Морфология. Предлог |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов |
| 4.16 | Морфология. Союз |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов |
| 4.17 | Морфология. Частица |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц |
| 4.18 | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова |

| | |
|---|---|
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова |
| 4.19 | Морфология. Омонимия слов разных частей речи |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи |
| 4.20 | Синтаксис. Словосочетание |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний |
| 4.21 | Синтаксис. Предложение |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) |
| 4.21.6 | Виды предложемий по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений |
| 4.22 | Синтаксис. Главные члены предложения |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.23 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и косвенные |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.24 | Синтаксис. Односоставные предложения |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.25 | Синтаксис. Простое осложнённое предложение |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения |

| | |
|---|---|
| 4.25.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.25.4 | Обособление |
| 4.25.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.25.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 4.25.7 | Обращение. Основные функции обращения |
| 4.25.8 | Распространенное и нераспространённое обращение |
| 4.25.9 | Вводные конструкции |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением раз-личной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.25.12 | Вставные конструкции |
| 4.26 | Синтаксис. Сложное предложение |
| 4.26.1 | Классификация сложных предложений |
| 4.26.2 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении |
| 4.26.3 | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения |
| 4.26.4 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения |
| 4.26.5 | Союзы и союзные слова |
| 4.26.6 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи |
| 4.26.7 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.26.8 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 4.26.9 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи |
| 4.27 | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог |
| 4.27.1 | Прямая и косвенная речь |
| 4.27.2 | Цитирование |
| 4.27.3 | Диалог |
| 4.28 | Синтаксис. Синтаксическая синонимия |
| 4.28.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний |
| 4.28.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений |
| 4.28.3 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами |
| 4.28.5 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений |
| 4.28.6 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью |
| **5** | **Культура речи** |
| 5.1 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературно-го языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари си-нонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словар-ным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с тре-бованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыс-лен-ности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (вися-щий и |
| | висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; упот-ребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского ли-тературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского ли-те-ратурного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление при-частий с суффиксом *-ся,* согласование причастий в словосочетаниях типа «при-частие + существительное»; правильное построение предложений с одиноч-ными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён суще-ствительных и местоимений с предлогами; правильное использование пред-логов *-из-* и *-с-, -в-* и *-на-,* правильное образование предложно-падежных форм с пред-логами по, *благодаря, согласно, вопреки, наперерез;* нормы построения слово-со-четаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования ска-зуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так т,* нормы построения предложений с ввод-ными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построе-ния сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого пред-ложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом пред-ложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъ-ясни-тельным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с без-ударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (*-лаг-//-ложс-, -раст-//-ращ-//-рос-, -гар-/ -гор-, -зар-/-зор-, -клан-/-клон-; -скак-/-скоч-; -бер-//-бир-, -блест-/-блист-; -дер-//-дир-, -жег-/-жиг-, -мер-//-мир-; -пер-//-пир-, -стел-/-стил-, -тер-/-тир-, -кас-//-кос-)* гласными; правописание корней с про-ве-ряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание ы и в после *ц*; написание двойных |

| | |
|---|---|
| | согласных в именах числительных |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с),* правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* |
| 6.4 | Правописание *ъ* и *ь* |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после у; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов *-чик- и -щик-, -ек- и -ик-(-чик-)* имён существительных; правописание о и е после шипящих и у в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-,* правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени гла-гола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание |
| | гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-,* правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и е *(ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание без-ударных окончаний имён прилагательных; правописание о и *е* после шипящих и у в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка* |
| 6.9 | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное напи-сание не с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни,* слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни* |
| 6.10 | Правописание н и ин в словах разных частей речи: правописание н и *нн* в именах прилагательных; правописание н и *нн* в суффиксах причастий и от-глагольных имён прилагательных; правописание н и *нн* в наречиях на *-о (-е)* |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов |
| 6.14 | Орфографический анализ слов |

| | |
|---|---|
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания |
| 7.2 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.3 | Тире в неполном предложении |
| 7.4 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении u), *да* (в значении *но)* |
| 7.5 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то)* |
| 7.6 | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 7.7 | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 7.8 | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений |
| 7.9 | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы по-<br>становки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями.<br>Нор-мы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными<br>конструкциями |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков<br>препинания в предложениях с обращениями |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да* |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление) |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью |

| | |
|---|---|
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причи-ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения значением противопоставления, времени, ус-ловия следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цити-рование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цити-рование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях косвеннои речью, с прямои речью, при цитировании |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений |
| **8** | **Выразительность русской речи** |
| 8.1 | Основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| 8.2 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

## 1.2.2. ЛИТЕРАТУРА

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой цен-но-сти литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народа-ми Российской Федерации |
| 2 | понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отли-чается от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретиро-вать и оценивать прочитанные произведения: |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их срав-нительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка ху-дожест-венного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использо-вать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теорети-ко-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народ-ная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажеи, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, |

| | |
|---|---|
| | сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3 | сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей |
| 3.4 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся) |
| 4 | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбо-рочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помо-<br>щью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся) |
| 8 | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного твор-че-ства и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития |
| 10 | планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся) |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электрон-ными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Мифология** |
| 1.1 | Мифы народов России и мира |
| **2** | **Фольклор** |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трёх) |
| **3** | **Литература первой половины XIX в.** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору |
| 3.3 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» |
| 3.4 | М.Ю. Лермомтов. Стихотворение «Бородино» |
| 3.5 | Н В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» |
| **4** | **Литература второй половины XIX в.** |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» |
| **5** | **Литература XIX - XX вв.** |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотво-рения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хи-ругия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский |
| 5.4 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» |
| 5.5 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» |
| **6** | **Литература XX - начала XXI вв.** |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства |
| | (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Ка-закова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Ли-ханова |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приклю-чений» (главы по выбору) |
| **7** | **Литература народов Российской Федерации** |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песия соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела» |
| **8** | **Зарубежная литература** |
| 8.1 | Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) |

| | |
|---|---|
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).<br>Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» |
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).<br>Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистиического |
| 3 | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интер-претировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучаю-<br>щихся) |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые ав-тором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, да-вать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оце-нок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, по-весть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения;<br>тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспо- |
| | зиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рас-сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характери-стика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, ме-тафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный<br>метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литера-турного развития обучающихся) |

| | |
|---|---|
| 3.5 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные про-изведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музытка, театр, кино) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том иисле наизусть (не менее 7 поэти-ческих произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к про-изведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, вы-борочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному про-изведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов |
| 8 | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного твор-че-ства и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития |
| 10 | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные ре-зуль-таты |
| 12 | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в элек-тронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библио-теками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифи-цированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Античная литература** |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты) |
| **2** | **Фольклор** |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух по-эм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буй-ные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) |
| **3** | **Древнерусская литература** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега» |
| **4** | **Литература первой половины XIX в.** |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. |
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский» |
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс» |
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» |
| **5** | **Литература второй половины XIX в.** |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша» |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) |
| 5.6 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» |
| 5.7 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» |
| **6** | **Литература XX - начала XXI вв.** |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» |
| **7** | **Литература народов Российской Федерации** |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась бе-да...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что 6 ни делалось на свете...», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» |
| **8** | **Зарубежная литература** |
| 8.1 | Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) |
| 8.2 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пе-ресмешника» (главы по выбору) |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1. | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно- нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и ху-дожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, em родовую и жанровую принад-лежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; опре-делять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстети-ческой проблематики произведений (с учетом литературного развития обучаю-щихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, оп-ределять их художественные функции |
| 3.2 | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и ин-терпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; ху-дожественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, по-слание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитела, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных |
| | литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка |

| | |
|---|---|
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения худо-жест-венной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэти-че-ских произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к про-из-ведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формули-ровать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить соб-ственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочи-танному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использо-ванием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и ре-дактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабаты-вать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистиче-скую тему |
| 8 | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные худо-жественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетиче-ского анализа |
| 9 | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художествен-ной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмо-циональных и эстетических впечатлений |
| 10 | планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно - исследовательской и про-ектной деятельности и публично представлять полученные результаты |
| 12 | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Древнерусская литература** |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) |
| **2** | **Литература первой половины XIX в.** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибир-ских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину»,<br>«На холмах Грузии лежит ночная мгла...» |
| 2.2 | А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель») |
| 2.3 | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент) |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») |
| 2.5 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» |
| 2.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» |
| **3** | **Литература второй половины XIX в.** |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» |
| 3.2 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» |
| 3.з | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору) |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» |
| 36 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер |
| **4** | **Литература конца XIX - начала XX в.** |
| 4.1 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» |
| 4.3 | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека |
| **5** | **Литература первой половины XX в.** |
| 5.1 | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гу-милёва, М.И. Цветаевой |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее от-ношение к лошадям» |
| 5.4 | М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» |
| 5.5 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» |
| **6** | **Литература второй половины XX - начала XXI вв.** |
| 6.1 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| **7** | **Зарубежная литература** |
| 7.1 | М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» |
| 7.3 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции |

| | |
|---|---|
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный об-раз, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, ро-ман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; па-фос (ге-роический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпи-граф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, куль-минация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рас-сказ-чик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характери-стика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония,<br>сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербо-ла; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихо- |
| | творный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рам-ках истори-ко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принад-лежность произведения к историческому времени, определённому литера-турному<br>направлению) |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художе-ственного произведения |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения худо-жест-венной литературы с произведениями других видов искусства (изобрази-тельное<br>искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 по-этических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных осо-бенно-<br>стей обучающихся) |
| 5 | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоя-тельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить соб-ственную позицию с полицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использо-ванием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необ-ходимую для со-ставления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннота-ции, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно вы-бранную литературную или публицистическую тему, применяя различные<br>виды цитирования |

| | |
|---|---|
| 8 | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочи-танные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смы-слового чтения и эстетического анализа |
| 9 | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художе-ственной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития |
| 10 | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кру-гозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты |
| 12 | Самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литера-турой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными мате-риалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Древнерусская литература** |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» |
| **2** | **Литература XVIII в.** |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» |
| **3** | **Литература первой половины XIX в.** |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» |
| 3.2 | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» |
| **4** | **Литература второй половины XIX в.** |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» |
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору) |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) |

| | |
|---|---|
| **5** | **Литература первой половины XX в.** |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» |
| **6** | **Литература второй половины XX - начала XXI вв.** |
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок») |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» |
| 6.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» |
| 6.4 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Иса-ковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| **7** | **Зарубежная литература** |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» |
| 7.2 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору) |
| 7.3 | Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору) |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культур-но-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её герои-ческой истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |

| | |
|---|---|
| 3 | Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произ-ведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анали-зировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализиро-вать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности зало-женных в них художественных смыслов |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тема-тику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реа-лии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характери-стики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основ-ной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё по-нимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико - литератур-ных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интер-претации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (ху-дожественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; худо-жественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сен-тиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содер-жание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; |
| | стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система об-разов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персо-наж), лири ieский герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психоло-гизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолиание, параллелизм; антитела, аллегория; риторический вопрос, риторическое воскли-цание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звуко-пись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм |
| 3.3 | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принад-лежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению) |
| 3.4 | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголь) особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений |

| | |
|---|---|
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и са-мо-стоятельно прочитанного художественного произведения |
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и меж-текстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сю-жеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художе-ственные<br>приёмы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения худо-жест-венной литературы с произведениями других видов искусства (изобрази-тельное<br>искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика) |
| 4 | Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэти-че-ских произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произ-<br>ведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обу-чающихся) |
| 5 | Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, ис-пользуя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отве-чать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формули-<br>ровать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дис-куссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргу-менты |
| 7 | Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использо-ванием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный ии письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходи-мую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно - творческой работы<br>на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, при-меняя различные виды цитирования |
| 8 | Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и са-мостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, клас- |
| | сической русской и зарубежной литературы и современных авторов с ис-пользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей дей-ствительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также<br>средства собственного развития |
| 10 | Самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кру-го-зор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интер-нет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы |
| 11 | Участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты |

| | |
|---|---|
| 12 | Самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной ли-тературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и дру-гими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных элек-<br>тронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Древнерусская литература** |
| 1.1 | «Слово о полку Игореве» |
| **2** | **Литература XVIII в.** |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» |
| **3** | **Литература первой половины XIX в.** |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две *по* выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пинде-монти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна»,<br>«Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,<br>«Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёст-рою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),<br>«Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть |
| | Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» |
| **4** | **Зарубежная литература** |
| 4.1 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору) |

| | |
|---|---|
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору) |
| 4.3 | И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору) |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя<br>мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломни-чест-во Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта |

**Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для ана-лиза, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений**

| Номер | Понятия |
|---|---|
| 1 | Художественная литература и устное народное творчество |
| 2 | Проза и поэзяя; стих и проза |
| 3 | Факт и вымысел |
| 4 | Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) |
| 5 | Роды (лирика, эпос, драма) |
| 6 | Жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, балла-да) |
| 7 | Форма и содержание литературного произведения |
| 8 | Тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический) |
| 9 | Сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) от-ступление, конфликт |
| 10 | Художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рас-сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж |
| 11 | Речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог |
| 12 | Ремарка |
| 13 | Портрет, пейзаж, интерьер |
| 14 | Художественная деталь, символ, подтекст |
| 15 | Психологизм |
| 16 | Сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск |
| 17 | Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18 | Стиль |
| 19 | Стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест) |
| 20 | Ритм, рифма, строфа |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения**

**ООП ООО для проведения ОГЭ по литературе**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспри-нимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4 | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, иггерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений |
| 5 | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведе-ния к историческому времени, определённому литературному направлению); вы-явление связи между важнейшими факгами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенно-стями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произ-ведений |
| 6 | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сю-жеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста |
| 7 | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 8 | Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенно-стей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя под-робный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с полицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному |

| | |
|---|---|
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитан-ные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редак-<br>тировать собственные письменные тексты |

| | |
|---|---|
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с исполь-зованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных по-требностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | «Слово о полку Игореве» |
| 2 | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Пет-ровны, 1747 года») |
| 3 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» |
| 4 | Г.Р. Державин. Стихотворения |
| 5 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» |
| 6 | И.А. Крылов. Басни |
| 7 | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады |
| 8 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» |
| 9 | А.С. Пушкин. Стихотворения |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» |
| 11 | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель») |
| 12 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» |
| 14 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения |
| 15 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» |
| 16 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» |
| 18 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» |
| 19 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» |
| 20 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» |
| 21 | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков |
| 22 | И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору |
| 23 | Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору |
| 24 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения |
| 25 | А.А. Фет. Стихотворения |
| 26 | Н.А. Некрасов. Стихотворения |
| 27 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» |
| 28 | Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору |
| 29 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору |
| 30 | А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия»,«Мальчики», «Хирур- |

| | |
|---|---|
| | гия», |
| | «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие |
| 31 | А.К. Толстой. Стихотворения |
| 32 | И.А. Бунин. Стихотворения |
| 33 | А.А. Блок. Стихотворения |
| 34 | В.В. Маяковский. Стихотворения |
| 35 | С.А. Есенин. Стихотворения |
| 36 | Н.С. Гумилёв. Стихотворения |
| 37 | М.И. Цветаева. Стихотворения |
| 38 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения |
| 39 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения |
| 40 | А.И. Куприн (одно произведение по выбору) |
| 41 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» |
| 42 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие) |
| 43 | В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие |
| 44 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» |
| 45 | Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Бул-гаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения ука-занных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных ма-териалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Свет-лов, К.М. Симонов и другие |
| 47 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие |
| 48 | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М.<br>Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера) |

### 1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранномк (английскому) языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |

| | |
|---|---|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стан-дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зри-тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического вы-сказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зри-тельными опорами (объём - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тек-сты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (тек-стов) для аудирования до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тек-сты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (тек-стов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой инфор-мации (объём текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, приня-тыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответст-вии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит-ми-ко-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объ-ёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и об-ращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще-<br>ние личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письмен-ной реuи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей<br>нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суф-фик-сами *–er/-or, -ist, -sion/-tion* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффик-сами<br>*-/ful/, -ian/-an* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -/*ly* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с<br>отрицательным префиксом пв- |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и схожных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речм предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в оп-<br>ределённом порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный<br>вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъя-<br>вительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утверди-тельных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной реuи имена существительные во множественном числе, в том числе име- |
| | на существительные, имеющие форму только множественного числа |

| | |
|---|---|
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,<br>образованные по правилу, и исключения |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изуиаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее упо-тре-бительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тема-ти-<br>ческого содержания речи |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| **4** | **Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использо-вать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контексту-альную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по-нимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации** |
| **5** | **Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет** |
| **6** | **Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме** |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического со-держания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, при-нятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реа-<br>гировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

| | |
|---|---|
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла-шаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совме-стной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение |
| | собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основньтх коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофици-ального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосред-ственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-манием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять за-прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего об-разования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптиро-ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не-знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зави-симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основпого содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитан-ном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, |
| | днём рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 90 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос-клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и об-ращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приня-тыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись-менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслу-живающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с со-блюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Основные способы словообразования - аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов *-ero-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-/ɛf* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently) |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса вп- (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |

| | |
|---|---|
| 2.4.1 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявптельном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Зпание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби-тельной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содер-<br>жания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и пи-тании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающими-ся людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и<br>прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и писании, достопримечательности) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ-ного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в<br>тексте запрашиваемой информации |
| **Тематическое содержание речи** | |
| А | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |

| | |
|---|---|
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Природа: дикие и домашние животные. Погода |
| И | Родной населенный пункт. Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положе-ние, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характерпстика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7 - 8 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тек-сты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (тек-стов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысповое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного со-держания (объём текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, со-держащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания - до 70 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- |
| | ко-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблю-дением правял чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные СПОВ£t |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и об-ращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще-<br>ние личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письмен-ной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического<br>содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |

| | |
|---|---|
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определи-<br>тельными с союзными словами *who, which, that* |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as* |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в<br>изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись- |
| | менной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anybody, something, anything и другие), every* и производные *(everybody, everything и другие)* в повествовательных (утверди-тельных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменное и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000) |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употреби-тельную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содер-<br>жания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Компенсаторные умения.<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информа-ции |
| 3.6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных техноло-гий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интер-<br>нет |
| 3.7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с использова-нием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с со-<br>блю,дением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждот собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо согла-<br>шаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, |
| | объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз-ных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, за-<br>прашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием ос-новных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи-мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного со-<br>держания |

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован-ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незна-комые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основном содер-жания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма-ми неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания - до 70 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутст-вия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую-щей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 95 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос-клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приня-тыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и цело-стности высказывания |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования - аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса *-ing- (reading)* |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)* |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that* |
| 2.4.2 | Предложения с конструкциями *as . . as, not so ... as* |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(can be able to, mustЧave to, may, should, need)* |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество *(little a little, few a few)* |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределённые местоимения *(*some, any} и их производные *(somebody, anybody; something, anything и другие), every* и производные *(everybody, everything и другие)* в повествовательных (утвердительных и отрица-тельных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000) |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой мексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми нацио-нальными символами, традициями проведения основных национальных празд-ников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенно-стями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с достутіными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя п фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4 1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **Тематическое содержание речи** | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положе-ние, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранномк (английскому) языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа-циях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |

| | |
|---|---|
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8 - 9 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие от-дельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания - до 90 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми-ко-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще-ние личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письмен-ной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы<br>лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью<br>суффиксов *-ness, -ment* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с<br>помощью отрицательных префиксов *in-/im-* |
| 2.3.5 | Распознавать и vпотреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений анг-лийского языка, различных коммуникативных типов предложений английского<br>языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи условные предложения реального характера (Conditional 0,<br>Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменное и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной реuи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы<br>Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога<br>(Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might |

| | |
|---|---|
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high, early)* |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one* |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употре-бительную тематическую мексику страны (стран) изучаемого языка в рамках те-<br>матического содержания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| **4** | **Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использо-вать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контексту-альную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повто-рить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочи-танного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации** |
| **5** | **Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно - коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет** |
| **6** | **Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информа-ционно-справочные системы в электронной форме** |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях не- |
| | официального общения в рамках тематического содержания речи с использова-нием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с со-блюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого<br>языка (объём диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо согла-шаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

| | |
|---|---|
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясияя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, за-прашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных свхзных монологических высказываний с использованием ос-новных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю-чевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том иисле характеристика (черты характера реального человека яли литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учи-теля и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучаняя текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысповое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные ау-тентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главиые факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), иг-норировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь. Развитие умений письменной речи |

| | |
|---|---|
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Наполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нор-мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутст-вия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей ин-тонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 100 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при-нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообще-ния личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической соче-таемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основные способы словообразования - аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса пв- *(unreality)* |
| 2.3.6.2 | образование имён существительпых при помощи суффиксов: *-ment (development), -ness (darkness)* |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous( famous), -y (busy)* |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-him-(informal, independently, impoзsible)* |

| | |
|---|---|
| 2.3.7 | Основные способы словообразования - словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательное с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)* |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и г исьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.4 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальный глагол *might* |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ***(fast, high, early)*** |
| 2.4.8 | Местоимения *other/another, both, all, one* |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого по-ве-денческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребитель-ной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изу-чаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с осо-бенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (извест-ными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступ-ными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со-от-ветствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **Тематическое содержание речи** | |
| А | Взаимоотношепия в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, куль-турные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранномк (английскому) языку**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа-циях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| LL3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение |

| | |
|---|---|
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9 - 10 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запраши-ваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 ми-<br>нут) |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (тек-стов) для чтения - 350 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запраши- ваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдаречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём выска-зы-вания - до 110 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит-мико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсут-<br>ствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя<br>понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пуwктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в |
| | рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-ed и -ing* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственньте слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса *inteг-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола *(to walk a – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water*), имя существительное от прилагательного *{rich - the rich)* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( *family, police),* со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something* |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи конструкции, содержащие глаголы- связки *to be /to look /to feel /to seem* |

| | |
|---|---|
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something* |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both... and...* |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письмепной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth}* |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия на-стоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изу-чаемого языка и освоив основные социокультурные элементы peuевого пове-денческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изу-чае-мого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдаю-щиеся люди) |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| **4** | **Компенсаторные умения.**<br>**Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди-ровании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непо-средст-венном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя зна-чение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необ-ходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушан-ного) тек-ста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации** |
| **5** | **Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом** |
| **6** | **Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мате-риалов на английском языке с применением информационно- коммуника-тивных технологии, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет** |
| **7** | **Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор-мационно-справочные системы в электронной форме** |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использова- |
| | нием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием ос-новных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том иисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персона-жа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не-изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос-новного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения опреде-лять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозиро-вать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор-мации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информа-цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные ау- |
| | тентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно-го содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор-мации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепен-ные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), оп-ределять логическую последовательность главных фактов, событий, игнориро-вать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содер-жания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информа-цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), уста-навливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4 | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятьтми в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём пись-менного высказывания - до 110 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов со-гласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом ма-териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, де-монстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воск-ли-цательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и об-ра-щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (на-пример, в английском языке: *firstly first of all, secondly, finally; on the one hand,* |
| | *on the other hand),* апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приня-тыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), об-служивающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и це-ло-стности высказывания *lfirstly, however, finally, at last, etc. j* |
| 2.3.3 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования - аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance /-ence (perfor-mance/residence), -ity (activity}, -ship (friendship)* |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса *inter- (international)* |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing (interest-ed/interesting)* |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования - конверсия: |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола *(to walk - a walk)* |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного *{rich - the rich)* |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного *(water - to water)* |

| | |
|---|---|
| 2.4 | *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) *(I saw her cross/ crossing the road.)* |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложное предложения |
| 2.4.4 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным *family, police)* со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something* |
| 2.4.6 | Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be to look to feel to seem* |
| 2.4.7 | Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used* to *doing something, be/get used to something* |
| 2.4.8 | Конструкция *both... and...* |
| 2.4.9 | Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth)* |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречия *too - enough* |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none* |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенче-ского этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках<br>тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование<br>мексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного об-ще-ния (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и дру-<br>гие ситуации) |
| 4 | Компенсаторные умения |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контек-сту-альной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимиче-ских средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **Тематическое содержание речи** | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, куль-турные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

## 9 КЛАСС

### Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранному (английскому) языку

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Коммуиикативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диа-лог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа-циях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (стра- |

| | |
|---|---|
| | нах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10 -12 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запра-шиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие от-дельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие от-дельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельньте незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100 - 120 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |

| | |
|---|---|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптиро-ванные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и об-ращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще-<br>ние личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письмен-ной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм<br>лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов *under-,*<br>*over-, dis-, mis-* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью<br>суффиксов *-able/-ible* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-разованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью<br>отрицательных префиксов *in-/im-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной реuи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существи-тельного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged),* сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом<br>*{mother-in-law),* сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с осповой причастия I *{nice-looking),* сложные прилагательные, об-ра-зованные путём соединения наречия с основой причастия II *(well-behaved)* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, обра- |
| | зованньте с использованием конверсии: образование глагола от прилагательное *(coof - to cool)* |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.)* |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *wish* |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor* |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и пись-менной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer... /I'd prefer... I'd rather...* |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ***{nice** long blond hair)* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употре-бительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражать модальные значения, чувства и эмоции |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения |
| **4** | **Компенсаторные умения.**<br>**Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахо-ждения в тексте запрашиваемой информации** |
| **5** | **Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мате-риалов на английском языке с применением информационно - коммуника-тивных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при** |
| | **работе в сети Интернет** |
| **6** | **Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор-**<br>**мационно-справочные системы в электронной форме** |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с исполь-зованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото-графий яли без их использования с соблюдением норм речевого этикета, при-нятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со сто-<br>роны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравленпе, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, за-прашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего<br>на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, вы-сказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием ос-новных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием во-просов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или<br>без их использования (объём монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух реuи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных де-талей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не-изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать со-держание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор-мации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информа-цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух<br>тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные ау-тентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в за-висимости от поставленной коммуникативной задаии: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа-ции, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чте-<br>ния - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепен-ные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), оп-ределять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для по-нимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысло-вот и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменная речь. Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100 - 120 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),* апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(frstly, however, finally, at last, etc.)* |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования - аффиксация: |

| | |
|---|---|
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-* |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-* |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов ***in-/im-*** |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования - словосложение: |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed- (eight-legged)* |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( *father-in-law)* |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени *{nice-looking)* |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени *{well-behaved)* |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования - конверсия: |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного *(cool - to cool)* |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) *(I want to have my hair cut.)* |
| 2.4.2 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.3 | Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... I'd prefer... I'd rather...* |
| 2.4.4 | Конструкция *I wish...* |
| 2.4.5 | Предложения с конструкцией *either... or, neither... nor* |
| 2.4.6 | Порядок следования имен прилагательных *(nice long blond hair)* |
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Pre-sent/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенче-ского этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система обра-<br>зования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае-мого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изу-чаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдаю-щимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и<br>прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на англиискоm языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соот-ветствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников,<br>композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контек-стуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синони-<br>мических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **Тематическое содержание речи** | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, му-зыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подрост-<br>ка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоот-ношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |

| | |
|---|---|
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положе-ние, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, зна-менательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать: |
| **1** | **Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.**<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со сто-роны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вер-бальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (харак-теристика), повествование (сообщение) объёмом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического<br>содержания речи |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 - 12 фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутен-тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные язы-ковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с по-<br>ниманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутен-тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языко-вые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пони-<br>манием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловое чтение |

| | |
|---|---|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 - 120 слов с ис-пользованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)<br>текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 - 120 слов |
| **2** | **Языковая сторона речи** |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в кон-це предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правиль-но оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное<br>сообщение личного характера) |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изу-чаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логи-ческими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умо-заключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, слово-сложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в со-ответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| **3** | **Социокультурные знания и умения.**<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках те-матического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую мексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, сис- |
| | тема образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в пита-нии); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и куль-турном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представ-лять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| **4** | **Компенсаторные умения.**<br>Овладение компенсаторными умепиями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку |
| **5** | **Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и при-менением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по английскому языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | **Коммуникативные умения.**<br>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя ре-цептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современ-ных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной<br>страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с ис-пользованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотогра-фий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со сторо-<br>ны каждого собеседника в рамках диалога обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и веж-ливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо согла-<br>шаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо сог-ла-шаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной<br>деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собе-сед-ника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во-просы<br>разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, за- |
| | прашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, вы-сказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основ-ных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушаннот) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных де-талей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не-изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос-новного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основиого содержания текста - умение опре-делять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогно-зировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор-мации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информа-цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные ау-тентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор-мации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второсте-пенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), оп- |
| | ределять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |

| | |
|---|---|
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); ус-танавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фак-<br>тов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменная речь. Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие све-дения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого<br>языка (объём письма - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушаннот) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100 - 120 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе от-сутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога яли слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ***(****there is there are****).*** Пра-вила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; со-гласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрип-ции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное оз-<br>вучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/ first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand),* апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевом этикета, при-нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообще-ния личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочe-таемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности *н* це-лостности высказывания *(firstly, however, finally, at last, etc.)* |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования - аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or (teach-er/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (perfor-mance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)', -ing {reading); -ment (development), -ness (darkness)* |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -al (typical), -ing {amazing), -less (useless}, -ive (im-pressive),' -ed* и *-ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)***,** *-able/-ible (understandable/terrible)* |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса - *ly (recently)* |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *ип (unhappy, unreality, unusually)* |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im- (informal, independently, impossible)* |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter- (international)* |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, die-, mis-* |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th* |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования - словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных *(sportsman)* |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)* |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числитель- |

| | |
|---|---|
| | ного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательно-го с основой причастия настоящего времени *(nice-looking),* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причас-тия прошедшего времени *(well-behaved),* образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом *(father-in-law)* |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования - конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола *(to play - a play)* |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного *(rich - the rich)* |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (а *hand - to hand)* |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного *(cool - to cool )* |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, от-рицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *It (It's a red ball.)* |
| 2.4.5 | Предложения с начальным *There* + to *be* |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой *to be* |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that* |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным *(family, police),* со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something* |
| 2.4.16 | конструхция *I'd like to... (I'd like to read this book.)* |
| 2.4.17 | глагольная конструхция *have got (I've got a cat.)* |
| 2.4.18 | предложения с конструкциями *as... as, not so... as* |
| 2.4.19 | предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и фо]эмы future simple tense и present continuous tense для выраженя будущего действия |
| 2.4.20 | предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I *saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.)* |
| 2.4.21 | конструхция *used to* + инфинитив гп£tfол£t |
| 2.4.22 | констругции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth)* |
| 2.4.23 | конструкции, содержащие глаголы-*двязки го be to look to feel to seem* |

| | |
|---|---|
| 2.4.24 | конструкции *be/get used to* инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something* |
| 2.4.25 | конструкция *both... and...* |
| 2.4.26 | конструкции для выражения предпочтения *prefer... i'd prefer... i'd rather...* |
| 2.4.27 | конструкция *i wish...* |
| 2.4.28 | предложения с конструхцией *either... or, neither... nor* |
| 2.4.29 | порядок следования имен прилагательных *(nice long blond hair)* |
| 2.4.30 | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном на-клонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | глаголы в наиболее употребительных формах стjэадательнofo зdлога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | глагопы в видовременных формах действительного залога в изъявительном нахлонении *(Present Perfect Continuous Tense, Future-In-The-Past)* |
| 2.4.33 | неличные формы гпагола (инфинитив, герундий, причagтия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(can/be able to, must/have to, may, might, should, need)* |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst* |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие *no* форме с прилагательными *(fast, high; early)* |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much /many /a lot of)* |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество *(little/a little, few/a few)* |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they)* и объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)* |
| 2.4.46 | Указательные местоимения *(this - these,' that - those)* |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anybody, something, anything* и другие), *every* и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения *other/another, both, all, one* |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none* |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и прове-дении досуга, система образования) |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае-мого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изу- |
| | чаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдаю-щи-мися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межлиностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родст-венников и друзей на английском язытке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со-от-ветствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изу-<br>чаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, ком-позиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контек-сту-альной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), сино-ними-<br>ческих средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **Детализированное тематическое содержание речи** | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Се-мейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музы-ка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пита-ние. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |

| | |
|---|---|
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с за-ру-бежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизнь в городе (сельской местности) |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по-ложение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

## 1.2.4. МАТЕМАТИКА

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения основной ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |
| 1.3 | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.4 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях |
| 1.5 | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений |
| 1.6 | Округлять натуральные числа |
| **2** | **Решение текстовых задач** |
| 2.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| 2.2 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| 2.3 | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач |
| 2.4 | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| 2.5 | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| **3** | **Наглядная геометрия** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг |
| 3.2 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур |
| 3.3 | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с много-угольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диа-метр, центр |
| 3.4 | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| 3.5 | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса |
| 3.6 | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построе-ния, вычисления площади и периметра |
| 3.7 | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге |
| 3.8 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие |
| 3.9 | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Натуральные числа и нуль** |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Деся-тичная система счисления |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел |
| 1.4 | Вложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Перемести-тельное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распредели-тельное свойство (закон) умножения |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок вы-полнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочета-тельного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| **2** | **Дроби** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкно-вен-ной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Срав-нение<br>десятичных дробей |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей |
| **3** | **Решение текстовых задач** |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, |
| | время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм |
| **4** | **Наглядная геометрия** |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр много-угольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямо-<br>угольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигура-ций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный па-рал-лелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бу-маги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Знать и понимать термиты, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, по-ложительными и отрицательными числами |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку ре-зуль-тата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе<br>свойств арифметических действий |
| 1.5 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| 1.6 | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изо-бражать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа |
| 1.7 | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки |
| 1.8 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| **2** | **Числовые и буквенные выражения** |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих сте- |
| | пени |
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители |
| 2.3 | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выра-же-ний, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения бук-венных<br>выражений |
| 2.5 | Находить неизвестный компонент равенства |
| **3** | **Решение текстовых задач** |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процен-тами, решать три основные задачи на дроби и проценты |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, вре-мя, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём<br>работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлять буквенные выражения по условию задачи |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3.6 | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм |
| **4** | **Наглядная геометрия** |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и сим-мет-ричных фигур |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клет-чатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, сим- |

| | |
|---|---|
| | метричные фигуры |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы за-данной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распо-<br>знавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие |
| 4.6 | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать раз-биение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника,<br>пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8 | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка |
| 4.9 | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Натуральные числа** |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычис-лениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения,<br>распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения |
| 1.4 | Деление с остатком |
| **2** | **Дроби** |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его часть. Дробное число как результат деления |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее Выра-жение процентов десятичными дробями. Решение на проценты. Выражение отно-<br>шения величин в процентах |
| **3** | **Положительные и отрицательные числа** |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и на координатной плоскости |
| **4** | **Буквенные выражения** |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подста-новки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба |
| **5** | **Решение текстовых задач** |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. |
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм |
| **6** | **Наглядная геометрия** |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые |
| 6.3 | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| 6.4 | Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 6.5 | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний |
| 6.6 | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей |
| 6.7 | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге |
| 6.8 | Периметр многоугольника |
| 6.9 | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая зеркальная. Построение симметричных фигур |

| | |
|---|---|
| 6.12 | Наглядные представления пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра конуса. Создание моделей пространственных (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные арифметические действия с рациональными числами |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |
| 1.3 | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятич-ную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь) |
| 1.4 | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа |
| 1.5 | Округлять числа |
| 1.6 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями |
| 1.7 | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел |
| 1.8 | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты реше-ния задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объ-ектов |
| **2** | **Алгебраические выражения** |
| 2.1 | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала |
| 2.2 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных |
| 2.3 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок |
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений |
| **3** | **Уравнения и неравенства** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения |
| 3.2 | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения |
| 3.5 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полу-ченные результат |
| **4** | **Координаты и графики. Функции** |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным коорди-натам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраи-ческом языке |
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки заданным координатам |
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y=\|x\|$ |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5 | Находить значение функции по значению её аргумента |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2 | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 5.3 | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах |
| 5.4 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической |
| | устойчивости |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычис-ление длин отрезков и величин углов |
| 6.2 | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по по-рядку величины |
| 6.3 | Строить чертежи к геометрическим задачам |
| 6.4 | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач |
| 6.5 | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач |
| 6.7 | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой |
| 6.8 | Решать задачи на клетчатой бумаге |
| 6.9 | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в гео-метрических задачах с использованием суммы углов треугольников и много-<br>угольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10 | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек |
| 6.11 | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач |
| 6.12 | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пере-секаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке |
| 6.13 | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания |
| 6.14 | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл |
| 6.15 | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение множители натуральных чисел |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе и обратная пропорциональности |
| **2** | **Алгебраические выражения** |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения переменной. Допустимые значения переменных |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Одночлены многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители |
| **3** | **Уравнения** |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем урав-нений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений |
| **4** | **Координаты и графики. Функции** |
| 4.1 | Координата точки на прямой |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции $y=\|x\|$ |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вер-шин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Па-раллельность и перпендикулярность прямых |
| 6.2 | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире |
| 6.3 | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства |
| 6.4 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников |
| 6.6 | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника |
| 6.7 | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° |
| 6.8 | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ло-ма-ной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная |
| 6.9 | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности. Касательная секущая к окружности |
| 6 11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой |
| 1.2 | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3 | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10 |
| **2** | **Алгебраические выражения** |
| 2.1 | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, степени с целым показателем |
| 2.2 | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений основе правил действий многочленами и алгебраическими дробями |
| 2.3 | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители |
| 2.4 | Применять преобразования выражений решения задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| **3** | **Уравнения и неравенства** |
| 3.1 | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к |
| | ним, системы двух уравнений с двумя переменными |
| 3.2 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли урав-нение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3 | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать ли-нейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую ил-<br>люстрацию множества решений неравенства, системы неравенств |
| **4** | **Функции** |
| 4.1 | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, симво-лические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику |
| 4.2 | Строить графики элементарных функций вида: $y= \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y=x^3$, $y=\|x\|$, описывать свойства числовой функции по её графику |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2 | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение) |
| 5.3 | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений |
| 5.4 | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными со-бытиями |
| 5.5 | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая |
| 5.6 | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач |
| 6.2 | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач |
| 6.3 | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свой-ства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и тео-ремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических<br>задач |
| 6.4 | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач |
| 6.5 | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины |
| 6.6 | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач |
| 6.7 | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять получен- |
| | ные умения в практических задачах |
| 6.8 | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и<br>хор-дой при решении геометрических задач |

| | |
|---|---|
| 6.9 | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |
| 1.3 | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа |
| **2** | **Алгебраические выражения** |
| 2.1. | Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители |
| 2.2 | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби |
| 2.3 | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей |
| 2.4 | Рациональные выражения и их преобразование |
| **3** | **Уравнения и неравенства** |
| 3.1 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета |
| 3.2 | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным |
| 3.3 | Простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 3.4 | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных урав-нений с двумя переменными |
| 3.5 | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| 3.6 | Числовые неравенства и их свойства |
| 3.7 | Неравенство с одной переменной |
| 3.8 | Равносильность неравенств |
| 3.9 | Линейные неравенства с одной переменной |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| **4** | **Функции** |
| 4.1 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций |
| 4.2 | График функции. Чтение свойств функции по её графику |
| 4.3 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы |
| 4.4 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики |
| 4.5 | Функции $y=x^2$, $y=x^3$ |
| 4.6 | Функции $y=\sqrt{x}$, $y=\|x\|$ |
| 4.7 | Графическое решение уравнений и систем уравнений |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2 | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения |
| 5.4 | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. |
| 5.5 | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания |
| 5.6 | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности со-бытий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный вы-бор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7 | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов |
| 5.8 | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей |
| 5.9 | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства |
| 6.2 | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства |
| 6.3 | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция |
| 6.4 | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках |
| 6.5 | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника |
| 6.6 | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач |
| 6.7 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции |
| 6.8 | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур |
| 6.9 | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60° |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3 | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений |
| 1.4 | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений |
| **2** | **Уравнения и неравенства** |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадрат-ное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой,<br>записывать решение с помощью символов |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач |
| **3** | **Функции** |
| 3.1 | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=ax2+bx+c$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$, $y=\|x\|$ и описывать свойства функций |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии |
| **4** | **Арифметическая и геометрическая прогрессии** |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул *n-го* члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источни-ках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диа-<br>грамм, графиков |
| 5.2 | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания |
| 5.4 | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений |
| 5.5 | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опы-тах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до перво-<br>го успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6 | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей |
| 5.7 | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью раз-личные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных тре-угольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетаб-личных<br>значений |
| 6.2 | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами |
| 6.3 | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометриче-ских задач |
| 6.4 | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практи-ческих задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5 | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной |
| 6.6 | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, при-менять их в решении геометрических и физических задач. Применять ска-лярное<br>произведение векторов для нахождения длин и углов |
| 6.7 | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геомет-рических и практических задач |
| 6.8 | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах |
| 6.9 | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в про-стейшие случаях |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулято-ром) |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятич-ные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел |
| 1.3 | Арифметические действия с действительными числами |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| **2** | **Уравнения и неравенства** |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным |
| 2.4 | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители |
| 2.5 | Решение дробно-рациональных уравнений |
| 2.6 | Системы уравнений |
| 2.7 | Уравнение с двумя переменными и его график |
| 2.8 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными |
| 2.9 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной |
| 2.15 | Квадратные неравенства |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными |
| **3** | **Функции** |
| 3.1 | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы |
| 3.2 | Графики функци $y=kx$, $y=kx+b$ и их свойства |
| 3.3 | Графики функций $y=\frac{k}{x}$, $y=x^3$ и их свойства |
| 3.4 | Графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=\|x\|$ и их свойства |
| **4** | **Числовые последовательности** |
| 4.1 | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n-го* члена |
| 4.2 | Арифметическая прогрессия. Формулы *n-го* члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов |
| 4.3 | Геометрическая прогрессия. Формулы *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n* членов |
| 4.4 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост |
| 4.5 | Сложные проценты |
| **5** | **Вероятность и статистика** |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2 | Перестановки и факториал |
| 5.3 | Сочетания и число сочетаний |
| 5.4 | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики |

| | |
|---|---|
| 5.5 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности |
| 5.6 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха |
| 5.7 | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бер-<br>нулли |
| 5.8 | Случайная величина и распределение вероятностей |
| 5.9 | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как |
| | теоретического среднего значения величины |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли» |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе |
| **6** | **Геометрия** |
| 6.1 | Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения |
| 6.2 | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов |
| 6.3 | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов |
| 6.4 | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной |
| 6.5 | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6 | координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов |
| 6.7 | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в ко-<br>ор-динатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение |
| 6.8 | Правильные многоугольники |
| 6.9 | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения**

## ООП ООО для проведения ОГЭ по математике

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над мно-жествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представле-ние множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из<br>других учебных предметов |
| 2 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний |

| | |
|---|---|
| 3 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение вы-полнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4 | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по |
| | формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности |
| 5 | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной пере-менной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линей-ные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной перемен-ной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использо-вать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений<br>уравнений, неравенств и систем |
| 6 | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, про-межутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропор-циональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорцио-нальность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами<br>зависимости между величинами |
| 7 | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геомет-рическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, фор-мулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других<br>учебных предметов и реальной жизни |
| 8 | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выра-жения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полу-<br>ченное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов |
| 9 | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треуголь-ники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; ок-ружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометриче-<br>ских величин с применением изученных свойств фигур и фактов |

| | |
|---|---|
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; па-раллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпенди-ку-ляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и по-добие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотноше-ния для вычисления длин, расстояний, площадей |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по тек-сто-вому или символьному описанию |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произ- |
| | ведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать ин-формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), эле-ментарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное собы-тие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; уме-ние оце-нивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практи-чески достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знако-м-ство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его<br>ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать про-явление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся ре-<br>зультаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по математике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Числа и вычисления** |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| **2** | **Алгебраические выражения** |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными) |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 2.3 | Многочлены |
| 2.4 | Алгебраическая дробь |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| **3** | **Уравнения и неравенства** |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности нера-<br>венств |
| 3.3 | Решение текстовых задач |
| **4** | **Числовые последовательности** |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов |
| **5** | **Функции** |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наи-большее и наименьшее значение функции на промежутке |
| **6** | **Координаты на прямой и плоскости** |
| 6.1 | Координатная прямая |
| 6.2 | Декартовы координаты на плоскости |
| **7** | **Геометрия** |
| 7.1 | Геометрические фигуры и их свойства |
| 7.2 | Треугольник |
| 7.3 | Многоугольники |
| 7.4 | Окружность и круг |
| 7.5 | Измерение геометрических величин |
| 7.6 | Векторы на плоскости |
| **8** | **Вероятность и статистика** |
| 8.1 | Описательная статистика |
| 8.2 | Вероятность |
| 8.3 | Комбинаторика |
| 8.4 | Множества |
| 8.5 | Графы |

## 1.2.5. ИНФОРМАТИКА

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1** | **По теме «Цифровая грамотность»** |
| 1.1 | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный про-цесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информа-<br>ции» |
| 1.2 | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики |
| 1.3 | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компью-тера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная<br>память, устройства ввода- вывода) |
| 1.4 | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью |
| 1.5 | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать пол-ное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию<br>файловой структуры некоторого информационного носителя) |
| 1.6 | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием гра-фического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу) |
| 1.7 | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображе-нию), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе<br>экстремистского и террористического характера |
| 1.8 | Понимать структуру адресов веб – ресурсов |
| 1.9 | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций |
| 1.10 | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информа-ционных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11 | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя |
| **2** | **По теме «Теоретические основы информатики»** |
| 2.1 | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) |
| 2.2 | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных |
| 2.3 | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов |
| **3** | **По теме «Информационные технологии»** |
| 3.1 | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Цифровая грамотность** |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по про-грамме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компью-теры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила ра-боты на компьютере |
| 1.2 | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации |
| 1.3 | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения ком-пьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его харак-те-ристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4 | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение |
| 1.5 | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, за-пись песни, видеоклип, полнометражный фильм) |
| 1.6 | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу) |
| 1.7 | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, ко-пи-рование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (катало-гов). Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.8 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов |
| 1.9 | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Струк-тура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете |
| **2** | **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой |
| 2.2 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы- процессы, свя-занные с хранением, преобразованием и передачей данных |
| 2.3 | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Есте-ственные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный ал-фавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной |

| | |
|---|---|
| | длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности |
| 2.4 | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование |
| 2.5 | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите |
| 2.6 | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт |
| 2.7 | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче |
| 2.8 | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.9 | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов |
| **3** | **Информационные технологии** |
| 3.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ) |
| 3.2 | Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста |
| 3.3 | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирова-ние |
| 3.4 | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы |
| 3.5 | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул |
| 3.6 | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок |
| 3.7 | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов се-ти Интернет для обработки текста |
| 3.8 | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов |
| 3.9 | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фото-графий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, котирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами тек-стового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |

| | |
|---|---|
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Теоретические основы информатики»** |
| 1.1 | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления |
| 1.2 | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними |
| 1.3 | Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение» |
| 1.4 | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значе-ния истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений |
| **2** | **По теме «Алгоритмы и программирование»** |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике |
| 2.2 | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы |
| 2.3 | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлении и циклов для управления исполнителями |
| 2.4 | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваи-вания |
| 2.5 | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними |
| 2.6 | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значении |
| 2.7 | Создавать и отлаживать на из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алго-ритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлении, в том<br>числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простому, выделения цифр из натурального числа |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Теоретические основы информатики** |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, написанных в других системах счисления |
| 1.2 | Римская система счисления |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестна-дцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в<br>двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно |
| 1.4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отри-цание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6 | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений |
| 1.7 | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера |
| **2** | **Алгоритмы и программирование** |
| 2.1 | Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем |
| 2.2 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок – схемы, программа) |
| 2.3 | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных |
| 2.4 | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполне-ние условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные усло-<br>вия |
| 2.5 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла |
| 2.6 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и ло-гические ошибки. Отказы |
| 2.7 | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, от-ладчик |
| 2.8 | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные |
| 2.9 | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом язы-ке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова |

| | |
|---|---|
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего де-ли-теля двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позицион-ной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простому |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Цифровая грамотность»** |
| 1.1 | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и гра-фические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности |
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и по-все-дневной деятельности |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в дест-руктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербул-линг, фишинг) |
| **2** | **По теме «Теоретические основы информатики»** |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.2 | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе |
| **3** | **По теме «Алгоритмы и программирование»** |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск макси-мумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на<br>одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) |
| **4** | **По теме «Информационные технологии»** |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующим программных средств обработки данных |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с ис- |
| | пользованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск мак-симального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной<br>адресации |
| 4.4 | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей) |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасно-сти при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопас-ной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные<br>и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы) |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновление программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные храни-лища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Про-граммное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические<br>редакторы, среды разработки программ |
| **2** | **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия моде-ли моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математи-че-ского (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от на-<br>турной модели и от словесного (литературного) описания объекта |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение матема-ти-ческой модели, программная реализация, тестирование, проведение компь-ютер-<br>ного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели |
| **3** | **Алгоритмы и программирование** |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с ис-поль-зованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления ис-<br>полнителем или другими исполнителями |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение ми-<br>нимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифмети-че-ского, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движе-нием в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным<br>средством и другие системы) |
| **4** | **Информационные технологии** |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таб-лицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для по-иска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая<br>диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, ре-гиона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информа-тикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработ-чик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по информатике**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знать (понимать)** |
| 1.1 | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач |
| 1.2 | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение |
| **2** | **Уметь** |
| 2.1 | Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных |
| 2.2 | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позици-онных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними |
| 2.3 | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио |
| 2.4 | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования |
| 2.5 | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Пас-каль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6 | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на про-стоту, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности |
| 2.7 | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой сис-темы, работать с файловой системой персонального компьютера с использова-нием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуника-ционных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа раз-<br>личных видов информации |
| 2.9 | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответст-вующих программных средств обработки данных |
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использо-ванием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых<br>задачах из разных предметных областей |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по информатике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.<br>Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации |
| | по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.<br>IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных |
| **2** | **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и про-цессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество все-воз-можных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном ал-фавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.<br>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом ал-фа-вите, кодовая таблица, декодирование.<br>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование со-общений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.2 | Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества ин-формации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.<br>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.<br>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информа-ци-онного объёма графических данных для растрового изображения |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов |
| 2.5 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёр-нутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, за-писанных в других системах счисления.<br>Римская система счисления |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в дво-ичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадца-теричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.<br>Арифметические операции в двоичной системе счисления |
| 2.7 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логitческое сложение), «не» (логическое отри-цание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементар-ных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических вы-<br>ражений. Построение таблиц истинности логических выражений |
| 2.8 | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера |
| 2.9 | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения.<br>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная |
| | вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в на-правленном ациклическом графе |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Под-дерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева |
| **3** | **Алгоритмы и программирование** |
| 3.1 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок- схемы, программа).<br>Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспо-могательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чер-тёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Ал-го-ритмический Язык).<br>Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.<br>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.<br>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.<br>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.<br>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на дру-гое, проверки натурального числа на простоту |
| 3.3 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк |
| 3.4 | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одноименных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (мак-симального) элемента массива. Сортировка массива.<br>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике |
| 4 | Информационные технологии |
| 4.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).<br>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. |
| | Параметры страницы. Стилевое форматирование.<br>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в тек-стовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый до-<br>кумент диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Растровые рисунки. Использование графических примитивов.<br>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фо-то-графий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон-траст-ности.<br>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами тек-стового процессора или других программ (приложений). Добавление вектор-ных рисунков в документы |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.<br>Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматиро-вание таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. По-строение диа-грамм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Вы-бор типа диа-граммы.<br>Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешан-ная адресация |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт зна-чений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.<br>Численное моделирование в электронных таблицах |

## 1.2.6. ИСТОРИЯ

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории**

| Код | Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавли-вать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | группировать, систематизировать факты по заданному признаку |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших<br>исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |

| | |
|---|---|
| 4.1 | называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов |
| 4.2 | различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| 5.1 | характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках |
| 5.3 | рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) |
| | давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| 6.1 | раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности |
| 6.2 | сравнивать исторические явления, определять их общие черты |
| 6.3 | иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| 7.1 | излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| 8.1 | раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

## Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Введение в историю. Первобытность** |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений.<br>На пороге цивилизации |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| **2** | **Древний Восток** |
| 2.1 | Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.<br>Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.<br>Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит |
| 2.8 | Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь<br>Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидская держава.<br>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения<br>древних китайцев. Храмы |
| **3** | **Древняя Греция. Эллинизм** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.<br>Спарта: основные группы<br>населения, политическое устройство. Организация военного дела.<br>Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-<br>персидских войн |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные |
| | состязания). Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская |
| **4** | **Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.<br>Римское войско. Верования<br>древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.<br>Начало Великого пересечения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского |
| | государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источ-ников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Сред-невековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, про-цессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отече-ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и изла-гать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объ-яснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); ха-<br>рактеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и про-цессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять<br>черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей ис-тории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Средних веков** |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. За-воевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верден-ский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Гер-мании, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, ико-нопись) |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Арабы в VI - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Тра-диционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. По-беда новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправле-ние. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Об-раз жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской вла-сти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.<br>Преследование еретиков |
| 1.6 | Государства Европы в XII - XV вв.<br>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- предста-ви-тельная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Фран-ции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование цен-тра-лизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средне-вековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восста-ние Уо-та Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов.<br>Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя |
| 1.7 | Культура средневековой Европы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни чело-века и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьян-ский фольк-лор. Романский и готический стили в художественной культуре. |
| | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века.<br>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по-томков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздроблен-ность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Куль-тура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |

| | |
|---|---|
| **2** | **Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваи-вающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и ското-водства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общест-во. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.<br>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.<br>Великое пересечение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о сла-вянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Ев-ропы. Их соседи - балты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их об-щественный строй<br>и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.<br>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский ка-ганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария |
| **3** | **Русь в IX - начале XII в.** |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской го-сударственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.<br>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон |
| 3.2 | Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в меж- |
| | дународной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |
| 3.6 | Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства<br>Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Се-вера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориаль-но-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое<br>развитие |
| 3.7 | Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |

| | |
|---|---|
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и меж-дународные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, пе-<br>ченегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Се-вер-ной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии |
| 3.9 | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.<br>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письмен-ность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псал-тирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть вре-менных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконо-пись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ре-месло. Военное дело и оружие |
| **4** | **Русь в середине XII - начале XIII в.** |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя<br>политика русских земель |
| 4.2 | Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники ли-тературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во<br>Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| **5** | **Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.** |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) |
| 5.2 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель |
| 5.3 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Нов-города и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза |
| 5.4 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 5.5 | Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.<br>Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы |
| 5.6 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закре-пление первенствующего положения московских князей |
| 5.7 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ор-дынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и препо-доб-<br>ный Сергий Радонежский |
| 5.8 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.<br>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |

| | |
|---|---|
| 5.9 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибир-ское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Каси-мовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерно-морья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |
| 5.10 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие ци-вилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимо-влияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литера-турные памятники Куликовского цикла.<br>Жития. Епифаний Прсмудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобра-зительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв |
| **6** | **Формирование единого Русского государства в XV в.** |
| 6.1 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами |
| 6.2 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный |
| 6.3 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским |
| 6.4 | Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Установление ав-токефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия |
| 6.5 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.6 | Расширение международных связей Московского государства |
| 6.7 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления еди-ного государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государ-<br>ственная символика; царский титул и регалии |
| 6.8 | Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Жи-тийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как<br>феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды |
| **7** | **Наш край с древнейших времён до конца XV в.** |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социальное и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других ис-точников |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и зна- |
| | ние необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |

| | |
|---|---|
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отече-ственной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяс-нение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечест-венной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических си-<br>туаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важ-нейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрож-<br>дение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характери-зовать итоги и историческое значение событий |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помо-щью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о ми-ре, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей ис-тории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения позна-<br>вательных задач, оценивать полному и верифицированность информации |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.** |
| 1.1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Великие географические открытия.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Ма-геллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Полити-че-ские, экономические и культурные последствия Великих географических от-кры-<br>тий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе.<br>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против ре-формационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя по-литика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движение в Ни-дерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской ре-<br>волюции |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и ко-ролевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция се-ре-дины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в рево-люци-<br>онном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |

| | |
|---|---|
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возро-ждение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Востока в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завое-ватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская ар-мия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная поли-тика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централи-зованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Но-<br>вого времени |
| **2** | **Россия в XVI в.** |
| 2.1 | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смолен-ской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняже-ской власти.<br>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых при-казных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 2.2 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,<br>по-сольства в европейские государства |
| 2.3 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.<br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси |
| 2.4 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная ра-да»: её состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере на-родного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Су-дебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов мест-<br>ного самоуправления |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Вложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включе-ния Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си-бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «запо-ведных летах». Формирование вольного казачества.<br>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7 | Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобра-зований |
| 2.8 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окру-жении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| **3** | **Смута в России** |
| 3.1 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса |
| 3.2 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и само-званство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство<br>самозванца |
| 3.3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутрен-него кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад ту-<br>шинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление поль-ско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государствен-ности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью По-<br>сполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| **4** | **Россия в XVII в.** |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Бояр-ской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тай-ных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земско-го самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепост-ного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затуха-ние деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укре- |
| | пление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации ре-гионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с<br>европейскими странами и Востоком |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псков-ско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.<br>Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие поло-низации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Вос-стание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и её ре-зультаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бах-чисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы.<br>Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем) |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Пересечение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формиро-вание многонациональной элиты |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Культурное пространство XVI - XVII вв.<br>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жи-лище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Про-никновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шат-ровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Со-бор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловец-кий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Рос-товский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изо-бразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Пар-сун-ная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ива-на Грозного с князем Андреем Курбскпм. Публицистика Смутного времени. Уси-ление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая сво-бода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории |
| **5** | **Наш край в XVI - XVII вв.** |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечест-венной и всеобщей истории XVIII в. |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принад-лежности *к* историческим процессам и другим), составлять систематические таб-лицы, схемы |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате зна-чительных социаль-но-экономических и политических событий и процессов оте-чественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, яв-ления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источ-ников |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |
| 4.3 | Объяснять назначение историческом источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечест-венной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их |
| | участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечест-венной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте су-ждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечест-венной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важней-шими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрож-дение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характери-<br>зовать итоги и историческое значение событий |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выра-жать своё отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познава-тельных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** |
| 1.1 | Век Просвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распростра-нение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секу-ляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.<br>«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распростра-нение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение пред-ставлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов» |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, прак-тика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Госу-дарство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика<br>власти. Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Пред-посылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и соз-дание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Со-<br>циальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габс-бургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздроб-<br>ленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего раз-вития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. По-пытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владе-ния-ми Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний<br>политикой метрополий |
| 1.7 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских пере-селенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отно-шений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за незави-симость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значе-<br>ние завоевания североамериканскими штатами независимости |
| 1.8 | Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав чело-века и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Ва-реннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Ван-дея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый ка- |
| | лендарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директо-рии. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь<br>1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | Европейская культура в XVIII в.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Со-словный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в меж-дународных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполи-той. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Коло-<br>ниальные захваты европейских держав |

| | |
|---|---|
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| **2** | **Россия в эпоху преобразований Петра I** |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный та-риф 1724 г. Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный рег-ламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание<br>регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. |
| | Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни рос-сийского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво-рянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европей-ский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| **3** | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Дея-тельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиле-ние роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне |
| 3.6 | Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| **4** | **Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церков-ных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, уве-ренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дво-рянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей со-словий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уез-дах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к непра-вославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.<br>Башкирские восстания. Формирование черты оседлости |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: кре-по-стные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хо-зяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.<br>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.<br>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и дру-гие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свен-ская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.<br>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 4.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Север-ного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство но-вых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.<br>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укреп-ление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютиз-ма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщи-не». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной зна-<br>тью. Меры в области внешней политики. Причины дворцовое переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и<br>Швей-царский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном<br>море |

| | |
|---|---|
| 4.8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и лите-ратуре. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Но-виков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской худо-жественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской |
| | культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление вни-мания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадь-бы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других го-родов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в се-редине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Аме-рики. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в ста-новлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основ-ные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита-тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.<br>Московский университет - первый российский университет |
| **5** | **Наш край в XVIII в.** |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов оте-че-ственной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в раз-<br>витии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причин-но-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечествен- |
| | ной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значитель-ных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и<br>всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других ис-точников |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников осо-бенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная пуб-<br>лицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечествен-ной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и<br>вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников осо-бенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная пуб-<br>лицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Представлять развёрнутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткое эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, про-цессов и знание необходимых фактов, дат, исторических Понятий |
| 5.2 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изу- |
| | чаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и худо-жественных приёмов и другое |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечест-венной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте су-ждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических со-<br>бытий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрож-де-ние страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать<br>итоги и историческое значение событий |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным во-просам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на со-бытия и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с ис-поль-зованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного обще-ства |

| | |
|---|---|
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чём состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.** |
| 1.1 | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных,<br>либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств.<br>О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского<br>господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., её итоги |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, по-литическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промыш-лен-ный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Инду-стриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промыш-ленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. |
| | Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы<br>модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социаль-ных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального кон-гресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в фи-зике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в ус-ловиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театраль-<br>ное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |

| | |
|---|---|
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы вели-ких держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих дер-жав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| **2** | **История России. Александровская эпоха: государственный либерализм** |
| 2.1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турци-ей и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполео-<br>ном и Венского конгресса |
| 2.3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| **3** | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** |
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народ-ность». Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и кре-стьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,<br>торговые и промышленные центры. Городское самоуправление |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: офици-альная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой филосо-<br>фии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| **4** | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: ро-ман-тизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Зо-<br>лотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Дея-тельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и ос-новные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Кон-<br>фликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управ-ления на окраинах империи |
| **5** | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому об-ществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Зем-ская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Су-дебная<br>реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все-сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. При-соединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.<br>Россия на Дальнем Востоке |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. |
| **6** | **Россия в 1880 - 1890-х гг.** |
| 6.1 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консерва- |
| | тивной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное са-мо-управление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть по-печителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государ-ственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая<br>политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и но-ва-ции. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость по-ме-щичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы кре-<br>стьян и помещиков. Дворяне- предприниматели |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринима-тельские способы его решения |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических инте-ресов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
| **7** | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**<br>**Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.** |

| | |
|---|---|
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революци-онное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки:<br>идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Рождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| **8** | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи** |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской куль-туры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Станов-ление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достиже-ния российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Лите-<br>ратура, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Право-вое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религи-озного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения наро-дов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврей-ский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Вос-<br>ток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссио-неры |
| **9** | **Россия на пороге XX в.** |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. |
| | Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратифика-ция. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Бур-жуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение<br>женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распро-странение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Рус-ско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обо-стрение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая сис-<br>тема и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы |

| | |
|---|---|
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Ни-колай II и его окружение.<br>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либе-ральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессио-нальных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 янва-ря 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матро-сов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, ок-тябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с револю-цией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные госу-дарственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы:<br>итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, мас-штаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных про-тиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общест-<br>венный и социальный подъём |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: тра-диции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского<br>кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образо-ван-ным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных<br>наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в ми-ровую культуру |
| **10** | **Наш край в XIX - начале XX в.** |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения**

## ООП ООО для проведения ОГЭ по истории

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам |
|---|---|
| | **освоения ООП ООО** |
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач |

| | |
|---|---|
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исто-рических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и<br>мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических яв-лений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимо-связь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с<br>Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи |
| 8 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 9 | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим пе-риодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источ-ников при изучения исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, про-цессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте<br>(схеме), с информацией из других источников |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **От Руси к Российскому государству** |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X-начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X-начале XII в. |
| 1.6 | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII-начале XIII в.: формирование системы зе-мель-самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. По-литический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII-XIV в.: борьба Руси против монгольского нашест-вия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на запад-ных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства.<br>Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских зе-мель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение междуна-родных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII-начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII -XIV в. Культурное пространство единого государства |
| **2** | **Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству** |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отми-рание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной систе-мы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущ-ности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполи-той. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в |
| | 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная струк-тура российского общества. Русская деревья в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических от-крытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний |
| **3** | **Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи** |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, воен-ного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в Рос-сии. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| **4** | **Российская империя в XIX-начале XX вв.** |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либераль-ные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.-важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия-великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николас I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост горо-дов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодифика-ция права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура россий-ского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие рефор- |

| | |
|---|---|
| | мы 1860-1870-х гг.-движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Ин-дустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и об-щественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и<br>их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, со-ци-альная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в на-чале XX в. Политический терроризм |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II |
| 4.14 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. |
| 4.16 | «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| **5** | **Всеобщая история** |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристи-ка основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древ-ний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характери-стика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформа-ция и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое раз-витие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в кон-це XV-XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV-XVII вв. |

| | |
|---|---|
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX-начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX-начале XX в. Гражданская война в СIПА. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX-начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |
| **6** | **Новейшая история России** |

## 1.2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Человек и его социальное окружение»** |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми |
| 1.2 | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества |
| 1.3 | Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах |
| 1.4 | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей |
| 1.5 | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение) |

| | |
|---|---|
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роль непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников |
| 1.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ограниченными возмож-ностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об осо-бенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из раз-ных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в |
| | том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической дея-тельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представите-лями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| **2** | **По теме «Общество, в котором мы живём»** |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, гло-бальных проблемах |
| 2.2 | Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества |
| 2.3 | Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем |
| 2.4 | Классифицировать социальные общности и группы |
| 2.5 | Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности |
| 2.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы) |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающих-ся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных<br>сфер жизни общества |
| 2.11 | Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную инфор-мацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём |
| 2.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций на-родов России |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по обществознанию**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и его социальное окружение |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подрост-кового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые по-<br>требности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстни-ками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 1.9 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка |
| 2 | Общество, в котором мы живём |
| 2.1 | Что такое общество |
| 2.2 | Связь общества и природы |
| 2.3 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |
| 2.4 | Социальные общности и группы |
| 2.5 | Положение человека в обществе |
| 2.6 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 2.7 | Виды экономической деятельности |
| 2.8 | Россия - многонациональное государство |
| 2.9 | Политическая жизнь общества |
| 2.10 | Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 2.11 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств |
| 2.12 | Культурная жизнь |
| 2.13 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа |
| 2.14 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современ-ного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их ре-<br>шения усилиями международного сообщества и международных организаций |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Социальные ценности и нормы»** |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения |
| 1.2 | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества |
| 1.3 | Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм |
| 1.4 | Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы |
| 1.5 | Сравнивать отдельные виды социальных норм |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм |

| | |
|---|---|
| 1.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к яв-лениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма |
| 1.11 | Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информа-цию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публи-каций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали |
| 1.14 | Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни |
| 1.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление) |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми дру-гой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гумани-стических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| **2** | **По теме «Человек как участник правовых отношений»** |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как соци-альном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества |
| 2.2 | Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в |
| | Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотно-шения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, приме-ры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки |
| 2.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особен-ностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственно-стью |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации) |
| 2.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации) |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нор-мативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.11 | Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптиро-ванных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств мас-совой информации с соблюдением правил информационной безопасности при ра-<br>боте в сети Интернет |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информа-цию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публи-каций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании<br>поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии |
| 2.14 | Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической дея-тельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проек-ты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанно-<br>стей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, |
| | выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая дея-тельность правоохранительных органов), публично представлять результаты сво-ей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея-тель-ность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито-рии и<br>регламентом |
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять про-стейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми дру-гой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио-нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де-мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| **3** | **По теме «Основы российского права»** |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отрас-лях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетне-го и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и се-мейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолет-них, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, администра-тивной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс-тремизма |
| 3.2 | Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении со-ци-альной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущ-ность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, ос-тавшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды пра-во-нарушений и виды наказаний |
| 3.3 | Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, ре-гулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения |
| 3.4 | Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, ви-ды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации) |
| 3.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регу-ли-рования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, адми-нистративного и уголовного), права и обязанности работника и работо-дателя, имущественные и личные неимущественные отношения |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и рабо-то-дателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье |
| 3.7 | Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, зна-чения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им |
| 3.8 | Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников тру-до-вых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонаруше-ни-ям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаи-мо-действия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, адми-нистративного и уголовного права |

| | |
|---|---|
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой ко-декс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их ре-<br>гулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 3.11 | Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответ-ствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информа-цию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публи-каций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (граж-данского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным со-циальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонару-<br>шения, о юридической ответственности несовершеннолетних |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права |
| 3.14 | Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осоз-нанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защи-ты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой<br>и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 3.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу) |
| 3.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми дру-гой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио-нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де-мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по обществознанию**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Социальные ценности и нормы** |
| 1.1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 1.2 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи |
| 1.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. |

| | |
|---|---|
| | Совесть и стыд |
| 1.4 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека |
| 1.5 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| **2** | **Человек как участник правовых отношений** |
| 2.1 | Правовая норма |
| 2.2 | Правоотношения и их особенности |
| 2.3 | Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность |
| 2.4 | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 2.5 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества |
| 2.6 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и<br>защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации |
| 2.7 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2.8 | Права ребёнка и возможности их защиты |
| **3** | **Основы российского права** |
| 3.1 | Конституция Российской Федерации - основной закон |
| 3.2 | Законы и подзаконные акты |
| 3.3 | Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права |
| 3.4 | Физические и юридические лица в гражданском праве |
| 3.5 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 3.6 | Право собственности, защита прав собственности |
| 3.7 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи |
| 3.8 | Права потребителей и возможности их защиты |
| 3.9 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации |
| 3.10 | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 3.11 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха |
| 3.12 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора |
| 3.13 | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 3.14 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность |
| 3.15 | Административные проступки и административная ответственность |
| 3.16 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность |
| 3.17 | Преступления и уголовная ответственность |
| 3.18 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 3.19 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохрани-тельных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**по обществознанию**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Человек в экономических отношениях»** |
| 1.1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного ре-гулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |
| 1.2 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных эко-но-мических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 1.3 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства |
| 1.4 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики |
| 1.5 | Сравнивать различные способы хозяйствования |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недости-жения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных ме-ханизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпри-нимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограни-ченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективно-сти производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о сво-бодных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки |
| | рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой гра-мотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа по-требления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных пер-спектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного вы-пол-нения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных пер-спектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| **2** | **По теме «Человек в мире культуры»** |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни об-ще-ства, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, ис-кусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |
| 2.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры |
| 2.5 | Сравнивать формы культуры, естественные и социально- гуманитарные науки, виды искусств |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования |
| 2.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо-пасного поведения в сети Интернет |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |

| | |
|---|---|
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, ау-диовизуальную), при изучении культуры, науки и образования |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по обществознанию**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Человек в экономических отношениях** |
| 1.1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор |
| 1.2 | Производство - источник экономических благ. Факторы производства |
| 1.3 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 1.4 | Занятость и безработица |
| 1.5 | Экономическая система и её функции. Собственность |
| 1.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение |
| 1.7 | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 1.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 1.9 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 1.10 | Обмен. Торговля и её формы |
| 1.11 | Деньги и их функции |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства |
| 1.19 | Налоги |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции |
| **2** | **Человек в мире культуры** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура |
| 2.2 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 2.5 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме «Человек в политическом измерении»** |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |
| 1.2 | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государ-ственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли-тических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным призракам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократиче-ские политические режимы, унитарное и федеративное территориаль-но-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обще-ством и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, полити-ческой власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно- политического движения |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общество-ведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,<br>политических партий, формах участия граждан в политике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистиче-ским и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| **2** | **По теме «Гражданин и государство»** |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государствен-но-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое го-су-дарство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федера-ции, Правительства Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни об-щества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государствен-ной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политиче-ских партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и де-неж-но-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспе-<br>чения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать су-щест-венный признак классификации) полномочия высших органов государственной вла-<br>сти Российской Федерации |
| 2.5 | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, |
| | между правами человека и гражданина и обязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федера-ции в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необ-ходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный со-циальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей граж-данственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней поли-тике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране по-литике<br>«сдерживания» |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отно-шениях |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших ор-ганов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внеш-ней<br>политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и меж-дународным терроризмом |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, граж-данстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граж-данина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном само-управле-нии и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |

| | |
|---|---|
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внеш-ней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соот-<br>ветствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в граждан-ско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уваже-ния норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы,<br>участвовать в дискуссии |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в прак-тической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуаль-ные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельно-сти (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соот-<br>ветствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современное российского общества: гуманистических и |
| | демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| **3** | **По теме «Человек в системе социальных отношений»** |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общ-ностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социальное института; об этносе и нациях, этническом много-образии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении<br>и здоровое образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства |
| 3.4 | Классифицировать социальные общности и группы |
| 3.5 | Сравнивать виды социальной мобильности |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов |
| 3.7 | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументи-рованного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни,<br>опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний,<br>фак-тов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным |

| | |
|---|---|
| | этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую со-циальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по-<br>следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и рели-ги-озной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| **4** | **По теме «Человек в современном изменяющемся мире»** |
| 4.1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; уча-<br>стия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравнивать требования к современным профессиям |
| 4.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения поз-на-вательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и пись-менное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни чело-<br>века |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве |
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицисти-че-ских и других) по проблемам современного общества, глобализации, непре-рыв-<br>ного образования, выбора профессии |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графиче-ской, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последстви-<br>ях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по обществознанию**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Человек в политическом измерении** |
| 1.1 | Политика и политическая власть |
| 1.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Форма государства |
| 1.4 | Монархия и республика - основные формы правления |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| **2** | **Гражданин и государство** |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местное самоуправление |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| **3** | **Человек в системе социальных отношений** |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка |
| 3.3 | Социальная мобильность |
| 3.4 | Социализация личности |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| **4** | **Человек в современном изменяющемся мире** |
| 4.1 | Информационное общество |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления п последствия глобализации, её противоречия |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения |
| 4.3 | Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по обществознанию**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, осо-бенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового со-циального института; характерных чертах общества; содержании и значении соци-альных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общест- |
| | венные отношения (в том числе нормы гражданское, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Фе-де-рации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Фе-дерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социаль-ной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государ-ства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценно-сти (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |

| | |
|---|---|
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различ-ными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и на-ступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и со-<br>циально- экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать суще-ственный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, отно-сящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,<br>элементы и основные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общест-венной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового об-раза жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международ-<br>ной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при ис-полнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социаль-ных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действи-<br>тельности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические за-дачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбере- |
| | жений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяю-щим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извле-чений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых ак-тов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию<br>в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |

| | |
|---|---|
| 11 | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и крити-чески оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономи-ческой рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансо-вых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприем-лемости всех форм антиобщественного поведения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финан-совой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав че-ловека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых ус-луг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребле-ния домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимо-действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гумани-стических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Человек и его социальное окружение** |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые по- |
| | требности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) |
| 1.5 | Сознание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверст-никами. Конфликты в межличностных отношениях |
| **2** | **Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире** |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они измени-ли мир. Информационное общество. Роль информации и информационных тех-нологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения |
| **3** | **Человек в мире культуры** |
| 3.1 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патрио-тизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религи-озные объединения в Российской Федерации |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| **4** | **Человек в экономических отношениях** |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического разви-тия. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическая система и её функции. Собственность |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 4.5 | Занятость и безработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |

| | |
|---|---|
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 4.9 | Деньги и их функции |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потре-бительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и рас-ходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. |
| **5** | **Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы** |
| 5.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 5.2 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 5.3 | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодёжь - активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура |
| 5.5 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализация личности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время под-ростка. Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативные отклонений поведения |
| 5.9 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства |
| **6** | **Человек в политическом измерении** |
| 6.1 | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть |
| 6.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 6.3 | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство |
| 6.4 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 6.5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 6.6 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| **7** | **Гражданин и государство** |

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | Конституция Российской Федерации - основной закон |
| 7.3 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократиче-ское федеративное правовое государство с республиканской формой правления.<br>Россия - социальное государство. Россия - светское государство |
| 7.5 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент - Глава государства Российская Федерация |
| 7.7 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 7.8 | Правительство Российской Федерации |
| 7.9 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Рос-сийской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление |
| **8** | **Человек как участник правовых отношений. Основы российского права** |
| 8.1 | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законы и подзаконные акты. Отрасли права |
| 8.3 | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 8.5 | Право собственности, защита прав собственности |
| 8.6 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли- продажи |
| 8.7 | Права потребителей и возможности их защиты |
| 8.8 | Условия заключения брака в Российской Федерации |
| 8.9 | Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность |

| | |
|---|---|
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

## 1.2.8. ГЕОГРАФИЯ

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По разделу «Географическое изучение Земли»** |
| 1.1 | Тема «География - наука о планете Земля» |
| 1.1.1 | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии |
| 1.1.2 | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения исто-рии географических открытий и важнейших географических исследований совре-менности |
| 1.1.3 | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; |
| 1.2 | Тема «История географических открытий» |
| 1.2.1 | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли |
| 1.2.2 | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников |
| 1.2.3 | находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсьт) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследова-телей в развитие знаний о Земле |
| **2** | **По разделу «Изображения земной поверхности»** |
| 2.1 | Тема «Планы местности» |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам |
| 2.1.2 | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 2.1.3 | различать понятия «план местности» и «географическая карта» |
| 2.1.4 | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйст-венной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинфор-мационных систем (ГИС) |
| **3** | **По разделу «Земля - планета Солнечной системы»** |
| 3.1 | Тема «Земля - планета Солнечной системы» |
| 3.1.1 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы |
| 3.1.2 | объяснять причины смены дня и ночи и времён года |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и гео-графической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и гео- |

| | |
|---|---|
| | графической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| **4** | **По разделу «Оболочки Земли»** |
| 4.1 | Тема «Литосфера» |
| 4.1.1 | описывать внутренне строение Земли |
| 4.1.2 | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная поро- |
| | да», «материковая» и «океаническая» земная кора |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли |
| 4.1.4 | различать типы горных пород |
| 4.1.5 | различать горы и равнины |
| 4.1.6 | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику |
| 4.1.7 | называть причины землетрясений и вулканических извержений |
| 4.1.8 | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная пли-та», «эпицентр землетрясения» и «оч аг землетрясения» для решения учебных и<br>(или) практико- ориентированных задач |
| 4.1.9 | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для реше-ния познавательных задач |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их пре-дупреждения |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых не-возможно без участия представителей географических специальностей, изу-чаю-<br>щих литосферу |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России место-по-ложение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практи-<br>ко-ориентированных задач |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Географическое изучение Земли. История географических открытий** |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий |
| 1.3 | Географические открытия XVII - XIX вв. |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| **2** | **Изображения земной поверхности** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели имеридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота |
| **3** | **Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |
| **4** | **Литосфера - каменная оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По разделу «Оболочки Земли»** |
| 1.1 | Тема «Гидросфера»: |
| 1.1.1 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 1.1.2 | называть причины образования цунами, приливов и отливов |
| 1.1.3 | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана |
| 1.1.4 | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 1.1.5 | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 1.1.6 | различать понятия «питание» и «режим» реки |
| 1.1.7 | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам |
| 1.1.8 | Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна |
| 1.1.9 | сравнивать реки по заданным признакам |
| 1.1.10 | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты |

| | |
|---|---|
| 1.1.11 | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; |
| 1.2 | Тема «Атмосфера»: |
| 1.2.1 | описывать состав, строение атмосферы |
| 1.2.2 | Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3 | Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» |
| 1.2.4 | Различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об |
| | особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за-дач |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий |
| 1.2.8 | Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом паде-ния солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатиче-скях изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема «Биосфера»: |
| 1.3.1 | называть границы биосферы |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах |
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема «Природно-территориальные комплексы»: |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно- территориальном комплексе |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно - территориальный ком-плекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Гидросфера - водная оболочка Земли** |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и тем-пература океанических вод |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. По-роги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере |
| **2** | **Атмосфера - воздушная оболочка Земли** |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков |
| 2.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты |
| 2.5 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере |
| **3** | **Биосфера - оболочка жизни** |
| 3.1 | Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и расти-тельного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2 | Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле |
| **4** | **Природно-территориальные комплексы** |
| 4.1 | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 4.2 | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества |
| 4.3 | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв |
| 4.4 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По разделу «Главные закономерности природы Земли»** |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Тема «Географическая оболочка»: |
| 1.1.1 | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 1.1.2 | Называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки |
| 1.1.3 | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внут-<br>ренних вод и органического мира |
| 1.1.4 | Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы |
| 1.1.5 | Различать изученныепроцессы и явления, происходящие в географической оболочке |
| 1.1.6 | Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации |
| 1.2 | Тема «Литосфера и рельеф Земли»: |
| 1.2.1 | Описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека |
| 1.3 | Тема «Атмосфера и климаты Земли»: |
| 1.3.1 | описывать закономерности изменений климата в пространстве |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров |
| 1.3.4 | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека |
| 1.4 | Тема «Мировой океан - основная часть гидросферы»: |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое по-ложение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | различать океанические течения |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на раз-ных широтах с использованием различных источников географической информа-<br>ции |

| | |
|---|---|
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека |
| **2** | **По разделу «Человечество на Земле»** |
| 2.1 | Тема «Численность населения»: |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий |
| 2.1.4 | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учеб- |
| | ных и практико-ориентированных задач |
| 2.2 | Тема «Страны и народы мира»: |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географиче-ского описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных<br>и практико - ориентированных задач |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистиче-ские, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), необхо-<br>димые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных тер-риторий |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, насе-ления и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико - ориен-<br>тированных |
| **3** | **По разделу «Материки и страны»** |
| 3.1 | Тема «Южные материки»: |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных гео-графических объектов для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных<br>задач |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для ре-шения учебных и практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям региона |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистиче-ские, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), необхо-димые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных тер-<br>риторий |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, насе-ления и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представлен-ную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и прак-<br>тико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема «Северные материки»: |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и населения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для ре- |
| | шения учебных и практико- ориентированных задач |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям региона |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистиче-ские, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необхо-<br>димые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных тер-риторий |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географиче-ского описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных<br>и практико- ориентированных задач |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, насе-ления и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представлен-<br>ную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и прак-тико-ориентированных задач |
| 3.3 | Тема «Взаимодействие природы и общества»: |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий |

| | |
|---|---|
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырь-евая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на ло-кальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотруд-<br>ничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Географическая оболочка Земли** |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тро-пические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические<br>пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её изме-рение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её<br>пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| **3** | **Человечество на Земле** |
| 3.1 | Население Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и<br>сельские поселения |
| 3.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира |
| **4** | **Материки и страны** |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 4.3 | Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Со-временные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях<br>ледового континента |
| 4.4 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и иисленности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| **5** | **Взаимодействие природы и общества** |
| 5.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность лю-дей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Раз-<br>витие природоохранной деятельности на современном этапе |
| 5.2 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По разделу «Географическое пространство России»** |
| 1.1 | Тема «История формирования и освоения территории России»: |
| 1.2 | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице |
| 1.2 | Тема «Географическое положение и границы России»: |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников |
| 1.2.3 | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |

| | |
|---|---|
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практи-ко-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема «Время на территории России»: |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории» |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России |
| **2** | **По разделу «Природа России»** |
| 2.1 | Тема «Природные условия и ресурсы России»: |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, ви-део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны |
| 2.2 | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»: |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников гео-графической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных |
| | учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма |
| 2.2.6 | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа |
| 2.3 | Тема «Климат и климатические ресурсы»: |
| 2.3.1 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны |
| 2.3.4 | применять понятия «солнечная радиация», «содовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент ув-лажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды |

| | |
|---|---|
| 2.3.6 | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погодыотдельных территорий с помощью карт погоды |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.4 | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»: |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России |
| 2.5 | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»: |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России |
| **3** | **По разделу «Население России»** |
| 3.1 | Тема «Численность населения России»: |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статисти-ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края |
| 3.1.4 | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, по-ловозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для ре-шения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) гео-графическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»: |
| 3.2.1 | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.3 | Тема «Народы и религии России»: |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.4 | Тема «Половой и возрастной состав населения России»: |
| 3.4.1 | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач |
| 3.5 | Тема «Человеческий капитал России»: |
| 3.5.1 | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) прак-тико- ориентированных задач |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Географическое положение и границы России** |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, кон-тинентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федера-<br>ции. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и |
| | дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории |
| **2** | **Природа России** |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горооб-разования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Из-менение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России под-стилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цирку-ляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ре-сурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природ-но-хозяйственных зон на территории России |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природ-ного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| **3** | **Население России** |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. |
| | Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. |
| 3.3 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения |

| | |
|---|---|
| 36 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географиеские различия |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По разделу « Хозяйство России»** |
| 1.1 | Тема «Общая характеристика хозяйства России»: |
| 1.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статисти-че-ские, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необхо-димые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географиче-ского описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.3 | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач |
| 1.1.4 | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или мо-жет быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи |
| 1.1.5 | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рен-табельность производства», «природно- ресурсный потенциал» для решения учеб-ных и (или) практико- ориентированных задач |
| 1.1.6 | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хо-зяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспек-тивы развития отраслей хозяйства и регионов России |
| 1.1.7 | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России |
| 1.1.8 | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство Рос-сии (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства) |
| 1.1.9 | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал |

| | |
|---|---|
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия от-дельных территорий для размещения предприятий и различных производств |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их при-родные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, не-обходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики |
| 1.2 | Тема «Топливно-энергетический комплекс»: |
| 1.2.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, тек-стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения раз-личных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возоб-нов-ляемых источников энергии (ВИЭ) |
| 1.2.3 | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшее центры и районы размещения ТЭК |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК |
| 1.3 | Тема «Металлургический комплекс»: |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, тек-стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения раз-личных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать ус-ловия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от-дельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с |

| | |
|---|---|
| | учётом экологической безопасности |
| 1.4 | Тема «Машиностроительный комплекс»: |
| 1.4.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса |
| 1.5 | Тема «Химико-лесной комплекс»: |
| 1.5.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за-дач |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от-дельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.6 | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»: |
| 1.6.1 | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от-дельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.7 | Тема «Инфраструктурный комплекс»: |
| 1.7.1 | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного |

| | |
|---|---|
| | комплекса |
| **2** | **Раздел «Регионы России»** |
| 2.1 | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»: |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны |
| 2.2 | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»: |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны |
| **3** | **По разделу «Россия в современном мире»** |
| 3.1 | Тема «Россия в современном мире»: |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Общая характеристика хозяйства России** |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |
| **2** | **География отраслей хозяйства** |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс |
| 2.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| **3** | **Регионы России** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географи-че-ские особенности географических районов: Европейский Север России, Се-ве-ро-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и |
| | перспективы разВИтия |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социаль-но-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития |
| **4** | **Россия в современном мире** |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований**
**к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по географии**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах гео-графических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового со-общества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места геогра-<br>фической науки в системе научных дисциплин |
| 2 | Освоение и применение системы знаний об основных географических зако-номерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 3 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков |
| 5 | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств |
| 6 | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами |
| 7 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 8 | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды |
| 9 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (кар-тографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компью-терные базы данных), необходимые для решения учебных, практи- |

| | |
|---|---|
| | ко-ориентированных задач, практическпх задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для ре-шения учебных, практико- ориентированных задач |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точеи зрения концепции устой-чивого развития |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для опре-деления качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | География - наука о планете Земля |
| 1.2 | История географических открытий |
| **2** | **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1 | ГПланы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изобра-же-ния |
| **3** | **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их гео-графические следствия |
| **4** | **Раздел 4. Оболочки Земли** |
| 4.1 | Литосфера |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхно-сти и дна Мирового океана. Полезные ископаемые |
| 4.2 | Гидросфера |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океани-че-ских течений. Солёность и температура океанических вод. Географические за-ко-номерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледови-<br>тость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз-лота |
| 4.3 | Атмосфера |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверх-но-сти от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующме факторы. Разнообразие климата на Земле |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Биосфера |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв |
| 4.5 | Географическая оболочка |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению |
| **5** | **Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны** |
| 5.1 | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. |
| | Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения |
| 5.2 | Народы и религии мира |
| 5.3 | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы |
| 5.4 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| **6** | **Раздел 6. Взаимодействие природы и общества** |
| 6.1 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
| 6.2 | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов |
| 6.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятель-ность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологи-ческие проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли |
| 6.4 | Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 6.5 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 6.6 | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере |
| 6.7 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения кли-мата. Экологические проблемы Мирового океана |
| **7** | **Раздел 7. География России** |
| 7.1 | Географическое пространство России |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России |

| | |
|---|---|
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории |
| 7.2 | Природа России |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологи-ческий потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рацио-нального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и<br>морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы фор-мирования земной коры на территории России. Основные тектонические струк-туры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы<br>рельефа |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмо- |
| | сферные фронты, циклоны и антициклоны |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблю-дае-мые климатические изменения на территории России и их возможные след-ствия.<br>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические яв-ления |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологиче-ские природные явления и их распространение по территории России. Крупней-шие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя<br>мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использова-ние, экологические проблемы |
| 7.3 | Население России |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |
| 7.4 | Хозяйство России |

| | |
|---|---|
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и раз-вития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяй-<br>ства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс |
| 7.5 | Регионы России |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток |
| 7.6 | Россия в современном мире |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |

## 1.2.9. ФИЗИКА

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1.1 | использовать изученные понятия |
| 1.2 | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физи-че-ские величины, при описании правильно трактовать физический смысл ис-пользуемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить<br>формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать<br>его математическое выражение |

| | |
|---|---|
| 1.6 | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причин-но-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, ф.‹зических закона или законо-мерности |
| 1.7 | решать расчётные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записы-вать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме-тодов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипоте-зу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погреш-ности измерений |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложен-ному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной |
| | инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризо-вать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического исполь-зования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасно-сти при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоре-чивой или может быть недостоверной |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литера-туру физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |

| | |
|---|---|
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично де-лать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение ок-ружающих |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по физике**

| Код раздела | Код элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 1 | ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА | |
| | 1.1 | Физика - наука о природе. Явления природы. Физические яв-ления: механические, тепловые, электрические, магнитные, све-<br>товые, звуковые |
| | 1.2 | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц |
| | 1.3 | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления |
| | 1.4 | Описание физических явлений с помощью моделей |
| | 1.5 | Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел. Из-мерение температуры при помощи жидкостного термо-метра и<br>датчика температуры |
| 2 | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА | |
| | 2.1 | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты,<br>доказывающие дискретное строение вещества |
| | 2.2 | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия |
| | 2.3 | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание |
| | 2.4 | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами ве-ществ в разных агрегатных состояниях и их атом-но-молекулярным<br>строением |
| | 2.5 | Особенности агрегатных состояний воды |
| | 2.6 | Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молеку-лярного притяжения |
| 3 | ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ | |
| | 3.1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.2 | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения |
| | 3.3 | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела |
| | 3.4 | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества |
| | 3.5 | Сила как характеристика взаимодействия тел |
| | 3.6 | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра |
| | 3.7 | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость |
| | 3.8 | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике |
| | 3.9 | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил |
| | 3.10 | Практические работы: Определение скорости равномерного дви-жения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (дефор-мации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера со-прикасающихся поверхностей |
| | 3.11 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике |
| | 3.12 | Технические устройства: динамометр, подшипники |
| 4 | ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ | |
| | 4.1 | Давление твёрдого тела. Способы уменьшения и увеличения давления |
| | 4.2 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры |
| | 4.3 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины |
| | 4.4 | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы |
| | 4.5 | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существова-ния воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря |
| | 4.6 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления |
| | 4.7 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда |
| | 4.8 | Плавание тел. Воздухоплавание |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.9 | Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности |
| | 4.10 | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб |
| | 4.11 | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр |
| 5 | РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ | |
| | 5.1 | Механическая работа |
| | 5.2 | Механическая мощность |
| | 5.3 | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага |
| | 5.4 | Применение правила равновесия рычага к блоку |
| | 5.5 | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике |
| | 5.6 | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землёй |
| | 5.7 | Кинетическая энергия |
| | 5.8 | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии |
| | 5.9 | Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии |
| | 5.10 | Физические явления в природе: рычаги в теле человека |
| | 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1.1 | использовать понятия |
| 1.2 | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, |
| | демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических яв-лений |

| | |
|---|---|
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физи-ческие величины, при описании правильно трактовать физический смысл ис-пользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте си-туаций практико-ориентированного характера: выявлять причин-но-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с по-мощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или<br>закономерности |
| 1.7 | решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи запи-сывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, вы-бирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме-тодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,<br>оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из пред-ложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и дат-чиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом задан-<br>ной абсолютной погрешности |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать уста-новку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать ре-зультаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического ис-пользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохра- |
| | нения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

| | |
|---|---|
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников вы-делять информацию, которая является противоречивой или может быть недос-<br>товерной |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; вла-деть приёмами конспектирования текста, преобразования ин-формации из<br>одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая ин-формацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской дея-тель-ности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса<br>физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов рас-пределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, сле-дить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оце-нивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникатив-<br>ное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по физике**

| Код раздела | Код элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 6 | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 6.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории |
| | 6.2 | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| | 6.3 | Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории |
| | 6.4 | Смачивание и капиллярные явления |
| | 6.5 | Тепловое расширение и сжатие |
| | 6.6 | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц |
| | 6.7 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы |
| | 6.8 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение |
| | 6.9 | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества |
| | 6.10 | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса |
| | 6.11 | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления |
| | 6.12 | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления |
| | 6.13 | Влажность воздуха |
| | 6.14 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания |
| | 6.15 | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тепловые двигатели и защита окружающей среды |
| | 6.16 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах |
| | 6.17 | Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил моле-кулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов пова-ренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расши-рения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воз-духа в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения. Про-верка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, по-лученного водой при теплообмене с нагретым металлическим ци-линдром. Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследо-вание процесса испарения. Определение относительной влажности<br>воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда |
| | 6.18 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и ка-пиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| | 6.19 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 7.1 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов |
| | 7.2 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами) |
| | 7.3 | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| | 7.4 | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики |
| | 7.5 | Закон сохранения электрического заряда |
| | 7.6 | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока |
| | 7.7 | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах |
| | 7.8 | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение |
| | 7.9 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества |
| | 7.10 | Закон Ома для участка цепи |
| | 7.11 | Последовательное и параллельное соединение проводников |
| | 7.12 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца |
| | 7.13 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание |
| | 7.14 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов |
| | 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни<br>на Земле |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике |
| | 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель |
| | | постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте |
| | 7.18 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца |
| | 7.19 | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии |
| | 7.20 | Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия элек-трического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регу-лирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последова-тельном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение рабо-ты электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Иссле-дование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напря-жения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование маг-нитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнит-ного поля постоянных магнитов при их объединении и разде-лении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодей-ствия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по ис-<br>следованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока |
| | 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмо-сфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| | 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электриче-ские предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного<br>тока, генератор постоянного тока |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**по физике**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1.1 | использовать изученные понятия |
| 1.2 | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физиче-ских явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физиче-ские величины, при описании правильно трактовать физический смысл исполь-зуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить форму-лы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причин-но-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с по-мощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), ис-пользуя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ре-шения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме-тодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, ин-терпретировать результаты наблюдений и опытов |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы |
| 1.10 | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора) |
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать уста-новку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя пред-ложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полу-ченные результаты с учётом заданной погрешности измерений |

| | |
|---|---|
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при лабораторным оборудованием работе |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, |
| | планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических уст-ройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического ис-пользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безо-пасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохране-ния здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную лите-ратуру физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из од-ной знаковой системы в другую |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять ре-зультаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и со-провождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории свер-стников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по физике**

| Код раздела | Код элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 8 | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 8.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета |
| | 8.2 | Относительность механического движения |
| | 8.3 | Равномерное прямолинейное движение |
| | 8.4 | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.5 | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение |
| | 8.6 | Свободное падение. Опыты Галилея |
| | 8.7 | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное уско-рение |
| | 8.8 | Первый закон Ньютона |
| | 8.9 | Второй закон Ньютона |
| | 8.10 | Третий закон Ньютона |
| | 8.11 | Принцип суперпозиции сил |
| | 8.12 | Сила упругости. Закон Гука |
| | 8.13 | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения |
| | 8.14 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения |
| | 8.15 | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки |
| | 8.16 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело |
| | 8.17 | Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести |
| | 8.18 | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы |
| | 8.19 | Закон сохранения импульса |
| | 8.20 | Реактивное движение |
| | 8.21 | Механическая работа и мощность |
| | 8.22 | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы |
| | 8.23 | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли |
| | 8.24 | Потенциальная энергия сжатой пружины |
| | 8.25 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии |
| | 8.26 | Закон сохранения механической энергии |
| | 8.27 | Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плос-кости. Исследование зависимости пути от времени при равноуско-ренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения сколь-жения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определе-ние работы силы трения при равномерном движении тела по гори-зонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного бло-ков |
| | 8.28 | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов |
| | 8.29 | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| | 9.1 | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда |

| | | |
|---|---|---|
| | 9.2 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении |
| | 9.3 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс |
| | 9.4 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны |
| | 9.5 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука |
| | 9.6 | Инфразвук и ультразвук |
| | 9.7 | Практические работы: Определение частоты и периода колебаний |
| | | математического маятника. Определение частоты и периода коле-баний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследова-ние зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения |
| | 9.8 | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| | 9.9 | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ | |
| | 10.1 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн |
| | 10.2 | Шкала электромагнитных волн |
| | 10.3 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света |
| | 10.4 | Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона |
| | 10.5 | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений |
| | 10.6 | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи |
| 11 | СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 11.1 | Лучевая модель света. Источники света |
| | 11.2 | Прямолинейное распространение света |
| | 11.3 | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света |
| | 11.4 | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света |
| | 11.5 | Линза. Ход лучей в линзе |
| | 11.6 | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа |
| | 11.7 | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость |
| | 11.8 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света |

| | | |
|---|---|---|
| | 11.9 | Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изобра-жения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух - стекло». Получение изображений с помощью собираю-щей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры |
| | 11.10 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| | 11.11 | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды |
| 12 | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 12.1 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора |
| | 12.2 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые |
| | | спектры |
| | 12.3 | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения |
| | 12.4 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы |
| | 12.5 | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер |
| | 12.6 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чи-сел |
| | 12.7 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии |
| | 12.8 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд |
| | 12.9 | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы |
| | 12.10 | Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии час-тицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радио-ак-тивного фона |
| | 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных ми-нералов, действие радиоактивных излучений на организм<br>человека |
| | 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по физике**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии ес-тественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий |
| 2 | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение рас-познавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире,<br>выделяя их существенные свойства (признаки) |
| 3 | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и ис-пользование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические<br>законы |
| 4 | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины |
| 5 | Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно со- |
| | бирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по ин-струкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: уме-ние планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную уста-новку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать получен-ные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; прове-дение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования |
| 6 | Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, пла-нетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение приме-<br>нять их для объяснения физических процессов |
| 7 | Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, вы-являть причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изу-<br>ченные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели |
| 8 | Умение решать расчётные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать крат-кое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и форму-лы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической вели-чины; умение определять размерность физической величины, полученной при<br>решении задачи |

| | |
|---|---|
| 9 | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 10 | Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и тех-ническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологиче-ского поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содер-жания с использованием информационно- коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразо-вания информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из не-скольких источников |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по физике**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения |
| 1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $\upsilon = \frac{S}{t}$ |
| 1.3 | **Равномерное** прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + \upsilon_x t$. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции переме-ще-ния, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямо-линейного движения:<br>$x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$<br>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:<br>$s_x(t) = \upsilon_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$<br>$\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x \cdot t,$<br>$a_x(t) = \text{const},$<br>$\upsilon_{2x}{}^2 - \upsilon_{1x}{}^2 = 2a_x s_x.$<br>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вер-тикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Гра-фики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и ко-<br>ординаты при свободном падении тела по вертикали |
| 1.6 | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период об-ращения<br>$\upsilon = \frac{2\pi R}{T}.$<br>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:<br>$a_{\text{ц}} = \frac{\upsilon^2}{R}.$<br>Формула, связывающая период и частоту обращения:<br>$\nu = \frac{1}{T}$ |
| 1.7 | Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:<br>$\rho = \frac{m}{V}$ |
| 1.8 | Сила - векторная физическая величина. Сложение сил |
| 1.9 | Явление инерции. Первый закон Ньютона |
| 1.10 | Второй закон Ньютона:<br>$\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$<br>Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело |
| 1.11 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:<br>$\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}$ |
| 1.12 | Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:<br>$F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$ |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):<br>$F = k \cdot \Delta l$ |
| 1.14 | Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:<br>$F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$.<br>Сила тяжести. Ускорение свободного падения.<br>Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:<br>$F = mg$ .<br>Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки |
| 1.15 | Импульс тела - векторная физическая величина.<br>$\vec{p} = m\vec{\upsilon}$<br>Импульс системы тел.<br>Изменение импульса. Импульс силы |
| 1.16 | Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:<br>$\vec{p} = m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 = \text{const}$.<br>Реактивное движение |
| 1.17 | Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:<br>$A = Fs\cos\alpha$.<br>Механическая мощность:<br>$N = \frac{A}{t}$ |
| 1.18 | Кинетическая и потенциальная энергия. Формула<br>для вычисления кинетической энергии:<br>$E_k = \frac{m\upsilon^2}{2}$.<br>Теорема о кинетической энергии.<br>Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй:<br>$E_p = mgh$ |
| 1.19 | Механическая энергия:<br>$E\ E_k\ +$ Ep<br>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения ме-ханической энергии в отсутствие сил трения:<br>$E$ - const. |
| | Превращение механической энергии при наличии силы трения |
| 1.20 | Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг.<br>Момент силы:<br>$M = Fl$.<br>Условие равновесия рычага: Подвижный<br>$M_1 + M_2 + \ldots = 0$.<br>и неподвижный блоки.<br>КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$ |

| | |
|---|---|
| 1.21 | Давление твёрдого тела.<br>Формула для вычисления давления твёрдого тела:<br>$p = \frac{F}{S}$.<br>Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жид-кости. Формула для вычисления давления внутри жидкости:<br>$p = \rho g h + p_{атм}$ |
| 1.22 | Закон Паскаля. Гидравлический пресс |
| 1.23 | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, дей-ствующей на тело, погружённое в жидкость или газ:<br>$F_{Арх.} = \rho g V$.<br>Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание |
| 1.24 | Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний.<br>Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$ |
| 1.25 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебатель-ном движении |
| 1.26 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс |
| 1.27 | Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = \upsilon \cdot T$ |
| 1.28 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук |
| 1.29 | *Практические работы*<br>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружи-ны; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при дви-жении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математи-ческого маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с по-мощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помо-щью по-движного блока.<br>Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода по-верхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости |
| | периода колебаний нитяного маятника от массы груза.<br>Проверка условия равновесия рычага |
| 1.30 | *Физические явления в природе:* примеры движения с различными скоростями в жи-вой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых ор-ганизмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой ор-ганизм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсми-че-<br>ские волны, цунами, эхо |

| | |
|---|---|
| 1.31 | *Технические устройства:* спидометр, датчики положения, расстояния и уско-рения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике |
| **2** | **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** |
| 2.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| 2.2 | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия |
| 2.3 | Смачивание и капиллярные явления |
| 2.4 | Тепловое расширение и сжатие |
| 2.5 | Тепловое равновесие |
| 2.6 | Внутренняя энергия. Работы и теплопередача как способы изменения внутренней энергии |
| 2.7 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение |
| 2.8 | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$ |
| 2.9 | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$ |
| 2.10 | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$ |
| 2.11 | Влажность воздуха |
| 2.12 | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$ |
| 2.13 | Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q = \frac{Q}{m}$ |
| 2.14 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя |
| 2.15 | *Практические работы*<br>Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теп-лоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в кото-рую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым ци-линдром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. |
| | Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16 | *Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные яв-ления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водо-ёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| 2.17 | *Технические устройства.* капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| **3** | **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Электризация тел. Два вида электрических зарядов |
| 3.2 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона |
| 3.3 | Закон сохранения электрического заряда |
| 3.4 | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| 3.5 | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики |
| 3.6 | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.<br>$I = \frac{q}{t}$<br>$U = \frac{A}{q}$ |
| 3.7 | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:<br>$R = \frac{\rho l}{S}$ |
| 3.8 | Закон Ома для участка электрической цепи: |
| | Последовательное соединение проводников:<br>$I_1 = I_2;\ U = U_1 + U_2;\ R = R_1 + R_2.$<br>Параллельное соединение проводников равного сопроти<br>$U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}.$<br>Смешанные соединения проводников |
| 3.10 | Работа и мощность электрического тока.<br>$A = U \cdot I \cdot t;\ P = U \cdot I$ |
| 3.11 | Закон Джоуля - Ленца:<br>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$ |
| 3.12 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции |
| 3.13 | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов |
| 3.14 | Действие магнитного поля на проводник с током |
| 3.15 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца |
| 3.16 | *Практические работы*<br>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.<br>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопро-тив-ления.<br>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном со- |
| | единении проводников; правила для силы электрического тока при парал-лельном соединении проводников (резисторы и лампочка) |
| 3.17 | *Физические* яленпя *в природе.* электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| 3.18 | *Технические устройства:* электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные элек-троприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, элек- |

| | |
|---|---|
| | тродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |
| 3.19 | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн |
| 3.20 | Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света |
| 3.21 | Закон отражения света. Плоское зеркало |
| 3.22 | Преломление света. Закон преломления света |
| 3.23 | Дисперсия света |
| 3.24 | Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D = 1/F$ |
| 3.25 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы |
| 3.26 | *Практические работы*<br>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния соби-рающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.<br>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло» |
| 3.27 | *Физические явления в природе.* затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптиические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| 3.28 | *Технические устройства:* очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды |
| **4** | **КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** |
| 4.1 | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада |
| 4.2 | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома |
| 4.3 | Состав атомного ядра. Изотопы |
| 4.4 | Период полураспада атомных ядер |
| 4.5 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел |
| 4.6 | *Физические явления в природе:* естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 4.7 | *Технические устройства:* спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика |

## 1.2.11. ХИМИЯ

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме: «Первоначальные химические понятия»** |

| | |
|---|---|
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, мо-лярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соедине-ния, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотер-мические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля веще-ства<br>(процентная концентрация) в растворе |
| 1.2 | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти по-нятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравне-ний химических реакций |
| 1.4 | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атом-но-молекулярного учения, закона Авогадро |
| 1.5 | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях |
| 1.6 | классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реак-ции веществ, по тепловому эффекту) |
| 1.7 | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ |
| 1.8 | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, |
| 1.9 | вычислять массовую долю вещества в растворе |
| 1.10 | применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, мо-делирование, эксперимент (реальный и мысленный) |
| **2** | **По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»** |
| 2.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль |
| 2.2 | определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам |
| 2.3 | классифицировать неорганические вещества |
| 2.4 | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответст-вующих химических реакций |
| 2.5 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.6 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным обо-рудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с ин-струкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению рас-творов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7 | проводить расчёты по уравнению химической реакции |
| **3** | **По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических эле-ментов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окисли-тель-<br>но-восстановительные реакции»** |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и не-полярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион,<br>анион, степень окисления |
| 3.2 | классифицировать химические элементы |

| | |
|---|---|
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы хи-мических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «по-<br>бочная подгруппа (Б-группа)», «малые» и «большие» периоды |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строе-ния атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число элек-тронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических со-единениях |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по химии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Первоначальные химические понятия** |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разде-ления смесей |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон по-сто-янства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная моле-ку-<br>лярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических со-единений |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, на-блюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокалива-ние медной прово-локи, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблю-дение и описание признаков протекания химических реакций (разложение<br>сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гид-ро-ксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли ме- |
| | ди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрова-ние, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поварен-ной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстри-<br>рующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых) |
| **2** | **Важнейшие представители неорганическях веществ** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода |
| 2.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эн-дотермяческие реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |
| 2.3 | Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли |
| 2.4 | Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям |
| 2.5 | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещест-ва в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод |
| 2.6 | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов |
| 2.7 | Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Но-менклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Полу-чение оснований |
| 2.8 | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение ки-слот |
| 2.9 | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей |
| 2.10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследо-вание особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приго-товление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использова-ние видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью ин-дикаторов, исследование образцов неорганкческих веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вы-теснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |
| **3** | **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.** |

| | |
|---|---|
| | **Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окисли-тель-но-восстановительные реакции** |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды |
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодяческой сис-темы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента |
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение элек-тронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической сис-темы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению<br>в Периодической системе Д.И. Менделеева |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического за-кона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения) |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **По теме: «Вещество и химическая реакция»** |
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлек-тролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислитель-но-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восста-<br>новление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, ме-таллическая), кристаллическая ретётка, сплавы, скорость химической реакции |
| 1.2 | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена |
| 1.4 | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций |
| 1.5 | проводить расчёты по уравнению химической реакции |
| **2** | **По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.2 | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов |
| 2.3 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудо-ванием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкция-ми по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию<br>газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, сили-кат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов,<br>присутствующие в водных растворах неорганических веществ |
| **3** | **По теме: «Химия и окружающая среда»** |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных свя-зей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реаль-<br>ный и мысленный) |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по химии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Вещество и химическая реакция. Повторение** |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Мен-делеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических эле-ментов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соот-ветствии с положением элементов в Периодической системе и строением их<br>атомов |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химиче-ской связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (междуна-родная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным<br>классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и со-ставу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катали-затора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о<br>скорости химической реакции |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окисли-тель-но-восстановительной реакции. Составление уравнений окислитель-но-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные |
| | уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете пред-став-лений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. По-нятие о гидролизе солей |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической ре-ак-ции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих при-знаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислитель-но-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, со-единения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач |
| **2** | **Неметаллы и их соединения** |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - гало-ге-нов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неме-таллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, по-лучение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм чело-века. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых ве-ществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Хи-ми-ческие свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойст-ва. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физи-ческие и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного спо-соба получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качест-вен-ная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Хими-ческое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физиче-ские и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его фи-зические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нит-ратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загряз-нение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов) |
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свой-ства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, рас-пространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круго-ворот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свой-ства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления |
| | климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на кар-бонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях угле-рода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их со-став и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство орга-нических и неорганических соединений |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, про-мышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и на-блюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и хи-мические свойства галогенов и их соединений (возможно использование ви-деоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); озна-комление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видео-материалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концен-трированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и на-блюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распозна-вание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат- ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видео-материалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фул-лерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активиро-ванным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» |
| **3** | **Металлы и их соединения** |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения ме-таллов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических эле-ментов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физиче-ские и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахожде-ние в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важней-шие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия |
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение |

| | |
|---|---|
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно исполь-зование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюде-ние и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по<br>теме «Важнейшие металлы и их соединения» |
| **4** | **Химия и окружающая среда** |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники угле-водородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности |
| 4.3 | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы) |

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований**
**к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по химии**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Представление:** |
| 1.1 | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук |
| 1.2 | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение ис-<br>пользовать модели для объяснения строения атомов и молекул |
| 1.3 | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современ-ными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что по-зволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профес-сиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного<br>предмета при переходе на уровень среднего общего образования |
| **2** | **Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:** |

| | |
|---|---|
| 2.1 | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, веще-ство, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относи-тельные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитиче-ская диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2 | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро |
| 2.3 | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации |
| **3** | **Владение основами химической грамотности, включающей:** |
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду |
| 3.2 | умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов |
| 3.3 | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы) |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учеб-но-познавательных задач |
| **4** | **Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)** |
| **5** | **Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетические уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция** |
| **6** | **Представление о периодической зависимости свойств химических элемен-тов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома** |
| **7** | **Умение классифицировать:** |
| 7.1 | химические элементы |
| 7.2 | неорганические вещества |
| 7.3 | химические реакции |
| **8** | **Умение определять:** |

| | |
|---|---|
| 8.1 | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона |
| 8.2 | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях |
| 8.3 | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований) |
| 8.4 | окислитель и восстановитель |
| **9** | **Умение характеризовать физические и химические свойства:** |
| 9.1 | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) |
| 9.2 | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводо-род, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3 | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях |
| **10** | **Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том чис-ле:** |
| 10.1 | реакций ионного обмена |
| 10.2 | окислительно-восстановительных реакций |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ |
| 10.4 | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними |
| **11** | **Умение вычислять (проводить расчёты):** |
| 11.1 | относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединение |
| 11.2 | массовую долю вещества в растворе, |
| 11.3 | количество вещества и его массу, объем газов |
| 11.4 | по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции |
| **12** | **Владение (знание основ):** |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения |
| 12.2 | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием |
| 12.3 | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей при-родной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия |
| **13** | **Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:** |
| 13.1 | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций |
| 13.2 | изучение способов разделения смесей |
| 13.3 | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств |
| 13.4 | приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества |

| | |
|---|---|
| 13.5 | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определеуия характера среды в растворах кислот и щелочей |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганиче-ских соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и<br>их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения» |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных раство-рах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, сили-кат-анионы, гидроксид- ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка |
| **14** | **Умение:** |
| 14.1 | представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ |

## Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по химии

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Первоначальные химические понятия** |
| 1.1 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей |
| 1.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. |
| 1.3 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления |
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения |
| **2** | **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов** |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента |
| 2.2 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх пе-риодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с по-ложением элементов в Периодической системе и строением их атомов |
| **3** | **Строение вещества** |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь |
| 3.2 | Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи |
| **4** | **Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соеди-нения. Металлы и их соединения** |
| 4.1 | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеоб-разующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2 | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния |
| 4.3 | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, на-трия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 4.4 | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака |
| 4.5 | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов |
| 4.6 | Химические свойства оксидов: металлов IA-IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III). Получение оксидов металлов |
| 4.7 | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидро-ксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов |
| 4.8 | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сер-нистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот |
| 4.9 | Общие химические свойства средних солей. Получение солей |
| 4.10 | Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории |
| 4.11 | Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов |
| 4.12 | Генетическая связь между классами неорганических соединений |
| **5** | **Химические реакции** |
| 5.1 | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов |
| 5.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения |
| 5.3 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислитель-но-восстановительной реакции |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и<br>неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации |
| 5.5 | Реакции ионнот обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций |
| **6** | **Химия и окружающая среда** |
| 6.1 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное ис-<br>поль-зование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая по-<br>мощь при химических ожогах и отравлениях |
| 6.2 | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения Предельная допусти- |
| | мая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях уг-лерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). По-нятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли<br>в жизни человека |
| **7** | **Расчёты:** |
| 7.1 | по формулам химических соединений |
| 7.2 | массы (массовой) доли растворённого вещества в растворе |
| 7.3 | по химическим уравнениям |

## 1.2.10. БИОЛОГИЯ

## 5 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Биология - наука о живой природе** |
| 1.1 | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живо-го, сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 1.2 | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение био-ло-гических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4<br>- 5) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чи-жевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) уиё-ных в<br>развитие биологии |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение |
| 1.5 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обита-ния, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6 | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимо-связи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные |
| 1.7 | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выде-лять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организ-мов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов |
| 1.8 | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания |
| 1.9 | Приводить примеры, характерпзующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах |
| 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16 | Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии**

| Код раз-дела | Код про-веряемого эле-мента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Биология - наука о живой природе** | |
| | 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| | 1.2 | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы био-логии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физио-логия и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветери-нар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биоло-гии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической дея-тель-ности современного человека |
| | **1.3** | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с био-логическими приборами и инструментами. Биологические терми-ны, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных ис-точников (науч-но-популярная литература, справочники, сеть Интернет) |
| **2** | **Методы изучения живой природы** | |
| | 2.1 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, экспери-мент, описание, измерение, классификация. Устройство увели-чи-тельных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличи-тельными приборами |
| | 2.2 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схемати-че-ский). Метод измерения (инструменты измерения). Метод класси-фикации организмов, применение двойных названий орга-низмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии |
| **3** | **Организмы - тела живой природы** | |
| | 3.1 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклетоиные организмы |
| | 3.2 | Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микро-скопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро |
| | 3.3 | Клетки, ткани, органы, системы органов |
| | 3.4 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Ор-га-низм - единое целое |
| | 3.5 | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды) |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.6 | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека |
| **4** | **Организмы и среда обитания** | |
| | 4.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обита-ния. Особенности сред обитания организмов |
| | 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов |
| **5** | **Природные сообщества** | |
| | 5.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в при-родных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разру-шители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| | 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от при-родных сообществ. Причины неустойчивости искусственных со-обществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| | 5.3 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |
| **6** | **Живая природа и человек** | |
| | 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение |
| | 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые тер-ритории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности |

## 6 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Растительный организм** |
| 1.1 | Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях |
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия в том числе ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями |
| 1.5 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам |
| 1.6 | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.7 | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой |
| 1.8 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.9 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естествен-ного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых) |
| 1.10 | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений |
| 1.11 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видо-из-менённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения |
| 1.13 | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений |
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, опи-сы-вать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и экс-пери-менты |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологпи, предметам гуманитарного цикла, с раз-личными видами искусства |
| 1.17 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать осно-вания для извлечения и обобщения информации из двух источников; пре-образо-вывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Таблица 24.3

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

**элементов содержания по биологии**

| Код раз-дела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Растительный организм** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.1 | Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений |
| | 1.2 | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения |
| | 1.3 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под све-товым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Рас-<br>тительные ткани. Функции растительных тканей |
| | 1.4 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой |
| **2** | **Строение и жизнедеятельность растительного организма** | |
| | 2.1 | *Питание растения.* Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в свя-зи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны кория. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минераль-ных веществ, необходимых растению (корневое давление, ос-<br>мос). Видоизменение корней |
| | 2.2 | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучива-ние), внесения удобрений, прореживания проростков, полива<br>для жизни культурных растений. Гидропоника |
| | 2.3 | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видо-изменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань лис-та, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фо-<br>тосинтез. Значение фотосиптеза в природе и в жизни человека |
| | 2.4 | *Дыхание растения*. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыха-нию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). По-ступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как ор-ган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенно-сти дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фото-<br>синтезом |
| | 2.5 | *Транспорт веществ в растения.* Неорганические (вода, мине-ральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углево-ды, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: ко-жица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Кле-точное строение стебля древесного растения: кора (пробка,<br>луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину |
| | 2.6 | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испа- |

| | | |
|---|---|---|
| | | рение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на ис-парение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределе-ние и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и<br>хозяйственное значение |
| | 2.7 | *Рост растения*. Образовательные ткани. Конус нарастания по-бега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Фор-мирование кроны. Применение знаний о росте растения в<br>сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. |
| | 2.8 | *Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского расте-ния. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Се-менное (генеративное) размножение растений. Цветки и со-цветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животны-ми, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Насле-дование признаков обоих растений. Образование плодов и се-мян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.<br>Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подго-товка семян к посеву. Развитие проростков |
| | 2.9 | *Развитие растения.* Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений |

## 7 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Систематика растений** |
| 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосе-менные, покрытосеменные или цветковые) |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Ми-чурин) и зарубежных (в том числе: К. Линией, Л. Пастер) учёных в развитие<br>наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, эко-логия растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные<br>растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, по-крытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной |
| | задачей и в контексте |
| 1.4 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям |
| 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 1.6 | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки |
| 1.7 | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоян-ными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские<br>работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.8 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 1.9 | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения |
| 1.10 | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле |
| 1.11 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изме-не-ния растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных<br>зон Земли |
| 1.13 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли |
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни |
| 1.15 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обо-рудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во<br>внеурочной деятельности |
| 1.18 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный ап-па-рат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом |

| | |
|---|---|
| | особенностей аудитории сверстников |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии**

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Систематические группы растений** | |
| | 1.1 | *Классификация растений.* Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии |
| | 1.2 | *Низшие растения. Водоросли.* Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека |
| | 1.3 | *Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общ*ая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека |
| | 1.4 | *Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая* характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| | 1.5 | *Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.6 | *Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характе-ри-стика. Особенности строения и жизнедеятельности покры-тосе-менных как наиболее высокоорганизованной группы расте-ний, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения |
| | 1.7 | *Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.* Ха-рак-терные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцвет-ные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Мно-гообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| **2** | **Развитие растительного мира на Земле** | |
| | 2.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сох-ра-нение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. |
| | | Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения |
| **3** | **Растения в природных сообществах** | |
| | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность расте-ний к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами |
| | 3.2 | Растительные сообщества. Видовой состав растительных со-об-ществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни расти-тельного сообщества. Смена растительных сообществ. Расти-тельность (растительный покров) природных зон Земли. Флора |
| **4** | **Растения и человек** | |
| | 4.1 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодо-во-ягодные, полевые. Растения города, особенности город-ской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Деко-ра-тивное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цве-товод-ство |
| | 4.2 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана рас-тительного мира. Восстановление численности редких видов рас-тений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения расти-тельного мира |
| **5** | **Грибы. Лишайники. Бактерии** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шля-почных грибов в природных сообществах и жизни человека.<br>Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) |
| | 5.2 | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие) |
| | 5.3 | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами |
| | 5.4 | Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека |
| | 5.5 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бакте-рий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распростра-нение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры про-филактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на<br>службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

## 8 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Животный организм** |
| 1.1 | Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой |
| 1.2 | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную сис-тематическую категорию, основные систематические группы животных (про-стейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членисто-<br>ногие, моллюски, хордовые) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных |
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейст-во, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы орга-нов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, крово-обращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздра-жимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сооб-<br>щество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5 | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.6 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и дви-жение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, ре-<br>гуляцию и поведение, рост, размножение и развитие |
| 1.8 | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение |
| 1.9 | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с по-стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лабо-ратории |
| 1.13 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения |
| 1.14 | Классифицировать животных на основании особенностей строения |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле |
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания |
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете |
| 1.20 | Раскрывать роль животных в природных сообществах |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека |
| 1.22 | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, опи-сы-вать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологиче-<br>ские опыты и эксперименты |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.26 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источ-<br>ников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |

| | |
|---|---|
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии**

| Код раз-де ла | Код про-ве-ряемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Животный организм** | |
| | 1.1 | Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отли-чия животных от растений. Многообразие животного мира. Од-ноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животно-го, симметрия, размеры тела и другие |
| | 1.2 | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды пе-редвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пище-варительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое |
| **2** | **Строение и жизнедеятельность организма животного** | |
| | 2.1 | *Опора и движение животных.* Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности |
| | 2.2 | *Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищевари-тельная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих |
| | 2.3 | *Дыхание животных.* Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4 | *Транспорт веществ у животных.* Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спин-ной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождево-го червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной сис-темы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и осо-<br>бенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
| | 2.5 | *Выделение у животных.* Значение выделения конечных про-дуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, моче-вой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у<br>птиц, связанные с полётом |
| | 2.6 | *Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Услож-нение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной<br>и активной защиты у животных |
| | 2.7 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раз-дражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетча-тая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позво-ночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложне-ние головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регу-ляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. По-ловой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Про-стые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган бо-<br>ковой линии у рыб |
| | 2.8 | *Поведение животных.* Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, имприн-тинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое,<br>оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения |
| | 2.9 | *Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, |

| | | |
|---|---|---|
| | | фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Заро-дышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное раз-витие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбрио-нальное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| **3** | **Систематические группы животных** | |
| | 3.1 | *Основные категории систематики животных.* Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчи-нение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных |
| | 3.2 | *Одноклеточные* жпвотные - *простейшие.* Строение и жизнедея-тельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образо-вание цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообра-зие простейших. Значение простейших в природе и жизни че-ловека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) |
| | 3.3 | Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размно-жение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании |
| | 3.4 | *Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая* характеристика. Осо-бенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические пло-ские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщи-ка, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспо-собления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохо-зяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей |
| | 3.5 | *Членистоногие***.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов |
| | 3.6 | *Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Зна-чение ракообразных в природе и жизни человека. *Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи возбудители и переносчи-ки опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в |

| | | |
|---|---|---|
| | | почвообразовании |
| | 3.7 | *Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Раз-множение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Пря-мокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению чис-ленности насекомых- вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
| | 3.8 | *Моллюски.* Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека |
| | 3.9 | *Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хор-довых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные |
| | 3.10 | *Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строе-ние рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизне-деятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб |
| | 3.11 | *Земноводные. Общая* характеристика. Местообитание земновод-ных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Раз-множение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека |
| | 3.12 | *Пресмыкающиеся.* Общая характеристика. Местообитание пре-смыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособ-ленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и раз-витие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмы-кающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.13 | *Птицы.* Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизне-дея-тельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Много-об-разие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека |
| | 3.14 | *Млекопитающие.* Общая характеристика. Среды жизни мле-копитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мус-кулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятель-ности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитаю-щих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Од-нопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищ-ные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарно-ко-пытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, коша- |
| | | чьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |
| **4** | **Развитие животного мира на Земле** | |
| | 4.1 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» живот-ного мира |
| | 4.2 | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Проис-хож-дение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции<br>беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных жи-вотных. Вымершие животные |
| **5** | **Животные в природных сообществах** | |
| | 5.1 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к усло-виям среды обитания |
| | 5.2 | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и груп-повой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообще-стве.<br>Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема |
| | 5.3 | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна |
| **6** | **Животные и человек** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.1 | Воздействие человека на животных в природе: прямое и кос-венное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, по-роды, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные<br>сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животны-ми-вредителями |
| | 6.2 | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспо-звоночные и позвоночные животные города. Адаптация живот-ных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных ди-ких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов жи-<br>вотных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения жи-вотного мира |

## 9 КЛАСС

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО |
|---|---|
| **1** | **Человек и его здоровье** |
| 1.1 | Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, |
| | медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой |
| 1.2 | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхо-ждение; отличия человека от животных; приспособленность к различным эко-логическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство<br>человеческих рас |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Пав-лов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека |
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз,<br>внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5 | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |

| | |
|---|---|
| 1.6 | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на осно-ве сравнения |
| 1.7 | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии |
| 1.8 | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, ре-гуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека |
| 1.9 | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека |
| 1.10 | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека |
| 1.11 | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека |
| 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследст-венные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нерв-ной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, тем-пераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, на-правленных на достижение полезных приспособительных результатов |
| 1.13 | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в пре-дупреждении заболеваний человека |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с по-стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследова-тельские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.15 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения |
| 1.16 | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, |
| | методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рацио-нальная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние |
| 1.17 | Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрес-со-устойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей |
| 1.18 | Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях |
| 1.19 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследова-ния организма человека и объяснять их результаты |

| | |
|---|---|
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора-торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.22 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников |

**Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии**

| Код раз-дела | Код проверяемого эле-мента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Человек - биосоциальный вид** | |
| | 1.1 | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, ан-тропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа |
| | 1.2 | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхож-дения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы |
| **2** | **Структура организма человека** | |
| | 2.1 | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и пре-вращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки |
| | 2.2 | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соедини-тельные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза |
| **3** | **Нейрогуморальная регуляция** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.1 | Нервная система человека, её организация и значение. Ней-роны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Со-ма-тическая нервная система. Вегетативная (автономная) нерв-ная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
| | 3.2 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма |
| **4** | **Опора и движение** | |
| | 4.1 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщи-ну. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью |
| | 4.2 | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья |
| | 4.3 | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изме-нения в строении костей. Нарушение осанки. Предупрежде-ние искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| **5** | **Внутренняя среда организма** | |
| | 5.1 | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его при-чины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание кро-ви. Донорство |
| | 5.2 | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные за-болевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатиче-ские узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Мастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета |
| **6** | **Кровообращение** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.1 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автома-тизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов |
| | 6.2 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сер-дечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровоте-чениях |
| **7** | **Дыхание** | |
| | 7.1 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёг-ких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыха-ния. Дыхательные движения. Регуляция дыхания |
| | 7.2 | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, преду-преждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакоку-рения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимацяя. Охрана воздушной среды. Оказание первой по-мощи при поражении органов дыхания |
| **8** | **Питание и пищеварение** | |
| | 8.1 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в же-лудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание пита-тельных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные же-лезы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении |
| | 8.2 | Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова |
| | 8.3 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудоч-но-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение |
| **9** | **Обмен веществ и превращение энергии** | |
| | 9.1 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды мине-ральных солей. Обмен белков, углеводов жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии |
| | 9.2 | Витамины их организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище |
| | 9.3 | Нормы и режим питания. Рациональное питание фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ |
| **10** | **Кожа** | |
| | 10.1 | Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающем среды |

| | | |
|---|---|---|
| | 10.2 | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Ги-гиена кожи, гигиенические требования одежде и обуви. Забо-<br>левания и их предупреждения. Профилактика и первая по-мощь тепловом ударах, ожогах и обморожениях |
| **11** | **Выделение** | |
| | 11.1 | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыде-лительной системы, их строение и функции. Микроскопиче-ское строение Нефрон. Образование мочи. Регуляция моче-образования и мочеиспускания. Заболевания органов моче-<br>выделительной системы, их предупреждение |
| **12** | **Размножение и развитие** | |
| | 12.1 | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание |
| | 12.2 | Наследование признаков у человека. Наследственные болез-ни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирова-ния семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их<br>профилактика |
| **13** | **Органы чувств и сенсорные системы** | |
| | 13.1 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные сис-темы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| | 13.2 | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и<br>их причины. Гигиена зрения |
| | 13.3 | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм ра-боты слухового анализатора. Слуховое восприятие. Наруше-<br>ния слуха и их причины. Гигиена слуха |
| **14** | **Поведение и психика** | |
| | 14.1 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы пове-дения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятель-ность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Меха-низм образования условных рефлексов. Торможение. Дина-мический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследст-<br>венные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | 14.2 | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная дея-тельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмо-ции. Индивидуальные особенности личности: способно-сти, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нерв-ной деятельности и темперамента. Особенности психики че-лове-ка. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и<br>отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна |
| **15** | **Человек и окружающая среда** | |
| | 15.1 | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья че-ло-века от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых<br>помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | 15.2 | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, на-ру-шающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление ал-<br>коголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Ук- |
| | | репление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемир-ная организация здравоохранения |
| | 15.3 | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные возд-ей-ствия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техно-генные изменения в окружающей среде. Современные глобальные<br>экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества |

**Перечень (кодификатор) проверяемых тре-бований к предметным результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ по биологии**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО |
|---|---|
| 1 | Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| 2 | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность жи-вого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные зако-но-мерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов жи-вой природы, эволюционного развития органического мира в его един-стве с<br>неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3 | Владение основали понятийного аппарата и научного языка биологии: ис-пользование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономер-но-стей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и про-<br>цессов |

| | |
|---|---|
| 4 | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта ис-пользования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологиче-ских явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием анало-<br>говых и цифровых приборов и инструментов |
| 5 | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органиче-ского мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека |
| 6 | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам |
| 7 | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и че-ловека |
| 8 | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономер-ностях наследования признаков |
| 9 | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе |
| 10 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообра-зия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и<br>способах их преодоления |
| 11 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе вы-являть причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на<br>основании полученных результатов |
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, гра-фиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации<br>и оценки её достоверности |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное ис-следование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекват-<br>ные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов |

| | |
|---|---|
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необхо-ди-мости действий, направленных на сохранение биоразнообразяя и охрану при-родных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение вы-бирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к<br>живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья |
| 19 | Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания куль-турных растений и ухода за домашними животными |

**Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ОГЭ по биологии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Биология - наука о живой природе. Методы научного познания** |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| 1.2 | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Бо-таника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, ан-тропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с дру-гими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической дея-<br>тельности современное человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (на-глядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты из-мере-ния). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как<br>ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устрой- |
| | ство увеличительных приборов: лупы и микроскопа |
| **2** | **Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окру-жающая среда** |
| 2.1 | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов |
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Произ-водители, потребители и разрушители органических веществ в природ-<br>ных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажность на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Попу-ляции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообще-ства. Растительность (растительный покров) природных зон Земли |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль ис-кусственных сообществ в жизни человека |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхож-дения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных уго-дий. Растения города |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, поро-ды, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение до-машних животных в жизни человека. Методы борьбы с животны-ми-вредителями |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и жи-вотных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологиче-ские факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здо-ровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалан-сированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание |
| **3** | **Эволюционное развитие растений, животных и человека** |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения |
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые иско-паемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и по-звоночных животных. Вымершие животные |
| 3.3 | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антро-погенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления челове-ка. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира |
| **4** | **Организмы бактерий, грибов и лишайников** |
| 4.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные ор- |

| | |
|---|---|
| | га-низмы |
| 4.2 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообра-зие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни че-ловека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызы-<br>ваемых бактериями |
| **5** | **Растительный организм. Систематические группы растений** |
| 5.1 | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Рас-тительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, мито-хондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений |
| 5.2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фо-тосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных ве-ществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в рас-<br>тении - нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки |
| 5.3 | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (ге-неративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений |
| 5.5 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений |
| 5.6 | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Раз-множение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папо-<br>ротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Двойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека |
| 5.8 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высоко-ор-ганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация<br>покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. При-знаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения |
| **6** | **Животный организм. Систематические группы животных** |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое |
| 6.2 | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение |
| | животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транс-порт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у жи-вотных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение |
| 6.3 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое раз-множение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Поло-вые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое разви-тие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с<br>превращением): полный и неполный |
| 6.4 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира |
| 6.5 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность про-стейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнопо-лост-ные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедея-тельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение на-секомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика) |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Место-оби-тание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и проце-сов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жиз-недеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкаю-щиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни<br>на суше |
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным ус-ловиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопи-тающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего<br>строения. Процессы жизнедеятельности |
| 7 | Человек и его здоровье |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей орга-низма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Ор-<br>ганизм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и ус-ловные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегета-тив-<br>ная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функ-ций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма |
| 7.4 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохож-дением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции |
| | скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной ак-тив-ности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы.<br>Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата |
| 7.5 | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (го-меостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Перели-вание<br>крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки |
| 7.6 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сер-дечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Ре-гуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой сис-темы. Первая помощь при кровотечениях |
| 7.7 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания |
| 7.8 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пи-щеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищевари-тельные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания |
| 7.9 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, угле-водов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её про-изводные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и<br>солнечном ударах, ожогах и обморожениях |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевы-де-лительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. На-<br>следственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, по-ловые хромосомы, гены |

| | |
|---|---|
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализа-тора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлек-торная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способ-ности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной дея-тельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физиче-<br>ского и умственного труда. Сон и его значение |

## 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

### 2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом | Текущий - устный ответ, учебное упражнение |
| знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) | Текущий - комбинированная работа, опрос |
| **Язык и речь** | |
| характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни | Текущий - учебное уп-ражнение, доклад, до-машняя работа |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы | Текущий – диалог, монолог |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных на-блюдений объёмом не менее 3 реплик | Текущий – доклад, пись-менный ответ |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи | Текущий – учебное упраж-нение |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако-ми-тельным, изучающим, поисковым | Текущий – комбинированная работа, учебное упраж-нение |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов | Текущий – практическая работа |

| | |
|---|---|
| понимать содержание прослушанных и прочитанных науч-но-учебных и художественных текстов различных функ-цио-нально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: уст-но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содер-жание исходного текста (для подробного изложения объём ис-ходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжа-того изложения - не менее 110 слов) | Текущий – устный опрос. Промежуточный - изло-же-ние |
| осуществлять выбор языковых средств для создания выска-зы-вания в соответствии с целью, темой и коммуникативным за-мыслом | Текущий – практическая работа |
| соблюдать на письме нормы современного русского литера-тур-ного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на ос-нове связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учё-том ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунк- | Текущий – комбинирован-ная работа, учебное упраж-нение |
| тограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета | |
| **Текст** | |
| распознавать основные признаки текста, членить текст на ком-позиционно-смысловые части (абзацы); распознавать сред-ства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор сло-ва), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного) | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее зада-ние |
| проводить смысловой анализ текста, его композиционных осо-бенностей, определять количество микротем и абзацев | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| характеризовать текст с точки зрения его соответствия основ-ным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функциональ-но-смысловому типу речи | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных раз-новидностей языка в практике создания текста (в рамках изу-ченного) | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания | Текущий – комбинирован-ная работа |
| создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и чита-тельский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, класс-ные сочинения объёмом не менее 70 слов) | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| восстанавливать деформированный текст, осуществлять кор-ректировку восстановленного текста с опорой на образец | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее зада- |

| | |
|---|---|
| | ние |
| владеть умениями информационной переработки прослушанно-го и прочитанного научно-учебного, художественного и науч-но-популярного текстов: составлять план (простой, слож-ный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в уст-ной и письменной форме, передавать содержание текста, в т.ч. с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из раз-<br>личных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и спра-вочной литературы, и использовать её в учебной деятельно-сти | Текущий - практическая работа, учебное упраж-нение |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. редактировать собственные (созданные другими обучающими-ся) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) | Текущий – исследова-тель-ская работа, письмен-ный ответ |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Система языка** | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| характеризовать звуки; понимать различие между звуком и бук-вой, характеризовать систему звуков. | Текущий – практическая работа.<br>Промежуточный – пись- |
| | менный ответ |
| проводить фонетический анализ слов. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в прак-тике произношения и правописания слов | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| **Орфография** | |
| оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова | Текущий – словарный дик-тант, письменный ответ |
| распознавать изученные орфограммы | Текущий – диалог, устный ответ |
| применять знания по орфографии в практике правописания (в т.ч. применять знание о правописании разделительных ъ и ь) | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Лексикология** | |
| объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) | Текущий – практическая работа |
| распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, устный ответ.<br>Промежуточный - диктант |
| распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать много-значные слова и омонимы, уметь правильно употреблять сло-ва-паронимы | Текущий – практическая работа, домашнее задание |

| | |
|---|---|
| характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия | Текущий - терминологический диктант |
| проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) | Текущий – практическая работа |
| уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) | Текущий – практическая работа |
| **Морфемика. Орфография** | |
| характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка | Текущий - практическая работа |
| распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – ослож-нённое списывание |
| находить чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука) | Текущий – практическая работа |
| проводить морфемный анализ слов | Текущий – практическая работа |
| применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизме-няемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чере-дующимися гласными (в рамках изученного), корней с прове-ряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Текущий - доклад |
| уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | Текущий – комбинированная работа. |
| | Промежуточный – сочинение |
| **Морфология. Культура речи. Орфография** | |
| применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практи-ко-ориентированных учебных задач | Текущий – опрос, домашнее задание |
| распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Текущий – творческая ра-бота |
| проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, гла-голов | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – ослож-нённое списывание |
| проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного) | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | |
| **Имя существительное** | Текущий – практическая работа |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| определять лексико-грамматические разряды имён суще-стви-тельных | Текущий – исследова-тель-ская работа, письменный ответ |
| различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| проводить морфологический анализ имён существительных | Текущий –письменный от-вет |
| соблюдать нормы словоизменения, произношения имён су-ще-ствительных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного),<br>употребления несклоняемых имён существительных | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| соблюдать нормы правописания имён существительных: без-ударных окончаний, о - е (ё), после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с<br>чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после ши-пящих; слитное и раздельное написание не с именами су-щест-вительными; правописание собственных имён существи-тельных | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание Проме-жуточный - диктант |
| **Имя прилагательное** | |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных | Текущий – практическая работа |
| проводить частичный морфологический анализ имён прилага-тельных (в рамках изученного) | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| соблюдать нормы словоизменения, произношения имён при-ла-гательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) | Текущий – исследова-тель-ская работа, письменный ответ |
| соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без-ударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и<br>окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на | Текущий - домашнее за-да-ние. Промежуточный – творческая работа |
| шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с име-нами прилагательными | |
| **Глагол** | |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| различать глаголы совершенного и несовершенного вида, воз-вратные и невозвратные | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант |
| называть грамматические свойства инфинитива (неопреде-лён-ной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу на-<br>стоящего (будущего простого) времени глагола | Текущий – практическая работа |
| определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) | Текущий –письменный от-вет, домашнее задание |
| соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) | Промежуточный – творче-ская работа |
| соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередова-нием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах | Текущий –письменный от-вет |
| суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | |
| распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложе-ние); проводить синтаксический анализ словосочетаний и про-стых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного),<br>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | Текущий – практическая работа |
| распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые не-осложнённые предложения; простые предложения, осложнён-ные однородными членами, включая предложения с обобщаю-щим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побу-дительные, вопросительные), эмоциональной окраске (воскли-цательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложе-ния, морфологические средства выражения подлежащего (име-нем существительным или местоимением в именительном па-деже, сочетанием имени существительного в форме именитель-ного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числи-тельного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем<br>существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в | Текущий – практическая работа.<br>Промежуточный – слова-рный диктант |
| рамках изученного) | |
| соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препина-ния в предложениях с однородными членами, связанными бес-союзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим сло-вом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. | Текущий – практическая работа |
| **6 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |

| | |
|---|---|
| характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального об-щения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного) | Текущий - устный ответ, учебное упражнение |
| иметь представление о русском литературном языке | Текущий - комбинированная работа, опрос |
| **Язык и речь** | |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литера-туры (монолог-описание, монолог-повествование, моно-<br>лог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему | Текущий - учебное уп-ражнение, доклад, до-машняя работа |
| участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик | Текущий – диалог, полилог |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – творче-<br>ская работа |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов | Текущий - учебное упраж-нение, до-машняя работа, устный ответ |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных науч-но-учебных и художественных текстов различных функцио-нально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст-но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов раз-личных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее<br>160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов) | Текущий – практическая работа |
| осуществлять выбор лексических средств в соответствии с ре-чевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари | Текущий - учебное уп-ражнение, устный от-вет, домашняя работа |
| соблюдать в устной речи и на письме нормы современного рус-ского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, со-ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написа-ниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого | Текущий - учебное упраж-нение, домашняя ра-бота. Промежуточный – ослож-нённое списывание |

| | |
|---|---|
| этикета | |
| **Текст** | |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) | Текущий – практическая работа. Промежуточный - изложение |
| выявлять средства связи предложений в тексте, в т.ч. притяжа-тельные и указательные местоимения, видо-временную соотне-<br>сённость глагольных форм | Текущий – практическая работа |
| применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| проводить смысловой анализ текста, его композиционных осо-бенностей, определять количество микротем и абзацев | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – ослож-<br>нённое списывание |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и чита-тельский опыт, произведение искусства (в т.ч. сочине-ния-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные со-чинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной<br>разновидности и жанра сочинения, характера темы) | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| владеть умениями информационной переработки текста: со-ставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв-ной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содер-жания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в т.ч.<br>из лингвистических словарей и справочной литературы, и ис-пользовать её в учебной деятельности | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | Текущий – практическая работа |
| редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| **Функциональные разновидности языка** | |
| характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рас-сказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение) | |
| применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | Текущий –письменный от-вет |
| **Система языка** | |
| **Лексикология. Культура речи** | |
| различать слова с точки зрения их происхождения: исконно рус-ские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неоло-гизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотреби-тельные слова и слова ограниченной сферы употребления (диа-лектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), опреде-лять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тек-сте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности | Текущий – практическая работа |
| распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их зна-чения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| осуществлять выбор лексических средств в соответствии с ре-чевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ис-пользовать толковые словари | Текущий – исследова-тель-ская работа, письмен-ный ответ. Промежуточный – сло-вар-ный диктант |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография** | |
| распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание |
| определять способы словообразования (приставочный, суф-фик-сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сло-жение, переход из одной части речи в другую), проводить мор-фемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Рас-познавать изученные орфограммы; проводить орфографиче-ский анализ слов, применять знания по орфографии в практике пра-вописания | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. |
| соблюдать нормы правописания сложных и сложносокра-щён-ных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чере-дова- | Текущий - домашнее за-да-ние .Промежуточный – творческая работа |

| | |
|---|---|
| нием а (о), гласных в приставках пре- и при- | |
| **Морфология. Культура речи. Орфография** | |
| характеризовать особенности словообразования имён существительных | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу-со словами | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рам- | Текущий – практическая |
| ках изученного), словоизменения имён существительных | работа, домашнее задание |
| различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных | Текущий – комбинирован-ная работа |
| соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее зада-ние |
| уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций чис-лительных; характеризовать роль имён числительных в речи,<br>особенности употребления в научных текстах, деловой речи | Текущий - практическая работа, учебное упраж-нение |
| правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. на-писание ь в именах числительных, написание двойных соглас-ных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,<br>нормы правописания окончаний числительных | Текущий – домашнее зада-ние, письменный ответ |
| распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять ме-стоимения; характеризовать особенности их склонения, слово-<br>образования, синтаксических функций, роли в речи | Текущий – комбинирован-ная работа.<br>Промежуточный - тест |
| правильно употреблять местоимения в соответствии с требова-ниями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспря-гаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение гла-голов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные<br>глаголы в безличном значении | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание |
| соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных ви-дов и в речевой практике | Текущий – практическая работа. Промежуточный – пись-менный ответ |
| проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксиче-ский и пунктуационный анализ предложений (в рамках изучен-ного), применять знания по синтаксису и пунктуации при вы-полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | Текущий – словарный дик-тант, письменный ответ |
| **7 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | Текущий - устный ответ, учебное упражнение |
| **Язык и речь** | |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатле-ний, чтения научно-учебной, художественной и науч-но-популярной литературы (моно-лог-описание, моно-лог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. | Текущий - комбини-ро-ванная работа, опрос |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. | Текущий - учебное упражнение, доклад, до-машняя работа |
| владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. | Текущий – диалог, монолог |
| владеть различными видами аудирования (выборочное, ознако-мительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущий – домашнее зада-ние, письменный ответ |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущий – учебное упраж-нение |
| устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. | Текущий – комбинированная работа, учебное упраж-нение |

| | |
|---|---|
| понимать содержание прослушанных и прочитанных публици-стических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение - объяснение, рассуждение - размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отве-чать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистиче-ских текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выбо-рочного изложения - не менее 200 слов). | Текущий – практическая работа |
| осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущий – устный опрос. Промежуточный - изложе-ние |
| соблюдать в устной речи и на письме нормы современного рус-ского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, со-ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Текст** | |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. | Текущий – комбинирован-ная работа, учебное упраж-нение |
| проводить смысловой анализ текста, его композиционных осо-бенностей, определять количество микротем и абзацев. | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее задание |
| выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произве-дения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 и бо-лее предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| владеть умениями информационной переработки текста: со-ставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв-ной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведе-ния содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать ин-формацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Текущий – комбинирован-ная работа, доклад |

| | |
|---|---|
| представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактиро-ванный тексты, редактировать собственные тексты с целью со-вершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее зада-ние |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| характеризовать функциональные разновидности языка: разго-ворную речь и функциональные стили (научный, публицисти-ческий, официально - деловой), язык художественной литера-<br>туры. | Текущий – исследователь-ская работа, письмен-ный ответ |
| характеризовать особенности публицистического стиля (в т.ч. сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности<br>жанров (интервью, репортаж, заметка). | Текущий - практическая работа, учебное упраж-нение |
| создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| владеть нормами построения текстов публицистического стиля. | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| характеризовать особенности официально - делового стиля (в т.ч. сферу употребления, функции, языковые особенности), осо-бенности жанра инструкции. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – практическая работа.<br>Промежуточный – пись-менный ответ |
| **Система языка** | |
| распознавать изученные орфограммы; проводить орфографиче- | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| ский анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. | Промежуточный – ослож-нённое списывание |
| использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в т.ч. с использованием фразеологических словарей русского языка. | Текущий –письменный от-вет |
| распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, ли-тоту; понимать их коммуникативное назначение в художест-венном тексте и использовать в речи как средство выразитель-<br>ности. | Текущий – практическая работа |
| характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистиче-ской окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. | Текущий – исследователь-ская работа, письменный ответ |
| использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Промежуточный – творче-ская работа |
| **Морфология. Культура речи** | |
| распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподража-тельные слова и проводить их морфологический анализ: опре-делять общее грамматическое значение, морфологические при-<br>знаки, синтаксические функции. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Причастие** | |
| характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание<br>Промежуточный – слова-рный диктант |
| распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и харак-теризовать полные и краткие формы страдательных причастий,<br>склонять причастия. | Текущий – практическая работа |
| проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении. | Текущий – исследователь-ская работа, письменный ответ |
| уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горя-щий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом<br>-ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное. | Текущий - домашнее зада-ние. Промежуточный – творческая работа |
| правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суф-фиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах<br>прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- дей- | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| ствительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом<br>-нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. | |
| правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант |
| **Деепричастие** | |
| характеризовать деепричастия как особую группу слов. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание |
| определять признаки глагола и наречия в деепричастии. | Текущий – практическая работа |

| | |
|---|---|
| распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| проводить морфологический, орфографический анализ деепри-частий, применять это умение в речевой практике. | Текущий – исследовательской работа, письменный ответ |
| конструировать деепричастный оборот, определять роль дее-причастия в предложении. | Текущий - домашнее зада-ние. Промежуточный – творческая работа |
| уместно использовать деепричастия в речи. | Текущий – диалог, полилог |
| правильно ставить ударение в деепричастиях. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| применять правила написания гласных в суффиксах деепри-ча-стий, правила слитного и раздельного написания не с дее-прича-стиями. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант |
| правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Текущий – практическая работа |
| проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – письменный ответ |
| **Наречие** | |
| распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; ха-рактеризовать особенности словообразования наречий, их син-таксических свойств, роли в речи. | Текущий - домашнее зада-ние. |
| проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практи-ке. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| применять правила слитного, раздельного и дефисного напи-са-ния наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный – словар-ный диктант |
| **Слова категории состояния** | |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их син-таксическую функцию и роль в речи. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. |
| **Служебные части речи** | |
| давать общую характеристику служебных частей речи, объ-яс-нять их отличия от самостоятельных частей речи. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. |
| **Предлог** | |

| | |
|---|---|
| характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. |
| употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| соблюдать нормы употребления имён существительных и ме-стоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе сло-восочетаний, правила правописания производных предлогов. | Текущий – исследователь-ская работа, письменный ответ. Промежуточный – слова-рный диктант |
| проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | |
| **Союз** | |
| характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в т.ч. как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и сти-листическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. | Текущий – практическая работа, учебное упражнение. |
| проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | Текущий - домашнее зада-ние . Промежуточный – изложение |
| **Частица** | |
| характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | Текущий – комбинирован-ная работа |
| **Междометия и звукоподражательные слова** | |
| характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | |
| проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | Текущий – комбинирован-ная работа, домашнее зада-ние |
| соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. | Текущий - практическая работа, учебное упраж-нение |

| | |
|---|---|
| различать грамматические омонимы. | Текущий – домашнее за-да-ние, письменный ответ |
| **8 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| иметь представление о русском языке как одном из славянских языков | Текущий - устный ответ, учебное упражнение |
| **Язык и речь** | |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, лич-ных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, на-учно-популярной и публицистической литературы (мо-но-лог-описание, монолог-рассуждение, моно-лог-повествование);<br>выступать с научным сообщением | Текущий - комбини-ро-ванная работа, опрос |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изу-ченного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик) | Текущий – доклад, диа-лог, полилог |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, оз-на-комительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональ-<br>но-смысловых типов речи | Текущий – диалог, монолог |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакоми-тельным, изучающим, поисковым | Текущий – домашнее за-да-ние, письменный ответ |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов | Текущий – учебное упраж-нение |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных науч-но-учебных, художественных, публицистических текстов раз-личных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в уст-ной и письменной форме содержание прослушанных и про-чи-танных научно - учебных, художественных, публицистиче-ских текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен со-став-лять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изло-жения -<br>не менее 260 слов) | Текущий – комбиниро-ван-ная работа, учебное упраж-нение |
| осуществлять выбор языковых средств для создания выска-зы-вания в соответствии с целью, темой и коммуникативным за-мыслом | Текущий – практическая работа |
| соблюдать в устной речи и на письме нормы современного рус-ского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, со-ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение четвёртого года обуче-ния<br>орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написа- | Текущий – устный опрос. Промежуточный – ослож-нённое списывание |
| ниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета | |

| | |
|---|---|
| **Текст** | |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической свя-зи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, ана-лизировать текст с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновид-ностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении<br>языкового анализа различных видов и в речевой практике | Текущий – комбинированная работа, учебное упраж-нение |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера<br>темы) | Текущий – комбинированная работа.<br>Промежуточный - сочинение |
| владеть умениями информационной переработки текста: созда-вать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных ис-<br>точников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной ли-тературы, и использовать её в учебной деятельности | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | Текущий – практическая работа, устный опрос |
| представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять со-держание таблицы, схемы в виде текста | Текущий – практическая работа, опрос |
| редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содер-жания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный<br>тексты | Текущий – комбинированная работа, доклад |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| характеризовать особенности официально-делового стиля (за-явление, объяснительная записка, автобиография, характери-стика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (ре-ферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных<br>функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | Текущий – комбинированная работа, домашнее зада-ние |
| создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публи-цистических жанров, оформлять деловые бумаги | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| осуществлять выбор языковых средств для создания выска-зы-вания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | Текущий – практическая работа |
| **Система языка** | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| различать функции знаков препинания | Текущий –письменный ответ |
| Словосочетание | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласова-ние, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| применять нормы построения словосочетаний | Текущий – практическая работа |
| Предложение | Текущий – практическая работа. Промежуточный – диктант |
| характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания | Текущий – практическая работа |
| распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональ-ной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побу-дительных предложениях, использовать в текстах публицисти-ческого стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения | Текущий – комбинирован-ная работа, учебное упраж-нение |
| распознавать предложения по количеству грамматических ос-нов, различать способы выражения подлежащего, виды сказуе-мого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в т.ч. выра-женным словосочетанием, сложносокращёнными словами, сло-вами большинство меньшинство, количественными сочетания-ми, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым | Текущий – практическая работа |
| распознавать предложения по наличию главных и второстепен-ных членов, предложения полные и неполные (понимать осо-бенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения) | Текущий – устный опрос. Промежуточный - изложе-ние |
| различать виды второстепенных членов предложения (согласо-ванные и несогласованные определения, приложение как осо-бый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных чле-нов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределён-но-личное предложение, обобщённо-личное предложение, без-личное предложение), характеризовать грамматические разли-<br>чия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односо- | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| ставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характе-ри-зовать грамматические, интонационные и пунктуационные осо-<br>бенности предложений со словами да, нет | |
| характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать од-нородные и неоднородные определения; находить обобщающие<br>слова при однородных членах, понимать особенности упо-треб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов | Текущий – комбинирован-ная работа, учебное упраж-нение |
| применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и | Текущий – комбинирован-ная работа, устный опрос |
| применять нормы постановки знаков препинания в предложе-ниях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях<br>с обобщающим словом при однородных членах | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| распознавать простые неосложнённые предложения, в т.ч. предложения с неоднородными определениями; простые пред-ложения, осложнённые однородными членами, включая пред-ложения с обобщающим словом при однородных членах, ос-ложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междо-метиями | Текущий – практическая работа, письменный ответ |
| различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных опре-де-лений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточ-няющих членов, пояснительных и присоединительных конст-рукций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. прило-жений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояс-нительных и присоединительных конструкций; нормы поста-новки знаков препинания в предложениях с вводными и встав-<br>ными конструкциями, обращениями и междометиями | Текущий – практическая работа, устный ответ |

| | |
|---|---|
| различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции, понимать особенно-сти употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омони-мию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | Текущий – комбинированная работа, доклад |
| применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| распознавать сложные предложения, конструкции с чужой ре-чью (в рамках изученного) | Текущий – комбинированная работа. |
| проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксиче-ский и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | Текущий – исследовательская работа, конспект Про-межуточный - зачёт |
| **9 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них | Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад |
| **Язык и речь** | |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, моно-лог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением | Текущий – исследовательская работа, письменный ответ |
| участвовать в диалогическом и полилогическом общении (по-буждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в т.ч. лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик) | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, озна-комительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональ-но-смысловых типов речи | Текущий – устный ответ |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Текущий – творческая ра-бота, конспект |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – творче-ская работа |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным за-мыслом | Текущий – устный ответ, письменный ответ |

| | |
|---|---|
| Ссблюдать в устной речи и на письме нормы современного рус-ского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, со-ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми напи-са-ниями) | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| **Текст** | |
| анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| устанавливать принадлежность текста к функцио-наль-но-смысловому типу речи | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествова-ние, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания | Текущий – практическая работа |
| прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке | Текущий – комбинирован-ная работа.<br>Промежуточный – со-чине-ние |
| выявлять отличительные признаки текстов разных жанров | Текущий – устный ответ |
| создавать высказывание на основе текста: выражать своё отно- | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| шение к прочитанному или прослушанному в устной и пись-менной форме | |
| создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объё-мом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предло-жений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы | Текущий – устный ответ, письменный ответ |
| владеть умениями информационной переработки текста: вы-де-лять главную и второстепенную информацию в тексте, из-вле-кать информацию из различных источников, в т.ч. из линг-вис-тических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | Текущий – комбинирован-ная работа.<br>Промежуточный – со-чине-ние |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного на-учно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять со-держание таблицы, схемы в виде текста | Текущий – исследова-тель-ская работа, письмен-ный ответ |
| подробно и сжато передавать в устной и письменной форме со-держание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из-ло-жения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов) | Текущий – опрос, учебное упражнение |
| редактировать собственные и (или) созданные другими обу-чающимися тексты с целью совершенствования их содер-жания (проверка фактического материала, начальный логический | Текущий – комбинирован-ная работа |

| | |
|---|---|
| ана-лиз текста - целостность, связность, информативность) | |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| характеризовать сферу употребления, функции, типичные си-туации речевого общения, задачи речи, языковые средства, ха-рактерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художе-ственном произведении | Текущий – устный ответ, учебное упражнение |
| характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выра-зи-тельности в текстах, принадлежащих к различным функ-цио-нально-смысловым типам речи, функциональным разно-видно-<br>стям языка | Текущий – практическая работа |
| использовать при создании собственного текста нормы по-строения текстов, принадлежащих к различным функцио-наль-но-смысловым типам речи, функциональным разновидно-стям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания рефе-<br>рата | Текущий - устный ответ, учебное упражнение |
| составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оце-ни-вать чужие и собственные речевые высказывания разной функ-циональной направленности с точки зрения соответствия их<br>коммуникативным требованиям и языковой правильности, ис-правлять речевые недостатки, редактировать текст | Текущий - комбини-ро-ванная работа, опрос |
| выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разно- | Текущий - диалог, доклад |
| видностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпи-тет, гиперболу, сравнение | |
| **Система языка** | |
| **Сложносочинённое предложение** | |
| выявлять основные средства синтаксической связи между час-тями сложного предложения | Текущий – доклад, пись-менный ответ |
| распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) | Текущий - учебное уп-ражнение, доклад, прак-тическая работа |
| характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей<br>сложного предложения | Текущий – комбиниро-ван-ная работа, учебное упраж-нение |
| выявлять смысловые отношения между частями сложносо-чи-нённого предложения, интонационные особенности сложно-со-чинённых предложений с разными типами смысловых отно-ше-<br>ний между частями | Текущий – практическая работа |

| | |
|---|---|
| понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | Текущий – устный опрос. Промежуточный - эссе |
| понимать основные нормыпостроения сложносочинённого предложения | Текущий – практическая работа |
| понимать явления грамматической синонимии сложносочинён-ных предложений и простых предложений с однородными чле-нами, использовать соответствующие конструкции в речи | Текущий - практическая работа, учебное упраж-нение Промежуточный - тест |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях | Текущий – комбинированная работа |
| **Сложноподчинённое предложение** | |
| распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения | Текущий – исследовательская работа, письменный ответ |
| различать подчинительные союзы и союзные слова | Текущий – практическая работа, домашнее задание |
| различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения | Текущий – практическая работа |
| выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточ-ной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и сте-пени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей | Текущий – учебное упраж-нение, практическая работа |
| понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи | Текущий – комбинированная работа, домашнее зада-ние |
| понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи | Текущий - практическая работа, учебное упражнение |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложно- | Текущий – исследователь- |
| подчинённых предложений | ская работа, письменный ответ |
| применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| **Бессоюзное сложное предложение** | |
| характеризовать смысловые отношения между частями бессо-юзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| понимать основные грамматические нормы построения бессо-юзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессо-юз-ных сложных предложений | Текущий – практическая работа.<br>Промежуточный – терми-нологический диктант |
| выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы поста-новки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| **Сложные предложения с разными видами союзной и бессо-юзной связи** | |
| распознавать типы сложных предложений с разными видами связи | Текущий – практическая работа |
| понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи | Текущий – исследова-тель-ская работа, письменный ответ |
| употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи | Текущий – диалог |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | Текущий – практическая работа, учебное упражнение |
| применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Текущий – практическая работа, учебное упражнение, устный ответ.<br>Промежуточный - диктант |
| **Прямая и косвенная речь** | |
| распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью | Текущий – практическая работа |
| уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание | Текущий – практическая работа |
| применять правила построения предложений с прямой и кос-венной речью, при цитировании | Промежуточный - твор-ческая работа |

## 2.2. ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации | Текущий – комбиниро-ван-ная работа, техника чтения, |
| понимать, что литература - это вид искусства и что худо-жест-венный текст отличается от текста научного, делового, публи-цистического | практическая работа |
| владеть элементарными умениями воспринимать, анализиро-вать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | Текущий – устный ответ |
| определять тему и главную мысль произведения, иметь началь-ные представления о родах и жанрах литературы; характеризо-вать героев-персонажей, давать их сравнительные характери-стики; выявлять элементарные особенности языка художест-венного произведения, поэтической и прозаической речи | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |

| | |
|---|---|
| понимать смысловое наполнение теоретико-литературных по-нятий и использовать в процессе анализа и интерпретации про-изведений таких теоретико-литературных понятий, как худо-же-ственная литература и устное народное творчество; проза и по-эзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литера-турный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма | Текущий – устный ответ. Промежуточный – терми-нологический диктант |
| сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной лите-ратуры с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся) | Текущий – практическая работа, устный и письмен-ный ответ |
| выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтиче-ских произведений, не выученных ранее), передавая личное от-ношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся) | Текущий – домашнее зада-ние, выразительное чтение |
| пересказывать прочитанное произведение, используя подроб-ный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту | Текущий – творческая ра-бота, диалог |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом лите-ратурного развития обучающихся) | Текущий – диалог/полилог, комбинированная работа Промежуточный – творческая работа |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся) | Текущий – устный ответ, творческая работа |
| владеть начальными умениями интерпретации и оценки тексту-ально изученных произведений фольклора и литературы | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для позна-ния мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития | Текущий – исследователь-ская работа, Промежуточ-ный - эссе |
| планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков | Текущий – практическая работа |
| участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся) | Текущий – комбинирован-ная работа. |

| | |
|---|---|
| владеть начальными умениями использовать словари и спра-вочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифициро-ванных электронных ресурсов, включенных в федеральный пе-речень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Рос-<br>сийской Федерации» (далее - федеральный перечень) | Текущий – практическая работа |
| **6 КЛАСС** | |
| понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, де-<br>ло-вого, публицистического | Текущий – устный ответ. Промежуточный – практи-ческая работа |
| осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; вос-принимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про-читанное (с учетом литературного развития обучающихся): оп-ределять тему и главную мысль произведения, основные во-просы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую при-надлежность произведения, выявлять позицию героя и автор-скую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаиче-<br>ской речи | Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочине-ние |
| понимать сущность теоретико-литературных понятий и исполь-зовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художествен-ная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литера-турного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, ком-позиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, разви-тие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказ-чик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, ги-<br>пербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – терми-нологический диктант |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними | Текущий – опрос |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся) | Текущий – комбинированная работа. |

| | |
|---|---|
| сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с про-изведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,<br>кино) | Текущий – практическая работа |
| выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), пере-давая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) | Текущий – выразительное чтение, устный ответ |
| пересказывать прочитанное произведение, используя подроб-ный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на<br>вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту | Текущий - устный ответ, творческая работа |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному | Текущий – диалог/ полилог, устный ответ. Промежу-точный - зачёт |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов | Текущий – устный ответ. Промежуточный – сочине-ние |
| владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изу-ченных произведений фольклора, древнерусской, русской и за-рубежной литературы и современных авторов с использованием<br>методов смыслового чтения и эстетического анализа | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для позна-ния мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – тест |
| планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений со-временной литературы для детей и подростков | Текущий – опрос, устный ответ |
| развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться пуб-лично представлять полученные результаты | Текущий – устный ответ, исследовательская работа Промежуточный - проект |
| развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень | Текущий – опрос, устный ответ |
| **7 КЛАСС** | |
| понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического | Текущий – устный ответ. |

| | |
|---|---|
| проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, ана-лизировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с уче-том литературного развития обучающихся), понимать, что в ли-<br>тературных произведениях отражена художественная картина мира | Текущий – комбинирован-ная работа.<br>Промежуточный – практи-ческая работа |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художест- | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – эссе |
| венные особенности произведения; характеризовать геро-ев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оце-нивать систему персонажей; определять особенности компози-ции и основной конфликт произведения; объяснять свое пони-мание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаиче-ской речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, опре-<br>делять их художественные функции | |
| понимать сущность и элементарные смысловые функции теоре-тико-литературных понятий и учиться самостоятельно исполь-зовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художествен-ная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, ам-<br>фибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) | Текущий – комбинированная работа.<br>Промежуточный – практическая работа |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними | Текущий- исследовательская работа |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка | Текущий – комбинированная работа |
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ-ведения художественной литературы с произведениями других<br>видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) | Текущий – исследователь-ская работа |

| | |
|---|---|
| выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), пере-давая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) | Текущий – выразительное чтение, диалог, письменный ответ |
| пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному | Текущий – диалог, устный ответ. |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать | Текущий – комбинированная работа, устный ответ Промежуточный – практическая работа |
| информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему | |
| самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – эссе |
| понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений | Текущий – устный ответ |
| планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков | Текущий – комбинированная работа. |
| участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты | Текущий – устный ответ, письменный ответ, исследовательская работа Промежуточный – доклад |
| развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень | Текущий – опрос, устный ответ |
| **8 КЛАСС** | |
| понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации | Текущий – опрос, устный ответ |
| понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |

| | |
|---|---|
| проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, ана-лизировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с уче-том литературного развития обучающихся), понимать неодно-значность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях | Текущий – устный ответ, комбинированная работа |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родо-вую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, по-вествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая ху-дожественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравни-тельные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимо-отношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); вы- | Текущий – комбинированная работа.<br>Промежуточный – практи-ческая работа |
| являть языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобра-зительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции | |
| владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоре-тико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рас-сказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литера-турного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (геро-ический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, компо-зиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, срав-нение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) | Текущий – устный ответ, письменный ответ, конспект<br>Промежуточный – проект |

| | |
|---|---|
| рассматривать отдельные изученные произведения в рамках ис-торико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению) | Текущий – исследователь-ская работа |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения | Текущий – диалог, пись-менный ответ |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ-ведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие) | Текущий – диалог, устный ответ. |
| выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), пе-редавая личное отношение к произведению (с учетом литера-турного развития, индивидуальных особенностей обучающих-<br>ся); | Текущий – выразительное чтение, комбинированная работа, устный ответ Промежуточный – практи-ческая работа |
| пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произ-ведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет | Текущий – устный ответ, письменный ответ, иссле-довательская работа |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку | Текущий – опрос, устный ответ |
| прочитанному | |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования | Текущий- исследовательская работа.<br>Промежуточный - сочинение |
| интерпретировать и оценивать текстуально изученные и само-стоятельно прочитанные художественные произведения древ-нерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа | Текущий – комбинирован-ная работа |
| понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и ок-ружающей действительности, источника эмоциональных и эс-тетических впечатлений, а также средства собственного разви-<br>тия | Текущий – исследователь-ская работа, конспект |

| | |
|---|---|
| самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой лите-ратурный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а<br>также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы | Текущий – выразительное чтение, диалог, письменный ответ |
| участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| самостоятельно использовать энциклопедии, словари и спра-вочники, в том числе в электронной форме, пользоваться элек-тронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,<br>включенных в федеральный перечень | Текущий – диалог, устный ответ. |
| **9 КЛАСС** | |
| понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании граж-данственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее ге-роической истории, укреплении единства многонационального<br>народа Российской Федерации | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – эссе |
| понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического | Текущий – устный ответ |
| владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древне-русской до современной), анализировать литературные произ-ведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интер-претировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с<br>учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов | Текущий – комбинирован-ная работа |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родо- | Текущий – устный ответ, письменный ответ, иссле- |

| | |
|---|---|
| вую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, по-вествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая ху-дожественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравни-тельные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социаль-но-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять язы-ковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразитель-но-выразительные средства, характерные для творческой мане-ры писателя, определять их художественные функции, выявляя<br>особенности авторского языка и стиля | довательская работа Промежуточный – доклад |
| владеть сущностью и пониманием смысловых функций тео-ре-тико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, дра-ма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание ли-тературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, ав-торское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художествен-ная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпи-тет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербо-ла, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, ам-<br>фибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм | Текущий – диалог, полилог, устный ответ |
| рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные про-изведения в рамках историко-литературного процесса (опреде-лять и учитывать при анализе принадлежность произведения к<br>историческому времени, определенному литературному на-правлению) | Текущий – устный ответ. Промежуточный – практи-ческая работа |

| | |
|---|---|
| выявлять связь между важнейшими фактами биографии писа-те-лей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лер-монтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи,<br>авторского мировоззрения, проблематики произведений | Текущий – комбинирован-ная работа.<br>Промежуточный – сочине-ние |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения | Текущий – устный ответ, письменный ответ, конспект |
| сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритек-стовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литера-турные явления и факты, сюжеты разных литературных произ-<br>ведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка | Текущий – опрос, практи-ческая работа |
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ-ведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика) | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), пе-редавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) | Текущий – практическая работа |
| пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произ-ведение, используя различные виды устных и письменных пе-ресказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет | Текущий – выразительное чтение, устный ответ |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собст-венную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы | Текущий - устный ответ, творческая работа |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различ-ные виды цитирования | Текущий – диалог/ полилог, устный ответ. Промежу-точный – творческая работа |
| самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубеж-ной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа | Текущий – устный ответ. Промежуточный – сочине-ние |

| | |
|---|---|
| понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведе-ний фольклора и художественной литературы как способа по-знания мира и окружающей действительности, источника эмо-циональных и эстетических впечатлений, а также средства соб-ственного развития | Текущий – комбинирован-ная работа. |
| самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет | Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – тест |
| произведений современной литературы | |
| участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты | Текущий – опрос, устный ответ |
| самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными систе-мами, в том числе в электронной форме, пользоваться катало-гами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа ве-ри-фицированных электронных ресурсов, включенных в феде-ральный перечень | Текущий – устный ответ, исследовательская работа Промежуточный - проект |

## 2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| ***говорение:*** | |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках темати-ческого содержания речи в стандартных ситуациях неофици-ального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказы-ваний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сооб-щение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического вы-сказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочи-танного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз) | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, домашнее задание |
| ***аудирование:*** | |
| воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной про-никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) | Текущий – аудирование, учебное упражнение |
| ***смысловое чтение:*** | |

| | |
|---|---|
| читать про себя и понимать несложные адаптированные аутен-тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависи-мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор-мации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представ-<br>ленную в них информацию | Текущий – чтение, учебное упражнение, домашнее задание |
| ***письменная речь:*** | |
| писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты | Текущий - анке- |
| и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответст-вии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка<br>(объём сообщения - до 60 слов) | та/формуляр, домашнее задание, личное пись-мо/открытка, творческая работа |
| ***владеть фонетическими навыками:*** | |
| различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблю-дением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. приме-нять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содер-жания текста, читать новые слова согласно основным правилам<br>чтения | Текущий - опрос, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение<br><br>Промежуточный - техника чтения |
| ***владеть орфографическими навыками:*** | |
| правильно писать изученные слова; | Текущий - диктант |
| ***владеть пунктуационными навыками:*** | |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий - личное пись-мо/открытка, |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексиче-ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль-но употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с<br>соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | Текущий - учебное уп-ражнение, опрос |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родст-венные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь | Текущий - учебное уп-ражнение, опрос, устный ответ, учебное задание, домашнее задание |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу-ченные синонимы и интернациональные слова | Текущий - учебное упражнение, учебное за-да-ние, опрос |

| | |
|---|---|
| ***понимать:*** | |
| особенности структуры простых и сложных предложений анг-лийского языка, различных коммуникативных типов предложе-<br>ний английского языка | Текущий - домашнее за-дание, комбинированная<br>работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи | Текущий - учебное задание |
| предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке | Текущий - учебное упражнение, диалог |
| вопросительные предложения (альтернативный и разделитель-ный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) | Текущий - учебное уп-ражнение, домашнее за-дание<br>Промежуточный - тест |
| глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествова- | Текущий - учебное уп-ражнение, домашнее за- |
| тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях | дание |
| имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющие форму только множественного<br>числа | Текущий - учебное уп-ражнение |
| имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени | Текущий - учебное упражнение |
| наречия в положительной, сравнительной и превосходной сте-пенях, образованные по правилу, и исключения | Текущий - учебное уп-ражнение, домашнее за-<br>дание |
| **владеть социокультурными знаниями и умениями:** | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания | Текущий - словарный ас-социативный ряд, учеб-<br>ные упражнения |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | Текущий - учебное упраж-нение |
| правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) | Текущий - анке-та/формуляр, личное письмо/открытка |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка | Текущий - доклад, творческая работа |
| кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка | Текущий - монолог, доклад, творческая работа |
| **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чте-нии и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушан-ного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин-<br>формации | Текущий - словарный ас-социативный ряд, учебное задание |

| | |
|---|---|
| **участвовать в несложных учебных проектах** с использова-нием материалов на английском языке с применением ИКТ, со-блюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Текущий - исследовательь-ская работа, проект, творческая работа |
| **использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий - учебное задание |
| **6 КЛАСС** | |
| ***говорение:*** | |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках ото-бранного тематического содержания речи в стандартных ситуа-циях неофициального общения с вербальными и (или) со зри-тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при-нятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со сто-роны каждого собеседника); создавать разные виды монологи-ческих высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повест-вование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опо-рами в рамках тематического содержания речи (объём моноло-гического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содер-жание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными<br>опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выпол- | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, творческое задание |
| ненной проектной работы (объём - 7-8 фраз); | |
| ***аудирование:*** | |
| воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного<br>содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); | Текущий – аудирование, учебное упражнение |
| ***смысловое чтение:*** | |
| читать про себя и понимать несложные адаптированные аутен-тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависи-мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор-мации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представ-ленную в них информацию, определять тему текста по заголов-<br>ку; | Текущий - чтение, учебное задание, учебное упраж-нение, домашнее задание |
| ***письменная речь:*** | |
| владеть нормами речевого этикета, принятыми в стране (стра-нах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное вы-сказывание с использованием образца, плана, ключевых слов,<br>картинок (объём высказывания - до 70 слов); | Текущий - домашнее за-дание, личное пись-мо/открытка, творческая работа |
| ***владеть фонетическими навыками:*** | |

| | |
|---|---|
| различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблю-дением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. приме-нять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содер-жания текста, читать новые слова согласно основным правилам<br>чтения; | Текущий - опрос, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение<br><br>Промежуточный - тех-ника чтения |
| ***владеть орфографическими навыками:*** | |
| правильно писать изученные слова; | Текущий - диктант |
| ***владеть пунктуационными навыками:*** | |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий - личное пись-мо/открытка |
| ***распознавать*** в устной речи и письменном тексте 800 лексиче-ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль-но употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со-держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использовани- | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос<br><br>Промежуточный - тест, комбинированная работа |
| ем аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личные средства связи для обеспечения целостности высказы-вания; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и упот-реблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных пред-ложений (общий, специальный, альтернативный, разделитель-ный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные гла-голы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их про-изводные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших<br>чисел (100-1000) | |

| | |
|---|---|
| **владеть социокультурными знаниями и умениями:** | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Текущий - диалог, доклад |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | Текущий - диалог |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка | Текущий - монолог, доклад, творческая работа |
| кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | Текущий - монолог, доклад, творческая работа |
| **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чте-нии и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушан-ного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин-<br>формации | Текущий - словарный ас-социативный ряд, учебное задание |
| **участвовать в несложных учебных проектах** с использова-нием материалов на английском языке с применением инфор-мационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила<br>информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий - проект, реферат, творческая работа |
| **использовать иноязычные словари и справочники**, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий - проект, реферат, словарный ассоциатив-ный ряд, творческая ра-<br>бота |
| **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры** | Текущий - диалог |
| **сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные<br>функции в рамках изученной тематики** | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| **7 КЛАСС** | |
| ***говорение:*** | |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинирован-ный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не-официального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны ка-ждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочи-танного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зри-тельными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать резуль- | Текущий - устный опрос,<br>диалог/полилог, доклад |

| | |
|---|---|
| таты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз) | |
| ***аудирование:*** | |
| воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек-сты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) | Текущий – аудирование, учебное упражнение |
| ***смысловое чтение:*** | |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со-держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в экспли-цитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тек-сты (таблицы, диа-граммы) и понимать представленную в них информацию, опре-<br>делять последовательность главных фактов (событий) в тексте | Текущий - чтение, учебное упражнение |
| ***письменная речь:*** | |
| заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информа-ции; писать электронное сообщение личного характера, собл-юдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов); | Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка |
| ***владеть фонетическими навыками:*** | |
| различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою ком-муникации, произносить слова с правильным ударением и фра-зы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в<br>т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на слу- | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение |
| жебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутен-тичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ-ствующей интонацией, читать новые слова согласно основным | Промежуточный – техни-ка чтения |

| | |
|---|---|
| правилам чтения | |
| ***владеть орфографическими навыками:*** | |
| правильно писать изученные слова | Текущий - диктант |
| ***владеть пунктуационными навыками:*** | |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий - личное пись-мо/открытка |
| ***распознавать и понимать*** | |
| в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреб-лять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, об-служивающих ситуации общения в рамках тематического со-держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос<br><br>Промежуточный - тест, комбинированная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родст-венные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, име-на прилагательные и наречия с помощью отрицательных пре-фиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соедине-ния основы прилагательного с основой существительного с до-бавлением суффикса -ed (blue-eyed) | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, оп-рос, домашнее задание<br><br>Промежуточный - тест, комбинированная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу-ченные синонимы, антонимы, многозначные слова, интерна-циональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, словарный ассоциативный ряд |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее задание |
| понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений анг-лийского языка | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: пред-ложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и фор-мы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выраже-ния будущего действия; конструкцию used to + инфинитив гла-гола; глаголы в наиболее употребительных формах страдатель-ного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляе-мые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количест-<br>венные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее задание Промежуточный - тест |

| | |
|---|---|
| **владеть социокультурными знаниями и умениями:** | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого | Текущий – диалог\полилог |
| поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | Текущий - диалог |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка | Текущий - проект, реферат, творческая работа |
| кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | |
| **владеть компенсаторными умениями:** | |
| использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, при непосредственном общении - пере-спрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослу-шанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| **участвовать в несложных учебных проектах** с использова-нием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Текущий - проект, реферат, творческая работа |
| **использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий – комбинированная работа, домашнее задание |
| **достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен-ного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры** | Текущий – диалог, учебное задание, учебное упраж-не-ние |
| **сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.** | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| **8 КЛАСС** | |
| ***говорение:*** | |

| | |
|---|---|
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинирован-ный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не-официального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны ка-ждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументиро-вать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз) | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад |
| ***аудирование:*** | |
| воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в | Текущий – аудирование, учебное упражнение |
| зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-манием основного содержания, с пониманием нужной (интере-сующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения | |
| ***смысловое чтение:*** | |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со-держащие отдельные неизученные языковые явления, с различ-ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-ного содержания, с пониманием нужной (интересующей, за-прашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представ-ленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте | Текущий - чтение, учебное задание, учебное упраж-нение |
| ***письменная речь:*** | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све-дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного ха-рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образ-ца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов) | Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка |
| ***владеть фонетическими навыками:*** | |

| | |
|---|---|
| различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблю-дением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. приме-нять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и<br>соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение |
| ***владеть орфографическими навыками:*** | |
| правильно писать изученные слова | Текущий – эссе, диктант |
| ***владеть пунктуационными навыками:*** | |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий – эссе, диктант, письмо личного характера |
| ***распознавать и понимать:*** | |
| в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреб-лять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, об-служивающих ситуации общения в рамках тематического со-держания, с соблюдением существующих норм лексической со-четаемости | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее задание |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи<br>родст-венные слова, образованные с использованием аффик-сации:<br>имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее задание |
| -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter- | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи<br>родст-венные слова, образованные с помощью конверсии (имя суще-ствительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk),<br>глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich) | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее задание |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи<br>изу-ченные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее<br>частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи<br>раз-личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и<br>целостности высказывания | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| понимать особенностей структуры простых и сложных пред-ло-жений английского языка, различных коммуникативных типов<br>предложений английского языка | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |

| | |
|---|---|
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: пред-ложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повест-вова-тельные (утвердительные и отрицательные), вопроситель-ные и побудительные предложения в косвенной речи в настоя-щем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собира-тельным существительным (family, police), со сказуемым; кон-струкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; кон-струкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глагола-ми to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop do-ing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах дей-ствительного залога в изъявительном наклонении (Past Per-fect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); мо-дальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, при-частия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough; отрицательные местоимения по (и его производные no-body, nothing, etc.), none | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, до-машнее зада-ние Промежуточный - тест |
| ***владеть социокультурными знаниями и умениями:*** | |
| осуществлять межличностное и межкультурное общение, ис-пользуя знания о национально-культурных особенностях сво-ей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического со-держания речи | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, творческое задание |
| кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) | Текущий - монолог, доклад, творческое задание |
| оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повсед-нев-ного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) | Текущий - устный опрос, диалог/полилог |
| ***владеть компенсаторными умениями:*** | |
| использовать при чтении и аудировании языковую, в т.ч. кон-текстуальную, догадку, при непосредственном общении - пере- | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| спрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (про-слу-шанного) текста или для нахождения в тексте запрашива-емой информации | |
| понимать речевые различия в ситуациях официального и не-официального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом | Текущий - устный опрос, диалог/полилог |
| рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) | Текущий – мо-но-лог/полилог |

| | |
|---|---|
| **участвовать в несложных учебных проектах** с использова-нием материалов на английском языке с применением инфор-мационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила<br>информационной безопасности при работе в сети Интернет | Текущий – проект, ис-следовательская работа, комбинированная работа |
| **использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий - исследовательская работа, комби-нированная работа |
| **достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен-ного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры** | Текущий – моно-лог/полилог |
| **сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики** | Текущий - учебное задание, учебное упражнение |
| **9 КЛАСС** | |
| ***говорение:*** | |
| вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не-официального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды моно-ло-гических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, по-ве-ствование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического со-держания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (про-слу-шанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проект-<br>ной работы (объём - 10-12 фраз) | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат |
| ***аудирование:*** | |
| воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек-сты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-манием основного содержания, с пониманием нужной (инте-ре-<br>сующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут); | Текущий – аудирование, учебное упражнение |
| ***смысловое чтение:*** | |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со-<br>держащие отдельные неизученные языковые явления, с различ-ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-ного содержания, с пониманием нужной (интересующей, за-прашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию | Текущий - учебное упражнение<br><br>Промежуточный – техни-ка чтения |

| | |
|---|---|
| ***письменная речь:*** | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све-дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (стра-нах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного ха-рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (стра-нах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), созда-вать небольшое письменное высказывание с использованием об-раз-ца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов) | Текущий - анке-та/формуляр, личное письмо/открытка, эссе |
| ***владеть фонетическими навыками***: | |
| различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с собл-ю-дением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. приме-нять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-дер-жания текста, читать новые слова согласно основным пра-вилам<br>чтения | Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение |
| ***владеть орфографическими навыками:*** | |
| правильно писать изученные слова | Текущий - эссе, диктант |
| ***владеть пунктуационными навыками:*** | |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий - личное письмо |
| ***распознавать и понимать:*** | |
| в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреб-лять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, об-служивающих ситуации общения в рамках тематического со-держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родст-венные слова, образованные с использованием аффикса-ции: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена су-ще-ствительные с помощью отрицательных префик-сов in-/im-,<br>сложное прилагательное путём соединения основы числитель- | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение, домашнее за-дание |
| ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения ос-нов существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос-новой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное пу-тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved),<br>глагол от прилагательного (cool - to cool) | |

| | |
|---|---|
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу-ченные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наи-более частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| понимать особенности структуры простых и сложных пред-ло-жений и различных коммуникативных типов предложений анг-лийского языка | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: пред-ложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложе-ния нереального характера (Conditional II); конструкцию для вы-ра-жения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. ./I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение, домашнее за-дание<br><br>Промежуточный – ком-би-нированная работа |
| ***владеть социокультурными знаниями и умениями:*** | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) | Текущий - устный опрос, диалог/полилог, учебные упражнения |
| выражать модальные значения, чувства и эмоции | |
| иметь элементарные представления о различных вариантах анг-лийского языка | Текущий - исследова-тель-ская работа |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изу-чае-мого языка, представлять Россию и страну (страны) изучае-мого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях по-вседневного общения | Текущий - диалог, полилог, доклад, реферат |
| ***владеть компенсаторными умениями:*** | |
| использовать при говорении переспрос, использовать при гово-рении и письме перифраз (толкование), синонимические сред-ства, описание предмета вместо его названия, при чтении и ау-дировании - языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игно-ри-ровать информацию, не являющуюся необходимой для пони-ма-ния основного содержания, прочитанного (прослушанного) тек-ста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий - диалог, полилог, устный опрос, чтение, учебные упражнения |
| рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) | Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение |
| **участвовать в несложных учебных проектах** с использо-ва-нием материалов на английском языке с применением инфор-мационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила | Текущий – проект, твор-че-ская работа |
| информационной безопасности при работе в сети Интернет | |

| | |
|---|---|
| **использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий – комбинированная работа |
| **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры** | Текущий – диалог\полилог, комбинированная работа |
| **сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики** | Текущий – комбинированная работа |

## 2.4. МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **УЧЕБНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИКА»** | |
| **5 КЛАСС** | |
| **Числа и вычисления:** | |
| понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными | Текущий – терминологический диктант |
| числами, обыкновенными и десятичными дробями | Текущий –комбинированная рабо-та, |
| сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби | Текущий – практическая работа. |
| соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соот-ветствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | Текущий – устный ответ |
| выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | Текущий – устный ответ |
| ыполнять проверку, прикидку результата вычислений. | Текущий – практическая работа, |
| округлять натуральные числа. | Текущий – исследование |
| **Решение текстовых задач:** | |
| решать текстовые задачи арифметическим способом и с помо-щью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | Текущий – решение задач |
| решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | Текущий – исследование |
| использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач | Текущий – устный ответ |
| пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы вели-чины через другие | Текущий – исследование |
| извлекать, анализировать, оценивать информацию, представ-ленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении за-дач | Текущий – устный ответ |
| **Наглядная геометрия:** | |

| | |
|---|---|
| пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. | Текущий – устный ответ |
| приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих | Текущий – устный ответ |
| форму изученных геометрических фигур. | |
| использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диаго-наль; с окружностью: радиус, диаметр, центр. | Текущий – практическая работа |
| изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. | Текущий –комбинированная работа |
| находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить ок-ружность заданного радиуса. | Текущий –комбинированная работа |
| использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. | Текущий – исследование |
| вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фи-гур, составленных из прямоугольников, в т.ч. фигур, изображённых на клетчатой бумаге. | Текущий – устный ответ |
| пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. | Текущий –комбинированная работа |
| распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. | Текущий – решение задач |
| вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. | Текущий – решение задач |
| решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. | Текущий – тест |
| **6 КЛАСС** | |
| **Числа и вычисления:** | |
| знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. | Текущий –математический диктант |
| сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. | Текущий –комбинированная работа |
| выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметиче-ские действия с натуральными и целыми числами, обыкновен-ными и десятичными дробями, положительными и отрицатель-ными числами. | Текущий – устный счет |
| вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | Текущий – практическая работа |
| соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | Текущий – практическая работа |
| соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. | Текущий –комбинированная работа |
| округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. | Текущий –комбинированная работа |
| **Числовые и буквенные выражения:** | |

| | |
|---|---|
| понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения чи-словых выражений, содержащих степени | Текущий – опрос |
| пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные | Текущий – исследование |
| числа на простые множители | |
| пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения | Текущий –комбинированная работа |
| использовать буквы для обозначения чисел при записи матема-тических выражений, составлять буквенные выражения и фор-мулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | Текущий – исследование |
| находить неизвестный компонент равенства | Текущий –комбинированная работа |
| **Решение текстовых задач:** | |
| решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом | Текущий – зачет |
| решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты | Текущий –комбинированная работа |
| решать задачи, содержащие зависимости, связывающие вели-чины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифме-тические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин | Текущий – устный ответ |
| составлять буквенные выражения по условию задачи | Текущий – исследование |
| извлекать информацию, представленную в таблицах, на линей-ной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Текущий – практическая работа |
| представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм | Текущий – устный ответ |
| **Наглядная геометрия:** | |
| приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур | Текущий – практическая работа |
| изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на не-линованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометри-ческие фигуры и конфигурации, симметричные фигуры | Текущий –терминологический диктант |
| пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | Текущий –комбинированная работа |
| находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы | Текущий –комбинированная работа |
| вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, польз-оваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие | Текущий –комбинированная работа |

| | |
|---|---|
| находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадрат-ной сетке | Текущий – исследование |
| вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными<br>единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | Текущий – устный ответ |
| | |
| распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, ос-нование, развёртка | Текущий – практическая работа |
| изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед | Текущий –комбинированная работа |
| вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма | Текущий – решение задач |
| решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях | |

## 2.5. МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **УЧЕБНЫЙ КУРС «АЛГЕБРА»** | |
| **7 КЛАСС** | |
| **Числа и вычисления:** | |
| рациональные числа | Текущий- учебное здание |
| переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразо-вывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь) | Текущий - учебное за-да-ние, домашнее задание |
| использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств | Текущий - решение задач, устный ответ |
| понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа | Текущий - устный ответ |
| сравнивать и упорядочивать рациональные числа | Текущий - математический диктант |
| выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифмети-че-ские действия с рациональными числами, использовать свойства<br>чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений | Текущий- устный счет, комбинированная работа, домашнее задание |
| выполнять действия со степенями с натуральными показателями | Текущий - тест |
| находить значения числовых выражений, содержащих рацио-нальные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | Промежуточный - ком-бинированная работа |
| округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку резуль-тата вычислений, оценку значений числовых выражений, в т.ч.<br>при решении практических задач | Текущий - решение задач, математический диктант |

| | |
|---|---|
| решать текстовые задачи арифметическим способом, использо-вать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач | Текущий - решение задач, домашнее задание |
| решать практико-ориентированные задачи, связанные с отно-шением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограни-чений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | Текущий - учебное зада-ние, решение задач |
| делимость | Текущий - учебное задание, решение задач |
| доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел | Текущий - решение задач, математический диктант, исследование |
| раскладывать на множители натуральные числа | Текущий - учебное задание |
| оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа | Текущий - устный ответ |
| находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида | Текущий - решение задач, тест |
| оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю | Текущий - устный ответ, учебное задание |
| **Алгебраические выражения:** | |
| выражения с переменными | Текущий - учебное задание, решение задач |
| использовать алгебраическую терминологию и символику, при-менять её в процессе освоения учебного материала | Текущий - терминологи-ческий диктант, устный ответ |
| находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных | Текущий - учебное задание, домашнее задание |
| использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества | Текущий - комбинированная работа, решение задач, исследование |
| многочлены | Текущий - учебное задание, решение задач |
| выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | Текущий - учебное задание, домашнее задание |
| выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одно-членами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, раз-ность квадратов, сумма и разность кубов), в т.ч. для упрощения вычислений | Текущий - решение задач, тест, устный ответ |
| осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки сла-гаемых, применяя формулы сокращённого умножения | Промежуточный- зачет |
| применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики | Текущий - решение задач, домашнее задание |

| | |
|---|---|
| использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений | Текущий - учебное задание, ведение тетради |
| **Уравнения и неравенства:** | |
| решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | Текущий - учебное за-да-ние, исследование |
| подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными | Текущий - устный счет |
| строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения | Текущий - практическая работа |
| решать системы двух линейных уравнений с двумя перемен-ны-ми, в т.ч. графически | Текущий - комбини-ро-ванная работа, до-машнее задание |
| составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | Текущий – решение задач, исследование |
| **Функции:** | |
| координаты и графики | Текущий - учебное задание, решение задач |
| изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке | Текущий - практическая работа |
| отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | Текущий - практическая работа |
| функции | Текущий - учебное задание, решение задач |
| строить графики линейных функций | Текущий - практическая работа |
| описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы | Текущий – исследование, устный ответ |
| находить значение функции по значению её аргумента | Текущий - учебное задание, ведение тетради |
| понимать графический способ представления и анализа ин-фор-мации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | Текущий – учебное за-да-ние, исследование |
| использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции) | Промежуточный - ком-бинированная работа |
| использовать графики для исследования процессов и зависи-мо-стей, при решении задач из других учебных предметов и реаль-ной жизни | Текущий – исследование, решение задач |
| **8 КЛАСС** | |
| **Числа и вычисления:** | |
| иррациональные числа | Текущий – исследование |
| понимать и использовать представления о расширении числовых множеств | Текущий –комбинированная работа |

| | |
|---|---|
| оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | Текущий –комбинированная работа |
| использовать начальные представления о множестве дей-ствви-тельных чисел для сравнения, округления и вычислений, изо-бражать действительные числа точками на координатной пря-мой | Текущий –комбинированная работа |
| использовать записи больших и малых чисел с помощью деся-тичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять чи-словые значения реальных величин с использованием разных систем измерений | Текущий – тест |
| делимость | Текущий – опрос |
| оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения | Текущий – учебное зада-ние |
| по данному модулю | |
| **Алгебраические выражения:** | |
| дробно-рациональные выражения | Текущий –комбинированная работа |
| находить допустимые значения переменных в дроб-но-рациональных выражениях | Текущий – учебное зада-ние |
| применять основное свойство рациональной дроби | Текущий –комбинированная работа |
| выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаме-нателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей | Текущий –комбинированная работа |
| выполнять тождественные преобразования рациональных вы-ражений | Текущий – учебное зада-ние |
| применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики | Текущий – виртуальный практикум |
| степени | Текущий – устный ответ |
| применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым пока-зателем | Текущий – учебное за-да-ние |
| иррациональные выражения | Текущий – исследование |
| находить допустимые значения переменных в выражениях, со-держащих арифметические квадратные корни | Текущий –комбинированная работа |
| выполнять преобразования иррациональных выражений, ис-пользуя свойства корней | Текущий – учебное зада-ние |
| **Уравнения и неравенства:** | |
| решать квадратные уравнения | Текущий – учебное зада-ние |
| решать дробно-рациональные уравнения | Текущий –комбинированная работа |
| решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами | Текущий – исследование |

| | |
|---|---|
| проводить исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) | Текущий –комбинированная работа |
| переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраиче-ской модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | Текущий – учебное зада-ние, |
| применять свойства числовых неравенств для сравнения, оцен-ки, решать линейные неравенства с одной переменной и их сис-темы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | Текущий –комбинированная работа |
| **Функции:** | |
| понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику | Текущий – устный ответ |
| Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \|x\|$, описывать свойства числовой функции по её графику | Текущий –комбинированная работа |
| **9 КЛАСС** | |
| **Числа и вычисления:** | |
| оперировать понятиями: корень *n*-й степени, степень с рацио-нальным показателем, находить корень и-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня *n*-й степени, степени с рациональным показателем | Текущий - устный ответ, учебное задание, тест, |
| использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств | Текущий - решение задач, исследование |
| сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | Текущий - комбини-ро-ванная работа |
| **Алгебраические выражения:** | |
| оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена | Текущий - устный ответ, учебное задание |
| раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители | Текущий -учебное зада-ние |
| **Уравнения и неравенства:** | |
| решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения | Текущий -учебное зада-ние, тест |
| решать несложные квадратные уравнения с параметром | Текущий - учебное зада-ние, решение задач |
| решать линейные неравенства, квадратные неравенства, ис-пользовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов | Текущий -учебное за-да-ние, тест |
| решать системы двух линейных уравнений с двумя переменны-ми и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не яв-ляется линейным | Текущий -учебное зада-ние, математический диктант |

| | |
|---|---|
| решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром | Текущий -учебное задание, домашнее задание |
| применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней. | Текущий - комбинированная работа |
| решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов | Текущий -учебное задание, тест |
| решать уравнения, неравенства и их системы, в т.ч. с ограничениями, например, в целых числах | Текущий -учебное задание, ведение тетради |
| проводить исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) | Текущий – исследование, учебное задание |
| решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем | Текущий - решение задач, исследование |
| использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте | Промежуточный - комбинированная работа |
| **Числовые последовательности и прогрессии:** | |
| оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная | Текущий –опрос, устный ответ |
| пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция | |
| исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возраста-ния и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты | Текущий – исследование, учебное задание |
| распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии | Текущий - решение задач, исследование |
| определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов | Текущий – исследование, учебное задание |
| строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику | Текущий – исследование, учебное задание |
| использовать свойства квадратичной функции для решения задач | Текущий - решение задач, ведение тетради |
| на примере квадратичной функции строить график функции $y=af(kx+b)+c$ с помощью преобразований графика функции $y=f(x)$ | Текущий - практическая работа |
| иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Текущий - практическая работа |
| **Арифметическая и геометрическая прогрессии:** | |
| оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии | Текущий –опрос, устный ответ |

| | |
|---|---|
| задавать последовательности разными способами: описа-тель-ным, табличным, с помощью формулы *n*-го члена, рекур-рент-ным | Текущий – исследование, учебное задание |
| выполнять вычисления с использованием формул «-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов | Текущий -учебное за-да-ние, тест |
| изображать члены последовательности точками на координат-ной плоскости | Текущий - практическая работа |
| решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в т.ч. задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) | Текущий - решение задач, домашнее задание |
| распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, мо-нотонно возрастающих (убывающих) последовательностей | Текущий –устный ответ |
| иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической про-грессии | Текущий – учебное за-да-ние |
| применять метод математической индукции при решении задач | Текущий - решение задач |
| **УЧЕБНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЯ»** | |
| **7 КЛАСС** | |
| распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов | Текущий - практическая работа,решение задач |
| проводить прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов | Текущий - учебное зада-ние |
| различать размеры этих объектов по порядку величины | |
| строить чертежи к геометрическим задачам | Текущий - практическая работа, решение задач |
| пользоваться признаками равенства треугольников, исполь-зо-вать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач | Текущий - практическая работа,решение задач |
| проводить логические рассуждения с использованием геомет-рических теорем | Текущий - устный ответ |
| пользоваться признаками равенства прямоугольных тре-уголь-ников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямо-угольного треугольника, в решении геометрических задач | Промежуточный – ком-бинированная ра-бота |
| определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | Текущий - устный ответ, учебное задание |
| решать задачи на клетчатой бумаге | Текущий - решение задач, домашнее задание |
| проводить вычисления и находить числовые и буквенные зна-чения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образо-ванных при пересечении двух параллельных прямых секущей.<br>Решать практические задачи на нахождение углов | Промежуточный – ком-бинированная ра-бота |

| | |
|---|---|
| владеть понятием «геометрическое место точек» (далее - ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач | Текущий – устный от-вет,решение задач, ис-следование |
| формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь до-казывать и применять эти свойства при решении задач | Текущий – устный ответ,решение задач, ис-следование |
| владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке | Текущий – устный от-вет,решение задач, ис-следование |
| владеть понятием касательной к окружности, пользоваться тео-ремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведён-ного к точке касания. Доказывать равенство отрезков касатель-ных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач | Текущий – устный от-вет,решение задач, ис-следование |
| доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл | Текущий – исследование, практическая работа |
| проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки | Текущий - практическая работа, ведение тетради |
| **8 КЛАСС** | |
| распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и пря-моугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач | Текущий –комбинированная работа |
| использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач | Текущий – решение задач |
| владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Ис-пользовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных от-резках, применять их для решения практических задач | Текущий – комбини-ро-ванная работа |
| распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач | Текущий – решение задач |
| владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента по-добия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отно-шения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах | Текущий – учебное за-да-ние |

| | |
|---|---|
| выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулято-ром). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах | Текущий –комбинированная работа |
| пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины | Текущий – учебное зада-ние |
| владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности тре-угольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач | Текущий – учебное зада-ние |
| применять полученные знания на практике - строить математи-ческие модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | Текущий –комбинированная работа |
| **9 КЛАСС** | |
| знать тригонометрические функции острых углов, уметь нахо-дить с их помощью различные элементы прямоугольного тре-угольника («решение прямоугольных треугольников»). Нахо-дить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений | Текущий –опрос,математический диктант |
| пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами | Текущий –устный от-вет,тест |
| доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Приме-нять полученные знания при решении практических задач | Текущий –исследование, практическая работа, ре-шение задач |
| применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для пло-щади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади вы-пуклого четырёхугольника | Промежуточный - ком-бинированная работа |
| иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях | Текущий - практическая работа, решение задач |
| использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач | Текущий - решение задач, домашнее задание |
| использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о про-изведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной | Текущий - практическая работа, решение задач |

| | |
|---|---|
| владеть понятием координат на плоскости, работать с уравне-нием прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэф-фициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыва-нием линейной функции. Уметь решать методом координат за-дачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения | Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ |
| выводить и владеть уравнением окружности. Использовать ме-тод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практи-ко-ориентированных геометрических задачах | Текущий - практическая работа, решение задач, домашнее задание |
| владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать век-торы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Вла-деть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах | Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ |
| иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью про-ецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах | Текущий - практическая работа, решение задач |
| владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выра-жением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Приме-нять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах | Текущий - практическая работа, решение задач, тест |
| владеть понятиями правильного многоугольника, длины ок-ружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вы-числять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа *ж*. Применять полученные умения при решении практических за-дач. Знать исторические сведения об измерении длины окруж-ности и площади круга | Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ |
| иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач | Текущий - практическая работа, решение задач |
| применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | Текущий - практическая работа, решение задач, ведение тетради |
| **УЧЕБНЫЙ КУРС «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»** | |
| **7 КЛАСС** | |

| | |
|---|---|
| читать информацию, представленную в таблицах, на диа-грам-мах, представлять данные в виде таблиц, строить столби-ковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений | Текущий - практическая работа |
| описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | Текущий - устный ответ |
| использовать для описания данных статистические характе-ри-стики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи-меньшее значения, размах, квартили | Текущий - устный ответ, тест |
| иметь представление о логических утверждениях и высказы-ва-ниях, уметь строить отрицания, формулировать условные ут-верждения при решении задач, в т.ч. из других учебных кур-сов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоре-мах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о ме-тоде доказательства от противного | Текущий - устный ответ, решение задач |
| иметь представление о случайной изменчивости на примерах ре-зультатов измерений, цен, физических величин, антропо-мет-рических данных, иметь представление о статистической ус-тойчивости | Текущий - устный ответ, домашнее задание |
| использовать для описания данных частоты значений, группи-ровать данные, строить гистограммы группированных данных | Текущий - практиче-ская работа, ведение тетради |
| использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в гра-фе, иметь представление об обходе графа и об ориентиро-ванных графах | Текущий - устный ответ, решение задач, тест |
| **8 КЛАСС** | |
| оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, пе-ре-числять элементы множеств с использованием организован-ного перебора и комбинаторного правила умножения | Текущий – исследование |
| находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в т.ч. в опытах с рав-новозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе | Текущий – учебное за-да-ние |
| описывать данные с помощью средних значений и мер рас-сеи-вания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами | Текущий –комбинированная работа |
| иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, ис-пользовании деревьев при решении задач в теории вероятно-стей, в других учебных математических курсах и задач из дру-гих учебных предметов | Текущий –комбинированная работа |

| | |
|---|---|
| оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей | Текущий – решение задач |
| пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий | Текущий – исследование |
| **9 КЛАСС** | |
| пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в т.ч. на вычисление веро-ят-ностей событий | Текущий -решение задач, тест |
| использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности | Текущий - решение задач, устный ответ |
| находить вероятности событий в опытах, связанных с испыта-ниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бер-нулли | Текущий -решение задач, тест |
| иметь представление о случайных величинах и распознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, опериро-вать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах | Текущий - устный ответ, практическая работа |
| находить математическое ожидание и дисперсию случайной ве-личины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач | Текущий - решение задач, домашнее задание |
| иметь представление о законе случайных чисел как о проявле-нии закономерности в случайной изменчивости, понимать ма-тематическое обоснование близости частоты и вероятности со-бытия. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе | Текущий - устный ответ, ведение тетради |

## 2.6. ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **7 КЛАСС** | |
| пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение ин-формации», «передача информации» | Текущий контроль- устный ответ, практическая работа |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) | Текущий контроль- устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль — контрольная работ |
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфави-тах, оперировать единицами измерения информационного объ-ёма и скорости передачи данных | Текущий контроль- устный ответ, практическая работа |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, зву-ковых файлов и видеофайлов | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая |

| | |
|---|---|
| | работа |
| приводить примеры современных устройств хранения и пере-да-чи информации, сравнивать их количественные характери-стики | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, виртуальный практикум. |
| выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения | Текущий контроль-уст-ный ответ, реферат |
| получать и использовать информацию о характеристиках пер-сонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода) | Текущий контроль-уст-ный ответ, реферат, конспект |
| | |
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (катало-гу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| работать с файловой системой персонального компьютера с ис-пользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архиви-ровать файлы и каталоги, использовать антивирусную програм-му | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа Промежуточный кон-троль—контрольная ра-бота |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информа-ции, осознавая опасность для личности и общества распростра-нения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и тер-рористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интер-нет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуа-тации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет | Текущий контроль-уст-ный ответ, реферат, кон-спект, практическая ра-бота |
| базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети | Текущий контроль-уст-ный ответ, реферат, кон-спект |
| применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя | Текущий контроль-уст-ный ответ, реферат, кон-спект |

| **8 КЛАСС** | |
|---|---|
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления | Текущий контроль- уст- ный ответ |
| записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая опе-рация», «логическое выражение» | Текущий контроль- уст- ный ответ, практическая работа |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнк-ции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логиче-ских выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «про-грамма», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы | Текущий контроль- уст- ный ответ, практическая |
| | работа, терминологический диктант |
| составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управле-ния исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник» | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, |
| использовать константы и переменные различных типов (чи-словых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, |
| использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - тест |
| анализировать предложенные алгоритмы, в т.ч. определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | Текущий контроль- уст- ный ответ, практическая работа |
| создавать и отлаживать программы на одном из языков про-граммирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Ал-горитмический Язык), реализующие несложные алгоритмы об-работки числовых данных с использованием циклов и ветвле-ний, в т.ч. реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, вы- | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант<br>Промежуточный контроль - тест |

| | |
|---|---|
| деления цифр из натурального числа | |
| **9 КЛАСС** | |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветв-лений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологический диктант |
| составлять и отлаживать программы, реализующие типовые ал-горитмы обработки числовых последовательностей или одно-мерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант Промежуточный контроль — контрольная работа |
| раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», опре-делять виды моделей, оценивать соответствие модели модели-руемому объекту и целям моделирования | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| выбирать способ представления данных в соответствии с по-ставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функ-ций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа. Промежуточный контроль — контрольная работа |
| использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей | Текущий контроль-уст-ный ответ |
| использовать современные интернет-сервисы (в т.ч. коммуни-кационные сервисы, облачные хранилища данных, он-лайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности | Текущий контроль-уст-ный ответ, конспект, ре-ферат |

| | |
|---|---|
| приводить примеры использования геоинформационных сер-ви-сов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов<br>Интернета в учебной и повседневной деятельности | Текущий контроль-уст-ный ответ, конспект, ре-<br>ферат |
| использовать различные средства защиты от вредоносного про-граммного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разгла-шения, подмены, утраты данных) с учётом основных техноло-гических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентич-<br>ность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) | Текущий контроль-уст-ный ответ, конспект, ре-ферат |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и ок-ружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в т.ч. кибербуллинг, фишинг) | Текущий контроль-уст-ный ответ, проект |

## 2.7. ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **7 КЛАСС** | |
| демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, исполь-зовать их для решения учебных и практических задач | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант<br>Промежуточный контроль — контрольная работа |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: чи-словой, текстовой (в различных современных кодировках), гра-фической (в растровом и векторном представлении), аудио, ви-<br>део | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант |
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объ-ёма и скорости передачи данных | Текущий контроль-уст-<br>ный ответ, практическая работа |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, зву-ковых файлов и видеофайлов | Текущий контроль-уст-ный ответ, практи-ческая<br>работа |
| приводить примеры современных устройств хранения и переда-чи данных, сравнивать их количественные характеристики | Текущий контроль-уст-<br>ный ответ, практическая работа |
| получать и использовать информацию о характеристиках пер-сонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и<br>вывода) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, проект |

| | |
|---|---|
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| выделять основные этапы в истории развития компьютеров, ос-новные тенденции развития информационных технологий, в т.ч. глобальных сетей | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, проект |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структу-ры некоторого информационного носителя) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль — тест |
| работать с файловой системой персонального компьютера и об-лачными хранилищами с использованием графического интер-фейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль — тест |
| соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль — контрольная работа |
| соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети | Текущий контроль-уст-ный ответ, проект |
| использовать различные средства защиты от вредоносного про-граммного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в т.ч. защищать перс-о-нальную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических ас-пектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) | Текущий контроль-уст-ный ответ, проект |
| искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной инфор-мации, осознавая опасность для личности и общества распро-странения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и террористического характера | Текущий контроль-уст-ный ответ, проект, кон-спект |
| понимать структуру адресов веб-ресурсов | Текущий контроль-уст-ный ответ |
| использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образова-тельные сервисы | Текущий контроль-уст-ный ответ, проект, кон-спект, виртуальный практикум |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «про-грамма», понимая разницу между употреблением этих терминов | Текущий контроль-уст-ный ответ |

| | |
|---|---|
| в обыденной речи и в информатике | |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветв-лений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| представлять результаты своей деятельности в виде структури-рованных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками ис-пользования информационных и коммуникационных техноло-гий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа раз-личных видов информации, формировать личное информаци-онное пространство | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа, проект |
| **8 КЛАСС** | |
| пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| записывать, сравнивать и производить арифметические опера-ции над целыми числами в позиционных системах счисления | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| оперировать понятиями «высказывание», «логическая опера-ция», «логическое выражение» | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнк-ции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, оп-ределять истинность логических выражений при известных зна-чениях истинности входящих в него переменных | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - тест |
| строить таблицы истинности для логических выражений, стро-ить логические выражения по таблицам истинности | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |
| упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики; приводить примеры логических элементов компьютера; уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи; оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - тест |
| использовать константы и переменные различных типов (чи-словых - целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания | Текущий контроль- уст-ный ответ, практическая работа |

| | |
|---|---|
| записывать логические выражения на изучаемом языке про-граммирования; анализировать предложенные алгоритмы, в т.ч. определять, какие результаты возможны при заданном мно-же-стве исходных значений, определять возможные входные дан-<br>ные, приводящие к определённому результату | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - тест |
| создавать и отлаживать программы на современном языке про-граммирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реа-лизующие алгоритмы обработки числовых данных с использо-ванием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух,<br>трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имею-щего вещественные корни) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - зачет |
| создавать и отлаживать программы на современном языке про-граммирования общего назначения из приведённого выше спи- | Текущий контроль-уст-<br>ный ответ, практическая |
| ска, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с ис-пользованием циклов с переменной, циклов с условиями (алго-ритмы нахождения наибольшего общего делителя двух нату-ральных чисел, проверки натурального числа на простоту, раз-ложения натурального числа на простые сомножители, выделе-<br>ния цифр из натурального числа) | работа<br>Промежуточный контроль - зачет |
| создавать и отлаживать программы на современном языке про-граммирования общего назначения из приведённого выше спи-ска, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычис-ление количества, суммы, среднего арифметического, мини-мального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - зачет |
| создавать и отлаживать программы на современном языке про-граммирования общего назначения из приведённого выше спи-ска, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для об-работки строк) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| создавать и отлаживать программы, реализующие типовые ал-горитмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: за-полнение числового массива случайными числами, в соответст-вии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск задан-ного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовле-<br>творяющих заданному условию, нахождение суммы, мини-мального и максимального значений элементов массива | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль - тест |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов | Текущий контроль-уст-<br>ный ответ, практическая работа |

| | |
|---|---|
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функ-ций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| **9 КЛАСС** | |
| демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирова-ние»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оцени-вать соответствие модели моделируемому объекту и целям мо-делирования, использовать моделирование для решения учеб-ных и практических задач | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант |
| создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сете-вой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вер-шинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант<br>Промежуточный контроль |
| | - зачет |
| строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерно-го) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточне-ние модели) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант<br>Промежуточный контроль — контрольная работа |
| разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать про-граммы на современном языке программирования общего на-значения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы об-работки числовых данных с использованием подпрограмм (про-цедур, функций) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, терминологиче-ский диктант<br>Промежуточный контроль — контрольная работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |

| | |
|---|---|
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумер-ных массивов (матриц): заполнение двумерного массива слу-чайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа<br>Промежуточный контроль — тест |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического про-граммирования | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| выбирать способ представления данных в соответствии с по-ставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию) | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного мо-делирования, решения уравнений и поиска оптимальных реше-ний | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| приводить примеры сфер профессиональной деятельности, свя-занных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа |
| приводить примеры перспективных направлений развития ин-формационных технологий, в т.ч. искусственного интеллекта и машинного обучения | Текущий контроль-уст-ный ответ, практическая работа, конспект |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и ок-ружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в т.ч. кибербуллинг, фишинг) | Текущий контроль-практическая работа. конференция |

## 2.8. История

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) | Текущий контроль -устный опрос |
| называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию | Текущий контроль -письменный опрос |

| | |
|---|---|
| определять длительность и последовательность событий, пе-риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и<br>нашей эры | Текущий контроль<br>-письменный опрос |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших событий истории Древнего мира | Текущий контроль -работа с картой/ устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку | Текущий контроль<br>-выполнение тестовых за-даний |
| **Работа с исторической картой:** | |
| находить и показывать на исторической карте природные и ис-торические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических со-бытий), используя легенду карты; | Текущий контроль -работа с картой/ исторический диктант |
| устанавливать на основе картографических сведений связь ме-жду условиями среды обитания людей и их занятиями. | Текущий контроль -работа с картой/ исторический дик-тант |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; | Текущий контроль<br>-практическая работа |
| различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Текущий контроль<br>-творческая работа |
| извлекать из письменного источника исторические факты (име-на, названия событий, даты и другие); находить в визу-альных<br>памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;<br>рас-крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Текущий контроль<br>-практическая работа |
| **Историческое описание (реконструкция):** | |
| характеризовать условия жизни людей в древности; | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; | Текущий контроль<br>-устный опрос/ истори-че-ский диктант |
| рассказывать об исторических личностях Древнего мира (клю-чевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | Текущий контроль -доклад |
| давать краткое описание памятников культуры эпохи перво- | Текущий контроль - ис- |
| бытности и древнейших цивилизаций. | следовательская работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |
| раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, ре-ли-гиозных верований людей в древности; | Текущий контроль<br>-устный опрос/ письменный опрос |
| сравнивать исторические явления, определять их общие черты; | Текущий контроль<br>-практическая работа |
| иллюстрировать общие явления, черты конкретными примера-ми; | Текущий контроль -<br>твор-ческая работа |
| объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | Текущий контроль<br>-устный опрос/ письменный опрос |

| | |
|---|---|
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-но-стям прошлого:** | |
| излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; | Текущий контроль -практическая работа |
| высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к по-ступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Текущий контроль - кон-ференция/ зачет |
| **Применение исторических знаний:** | |
| раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; | Текущий контроль - док-лад |
| выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, аль-бо-ма, презентации. | Текущий контроль - проект |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| объяснять смысл основных хронологических понятий (век, ты-сячелетие, до нашей эры, наша эра); | Текущий контроль -терминологический дик-тант |
| называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячеле-тию; | Текущий контроль -письменный опрос/ ис-то-рический диктант |
| определять длительность и последовательность событий, пе-риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. | Текущий контроль -письменный опрос/ ис-то-рический диктант |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших событий истории Древнего мира; | Текущий контроль -работа с картой |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку. | Текущий контроль -выполнение тестовых за-даний |
| **Работа с исторической картой:** | |
| находить и показывать на исторической карте природные и ис-торические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических со-бытий), используя легенду карты; | Текущий контроль -работа с картой |
| устанавливать на основе картографических сведений связь ме-жду условиями среды обитания людей и их занятиями. | Текущий контроль -работа с картой |
| | |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; | Текущий контроль -письменный опрос |
| различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Текущий контроль -творческая работа |
| извлекать из письменного источника исторические факты (име-на, названия событий, даты и другие); находить в визуаль-ных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас-<br>крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Текущий контроль -практическая работа |

| | |
|---|---|
| **Историческое описание (реконструкция):** | |
| характеризовать условия жизни людей в древности; | Текущий контроль - пись-менный опрос |
| рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; | |
| рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | Текущий контроль -комбинированная работа |
| давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Текущий контроль -творческая работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |
| раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, рели-гиозных верований людей в древности; | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать исторические явления, определять их общие черты; | Текущий контроль -устный опрос |
| иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | Текущий контроль -устный опрос |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лично-стям прошлого:** | |
| излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; | Текущий контроль -исследовательская работа |
| высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Текущий контроль- ре-ферат |
| **Применение исторических знаний:** | |
| раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; | Текущий контроль -учебное задание |
| выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | Текущий контроль -проект |
| **6 КЛАСС** | |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду | Текущий контроль -устный опрос |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних ве-ков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы<br>становления и развития Русского государства) | Текущий контроль - исто-рический диктант |
| устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории | Текущий контроль -учебное задание |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей исто-<br>рии эпохи Средневековья | Текущий контроль -устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) | Текущий контроль -выполнение тестовых за-даний |
| **Работа с исторической картой:** | |

| | |
|---|---|
| находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположе-ния | Текущий контроль -работа с картой |
| извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории | Текущий контроль - работа с картой/ практическая ра-бота |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| различать основные виды письменных источников Средневе-ко-вья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) | Текущий контроль - пись-менный опрос |
| характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описа-ния (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) | Текущий контроль -практическая работа |
| находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | Текущий контроль - прак-тическая работа |
| характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| **Историческое описание (реконструкция):** | |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках | Текущий контроль -устный опрос |
| составлять краткую характеристику (исторический портрет) из-вестных деятелей отечественной и всеобщей истории средневе-ковой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) | Текущий контроль - ре-фе-рат |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | Текущий контроль -учебное задание |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |
| раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государ-ствах, ценностей | Текущий контроль -устный опрос/ письменный опрос |
| господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях истори-ческих событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах) | Текущий контроль -выполнение тестовых за-даний |
| проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по пред-ложенному плану), выделять черты сходства и различия | Текущий контроль - док-лад |

| | |
|---|---|
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-но-стям прошлого:** | Текущий контроль - твор-ческая работа |
| излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объ-яснять, на каких фактах они основаны | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| высказывать отношение к поступкам и качествам людей сред-невековой эпохи с учетом исторического контекста и воспри-ятия современного человека | Текущий контроль - док-лад |
| **Применение исторических знаний:** | |
| объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в т.ч. на региональном материале) | Текущий контроль - проект |
| **7 КЛАСС** | |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового вре-мени, их хронологические рамки | Текущий контроль -устный опрос |
| локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) | Текущий контроль - пись-менный опрос |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. | Текущий контроль - прак-тическая работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей ис-то-рии XVI-XVII вв. | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) | Текущий контроль - вы-полнение тестовых за-даний |
| **Работа с исторической картой:** | |
| использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. | Текущий контроль -работа с картой |
| устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, соци-ального и политического развития | Текущий контроль -работа с картой |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| различать виды письменных исторических источников (офици-альные, личные, литературные и другие) | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | Текущий контроль - прак-тическая работа |
| сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников | Текущий контроль -практическая работа |
| **Историческое описание (реконструкция):** | |

| | |
|---|---|
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках | Текущий контроль -устный опрос/ письменный опрос |
| составлять краткую характеристику известных персоналий оте-чественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) | Текущий контроль- ре-ферат |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время | Текущий контроль - ре-фе-рат |
| представлять описание памятников материальной и художест-венной культуры изучаемой эпохи | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни об-щества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских стра-нах | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | Текущий контроль - тер-минологический дик-тант |
| объяснять причины и следствия важнейших событий оте-чест-венной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в исто-ри-ческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах) | Текущий контроль - вы-полнение тестовых за-даний |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов оте-чественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и раз-личия) | Текущий контроль - вы-полнение тестовых за-даний |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-но-стям прошлого:** | |
| излагать альтернативные оценки событий и личностей оте-чест-венной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения | Текущий контроль -учебное задание |
| выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в со-временной шкале ценностей | Текущий контроль -комбинированная работа |
| **Применение исторических знаний:** | |
| раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой истори-че-ских эпох представления людей о мире, системы общест-венных ценностей | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества | Текущий контроль -устный опрос |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей ис- | Текущий контроль - проект |
| тории XVI-XVII вв. (в т.ч. на региональном материале) | |
| **8 КЛАСС** | |

| | |
|---|---|
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий контроль -устный опрос |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий контроль -выполнение тестовых за-даний |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), со-ставлять систематические таблицы, схемы | Текущий контроль -выполнение тестовых за-даний |
| **Работа с исторической картой:** | |
| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально - экономических и полити-ческих событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий контроль -работа с картой |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) | Текущий контроль -практическая работа |
| объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность | Текущий контроль -письменный опрос |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаи-модополняющих письменных, визуальных и вещественных источников | Текущий контроль -устный опрос |
| **Историческое описание (реконструкция):** | |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках | Текущий контроль -устный опрос |
| составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов | Текущий контроль -реферат |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в. | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| представлять описание памятников материальной и художест-венной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) | Текущий контроль- реферат |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |

| | |
|---|---|
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изме-нений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни россий-ского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Про-свещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | Текущий контроль - терминологический диктант |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечест-венной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах) | Текущий контроль – устный опрос |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сход-ства и различия) | Текущий контроль - уст-ный опрос |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего** отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | Текущий контроль - учеб-ное задание |
| анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оце-нивать степень их убедительности) | Текущий контроль -учебное задание |
| различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценност-ные категории, значимые для данной эпохи (в т.ч. для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним | Текущий контроль- устный ответ |
| **Применение исторических знаний:** | |
| раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах | Текущий контроль -творческая работа |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в т.ч. на региональном материале) | Текущий контроль -проект |
| **9 КЛАСС** | |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:** | |
| называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов | Текущий контроль -устный опрос |
| выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. | Текущий контроль -устный опрос |
| определять последовательность событий отечественной и все-общей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей | Текущий контроль -устный опрос |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:** | |

| | |
|---|---|
| характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. | Текущий контроль-ком-бинированное задание |
| группировать, систематизировать факты по самостоятельно оп-ределяемому признаку (хронологии, принадлежности к истори-ческим процессам, типологическим основаниям и другим), со-ставлять систематические таблицы | Текущий контроль-пись-менный опрос |
| **Работа с исторической картой:** | |
| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и полити-ческих событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. | Текущий контроль -работа с картой |
| определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) | Текущий контроль -работа с картой |
| **Работа с историческими источниками:** | |
| представлять в дополнение к известным ранее видам письмен-ных источников особенности таких материалов, как произведе-ния общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные | Текущий кон-троль-практическая работа |
| определять тип и вид источника (письменного, визуального) | Текущий кон-троль-практическая работа |
| выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим | Текущий контроль-прак-тическая работа |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников | Текущий кон-троль-практическая работа |
| различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого | Текущий кон-троль-практическая работа |
| **Историческое описание (реконструкция):** | |
| представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отече-ственной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использова-нием визуальных материалов (устно, письменно в форме корот-кого эссе, презентации) | Текущий контроль -реферат |
| составлять развернутую характеристику исторических лич-но-стей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) | Текущий контроль -реферат |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая из-ме-нения, происшедшие в течение рассматриваемого периода | Текущий контроль -учебное задание |
| представлять описание памятников материальной и худо-жест-венной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использо-ванных при их создании технических и художественных прие-мов и другое | Текущий контроль -учебное задание/ Практи-ческая работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** | |

| | |
|---|---|
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты | Текущий контроль -терминологический диктант |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечест-венной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в ис-торическом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий | Текущий контроль -письменный опрос |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указы-вать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) | Текущий контроль -устный опрос |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** | |
| сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе | Текущий контроль -конференция |
| оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, пер-соналий), выражать свое отношение к ним | Текущий контроль –практическая работа |
| **Применение исторических знаний:** | |
| распознавать в окружающей среде, в т.ч. в родном городе, ре-гионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества | Текущий контроль -учебное задание |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в т.ч. на региональном материале) | Текущий контроль -проект |
| объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях | Промежуточный –контрольная работа |

## 2.14. Обществознание

| **8 КЛАСС** | |
|---|---|
| **Человек в экономических отношениях:** | |

| | |
|---|---|
| осваивать и применять знания об экономической жизни об-ще-ства, её основных проявлениях, экономических системах, соб-ственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денеж-но-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предло-жения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры способов повышения эффективности про-изводства; деятельности и проявления основных функций раз-личных финансовых посредников, использования способов по-вышения эффективности производства | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулиро-вания экономики; сравнивать различные способы хозяйствования | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения причин дос-тижения (недостижения) результатов экономической дея-тель-ности; для объяснения основных механизмов государ-ственного регулирования экономики, государственной политики по разви- | Текущий контроль -устный опрос |
| тию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, не-обходимости правомерного налогового поведения | |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных цен-ностей и с опорой на обществоведческие знания, факты об-ще-ственной жизни своё отношение к предпринимательству и раз-витию собственного бизнеса | Текущий контроль -устный опрос |
| решать познавательные и практические задачи, связанные с осу-ществлением экономических действий, на основе рацио-нального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с исполь-зованием различных способов повышения эффективности про-изводства, отражающие типичные ситуации и социальные взаи-модействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы | Текущий контроль -письменный опрос |
| овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в т.ч. о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы | Текущий контроль -письменный опрос |
| извлекать информацию из адаптированных источников, пуб-ли-каций СМИ и информацион-но-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества | Текущий контроль-док-лад |

| | |
|---|---|
| анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами | Текущий контроль -учебное задание/ практи-ческая работа |
| оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуще-ствления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования раз-личных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осущест-вления финансовых мошенничеств, применения недобросове-стных практик) | Текущий контроль - ре-ферат |
| приобретать опыт использования знаний, включая основы фи-нансовой грамотности, в практической деятельности и повсе-дневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансо-вого плана; для выбора профессии и оценки собственных пер-спектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в т.ч. финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере | Текущий контроль -устный опрос |
| приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) | Текущий контроль -учебное задание/ практи-ческая работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодейст-вие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаи-мопонимания между людьми разных культур | Текущий контроль -устный опрос |
| **Человек в мире культуры:** | |
| осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духов-ной жизни общества, о науке и образовании, системе образова-ния в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать духовно-нравственные ценности (в т.ч. нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедли-вость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| классифицировать по разным признакам формы и виды культу-ры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования | Текущий контроль -устный опрос |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных цен-ностей и с опорой на обществоведческие знания, факты обще-ственной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Текущий контроль -устный опрос |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры | Текущий контроль -устный опрос |
| овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тек-стовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст | Текущий контроль -устный опрос |
| осуществлять поиск информации об ответственности совре-менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации | Текущий контроль -устный опрос |
| анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | Текущий контроль -письменный опрос |
| оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом | Текущий контроль -устный опрос |
| приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей | Текущий контроль -письменный опрос |
| **9 КЛАСС** | |
| **Человек в политическом измерении:** | |
| осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демо-кратических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать государство как социальный институт; прин-ципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое госу-дарство | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| приводить примеры государств с различными формами правле-ния, государственно-территориального устройства и политиче-ским режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и соци-ально-экономического кризиса в государстве | Текущий контроль -письменный опрос |
| классифицировать современные государства по разным призна-кам; элементы формы государства; типы политических партий;<br>типы общественно-политических организаций | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демо-кратические и недемократические политические режимы, уни-тарное и федеративное территориально-государственное уст-ройство, монархию и республику, политическую партию и об-<br>щественно-политическое движение, выборы и референдум | Текущий контроль -письменный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятель-ности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового госу-дарства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в совре-менном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в<br>современном обществе и государстве | Текущий контроль -устный опрос |
| определять и аргументировать неприемлемость всех форм ан-тиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм | Текущий контроль -устный опрос |
| решать в рамках изученного материала познавательные и прак-тические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирате-ля, члена политической партии, участника обществен-<br>но-политического движения | Текущий контроль -устный опрос |
| овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Рос-сийской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать | Текущий контроль -устный опрос |
| текстовую информацию в таблицу или схему о функциях госу-дарства, политических партий, формах участия граждан в поли-<br>тике | |

| | |
|---|---|
| искать и извлекать информацию о сущности политики, государ-стве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соот-ветствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Текущий контроль -устный опрос |
| анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме | Текущий контроль -письменный опрос |
| оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития обще-ства, её соответствия гуманистическим и демократическим цен-ностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, уча-<br>ствовать в дискуссии | Текущий контроль -письменный опрос |
| использовать полученные знания в практической учебной дея-тельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении ре-зультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуа-<br>цией общения, особенностями аудитории и регламентом | Текущий контроль -письменный опрос |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодейст-вие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современ-ного российского общества: гуманистических и демократиче-ских ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и<br>группах, исследовательские проекты | Текущий контроль -письменный опрос |
| **Гражданин и государство:** | |
| осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Фе-дерации, государственно-территориальном устройстве Рос-сий-ской Федерации, деятельности высших органов власти и управ-ления в Российской Федерации; об основных направлениях<br>внутренней политики Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Фе-дерации, Правительства Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомо-чий высших органов государственной власти Российской Феде-рации, субъектов Федерации; деятельности политических пар-тий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодейст-вии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в т.ч. от терроризма и экстремизма | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| классифицировать по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъ-ек-тов политики в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях | Текущий контроль -устный опрос |
| систематизировать и конкретизировать информацию о полити-ческой жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федера-ции, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и между-народным терроризмом | Текущий контроль -устный опрос |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой те-матики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федера-ции, конституционном статусе человека и гражданина, о пол-номочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую ин-формацию в таблицу, схему | Текущий контроль -устный опрос |
| искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, выс-ших органов государственной власти, о статусе субъекта Федера-ции, в котором проживают обучающиеся: выявлять соот-вет-ствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете | Текущий контроль -письменный опрос |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи-ро-вать информацию о важнейших изменениях в российском зако-нодательстве, о ключевых решениях высших органов госу-дар-ственной власти и управления Российской Федерации, субъ-ек-тов Российской Федерации, соотносить её с собственными зна-ниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их ар-гументами | Текущий контроль -письменный опрос |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дис-кус-сии | Текущий контроль -письменный опрос |

| | |
|---|---|
| использовать полученные знания о государстве Российская Фе-дерация в практической учебной деятельности (выполнять про-блемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в по-вседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей дея-тельности (в рамках изученного материала, включая про-ектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, осо-бенностями аудитории и регламентом | Текущий контроль -устный опрос |
| самостоятельно заполнять форму (в т.ч. электронную) и состав-лять простейший документ при использовании портала госу- | Текущий контроль -устный опрос |
| дарственных услуг | |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимо-дейст-вие с людьми другой культуры, национальной и религиоз-ной принадлежности на основе национальных ценностей совре-мен-ного российского общества: гуманистических и демократиче-ских ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Текущий контроль -устный опрос |
| **Человек в системе социальных отношений:** | |
| осваивать и применять знания о социальной структуре общест-ва, социальных общностях и группах; социальных статусах, ро-лях, социализации личности; важности семьи как базового со-циального института; об этносе и нациях, этническом много-об-разии современного человечества, диалоге культур, откло-няю-щемся поведении и здоровом образе жизни | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры различных социальных статусов, социаль-ных ролей, социальной политики Российского государства | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать социальные общности и группы | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать виды социальной мобильности | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать и объяснять причины существования разных со-циальных групп; социальных различий и конфликтов | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания для осмысления личного со-циального опыта при исполнении типичных для несовершен-но-летних социальных ролей; аргументированного объяснения со-циальной и личной значимости здорового образа жизни, опас-ности наркомании и алкоголизма для человека и общества | Текущий контроль -устный опрос |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам | Текущий контроль -устный опрос |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распо-знавание отклоняющегося поведения и его видов | Текущий контроль -учебное задание/ прак-ти-ческая работа |
| осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в т.ч. отражающий изученный материал о социализации личности) | Текущий контроль -учебное задание/ прак-ти-ческая работа |

| | |
|---|---|
| извлекать информацию из адаптированных источников, публи-каций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст | Текущий контроль -устный опрос |
| анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и ста-тистическую социальную информацию из адаптированных ис-точников, учебных материалов и публикаций СМИ об откло-няющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную соци-альную информацию | Текущий контроль -устный опрос |
| оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать | Текущий контроль -устный опрос |
| неприемлемость антиобщественного поведения | |
| использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни | Текущий контроль -устный опрос |
| осуществлять совместную деятельность с людьми другой на-циональной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур | Текущий контроль -устный опрос |
| **Человек в современном изменяющемся мире:** | |
| осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать сущность информационного общества; здоро-вый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать требования к современным профессиям | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающ-их объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека | Текущий контроль -устный опрос |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни | Текущий контроль –письменный опрос |
| решать в рамках изученного материала познавательные и прак-тические задачи, связанные с волонтёрским движением; отра-жающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного об-ще-ства, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии | Текущий контроль -устный опрос |
| осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных ис-точников о глобализации и её последствиях; о роли непрерыв-<br>ного образования в современном обществе | Текущий контроль -устный опрос |

## 2.15. ГЕОГРАФИЯ

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры методов исследования, применяемых в гео-графии; выбирать источники географической информации (кар-<br>тографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- | Текущий контроль -устный опрос |
| нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географиче-ских открытий и важнейших географических исследований со-<br>временности | |
| интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках | Текущий контроль -устный опрос |
| различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий | Текущий контроль -устный опрос |
| находить в различных источниках информации (включая интер-нет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских<br>путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле | Текущий контроль -письменный опрос |
| определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам | Текущий контроль –практическая работа |
| использовать условные обозначения планов местности и гео-графических карт для получения информации, необходимой для<br>решения учебных и (или) практикоориентированных задач | Текущий контроль –практическая работа |
| применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных за-дач | Текущий контроль –практическая работа |
| различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан» | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжи-тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой ме-стности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли | Текущий контроль -устный опрос |
| различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода» | Текущий контроль -устный опрос |
| различать понятия «материковая» и «океаническая» земная ко-ра; различать изученные минералы и горные породы, материко-<br>вую и океаническую земную кору | Текущий контроль -устный опрос |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины | Текущий контроль -устный опрос/работа в контурной карте. |
| классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внеш-нему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение»,<br>«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач | Текущий контроль –практическая работа |
| применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач | Текущий контроль –практическая работа |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетря-сений; физического, химического и биологического видов вы-<br>ветривания; классифицировать острова по происхождению | |
| приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения | Текущий контроль –устный опрос. |
| приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира | Текущий контроль –устный опрос |
| приводить примеры актуальных проблем своей местности, ре-шение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу | Текущий контроль –устный опрос |
| приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности | Текущий контроль –устный опрос |
| представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графиче-ской, географического описания) | Текущий контроль – письменная работа |
| **6 КЛАСС** | |
| описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач | Текущий контроль – письменная работа |
| находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своей местности, необходимую для ре-шения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и из-<br>влекать её из различных источников | Текущий контроль –устный опрос |
| приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения | Текущий контроль –устный опрос |

| | |
|---|---|
| сравнивать инструментарий (способы) получения географиче-ской информации на разных этапах географического изучения Земли | Текущий контроль – письменная работа |
| различать свойства вод отдельных частей Мирового океана | Текущий контроль –устный опрос |
| применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цуна-ми», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль – письменная работа |
| классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам | Текущий контроль –устный опрос |
| различать питание и режим рек | Текущий контроль –устный опрос |
| сравнивать реки по заданным признакам | Текущий контроль –устный опрос |
| различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль –устный опрос |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна | Текущий контроль –устный опрос |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты | Текущий контроль –устный опрос |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов | Текущий контроль –устный опрос |
| описывать состав, строение атмосферы | Текущий контроль –устный опрос |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количе-ства атмосферных осадков и атмосферного давления в зависи-мости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях | Текущий контроль –устный опрос |
| отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач | |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий | Текущий контроль –устный опрос |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразую-щие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | Текущий контроль –устный опрос |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах па-дения солнечных лучей | Текущий контроль –устный опрос |
| различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны» | Текущий контроль –устный опрос |
| различать понятия «погода» и «климат» | Текущий контроль –устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы» | Текущий контроль –устный опрос |
| применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль – письменная работа |
| выбирать и анализировать географическую информацию о гло-бальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль – письменная работа |
| проводить измерения температуры воздуха, атмосферного дав-ления, скорости и направления ветра с использованием анало-говых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в таб-личной и (или) графической форме; называть границы биосферы | Текущий контроль – практическая работа |
| приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | Текущий контроль -устный опрос |
| различать растительный и животный мир разных территорий Земли | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль – практическая работа |
| сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре-зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем | Текущий контроль -устный опрос |
| **7 КЛАСС** | |
| описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных | Текущий контроль -письменный опрос |
| и (или) практико-ориентированных задач | |
| называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки | Текущий контроль -устный опрос |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность | Текущий контроль -устный опрос |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенно-стях их природы | Текущий контроль -устный опрос |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека | Текущий контроль -устный опрос |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира | Текущий контроль -письменный опрос |

| | |
|---|---|
| выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации | Текущий контроль -устный опрос |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры | Текущий контроль -устный опрос |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| описывать климат территории по климатограмме | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории | Текущий контроль -устный опрос |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с ис-пользованием разных источников географической информации | Текущий контроль -устный опрос |
| различать океанические течения | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Миро-вого океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широ-той и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных терри-торий Земли человеком на основе анализа различных источни-ков географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать плотность населения различных территорий | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| различать городские и сельские поселения | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры крупнейших городов мира | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры мировых и национальных религий | Текущий контроль -устный опрос |
| проводить языковую классификацию народов | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях | Текущий контроль -устный опрос |
| определять страны по их существенным признакам | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| выбирать источники географической информации (картографи-ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо-бенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий | Текущий контроль -устный опрос |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, гра-фика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| интегрировать и интерпретировать информацию об особенно-стях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или несколь-ких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий | Текущий контроль -устный опрос |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отста-лости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению | Текущий контроль -устный опрос |
| **8 КЛАСС** | |
| характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России | Текущий контроль -устный опрос |
| находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешествен-ников в освоение страны | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать географическое положение России с использо- | Текущий контроль |
| ванием информации из различных источников | -устный опрос |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте | Текущий контроль -устный опрос |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| использовать знания о государственной территории и исключи-тельной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практи-<br>ко-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны | Текущий контроль -устный опрос |
| проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования | Текущий контроль -устный опрос |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компью-терные базы данных) для решения различных учебных и прак-<br>тико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | Текущий контроль -устный опрос |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компью-терные базы данных) для решения различных учебных и прак-тико-ориентированных задач: объяснять закономерности рас-пространения гидрологических, геологических и метеороло-ги-<br>ческих опасных природных явлений на территории страны | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодей-ствия природы и общества в пределах отдельных территорий<br>для решения практико-ориентированных задач в контексте ре-альной жизни | Текущий контроль -устный опрос |
| называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей ме-стности | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте пого-ды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмо-сферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдель- | Текущий контроль –практическая работа |

| | |
|---|---|
| ных территорий с помощью карт погоды | |
| проводить классификацию типов климата и почв России | Текущий контроль -устный опрос |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окру-<br>жающей среды | Текущий контроль -устный опрос |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты | Текущий контроль –работа в контурной карте |
| приводить примеры мер безопасности, в т.ч. для экономики се-мьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры рационального и нерационального приро-допользования; приводить примеры особо охраняемых природ-<br>ных территорий России и своего края, животных и растений, за-несённых в Красную книгу России | Текущий контроль -устный опрос |
| выбирать источники географической информации (картографи-ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо-<br>бенностей населения России | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран | Текущий контроль -устный опрос |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края | Текущий контроль -устный опрос |
| проводить классификацию населённых пунктов и регионов<br>России по заданным основаниям | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практи-ко-ориентированных задач в контексте реальной жизни | Текущий контроль –письменный опрос |
| применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен-ный прирост населения», «миграционный прирост населения»,<br>«общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломе-рация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жиз-ни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населе- | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| ния» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | |
| представлять в различных формах (таблица, график, географи-ческое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущий контроль -письменный опрос |
| **9 КЛАСС** | |
| выбирать источники географической информации (картографи-ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России | Текущий контроль -устный опрос |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, гра-фика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| находить, извлекать и использовать информацию, характери-зующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практи-ко-ориентированных задач | Текущий контроль –практическая работа |
| выделять географическую информацию, которая является про-тиворечивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи | Текущий контроль -устный опрос |
| применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территори-альная структура», «условия и факторы размещения производ-ства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестои-мость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агро-промышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «ма-шиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практи-ко-ориентированных задач | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности от-раслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| развития отраслей хозяйства и регионов России | |
| различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся зна-ний и анализа информации из дополнительных источников | Текущий контроль -устный опрос |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать инфор-мацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для решения раз-личных учебных и практико-ориентированных задач: сравни-вать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на ок-ружающую среду; условия отдельных регионов страны для раз-вития энергетики на основе возобновляемых источников энер-гии (ВИЭ) | Текущий контроль -устный опрос |
| различать изученные географические объекты, процессы и яв-ления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства) | Текущий контроль -устный опрос |
| различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) | Текущий контроль -устный опрос |
| как показатели уровня развития страны и её регионов | |
| различать природно-ресурсный, человеческий и произ-водственный капитал | Текущий контроль -устный опрос |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот | Текущий контроль -устный опрос |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяй-ства для решения различных учебных и практи-ко-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, ре-гионов, раз-мещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и раз-личных произ-водств | Текущий контроль -устный опрос |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодей-ствия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте ре-альной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, техноло-гические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики | Текущий контроль -устный опрос |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны | Текущий контроль -устный опрос |
| сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России | Текущий контроль -устный опрос |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человече-ской деятельности на окружающую среду своей местности, ре-гиона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре соци-ально-экономического развития России, месте и роли России в мире | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве | |

## 2.16. ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **7 КЛАСС** | |
| использовать понятия: физические и химические явления, на-блюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёр-дое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномер- | Текущий контроль -устный опрос |
| ное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодейст-вующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды | |
| различать явления (диффузия, тепловое движение частиц веще-ства, равномерное движение, неравномерное движение, инер-ция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплён-ной осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жид-костями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превра-щения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант. |
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой приро-де, действие силы трения в природе и технике, влияние атмо-сферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа |

| | |
|---|---|
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (масса, объём, плотность веще-ст-ва, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, си-ла тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл исполь-зуемых величин, их обозначения и единицы физических вели-чин, находить формулы, связывающие данную физическую ве-личину с другими величинами, строить графики изученных за-висимостей физических величин | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – зачет |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия ры-чага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формули-ровку закона и записывать его математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант |
| решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе ана-лиза условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, нахо-дить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять прове-ряемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа |
| проводить выводы по его результатам | |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел: формулировать проверяемые предполо-жения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа |
| выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |

| | |
|---|---|
| проводить исследование зависимости одной физической вели-чины от другой с использованием прямых измерений (зависи-мости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади со-прикосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, вы-талкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планирова-нии учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать резуль-таты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (плот-ность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения сколь-жения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабора-торным оборудованием | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| иметь представление о принципах действия приборов и техни-ческих устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физи-ческие законы и закономерности | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| осуществлять отбор источников информации в Интернете в со-ответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выде- | Текущий контроль – ре-фе-рат |
| лять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной | |

| | |
|---|---|
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами кон-спектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую | Текущий контроль – проект |
| -создавать собственные краткие письменные и устные сообще-ния на основе 2-3 источников информации, в т.ч. публично про-водить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный по-нятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией | Текущий контроль – проект, реферат |
| при выполнении учебных проектов и исследований распреде-лять обязанности в группе в соответствии с поставленными за-дачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать комму-никативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих | Текущий контроль – проект |
| **8 КЛАСС** | |
| использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое дви-жение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кри-сталлические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, теп-ловой двигатель, элементарный электрический заряд, элек-три-ческое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электри-ческий ток, магнитное поле | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопере-дача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отверде-вание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие маг-нитов, действие магнитного поля на проводник с током, элек-тромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явле-ние | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: по-верх-ностное натяжение и капиллярные явления в природе, кри-стал-лы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, маг-нитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практи-ческую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |

| | |
|---|---|
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (температура, внутренняя энер-гия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, со-противление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании пра-вильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить фор-му-лы, связывающие данную физическую величину с другими ве-личинами, строить графики изученных зависимостей физических величин | |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на ка-чественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в кон-тексте ситуаций практико-ориентированного характера: выяв-лять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант |
| решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе ана-лиза условия задачи записывать краткое условие, выявлять не-достаток данных для решения задачи, выбирать законы и фор-мулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и срав-нивать полученное значение физической величины с из-вестны-ми данными | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выде-лять проверяемое предположение, оценивать правильность по-рядка проведения исследования, проводить выводы | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел (капиллярные явления, зависимость дав-ления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от тем-пературы жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие по-стоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоян-ных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя посто-ян-ного тока): формулировать проверяемые предположения, со-би-рать установку из предложенного оборудования, описывать ход<br>опыта и формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравни-вать результаты измерений с учётом заданной абсолютной по-грешности | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа. |
| проводить исследование зависимости одной физической вели-чины от другой с использованием прямых измерений (зави-си-мость сопротивления проводника от его длины, площади попе- | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа, экс- |
| речного сечения и удельного сопротивления вещества про-вод-ника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному пла-ну, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследо-вания | периментальная работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, со-би-рать экспериментальную установку, следуя предложенной ин-<br>струкции, и вычислять значение величины | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо-ра-торным оборудованием | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа. |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и тех-нических устройств с использованием их описания (в т.ч.: систе-ма отопления домов, гигрометр, паровая турбина, ампер-метр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электро-осве-тительные приборы, нагревательные электроприборы (при-ме-ры), электрические предохранители, электромагнит, электро-двигатель постоянного тока), используя знания о свой-ствах фи-<br>зических явлений и необходимые физические закономерности | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант |

| | |
|---|---|
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный тер-мометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электриче-ских цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электри-ческих цепей | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа. |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, проект |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения до-полнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной | Текущий контроль -устный опрос, проект |
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую | Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообще-ния, обобщая информацию из нескольких источников, в т.ч. публично представлять результаты проектной или исследова-тельской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать вы-ступление презентацией | Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана дей-ствий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты | Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат, конференция |
| **9 КЛАСС** | |
| использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, дефор-мация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механи-ческие колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, элек-тромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, бли-зорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, тест |

| | |
|---|---|
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолиней-ное движение, равноускоренное прямолинейное движение, сво-бодное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное дви-жение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, вол-новое движение, отражение звука, прямолинейное распрост-ра-нение, отражение и преломление света, полное внутреннее от-ражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радио-ак-тивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демон-стрирующих данное физическое явление | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: при-ливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оп-тические явления в природе, биологическое действие видимо-го, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естествен-ный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное из-луче-ние природных минералов, действие радиоактивных излу-чений на организм человека), при этом переводить практическую за-дачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет, тест |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тя-же-сти, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, им-пульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциаль-ная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная ме-ханическая энергия, период и частота колебаний, длина вол-ны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель пре-ломления среды), при описании правильно трактовать физи-че-<br>ский смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин | |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяго-те-ния, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Га-лилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы от-ражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулиро-вать закон и записывать его математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа, зачет |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в кон-тексте ситуаций практико-ориентированного характера: вы-яв-лять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с использованием 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, экспериментальная работа. |

| | |
|---|---|
| решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 урав-нений), используя законы и формулы, связывающие физи-ческие величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, вы-бирать законы и формулы, необходимые для решения, прово-<br>дить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – зачет |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, вы-де-лять проверяемое предположение, оценивать правильность по-рядка проведения исследования, проводить выводы, интер-пре-<br>тировать результаты наблюдений и опытов | Текущий контроль -устный опрос, Экспериментальная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, за-кона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пру-жин-ного маятника от массы груза и жёсткости пружины и незави-симость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное рас-пространение света, разложение белого света в спектр, изу-чение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изобра-жения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линей-чатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку<br>из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. Промежуточный кон-троль – контрольная работа |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, опре-деляя среднее значение измеряемой величины (фокусное рас-стояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа из-<br>мерения (измерительного прибора) | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| проводить исследование зависимостей физических величин с ис-пользованием прямых измерений (зависимость пути от вре-мени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимо-сти угла отражения света от угла падения и угла пре-ломления от угла падения): планировать исследование, само-стоятельно со-бирать установку, фиксировать результаты полу-<br>ченной зависимости физических величин в виде таблиц и гра-фиков, проводить выводы по результатам исследования | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ус-<br>корение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): пла-нировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вы-числять значение величины и анализировать полученные ре-зультаты с учётом заданной погрешности измерений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |

| | |
|---|---|
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо-ра-торным оборудованием | Текущий контроль -устный опрос, практическая работа, лабораторная работа. |
| различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный исто-чник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, ну-клонная модель атомного ядра | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические за-кономерности | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных техни-ческих устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и соби-рающей линзе | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та. |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со-блюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, конспект |
| осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников | Текущий контроль -устный опрос, конспект, реферат |
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в дру-гую | Текущий контроль -устный опрос, конспект, реферат |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять ре-зультаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий контроль -устный опрос, конспект, реферат, проект |

## 2.17. ФИЗИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **7 КЛАСС** | |

| | |
|---|---|
| использовать понятия: физические и химические явления, на-блюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёр-дое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномер-ное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодейст-вующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость,<br>сообщающиеся сосуды | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант<br>Промежуточный контроль – тест |
| различать явления (диффузия, тепловое движение частиц веще-ства, равномерное движение, неравномерное движение, инер-ция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплён-ной осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жид-костями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превра-щения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физиче-<br>ское явление | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет |
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой приро-де, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и техни-ке, влияние атмосферного давления на живой организм, плава-ние рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практи-ческую задачу в учебную, выделять существенные свойства<br>(признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (масса, объём, плотность вещест-ва, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощ-ность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного дей-ствия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл использу-емых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимо-<br>стей физических величин | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, экспериментальная работа, лабораторная работа<br>Промежуточный контроль – тест, зачет, контрольная ра-бота |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия ры-чага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формули-ровку закона и записывать его математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет, контрольная ра-<br>бота |
| строить простые физические модели реальных объектов, про-цессов и явлений, выделять при этом существенные и второсте-пенные свойства объектов, процессов, явлений, применять фи-зические модели для объяснения физических процессов и ре-шения учебных задач | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест |

| | |
|---|---|
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в т.ч. требующие численного оце- | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра- |
| нивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использовани-ем изученных свойств физических явлений, физические законы,<br>закономерности и модели | бота, конспект Промежуточный контроль – тест, зачет |
| решать расчётные задачи (в 2-3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, запи-сывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор ме-тода решения задачи, использовать справочные данные, прово-дить математические преобразования и расчёты, оценивать реа-листичность полученного значения физической величины и оп-ределять размерность физической величины, полученной при<br>решении задачи | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, экспериментальная работа.<br>Промежуточный контроль – тест, контрольная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ ре-шения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный ре-зультат | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, зачет |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия ат-мосферного давления, действие простых механизмов): форму-лировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, дейст-вующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полез-ного действия простых механизмов) с использованием анало-говых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода изме-рения, фиксировать показания приборов, находить значение из-меряемой величины с помощью усреднения результатов серии<br>измерений и оценивать погрешность измерений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа Промежуточный контроль – контрольная работа |

| | |
|---|---|
| проводить несложные экспериментальные исследования зави-симостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади со-прикосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, вы-талкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспери-ментальную установку с использованием инструкции, пред- | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, экспериментальная работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, контрольная работа |
| ставлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования | |
| соблюдать правила техники безопасного труда при работе с ла-бораторным оборудованием | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та |
| указывать принципы действия приборов и технических уст-ройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосу-ды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, тех-нических устройств и технологических процессов с исполь-зо-ванием их описания (в т.ч.: подшипники, устройство водо-про-вода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах фи-зических явлений и необходимые физические законы и законо-мерности | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных техни-ческих устройств, измерительных приборов и технологиче-ских процессов при решении учебно-практических задач | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседнев-ной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со-блюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, конспект, проект |
| осуществлять отбор источников информации физического со-держания в Интернете, самостоятельно формулируя поисково-вый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения раз-личных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной | Текущий контроль -устный опрос, конспект, проект |

| | |
|---|---|
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами кон-спектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую | Текущий контроль -устный опрос, конспект, проект |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в т.ч. публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно ис-пользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией | Текущий контроль -устный опрос, конспект, проект, реферат |
| при выполнении учебных проектов и исследований распреде-лять обязанности в группе в соответствии с поставленными за-дачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих | Текущий контроль -устный опрос, конференция |
| **8 КЛАСС** | |
| использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое дви-жение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кри- | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра- |
| сталлические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектри-ки, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач | бота. Промежуточный контроль – тест, контрольная работа |
| различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капилляр-ные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллиза-ция, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, кон-векция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимо-действие зарядов, действия электрического тока, короткое за-мыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. Промежуточный контроль – тест, зачет |
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: поверх-ностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в приро-де, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа. Промежуточный контроль – тест, зачет |

| | |
|---|---|
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (температура, внутренняя энер-гия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоём-кость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота паро-образования, удельная теплота сгорания топлива, коэффи-циент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электриче-ское напря-жение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи по-стоянного то-ка, электрическое удельное сопротивление веще-ства, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трак-товать физический смысл используемых величин, их обозначе-ния и единицы физических величин, находить фор-мулы, связы-вающие данную физическую величину с другими величинами,<br>строить графики изученных зависимостей физических величин | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, зачет |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической тео-рии строения вещества, уравнение теплового баланса, закон со-хранения электрического заряда, закон Кулона, принцип су-перпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джо-уля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать сло-<br>весную формулировку закона и его математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та Промежуточный кон-троль – тест, зачет |
| строить простые физические модели реальных объектов,<br>про-цессов и явлений, выделять при этом существенные и вто-ростепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять<br>фи-зические модели для объяснения физических процессов и ре- | |
| шения учебных задач | |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и ре-шать качественные задачи, в т.ч. требующие численного оце-нивания характерных значений физических величин, выби-рать физическую модель, выявлять причинно- следственные свя-зи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использова-ни-<br>ем изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| решать расчётные задачи (с использованием 2-3 уравнений) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обос-новывать выбор метода решения задачи, использовать справоч-ные данные, применять методы анализа размерностей, исполь-зовать графические методы решения задач, проводить матема-тические преобразования и расчёты, оценивать реали-стичность полученного значения физической величины и опре-делять раз-мерность физической величины, полученной при решении за- | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – контрольная работа |

| | |
|---|---|
| дачи | |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ ре-шения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел (капиллярные явления, зависимость дав-ления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от тем-пературы жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие по-стоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоян-ного тока): формулировать проверяемое предположение (гипо-тезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, на-пряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с исполь-зованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать вы-бор метода измерения, фиксировать показания приборов, нахо-дить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа. |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей фи-зических величин (зависимость давления воздуха от его объёма<br>и нагревания или охлаждения, исследование явления теплооб- | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра- |

| | |
|---|---|
| мена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на про-воднике, исследование последовательного и параллельного со-единений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную ус-тановку с использованием инструкции, представлять получен-ные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам ис-<br>следования | бота, лабораторная работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лаборатор-ным оборудованием | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, экспериментальная работа. |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, тех-нических устройств и технологических процессов с использо-ванием их описания (в т.ч.: система отопления домов, гигро-метр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электри-ческой энергии, электроосветительные приборы, нагреватель-ные электроприборы (примеры), предохранители и их примене-ние в быту и технике, применение постоянных магнитов, элек-тромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физиче-<br>ские законы и закономерности | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный тер-мометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электриче-ских цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электри-ческих цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изу-ченных технических устройств, измерительных приборов и тех-<br>нологических процессов при решении учебно-практических за-дач | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, зачет |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со-<br>блюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостовер-ной | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, реферат |

| | |
|---|---|
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,<br>преобразования информации из одной знаковой системы в дру-гую | Текущий контроль -устный опрос, проект |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообще- | Текущий контроль - реферат |
| ния, обобщая информацию из нескольких источников, в т.ч. публично представлять результаты проектной или исследова-тельской деятельности, при этом грамотно использовать изу-ченный понятийный аппарат курса физики, сопровождать вы-<br>ступление презентацией | |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана дей-ствий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты | Текущий контроль -устный опрос, проект, конференция |
| **9 КЛАСС** | |
| использовать понятия (система отсчёта, относительность меха-нического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электро-магнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромаг-нитных волн, источники света, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гам-ма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практиче-<br>ских задач | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, зачет |
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолиней-ное движение, равноускоренное прямолинейное движение, сво-бодное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, не-весомость, колебательное движение (гармонические, затухаю-щие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифрак-ция волн), прямолинейное распространение, отражение и пре-ломление света, полное внутреннее отражение света, разложе-ние белого света в спектр и сложение спектральных цветов, ес-тественная радиоактивность, возникновение линейчатого спек-тра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе<br>опытов, демонстрирующих данное физическое явление | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, зачет |

| | |
|---|---|
| распознавать проявление изученных физических явлений в ок-ружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: при-ливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оп-тические явления в природе, биологическое действие видимо-го, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естествен-ный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное из-луче-ние природных минералов действие радиоактивных излу-чений на организм человека), при этом переводить практическую за-дачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота.<br>Промежуточный контроль – тест, контрольная работа |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая ско-рость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упру-гости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та Промежуточный кон-троль – тест |
| центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, мо-мент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциаль-ная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная ме-ханическая энергия, период и частота колебаний, период ма-те-матического и пружинного маятников, длина волны, гром-кость звука и высота тона, скорость света, показатель преломле-ния среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физи-ческих величин, находить формулы, связывающие данную физи-ческую величину с другими величинами, строить графики изу-ченных<br>зависимостей физических величин | |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяго-те-ния, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Га-лилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы от-ражения и преломления света, формулу тонкой линзы, плане-тарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакци-ях, при этом различать словесную формулировку закона и его<br>математическое выражение | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та Промежуточный кон-троль – тест, зачет |
| строить физические модели реальных объектов, процессов и яв-лений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учеб-ных задач | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная рабо-та |

| | |
|---|---|
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в т.ч. требующие численного оце-нивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2-3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа |
| решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использова-нием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, вы-являть недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные дан-ные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность получен-ного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа Промежуточный контроль – контрольная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ ре-шения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный ре-зультат | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи-зических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие за-кона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зави-симость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды ма-лых колебаний, прямолинейное распространение света, разло-жение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излуче-ния): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, опре-деляя среднее значение измеряемой величины и определяя по-грешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора) | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, экспериментальная работа |

| | |
|---|---|
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ус-корение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную уста-новку, вычислять значение величины и анализировать полу-ченные результаты, оценивая погрешность результатов косвен-<br>ных измерений | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, лабораторная ра-бота, экспериментальная работа |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей фи-зических величин (зависимость пути от времени при равноуско-ренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода ко-лебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения вели-чины и направления индукционного тока, зависимость угла от-ражения света от угла падения, угла преломления от угла паде-ния светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, са-мостоятельно планировать исследование, самостоятельно соби-рать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам ис-<br>следования | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота, лабораторная работа, экспериментальная работа. |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лаборатор-ным оборудованием; характеризовать принципы действия изу-ченных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот,<br>очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |
| световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физи-ческие закономерности, использовать схемы и схематичные ри-сунки изученных технических устройств, измерительных при-боров и технологических процессов при ре-<br>шении учеб-но-практических задач, оптические схемы для построения изо-<br>бражений в плоском зеркале и собирающей линзе | |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) прак-тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо-рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со-<br>блюдения норм экологического поведения в окружающей среде | Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая ра-бота. |

| | |
|---|---|
| осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников | Текущий контроль -устный опрос, проект |
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую | Текущий контроль -устный опрос, проект |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на ос-нове информации из нескольких источников, публично пред-ставлять результаты проектной или исследовательской деятель-ности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступле-ние презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий контроль -устный опрос, проект, конференция. |

## 2.18. ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **8 КЛАСС** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, моле-кула, химический элемент, простое вещество, сложное вещест-во, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относи-тельная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реак-ция, классификация реакций: реакции соединения, реакции раз-ложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотер-мические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, элек-тронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химиче-ская связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе | Текущий – , реше-ние задач, тестирование , устный ответ Промежуточный контроль- решение рас-четных задач |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | Текущий устный ответ, учебное задание |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций | Текущий – , решение задач, тестирование , |
| | устный ответ |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соедине-ниях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях | Текущий – , реше-ние задач, тестирование , устный ответ |

| | |
|---|---|
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодиче-ской системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, опи-сывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», ма-лые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических эле-ментов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) | Текущий – , реше-ние задач, тестирование , устный ответ Промежуточный контроль- решение расчетных задач |
| классифицировать химические элементы, неорганические веще-ства, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту) | **Текущий-** ком-бинированная работа тестирование , устный ответ |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства ве-ществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических ре-ак-ций | Текущий – , реше-ние задач, тестирование , устный ответ |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качест-венного состава, возможности протекания химических превра-щений в различных условиях | Текущий – , реше-ние задач, тестирование , устный ответ |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле со-единения, массовую долю вещества в растворе, проводить рас-чёты по уравнению химической реакции | Текущий – , решение задач, тестирование, Промежу-точный контроль-реше-ние расчетных задач |
| применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, клас-сификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естествен-но-научные методы познания - наблюдение, измерение, мо-де-лирование, эксперимент (реальный и мысленный) | Текущий – , решение задач, тестирование, Промежу-точный контроль-реше-ние расчетных за-дач, экспериментальная работа |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабора-торным оборудованием, а также правилам обращения с вещест-вами в соответствии с инструкциями по выполнению лабора-торных химических опытов по получению и собиранию газо-об-разных веществ (водорода и кислорода), приготовлению рас-творов с определённой массовой долей растворённого веще-ства, планировать и проводить химические эксперименты по распо-знаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспери-ментальная работа |
| (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) | |
| **9 КЛАСС** | |

| | |
|---|---|
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, сте-пень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепло-вой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электро-литы, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обрати-мые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановле-ние, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно до-пустимая концентрация ПДК вещества | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспери-ментальная работа |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | Текущий- устный ответ |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций | Текущий – , решение задач, тестирование |
| определять валентность и степень окисления химических эле-ментов в соединениях различного состава, принадлежность ве-ществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неор-ганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества | Текущий – , решение задач, тестирование |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элемен-тов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «по-бочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, со-относить обозначения, которые имеются в периодической таб-лице, с числовыми характеристиками строения атомов химиче-ских элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие за-кономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строе-ния их атомов | **Текущий-** терминологи-ческий диктант, тест |
| классифицировать химические элементы, неорганические веще-ства, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов) | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспери-ментальная работа |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химиче-ские свойства простых и сложных веществ, подтверждая описа-ние примерами молекулярных и ионных уравнений соответст-вующих химических реакций | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспери-ментальная работа |

| | |
|---|---|
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существ-вование генетической связи между веществами различных<br>классов | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспери-ментальная работа |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций | Текущий – , решение задач, тестирование, -, |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях | Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальная работа |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле со-единения, массовую долю вещества в растворе, проводить рас-<br>чёты по уравнению химической реакции | Текущий – , решение задач, тестирование, -, |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабора-торным оборудованием, а также правила обращения с вещест-вами в соответствии с инструкциями по выполнению лабора-торных химических опытов по получению и собиранию газооб-<br>разных веществ (аммиака и углекислого газа) | Текущий – , решение задач, тестирование, -, проме-жуточный- экспери-мен-тальная работа |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав раз-личных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы,<br>катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ | промежуточный- эксперименталь-ная работа |
| применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выяв-ление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) | Текущий – , решение задач, тестирование, -, проме-жуточный- экспери-мен-тальная работа |

## 2.19. ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **8 КЛАСС** | |

| | |
|---|---|
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, мо-ле-кула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, про-стое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неодно-родная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, от-носительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реак-ция, классификация реакций: реакции соединения, реакции раз-ложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотер-мические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, элек-тронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химиче-ская связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисле-ния, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса; иллюстрировать взаимосвязь основных химических<br>понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | Текущий – , ре-ше-ние задач, тестирование , устный ответ Промежуточный конт-троль- решение расчетных задач |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций | Текущий – , решение задач, тестирование |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соедине-ниях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях | Текущий – , решение задач, тестирование |
| раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, посто-ян-ства состава, Периодического закона Д.И. Менделеева, атом-но-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в т.ч. экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изу-чения химических реакций | Текущий – , решение задач, тестирование, термино-логический диктант |
| демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодиче-ской системе | Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант |
| описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды» | Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант |
| соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Перио-дическая система химических элементов Д.И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических<br>элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и рас-пределение их по электронным слоям) | Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологиче-ский диктант |

| | |
|---|---|
| объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, по-ду-ровням и орбиталям атомов первых четырех периодов | Текущий – комбини-ро-ванная работа твор-ческая работа, терминологи-че-ский диктант |
| классифицировать химические элементы, неорганические веще-ства, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту) | Текущий – комбини-ро-ванная работа творче-ская работа, терми-нологиче-ский диктант |
| характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, гене-тическую связь между ними, подтверждая примерами моле-ку-лярных уравнений соответствующих химических реакций | Текущий – комбини-ро-ванная работа твор-ческая работа, термино-логиче-ский диктант Промежуточный- реше-ние задач, |
| описывать роль кислорода, водорода и воды в природных про-цессах, в живых организмах, их применение в различных отрас-лях промышленности, возможное использование в совре-менных технологиях | Текущий – комбини-ро-ванная работа твор-ческая работа, термино-логиче-ский диктант Промежуточный- ре-ше-ние задач, экс-перимен-тальная работа |
| объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях | Текущий – комбини-ро-ванная работа творче-ская работа, терминоло-гиче-ский диктант |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы ве-ществ, молярную массу смеси, мольную долю химического эле-мента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу веще-ства по массовым или мольным долям элементов, массовую долю ве-щества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реак-ции | Текущий – комбини-ро-ванная работа творче-ская работа, терминоло-гиче-ский диктант, реше-ние задач |
| применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, клас-сификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, есте-ствен-но-научные методы познания - наблюдение, измерение, моде-лирование, эксперимент (реальный и мысленный) - для освоения учебного содержания | Текущий – комбини-ро-ванная работа творче-ская работа, терминоло-гиче-ский диктант, реше-ние задач |
| раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, со-ставлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса) | Текущий – комбини-ро-ванная работа творче-ская работа, терминоло-гиче-ский диктант, реше-ние задач |

| | |
|---|---|
| устанавливать связи между реально наблюдаемыми химически-ми явлениями и процессами, происходящими в макро- и мик-ромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов | Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологиче-ский диктант, решение задач, Промежуточный-решение задач, экспери-ментальная работа |
| соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при ис-пользовании химической посуды и оборудования, а также пра-вила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по по-лучению и собиранию газообразных веществ (водорода и ки-слорода), приготовлению растворов с определенной массовой<br>долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | Текущий- решение задач, экспериментальная работа |
| демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил<br>по-ведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды | Промежуточный- реше-ние задач, эксперимен-тальная работа |
| **9 КЛАСС** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрица-тельность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор | Текущий-опрос, термино-логический диктант, тест |
| электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необра-тимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, элек-тролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалент-<br>ная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия | Текущий- решение задач, виртуальный практикум, диалог/полилог |
| (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соеди-нения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная ку-бическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия метал-лов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из<br>теоретических основ химии; ПДК | |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | Текущий- решение задач, виртуальный практикум, диалог/полилог |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций | Текущий- решение задач |

| | |
|---|---|
| определять валентность и степень окисления химических эле-ментов в соединениях различного состава, принадлежность ве-ществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в не-органических соединениях, заряд иона по химической форму-ле, характер среды в водных растворах неорганических соедине-ний,<br>тип кристаллической решетки конкретного вещества | Текущий- решение задач, опрос, тест |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание | Текущий- решение задач, опрос, тест |
| описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды» | Текущий- решение задач, опрос, тест |
| объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, по-ду-ровням и орбиталям атомов первых четырех периодов | Текущий- решение задач, опрос, тест |
| выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислитель-но-восстановительных свойств оксидов и гидрокси-дов) в преде-<br>лах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов | Текущий- решение задач, опрос, тест |
| раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, за-кона Гесса и его следствий, закона действующих масс, зако-но-мерностей изменения скорости химической реакции, направ-ле-ния смещения химического равновесия в зависимости от раз-личных факторов | Текущий- решение задач, опрос, тест Промежу-точный- ре-ше-ние задач |
| классифицировать химические элементы, неорганические ве-ще-ства, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному со-стоянию реагентов, по изменению степеней окисления хи-мече-<br>ских элементов, по обратимости, по участию катализатора) | Промежуточный- ре-ше-ние задач |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства ве-ществ различных классов неорганических соединений, под-тверждая это описание примерами молекулярных и ионных<br>уравнений соответствующих химических реакций | Текущий- решение задач, опрос, тест Промежу-точный- экспе-риментальная работа |
| составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование<br>ге-нетической связи между веществами различных классов | Текущий- решение задач |
| раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реак- | Текущий- решение задач, комбинированная работа |
| ций, сущность окислительно-восстановительных реакций по-средством составления электронного баланса этих реакций | |
| предсказывать характер среды в водных растворах солей | Промежуточный- экспе-риментальная работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алю-миний, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими слож-ных веществ, в т.ч. их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA-IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III)) | Промежуточный- эксперементальная работа |
| пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азоти-стая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перман-ганат калия | Промежуточный- эксперементальная работа |
| описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в раз-личных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий | Текущий- комбинированная работа |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав раз-личных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, каль-ция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка | Промежуточный- эксперементальная работа, решение задач |
| объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики | Текущий- комбинированная работа |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле со-единения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения тепло-вого эффекта реакции, определять состав смесей | Промежуточный- эксперементальная работа, решение задач |
| соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при ис-пользовании химической посуды и оборудования, а также пра-вила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по по-лучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и угле-кислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности | Промежуточный- эксперементальная работа, решение задач |

| | |
|---|---|
| применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выяв-ление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественнонаучными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) | текущий- экспери-мен-тальная работа, ре-шение задач |
| применять правила безопасного обращения с веществами, ис-пользуемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, пони-мать вред (опасность) воздействия на живые организмы опреде-ленных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека | Текущий - экспери-мен-тальная работа, ре-шение задач |
| использовать полученные представления о сферах профессио-нальной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования | Текущий- комбиниро-ван-ная работа |
| участвовать во внеурочной проектно-исследовательской дея-тельности химической и химико-экологической направлен-ности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей | Текущий- комбиниро-ван-ная работа |

## 2.20. БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | Текущий- диалог/полилог, тест |
| перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий) | Текущий- диалог/полилог |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в т.ч. Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии | Текущий- диалог/полилог, реферат |
| иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | Промежуточный- тер-ми-нологический диктант, тест |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: живые те-ла, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, био-логическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, вы-деление, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест |

| | |
|---|---|
| различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описа-ниям доядерные и ядерные организмы, различные биологиче-ские объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бакте-<br>рии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи ор- | Текущий - терминологи-ческий диктант, лабора-торная работа |
| ганизмов в природном и искусственном сообществах, предста-вителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты при-<br>родные и культурные | |
| проводить описание организма (растения, животного) по задан-ному плану, выделять существенные признаки строения и про-цессов жизнедеятельности организмов, характеризовать орга-низмы как тела живой природы, перечислять особенности рас-<br>тений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов | Текущий - терминологи-ческий диктант, лабора-торная работа |
| раскрывать понятие о среде обитания (водной, назем-но-воздушной, почвенной, внут-риорганизменной), условиях<br>среды обитания | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест |
| приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообще-ствах | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест |
| выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | Текущий- терминологический диктант, тест |
| аргументировать основные правила поведения человека в при-роде и объяснять значение природоохранной деятельности че-<br>ловека, анализировать глобальные экологические проблемы | Текущий- комбинирован-ная работа |
| раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | Текущий- диалог/полилог |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биоло-гии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цик-<br>ла, различными видами искусства | Текущий- комбинирован-ная работа |
| выполнять практические работы (поиск информации с исполь-зованием различных источников, описание организма по задан-ному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения<br>живых объектов) | Промежуточный- практическая работа |
| применять методы биологии (наблюдение, описание, классифи-кация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за ор-ганизмами, описывать биологические объекты, процессы и яв-ления, выполнять биологический рисунок и измерение биоло-<br>гических объектов | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым мик-роскопами при рассматривании биологических объектов | Текущий- комбинированная работа, практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая |

| | |
|---|---|
| | работа |
| использовать при выполнении учебных заданий науч-но-популярную литературу по биологии, справочные материа-лы, ресурсы Интернета | Текущий- комбинирован-ная работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии | Текущий- комбинированная работа |
| **6 КЛАСС** | |
| характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в т.ч. Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях | Текущий- диалог/полилог |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, сис-тема органов растения: корень, побег почка, лист, видоизме-нённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, ми-неральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, раз-множение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного орга-низма (на примере покрытосеменных или цветковых): погло-щение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежуточный- практическая работа |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежуточный- практическая работа |
| характеризовать признаки растений, уровни организации расти-тельного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабо-раторные работы по морфологии и физиологии растений, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежуточный- практическая работа |
| характеризовать процессы жизнедеятельности растений: погло-щение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетатив-ного размножения, семенное размножение (на примере покры-тосеменных, или цветковых) | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежуточный- прак-тическая работа |

| | |
|---|---|
| выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизне-дея-тельностью растений | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежу-точный- прак-тическая работа |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хо-зяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ Промежуточный-прак-тическая работа |
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений | Текущий- комбинирован-ная работа |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за рас-тениями, описывать растения и их части, ставить про-стейшие биологические опыты и эксперименты | Промежуточный- прак-тическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | Промежуточный- прак-тическая работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-ло-гии со знаниями по математике, географии, технологии, пред-метов гуманитарного цикла, различными видами искусства | Текущий- комбинирован-ная работа |
| владеть приёмами работы с биологической информацией: фор-мулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Текущий- комбинирован-ная работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя по-ня-тийный аппарат изучаемого раздела биологии | Текущий- комбинирован-ная работа, проект, ре-фе-рат |
| **7 КЛАСС** | |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учё-ных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактери-ях | Текущий- диалог/полилог |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, цар-ство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма расте-ний, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные рас-тения, водо-росли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосе-менные, по-крытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в со-ответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |

| | |
|---|---|
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры расте-ний, части растений по изображениям, схемам, моделям, муля-жам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| определять систематическое положение растительного организ-ма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микро-скопом с постоянными (фиксированными) и временными мик-ропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельно-сти растений, бактерий, грибов, лишайников | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| | практическая работа |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступ-а-тельные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | Текущий- комбинированная работа |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | Текущий- комбинированная работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по био-логии со знаниями по математике, физике, географии, техноло-гии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства | Текущий- комбинированная работа, практическая работа |

| | |
|---|---|
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за рас-тениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-кихисточников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя поня-тийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| **8 КЛАСС** | |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой | Текущий- терминологический диктант, тест, уст-ный ответ |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематиче-ские группы животных (простейшие, кишечнополостные, пло-ские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые) | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в т.ч. А. Левенгук, Ж. Кю-вье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных | Текущий- диалог/полилог |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, цар-ство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раз- | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| дражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда оби-та-ния, природное сообщество) в соответствии с поставленной за-дачей и в контексте | |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изу-чаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жиз-недеятельностью и средой обитания животных изучаемых сис-тематических групп | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, мо-де-лям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изобра-жениям | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфоло-гии, анатомии, физиологии и поведению животных, в т.ч. рабо-ты с микроскопом с постоянными (фиксированными) и вре-менными микропрепаратами, исследовательские работы с ис-пользованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| классифицировать животных на основании особенностей строе-ния; описывать усложнение организации животных в ходе эво-люции животного мира на Земле | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных | Текущий- комбинированная работа |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, це-пи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растени-ями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах | Текущий- комбинирован-ная работа |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные за-кономерности распространения животных по планете | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| раскрывать роль животных в природных сообществах | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| | практическая работа |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая |

| | |
|---|---|
| | работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по био-логии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за жи-вотными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | Текущий- диалог/полилог |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-ких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной<br>знаковой системы в другую | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя по-ня-тийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий- терминологиче-ский диктант, конфере-н-ция |
| **9 КЛАСС** | |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-<br>ный ответ |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособ-ленность к различным экологическим факторам (человеческие<br>расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в т.ч. У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека | Текущий- диалог/полилог |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, по-ведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |

| | |
|---|---|
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, систе-мы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать биологически активные вещества (витамины, фер-менты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять причинно-следственные связи между строением кле-ток, органов, систем органов организма человека и их функция-ми, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов чело-века | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедея-тельности организма человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлек-сы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды по-требностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направлен-ных на достижение полезных приспособительных результатов | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфоло-гии, анатомии, физиологии и поведению человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временны-ми микропрепаратами, исследовательские работы с использова-нием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий- комбиниро-ван-ная работа |
| решать качественные и количественные задачи, используя ос-новные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения | Текущий- комбиниро-ван-ная работа |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбаланси-ро-ванное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние | Текущий- комбиниро-ван-ная работа, практи-ческая работа |

| | |
|---|---|
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физиче-ской активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, ос-нов безопасности жизнедеятельности, физической культуры | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, прово-дить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ-ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-ких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Текущий- диалог/полилог |
| создавать письменные и устные сообщения, используя поня-тийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа диалог/полилог |

## 2.21. БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **7 КЛАСС** | |
| характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в т.ч. Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях | Текущий- диалог/полилог |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жиз-ненная форма растений, среда обитания, растительное сообще-ство, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папорот-ники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, ли- | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |

| | |
|---|---|
| шайники) в соответствии с поставленной задачей | |
| различать подходы к построению современной многоцарствен-ной системы органического мира, сравнивать её с предшест-вующими системами и выявлять преимущества | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит) | Текущий- терминологический диктант, тест, уст- |
| | ный ответ практическая работа |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного орга-низма (на примере покрытосеменных, или цветковых): погло-щение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать вегетативные органы растений на поперечных и про-дольных срезах | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| определять тип строения вегетативных органов | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать признаки растений, уровни организации расти-тельного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией | Текущий- комбинирован-ная работа |

| | |
|---|---|
| сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в т.ч. работы с микроскопом с посто-янными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инст-<br>рументов цифровой лаборатории | Текущий- комбинирован-ная работа |
| понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая<br>работа |
| характеризовать процессы жизнедеятельности растений: погло-щение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетатив-ного размножения, семенное размножение (на примере покры-<br>тосеменных, или цветковых) | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| характеризовать основные этапы онтогенеза растений, опериро-вать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вре- | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| дителями растений | |
| выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизне-дея-тельностью растений | Текущий- комбинированная работа, практическая работа |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хо-зяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представле-<br>ниями о гене, основах генетической инженерии | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | Текущий- диалог/полилог |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ-ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учё-ных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |

| | |
|---|---|
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, расти-тельное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры расте-ний, части растений по изображениям, схемам, моделям, муля-жам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| определять систематическое положение растительного организ-ма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и вре-менными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическая работа |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельно-сти растений, бактерий, архей, грибов | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на ос-нове сравнения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, харак-теризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции расти-тельного мира на Земле | Текущий- комбинирован-ная работа |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | Текущий- комбинированная работа |
| понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, расти-тельность (растительный покров) природных зон Земли, сво-бодно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |

| | |
|---|---|
| приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять нали-чие в пределах одного вида растений форм, контрастных по од-ному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, ге-нотип, наследственность и изменчивость, разнообразие расте-ний<br>и микроогранизмов, сорт, штамм | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страме-но-пиловых в природных сообществах, в хозяйственной дея-тельно-<br>сти человека и его повседневной жизни | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая<br>работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по био-логии со знаниями по математике, физике, географии, лите-ра-туре, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, раз-<br>личными видами искусства | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за рас-тениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| владеть приёмами работы с биологической информацией: фор-мулировать основания для извлечения и обобщения инфор-мации из нескольких источников, преобразовывать информа-цию из<br>одной знаковой системы в другую | Текущий- диалог/полилог |
| создавать письменные и устные сообщения, используя по-ня-тийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| проявлять интерес к углублению биологических знаний и вы-бо-ру биологии как профильного предмета на уровне среднего об-щего образования для будущей профессиональной деятельно-сти в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяй-ства,<br>пищевой промышленности | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-ких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной<br>знаковой системы в другую | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| **8 КЛАСС** | |
| характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой | Текущий- терминологи-че-ский диктант, тест, уст-ный ответ |

| | |
|---|---|
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллю-ски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые); | Текущий- диалог/полилог |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в т.ч. А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систе-матика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, сис-темы органов животного, животный организм, питание, дыха-ние, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движе-ние, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, ор-ганы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни орга-низации животного и грибного организма | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; сравнивать системы органов между собой и определять законо-мерности строения систем органов в зависимости от выполняе-мой ими функции | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| описывать различные типы размножения животных: гидроста-тическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изу-чаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жиз-недеятельностью и средой обитания животных и грибов изу-чаемых систематических групп | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать и описывать животных и грибы изучаемых систе-ма-тических групп, отдельные органы и системы органов живот-но-го по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |

| | |
|---|---|
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фикси-рованными) и временными микропрепаратами, исследователь-<br>ские работы с использованием приборов и инструментов циф-ровой лаборатории | Текущий- комбинированная работа |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения | Текущий- комбинированная работа |
| классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития | Текущий- комбинированная работа, практическая работа |
| выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообще-ствах, цепи питания | Текущий- комбинированная работа, практическая работа |
| устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы | Текущий- комбинированная работа, практическая<br>работа |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах | Текущий- комбинированная работа, практическая<br>работа |
| устанавливать взаимосвязи между строением животного и сре-дой его обитания | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете | Текущий- диалог/полилог |
| раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах; раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообще-ствах; раскрывать роль домашних и непродуктивных животных<br>в жизни человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| роль промысловых животных в хозяйственной деятельности че-ловека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли; понимать функции органов и систем органов животного в кон- | Текущий- терминологический диктант, тест, уст- |
| тексте адаптации к окружающей среде | ный ответ<br>практическая работа |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по био-логии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |

| | |
|---|---|
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за жи-вотными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-ких источников (3^4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя по-ня-тийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| **9 КЛАСС** | |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологи-ческим факторам, отличия человека от других животных, род-ство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека | Текущий- диалог/полилог |
| приводить примеры вклада российских (в т.ч. И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в т.ч. П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, по-ведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, систе-мы органов человека, процессы жизнедеятельности организ-ма человека, проводить выводы на основе сравнения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, срав-нивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скре-щивание), понимать их сущность | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Морга-на, закон Харди-Вайнберга | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать биологически активные вещества (витамины, фер-менты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| выявлять причинно-следственные связи между строением кле-ток, органов, систем органов организма человека и их функция-ми, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека | Текущий- комбинирован-ная работа |
| применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробном, микросимбионт | Текущий- комбинированная работа |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедея-тельности организма человека | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлек-сы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ практическая работа |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| объяснять причины наследственных заболеваний человека, ме-ханизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекци-онных заболеваний человека, принципах профилактики и лече-ния распространённых инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоян-ными (фиксированными) и временными микропрепаратами, ис-следовательские работы с использованием приборов и инстру-ментов цифровой лаборатории | Текущий- комбинирован-ная работа, практическая работа |
| решать качественные и количественные задачи, используя ос-новные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст- |

| | |
|---|---|
| | ный ответ |
| | |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбаланси-ро-ванное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние | Текущий- диалог/полилог |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физиче-ской активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных<br>привычек, зависимостей | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и оморожении | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-<br>ких источников (4-5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, прово-дить простейшие исследования организма человека и объяснять<br>их результаты | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ-ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать ос-нования для извлечения и обобщения информации из несколь-ких источников | Текущий- терминологиче-ский диктант, тест, уст-ный ответ<br>практическая работа |
| объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики | Промежуточный- практическая работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя по-ня-тийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся | Промежуточный- практическая работа |
| проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбо-ру биологии как профильного предмета на уровне среднего об-щего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направле-<br>ний | Текущий- комбинирован-ная работа |

## 2.22. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»** | |
| знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусст-ва: народного, классического, современного, искусства, промы-слов | Текущий - доклад |
| понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде | Текущий – комбинированная работа |
| иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира | Текущий – диалог |
| характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства | Текущий – устный ответ |
| уметь объяснять коммуникативное значение декоративного об-раза в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предмет-но-пространственной среды | Текущий – опрос |
| распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, ка-мень, кость, другие материалы), уметь характеризовать нераз-рывную связь декора и материала | Текущий – комбинированная работа |
| распознавать и называть техники исполнения произведений де-коративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники | Текущий –терминологический диктант |
| знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения | Текущий – учебное упраж-нение |
| различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный | Текущий – опрос |
| владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических | Текущий – творческая ра-бота |
| знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах | Текущий – учебная работа |
| владеть практическими навыками стилизованного - орнамен-тального лаконичного изображения деталей природы, стилизо-ванного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использова-нием традиционных образов мирового искусства | Промежуточный – творче-ская работа |

| | |
|---|---|
| знать особенности народного крестьянского искусства как це-лостного мира, в предметной среде которого выражено отно-шение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в це-лом | Текущий – реферат |
| уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля) | Текущий –терминологический дик-тант |
| знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объ-яс-нять функциональное, декоративное и символическое един-ство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь практический опыт изображения характерных традици-онных предметов крестьянского быта | Текущий – учебная работа |
| освоить конструкцию народного праздничного костюма, его об-разный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного кос-тюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоде-лировать традиционный народный костюм | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности | Текущий – диалог |
| знать и уметь изображать или конструировать устройство тра-диционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, ха-ты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конст-рукции и декора, их связь с природой, трудом и бытом | Текущий – комбиниро-ван-ная работа |
| иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных ис-то-рических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного ис-кусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложивший-ся историей | Промежуточный - Учебное упражнение |
| объяснять значение народных промыслов и традиций художест-венного ремесла в современной жизни | Текущий – устный ответ |
| рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства | Текущий – реферат |
| называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отече-ственных народных художественных промыслов | Текущий – опрос |
| характеризовать древние образы народного искусства в произ-ведениях современных народных промыслов | Текущий – опрос |
| уметь перечислять материалы, используемые в народных ху-до-жественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло | Текущий –терминологический дик-тант |
| различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора | Текущий –терминологический дик- |

| | |
|---|---|
| | тант |
| объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов | Текущий – творческая ра-бота |
| уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов | Текущий – учебная работа |
| характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа | Текущий – устный ответ |
| понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики | Текущий – устный ответ |
| уметь определять и указывать продукты декора-тив-но-прикладной художественной деятельности в окружающей<br>предметно-пространственной среде, обычной жизненной об-ста-новке и характеризовать их образное назначение | Текущий – терминологи-че-ский диктант |
| ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного искусства, различать по материалам, тех- | Текущий – творческая ра-бота |
| нике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое | |
| иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников | Промежуточный - проект |
| **6 КЛАСС** | |
| **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»** | |
| характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей | Текущий – устный ответ |
| объяснять причины деления пространственных искусств на ви-ды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей | Текущий – устный ответ |
| ***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства*** | |
| различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры | Текущий –терминологический дик-тант |
| осознавать значение материала в создании художественного об-раза, уметь различать и объяснять роль художественного ма-те-риала в произведениях искусства | Текущий – опрос, учебное упражнение |
| иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, аква-ре-лью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать воз-<br>можности применять другие доступные художественные ма-те-риалы | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов | Текущий – творческая ра-бота |

| | |
|---|---|
| понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельно-сти; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь<br>изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости | Текущий – устный ответ, учебная работа |
| знать понятия графической грамоты изображения предмета «ос-вещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «па-<br>дающая тень» и уметь их применять в практике рисунка | Текущий –терминологический дик-тант |
| понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа | Текущий –терминологический дик-тант |
| обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные воз-можности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| знать основы цветоведения: характеризовать основные и со-ставные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний<br>для искусства живописи | Текущий – творческая ра-бота |
| определять содержание понятий «колорит», «цветовые отно-ше-ния», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы<br>гуашью и акварелью | Текущий –терминологический дик-тант, учебное задание |
| иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. | Текущий – творческая ра-бота |
| ***Жанры изобразительного искусства*** | |
| объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», пе-речислять жанры | Текущий –терминологический дик-тант |
| объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства | Текущий – устный ответ |
| ***Натюрморт*** | |
| характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени | Текущий – устный ответ |
| рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников | Текущий – реферат |
| знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном про-странстве листа | Текущий – комбиниро-ван-ная работа |

| | |
|---|---|
| знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разно-образного расположения предметов на листе, выделения доми-нанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности | Текущий – комбинированная работа |
| иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи | Промежуточный – творческая работа |
| ***Портрет*** | |
| иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке | Текущий – устный ответ |
| уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени | Текущий – устный ответ |
| понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника | Текущий – устный ответ |
| узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов) | Текущий – устный ответ |
| уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, А. Суриков, В. Серов и другие авторы) | Текущий – доклад |
| знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы | Текущий – учебная работа |
| иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике | Текущий – учебная работа |
| иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете | Текущий – творческая работа |
| иметь начальный опыт лепки головы человека | Текущий – учебная работа |
| приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека | Текущий – учебное упражнение |
| иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека | Текущий - опрос |
| уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа | Текущий – устный ответ |
| иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета | Промежуточный – творческая работа |
| иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном | Текущий - реферат |
| ***Пейзаж*** | |

| | |
|---|---|
| иметь представление и уметь сравнивать изображение про-странства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения | Текущий – устный ответ |
| знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке | Текущий – опрос, учебная работа |
| уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива | Текущий – учебное упраж-нение |
| знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике | Текущий – опрос, учебная работа |
| характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского | Текущий – устный ответ |
| иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы | Текущий – творческая ра-бота |
| знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живо-писи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творче-стве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору) | Текущий – доклад |
| уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины | Текущий – устный ответ |
| иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественн-но-поэтическому видению | Текущий – учебное упраж-нение |
| иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности город-ского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения | Текущий – устный ответ |
| ***Бытовой жанр*** | |
| характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов | Текущий – устный ответ |
| уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая | Текущий - терминологический диктант |
| живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины | |
| различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выяв-лять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине | Текущий – учебная работа |
| иметь представление о композиции как целостности в органи-зации художественных выразительных средств, взаимосвязи | Текущий – учебная работа |

| | |
|---|---|
| всех компонентов художественного произведения | |
| уметь объяснять значение художественного изображения быто-вой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни | Текущий – устный ответ |
| осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь представление об изображении труда и повседневных за-нятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, антич-ный мир и другие) | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства | Текущий – творческая ра-бота |
| характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественн-ого искусства | Текущий – устный ответ |
| иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| ***Исторический жанр*** | |
| характеризовать исторический жанр в истории искусства и объ-яснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, по-чему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства | Текущий – устный ответ |
| знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других | Текущий – реферат |
| иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в. | Текущий – опрос |
| уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифоло-гические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли | Текущий – устный ответ |
| знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора мате-риала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| иметь опыт разработки композиции на выбранную историче-скую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией | Промежуточный – твор-че-ский проект |
| ***Библейские темы в изобразительном искусстве*** | |
| знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства | Текущий – устный ответ |
| объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе | Текущий – устный ответ |
| сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений | |

| | |
|---|---|
| иметь представление о произведениях великих европейских ху-дожников на библейские темы. Например, «Сикстинская ма-донна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвра-щение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах | Текущий – реферат |
| знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства | Текущий – устный ответ |
| уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Те, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин | Текущий – реферат |
| иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы | Текущий – устный ответ |
| иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии | Текущий – реферат |
| воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры | Текущий – учебная работа |
| объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зри-теля | Текущий – устный ответ |
| рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека | Промежуточный – доклад |
| **7 КЛАСС** | |
| **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»** | |
| характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей | Текущий – устный ответ |
| объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека | Текущий – устный ответ |
| рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека | Текущий – устный ответ |
| рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе | Текущий – устный ответ |
| объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох | Текущий – устный ответ |
| ***Графический дизайн*** | |
| объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств | Текущий – устный ответ |
| объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной компози-ции; составлять различные формальные композиции на плоско-сти в зависимости от поставленных задач | Текущий – устный ответ, учебная работа |
| выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту | Текущий – учебная работа |
| составлять формальные композиции на выражение в них дви-жения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмиче-ской организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах | Текущий – творческая ра-бота |

| | |
|---|---|
| различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах | Текущий – творческая ра-бота |
| объяснять выражение «цветовой образ» | |
| применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем | Текущий – творческая ра-бота |
| определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции | Текущий – учебная работа |
| соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содер-жание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы) | Текущий – терминологиче-ский диктант |
| применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции | Текущий – учебная работа |
| объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему | Текущий – устный ответ, творческая работа |
| иметь творческий опыт построения композиции плаката, по-здравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения | Промежуточный – творче-ская работа |
| иметь представление об искусстве конструирования книги, ди-зайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций | Текущий – учебная работа |
| ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека*** | |
| иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни | Текущий – творческая ра-бота |
| выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу | Текущий – творческая ра-бота |
| выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер по-стройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооруже-ний | Текущий – устный ответ |
| иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоз-зренческие изменения в жизни общества и как изменение архи-тектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей | Текущий – устный ответ |
| иметь знания и опыт изображения особенностей архитектур-но-художественных стилей разных эпох, выраженных в по-стройках общественных зданий, храмовой архитектуре и част-ном строительстве, в организации городской среды | Текущий – творческая ра-бота |

| | |
|---|---|
| характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и по-исках путей их преодоления | Текущий – устный ответ |
| знать о значении сохранения исторического облика города для | Текущий – устный ответ |
| современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности | |
| определять понятие «городская среда»; рассматривать и объ-яс-нять планировку города как способ организации образа жизни<br>людей | Текущий – терминологи-че-ский диктант |
| знать различные виды планировки города, иметь опыт раз-ра-ботки построения городского пространства в виде макетной или<br>графической схемы | Текущий – учебная работа |
| характеризовать эстетическое и экологическое взаимное со-су-ществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ланд-шафтного дизайна | Текущий – устный ответ |
| объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людь-ми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта | Текущий – устный ответ |
| объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна | Текущий – устный ответ |
| иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объ-яс-нять, что такое стиль в одежде | Текущий – устный ответ |
| иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде | Текущий – реферат |
| объяснять, как в одежде проявляются социальный статус че-ло-века, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и<br>характер деятельности | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о конструкции костюма и применении за-конов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме | Текущий – творческая ра-бота |
| уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох | Текущий – устный ответ |

| | |
|---|---|
| иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов мо-ло-дёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других) | Промежуточный – твор-че-ская работа |
| различать задачи искусства театрального грима и бытового ма-кияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для ма-кияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, опреде-<br>лять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту | Текущий – устный ответ, творческая работа |
| **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариатив-** | |
| **ный)** | |
| знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выра-зи-тельные средства разных видов художественного творчества | Текущий – устный ответ |
| понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства | Текущий – учебное упраж-нение |
| ***Художник и искусство театра*** | |
| иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений | Текущий – устный ответ |
| знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа | Текущий – учебное упраж-нение |
| понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сцени-ческим костюмом театрального персонажа, воплощающим ха-рактер героя и его эпоху в единстве всего стилистического об-<br>раза спектакля | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о творчестве наиболее известных худож-ников-постановщиков в истории отечественного искусства (эс-кизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Би-<br>либина, А. Головина и других художников) | Текущий – реферат |
| иметь практический опыт создания эскизов оформления спек-такля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания<br>при постановке школьного спектакля | Текущий – творческая ра-бота |
| объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа | Текущий – устный ответ |
| иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов | Текущий – творческая ра-бота |
| понимать необходимость зрительских знаний и умений - обла-дания зрительской культурой для восприятия произведений ху-дожественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни | Текущий – творческая ра-бота |

| | |
|---|---|
| ***Художественная фотография*** | |
| иметь представление о рождении и истории фотографии, о со-отношении прогресса технологий и развитии искусства запе-чат-<br>ления реальности в зримых образах | Текущий – опрос |
| уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «вы-<br>держка», «диафрагма» | Текущий – терминологи-че-ский диктант |
| иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фото-графий с помощью компьютерных графических редакторов | Текущий – учебная работа |
| уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об исто-рии жизни в нашей стране | |
| различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии | Текущий – устный ответ |
| понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стре-миться к их применению в своей практике фотографирования | Текущий – учебная работа |
| иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь опыт применения знаний о художественно-образных кри-териях к композиции кадра при самостоятельном фотогра-фиро-<br>вании окружающей жизни | Текущий – творческая ра-бота |
| обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям | Текущий – учебное упраж-нение |
| уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре | Текущий – устный ответ |
| понимать значение репортажного жанра, роли журнали-стов-фотографов в истории XX в. и современном мире | Текущий – учебная работа |
| иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи | Текущий – реферат |
| иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фо-тографий. Изображение и искусство кино | Текущий – творческая ра-бота |
| иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира | Текущий – устный ответ |
| иметь представление об экранных искусствах как монтаже ком-позиционно построенных кадров | Текущий – устный ответ |
| знать и объяснять, в чём состоит работа художни-ка-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма | Текущий – творческая ра-бота, устный ответ |
| объяснять роль видео в современной бытовой культуре | Текущий – устный ответ |

| | |
|---|---|
| иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика | Текущий – учебная работа |
| понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма | Текущий – учебная работа |
| иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ | Текущий – учебное упраж-нение |
| иметь навык критического осмысления качества снятых роликов | Текущий – учебное упраж-нение |
| иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе | Текущий – устный ответ |
| иметь опыт анализа художественного образа и средств его дос-тижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художествен-ных образов отечественной мультипликации | Текущий – учебное упраж-нение |
| осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной | Текущий – учебная работа |
| технике и в соответствующей компьютерной программе | |
| иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма | Промежуточный – проект |
| ***Изобразительное искусство на телевидении*** | |
| объяснять особую роль и функции телевидения в жизни об-ще-ства как экранного искусства и средства массовой информа-ции, художественного и научного просвещения, развлечения и орга-<br>низации досуга | Текущий – устный ответ |
| знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине | Текущий – реферат |
| осознавать роль телевидения в превращении мира в единое ин-формационное пространство | Текущий – устный ответ |
| иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении | Текущий – устный ответ |
| применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа | Текущий – учебная работа |
| понимать образовательные задачи зрительской культуры и не-обходимость зрительских умений | Текущий – устный ответ |
| осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества | Текущий – устный ответ |

## 2.23. МУЗЫКА

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| ***Модуль № 1 «Музыка моего края»*** | |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»*** | |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к рус-скому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех регио-нальных фольклорных традиций на выбор учителя) | Текущий контроль -устный опрос |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки | Текущий контроль -устный опрос |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 3 «Русская классическая музыка»*** | |
| различать на слух произведения русских композито-ров-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения | Текущий контроль -устный опрос |
| исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных ком-позиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»*** | |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, ка-мерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры | Текущий контроль -устный опрос |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра | Текущий контроль -устный опрос |
| выразительно исполнять произведения (в т.ч. фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 5 «Музыка народов мира»*** | |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традици-онной музыкальной культуре, в т.ч. к отдельным самобытным культурно-национальным традициям | Текущий контроль -устный опрос |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки | Текущий контроль -устный опрос |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров) | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»*** | |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков | Текущий контроль -устный опрос |
| называть автора, произведение, исполнительский состав | Текущий контроль -устный опрос |
| определять принадлежность музыкального произведения к од-ному из художественных стилей (барокко, классицизм, роман-тизм, импрессионизм) | Текущий контроль -устный опрос |
| исполнять (в т.ч. фрагментарно) сочинения композиторов-классиков | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать творчество не менее двух композито-ров-классиков, приводить примеры наиболее известных сочи-нений | Текущий контроль -реферат |
| ***Модуль № 7 «Духовная музыка»*** | |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки | Текущий контроль -устный опрос |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»*** | |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки | Текущий контроль -устный опрос |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав | Текущий контроль -устный опрос |
| исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности | Текущий контроль -устный опрос |
| ***Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»*** | |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | Текущий контроль -устный опрос |
| различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств | Текущий контроль -устный опрос |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искус-ства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциа-тивные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора | Текущий контроль -устный опрос |
| высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения | Текущий контроль -устный опрос |

## 2.24. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»** | |
| **5 КЛАСС** | |
| называть и характеризовать технологии | Текущий – устный ответ |
| называть и характеризовать потребности человека | Текущий – устный ответ |
| классифицировать технику, описывать назначение техники | Текущий – практическая работа, |
| объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира | Текущий – учебное задание |
| использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты | Промежуточный – твор-че-ская работа, проект |
| называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий | Текущий – доклад |
| **6 КЛАСС** | |
| называть и характеризовать машины и механизмы | Текущий – устный ответ |
| характеризовать предметы труда в различных видах материального производства | Текущий – устный ответ |
| характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью | Текущий – доклад |
| **7 КЛАСС** | |
| приводить примеры развития технологий | Текущий – устный ответ |
| | |
| называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России | Текущий – устный ответ |
| оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения | Текущий – практическая работа |
| оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий | Промежуточный – прак-ти-ческая работа |
| выявлять экологические проблемы | Текущий – учебное задание |
| характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна | Текущий – доклад |
| **8 КЛАСС** | |
| называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами | Текущий – устный ответ |
| анализировать возможности и сферу применения современных технологий | Текущий – устный ответ |
| характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий | Текущий – устный ответ |
| предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение | Текущий – практическая работа |
| определять проблему, анализировать потребности в продукте | Текущий – практическая работа |

| | |
|---|---|
| владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий | Текущий - проект |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда | Текущий – доклад |
| **9 КЛАСС** | |
| характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности | Текущий – устный ответ |
| создавать модели экономической деятельности | Текущий – практическая работа |
| разрабатывать бизнес-проект | Промежуточный – практическая работа |
| оценивать эффективность предпринимательской деятельности | Текущий – учебное задание |
| планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру | Текущий – учебное задание |
| **МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»** | |
| **5 КЛАСС** | |
| называть виды и области применения графической информации | Текущий – устный ответ |
| называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие) | Текущий – тест |
| называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки) | Текущий – тест |
| называть и применять чертежные инструменты | Текущий – комбинированная работа |
| читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) | Промежуточный – практическая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **6 КЛАСС** | |
| знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов | Текущий – комбинированная работа |
| знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора | Текущий – комбинированная работа |
| понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты | Текущий – комбинированная работа |
| создавать тексты, рисунки в графическом редакторе | Промежуточный – практическая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **7 КЛАСС** | |
| называть виды конструкторской документации | Текущий – устный ответ |
| называть и характеризовать виды графических моделей | Текущий – устный ответ |
| выполнять и оформлять сборочный чертеж | Текущий – практическая работа |

| | |
|---|---|
| владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей | Текущий – практическая работа |
| владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков | Текущий – практическая работа |
| уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам | Промежуточный – практи-ческая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **8 КЛАСС** | |
| использовать программное обеспечение для создания проектной документации | Текущий – комбинирован-ная работа |
| создавать различные виды документов | Текущий – практическая работа |
| владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов | Текущий – практическая работа |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения | Текущий – практическая работа |
| создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи | Промежуточный – практи-ческая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **9 КЛАСС** | |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР | Текущий – практическая работа |
| создавать 3D-модели в САПР | Промежуточный – практи-ческая работа |
| оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР | Текущий – практическая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми | Текущий - доклад |
| технологиями, их востребованность на рынке труда | |
| **МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»** | |
| **7 КЛАСС** | |
| называть виды, свойства и назначение моделей | Текущий – устный ответ |
| называть виды макетов и их назначение | Текущий – устный ответ |
| создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения | Текущий – практическая работа, |
| выполнять развертку и соединять фрагменты макета | Текущий – творческая ра-бота |
| выполнять сборку деталей макета | Промежуточный – творче-ская работа |
| разрабатывать графическую документацию | Текущий – учебное задание |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. | Текущий - доклад |
| **8 КЛАСС** | |
| разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания | Текущий – творческая ра-бота |

| | |
|---|---|
| создавать 3D-модели, используя программное обеспечение | Текущий – практическая работа |
| устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования | Текущий – практическая работа |
| проводить анализ и модернизацию компьютерной модели | Текущий – комбинированная работа |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие) | Промежуточный – практи-ческая проект |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей | Текущий – творческая ра-бота, |
| презентовать изделие | Текущий – устный ответ |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **9 КЛАСС** | |
| использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов | Текущий – практическая работа |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие) | Текущий – практическая работа, |
| называть и выполнять этапы аддитивного производства | Текущий – комбинированная работа |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей | Текущий – творческая ра-бота, |
| называть области применения 3D-моделирования | Текущий – устный ответ |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»** | |
| **5 КЛАСС** | |
| самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности | Текущий – проект |
| создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач | Текущий – практическая работа |
| называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения | Текущий – устный ответ |
| называть народные промыслы по обработке древесины | Текущий – устный ответ |
| характеризовать свойства конструкционных материалов | Текущий – устный ответ |
| выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений | Текущий – учебное задание |
| называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов | Текущий – устный ответ |

| | |
|---|---|
| выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления | Текущий – практическая работа |
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев | Текущий – учебное задание, лабораторная работа |
| знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей | Текущий – устный ответ |
| приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность | Текущий – устный ответ |
| называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп | Текущий – комбинированная работа |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп | Текущий – комбинированная работа |
| называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели | Текущий – опрос, практическая работа |
| называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства | Текущий – учебное задание, устный ответ |
| анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов | Текущий – лабораторная работа |
| выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ | Текущий – практическая работа |
| использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ | Текущий – практическая работа |
| подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) | Текущий – практическая работа |
| выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества | Промежуточный – практическая работа |
| характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий | Текущий - доклад |
| **6 КЛАСС** | |
| характеризовать свойства конструкционных материалов | Текущий – устный ответ |
| называть народные промыслы по обработке металла | Текущий – устный ответ |
| называть и характеризовать виды металлов и их сплавов | |

| | |
|---|---|
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов | Текущий – устный ответ |
| классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование | Текущий – практическая работа |
| использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки | Текущий – учебное задание |
| выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования | Текущий – практическая работа |
| обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом | Текущий – практическая работа |
| знать пищевую ценность молока и молочных продуктов | Текущий – устный ответ |
| определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов | Текущий – лабораторная работа |
| знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | Текущий – комбинирован-ная работа |
| называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста | Текущий – устный ответ |
| называть национальные блюда из разных видов теста | Текущий – устный ответ |
| называть виды одежды, характеризовать стили одежды | Текущий – устный ответ, творческая работа |
| характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства | Текущий – устный ответ |
| выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств | Текущий – лабораторная работа |
| самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия | Текущий – практическая работа |
| соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия | Текущий – практическая работа, творческая работа |
| выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий | Промежуточный – практи-ческая работа, проект |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **7 КЛАСС** | |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов | Текущий – устный ответ |
| выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии | Текущий – практическая работа |
| применять технологии механической обработки конструкционных материалов | Текущий – практическая работа |
| осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты | Текущий – практическая работа |
| выполнять художественное оформление изделий | Текущий – творческая работа |
| называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве | Текущий – устный ответ, лабораторная работа |

| | |
|---|---|
| осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций | Текущий – практическая работа |
| знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы | Текущий – устный ответ, лабораторная работа |
| знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество | Текущий – устный ответ, лабораторная работа |
| знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы | Текущий – практическая работа, устный ответ |
| знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы | Текущий – устный ответ |
| называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса | Текущий – устный ответ |
| характеризовать конструкционные особенности костюма | Текущий – устный ответ |
| выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств | Текущий –лабораторная ра-бота |
| самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия | Текущий – практическая работа |
| соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия | Промежуточный – практи-ческая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда | Текущий - доклад |
| **МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»** | |
| **5 КЛАСС** | |
| классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению | Текущий – устный ответ |
| знать основные законы робототехники | Текущий – устный ответ |
| знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора | Текущий – устный ответ |
| характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах | Текущий – устный ответ |
| получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора | Текущий – практическая работа, |
| применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора | Текущий – творческая ра-бота, |
| владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта | Промежуточный – проект |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой | Текущий – доклад |
| **6 КЛАСС** | |
| знать виды транспортных роботов, описывать их назначение | Текущий – устный ответ |
| конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию | Текущий – практическая работа |
| программировать мобильного робота | Текущий – творческая работа |
| управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах | Текущий – виртуальный практикум |
| знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота | Текущий – устный ответ |
| уметь осуществлять робототехнические проекты | Промежуточный – проект |
| презентовать изделие | Текущий – устный ответ |

| | |
|---|---|
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой | Текущий – доклад |
| **7 КЛАСС** | |
| знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции | Текущий – устный ответ |
| характеризовать беспилотные автоматизированные системы | Текущий – устный ответ |
| знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции | Текущий – устный ответ |
| использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта | Текущий – практическая работа |
| осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта | Промежуточный – проект |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой | Текущий – тест |
| **8 КЛАСС** | |
| приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов | Текущий – устный ответ |
| характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения | Текущий – устный ответ |
| выполнять сборку беспилотного летательного аппарата | Текущий – практическая работа |
| выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов | Текущий – виртуальный практикум |
| соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов | Промежуточный – вир-ту-альный практикум |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда | Текущий – тест |
| **9 КЛАСС** | |
| характеризовать автоматизированные и роботизированные системы | Текущий – устный ответ |
| характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения | Текущий – устный ответ |
| характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту | Текущий – устный ответ |
| анализировать перспективы развития беспилотной робототехники | Текущий – устный ответ |
| конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью | Текущий – творческая ра-бота |
| составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами | Текущий – практическая работа |
| использовать языки программирования для управления роботами | Текущий – практическая работа |
| осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; | Текущий – виртуальный практикум |

| | |
|---|---|
| соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов | Текущий – виртуальный практикум |
| самостоятельно осуществлять робототехнические проекты | Промежуточный – проект |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда | Текущий – тест |
| **МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»** | |
| **8 - 9 КЛАСС** | |
| знать признаки автоматизированных систем, их виды | Текущий – устный ответ |
| знать принципы управления технологическими процессами | Текущий – устный ответ |
| характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи | Текущий – устный ответ |
| осуществлять управление учебными техническими системами | Текущий – практическая работа |
| конструировать автоматизированные системы | Текущий – творческая работа |
| знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем | Текущий – устный ответ |
| объяснять принцип сборки электрических схем | Текущий – устный ответ |
| выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем | Текущий – практическая работа |
| определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов | Текущий – учебное задание |
| осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле | Текущий – практическая работа |
| разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту | Текущий – творческая ра-бота |
| характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда | Текущий – доклад |
| **МОДУЛЬ «ЖИВОТНОВОДСТВО»** | |
| **7 - 8 КЛАСС** | |
| характеризовать основные направления животноводства | Текущий – устный ответ |
| характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона | Текущий – устный ответ |
| описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона | Текущий – устный ответ |
| знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона | Текущий – исследователь-ская работа |
| оценивать условия содержания животных в различных условиях | Текущий – исследователь-ская работа |
| владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным | Текущий – комбинирован-ная работа |
| характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства | Текущий – комбинирован-ная работа |
| характеризовать пути цифровизации животноводческого производства | Текущий – комбинирован-ная работа |
| объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона | Текущий – устный ответ |

| | |
|---|---|
| характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда | Текущий – доклад |
| **МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»** | |
| **7 - 8 КЛАСС** | |
| характеризовать основные направления растениеводства | Текущий – устный ответ |
| описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона | Текущий – лабораторная работа |
| характеризовать виды и свойства почв данного региона | Текущий – устный ответ |
| знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы | Текущий – устный ответ |
| классифицировать культурные растения по различным основаниям | Текущий – лабораторная работа |
| знать полезные дикорастущие растения и их свойства | Текущий – тест |
| знать опасные для человека дикорастущие растения | Текущий – тест |
| знать полезные для человека грибы | Текущий – тест |
| знать опасные для человека грибы | Текущий – тест |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов | Текущий – практическая работа |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов | Текущий – практическая работа |
| характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве | Текущий – практическая работа |
| получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства | Текущий – практическая работа |
| характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда | Текущий – доклад |

## 2.25. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | |
| объяснять значение Конституции Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять значение Стратегии национальной безопасности Рос-сийской Федерации, утвержденной Указом Президента Рос-сийской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль |

| | |
|---|---|
| | -устный опрос |
| перечислять основные этапы развития гражданской обороны, ха-рактеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и кол-лек-тивной защиты населения, вырабатывать навыки пользо-вания<br>фильтрующим противогазом | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| объяснять порядок действий населения при объявлении эва-куа-ции; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил<br>Российской Федерации | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терро-ризмом | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | |
| иметь представление об истории зарождения и развития Воо-руженных Сил Российской Федерации | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| владеть информацией о направлениях подготовки к военной | Текущий кон-троль |
| службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям | -устный опрос |
| осознавать значимость каждого направления подго-товки к<br>военной службе в решении комплексных задач | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление об основных образцах вооружения и во-ен-ной техники; иметь представление о классификации видов воо-ружения и военной техники; иметь представление об ос-новных тактико-технических характеристиках вооружения и военной<br>техники | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |

| | |
|---|---|
| знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия | Текущий контроль -устный опрос |
| знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат | Текущий контроль -устный опрос |
| знать историю создания уставов и этапов становления современ-ных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Фе-<br>дерации | Текущий контроль -устный опрос |
| знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск | Текущий контроль -устный опрос |
| понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих | Текущий контроль -устный опрос |
| понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины | Текущий контроль -устный опрос |
| уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава | Текущий контроль -устный опрос |
| знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия | Текущий контроль -устный опрос |
| выполнять строевые приёмы на месте без оружия | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | |
| характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопас-ность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности» | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать и характеризовать источники опасности | Текущий контроль |
| | -устный опрос |
| раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию | Текущий контроль -устный опрос |
| приводить примеры различных угроз безопасности и характе-ризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать бытовые отравления и причины их возникно-вения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их пре-дупреждения; знать правила безопасного обращения с инстру-ментами | Текущий контроль -устный опрос |
| знать меры предосторожности от укусов различных животных | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях | Текущий контроль -устный опрос |
| владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки | Текущий контроль -устный опрос |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами | Текущий контроль -устный опрос |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте | Текущий контроль -устный опрос |
| владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать пожар, его факторы и стадии развития | Текущий контроль -устный опрос |
| объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия | Текущий контроль |

| | |
|---|---|
| | -устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| характеризовать ситуации криминогенного характера | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать правила поведения с малознакомыми людьми | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | |
| знать правила дорожного движения и объяснять их значение | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств | Текущий контроль<br>-устный опрос |
| знать правила применения ремня безопасности и детских<br>удерживающих устройств | Текущий контроль<br>-устный опрос |

| | |
|---|---|
| иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила поведения пассажира мотоцикла | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобиль-ности | Текущий контроль -устный опрос |
| знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда | Текущий контроль -устный опрос |
| знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происше-ствия и характеризовать причины их возникновения | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия | Текущий контроль -устный опрос |
| знать порядок действий при пожаре на транспорте | Текущий контроль -устный опрос |
| знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного) | Текущий контроль -устный опрос |
| знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Текущий контроль -устный опрос |
| знать способы извлечения пострадавшего из транспорта | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | |
| классифицировать общественные места | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодей-ствия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Текущий контроль -устный опрос |
| знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнару-жении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | |
| классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными | Текущий контроль -устный опрос |
| знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать и характеризовать природные пожары и их | Текущий контроль -устный опрос |
| опасности | |
| характеризовать факторы и причины возникновения пожаров | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при по-па-дании в зону селя, при начале оползня | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| знать общие правила безопасного поведения на водоёмах | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| знать правила купания, понимать различия между оборудо-ванными и необорудованными пляжами | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опас-ности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опас-ности | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; ха-рактеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опас-ности | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая куль-ту-ра»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| знать правила безопасного поведения при неблагопри-ятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».** | |
| раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объ-яснять пагубность вредных привычек | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |

| | |
|---|---|
| обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать механизм распространения инфекционных за-болеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия) | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального про-ис-хождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них | Текущий контроль -устный опрос |
| знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи | Текущий контроль -устный опрос |
| знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки действий при оказании первой помощи в различ-ных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | |
| характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффектив-ного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| взаимодействия в группе | |
| раскрывать признаки конструктивного и деструктивного об-ще-ния; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии<br>его развития, факторы и причины развития | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| характеризовать способ разрешения конфликта с помощью<br>третьей стороны (медиатора) | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| чести и достоинства, издевательства, преследование | |
| характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрека-тель-ство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здо-ровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или де-струк-<br>тивную деятельность) и знать способы защиты от них | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | |
| раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |
| объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета | Текущий кон-троль<br>-устный опрос |

| | |
|---|---|
| знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать опасные явления цифровой среды | Текущий контроль -устный опрос |
| классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать приёмы распознавания опасностей при использова-нии Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность | Текущий контроль -устный опрос |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | |
| объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия | Текущий контроль -устный опрос |
| раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму | Текущий контроль -устный опрос |
| знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции | Текущий контроль -устный опрос |
| характеризовать признаки вовлечения в террористическую дея-тельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористиче-ского поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки | Текущий контроль -устный опрос |
| иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении | Текущий контроль -устный опрос |

| | |
|---|---|
| иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попада-ние в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,<br>подрыв взрывного устройства) | Текущий контроль<br>-устный опрос |

## 2.26. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Список планируемых результатов, этапы | Способ оценки |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| выполнять требования безопасности на уроках физической<br>культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражне-ниями в условиях активного отдыха и досуга | Текущий – опрос, днев-ник самоконтроля. |
| проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня | Текущий - дневник само-контроля, реферат, опрос |
| составлять дневник физической культуры и вести в нём наблю-дение за показателями физического развития и физической под-<br>готовленности, планировать содержание и регулярность прове-дения самостоятельных занятий | Текущий - дневник самоконтроля, реферат, тест |
| осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики | Текущий - практическая работа,<br>опрос, реферат |
| выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения | Текущий - тестирование физических качеств |
| выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыги-ванием» (девочки) | Текущий - тестирование физических качеств,<br>практическая работа, ре-ферат |
| выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастиче-ской перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастиче-скому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, под-прыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девоч-<br>ки) | Текущий - тестирование физических качеств,<br>практическая работа, опрос,<br>реферат |
| передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали | Текущий - тестирование физических качеств,<br>практическая работа, опрос,<br>реферат |
| выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции | Текущий - тестирование физических качеств, ре-<br>ферат |

| | |
|---|---|
| демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передви-жения) | Текущий - тестирование физических качеств, ре-ферат |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрас-тно-половых особенностей; демонстрировать технические дей-ствия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномер-<br>ной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении) | Текущий - дневник само-контроля, соревнование |
| волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача) | Текущий - практическая<br>работа, соревнование |
| футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных на-правлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мя-<br>чу с небольшого разбега) | Текущий - практическая работа, соревнование |
| **6 КЛАСС** | |
| характеризовать Олимпийские игры современности как между-народное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их ис-торическом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| измерять индивидуальные показатели физических качеств, оп-ределять их соответствие возрастным нормам и подбирать уп-<br>ражнения для их направленного развития | Текущий - дневник само-контроля, опрос |
| контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой | Текущий - дневник само-контроля, опрос |
| подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безо-пасности и гигиеническими требованиями | Текущий - дневник само-контроля,<br>опрос, |
| отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации | Текущий - дневник само-контроля,<br>практическая<br>работа, опрос |
| работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности | Текущий - дневник само-<br>контроля |
| составлять и выполнять акробатические комбинации из разу-ченных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать спосо-бы устранения | Текущий - практическая работа, реферат |
| выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), со-став-лять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизо-<br>ванных общеразвивающих и сложно-координированных упраж-нений (девочки) | Текущий - практическая работа, реферат |
| выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости | Текущий - практическая работа, реферат |

| | |
|---|---|
| выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагива-ние», наблюдать и анализировать его выполнение другими обу-<br>чающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Текущий - практическая работа, опрос, реферат |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным одношаж-ным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение други-<br>ми обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять | Текущий - практическая работа, опрос, реферат |
| ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения) | |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Текущий - практическая работа, дневник самоконтроля |
| выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:<br>- баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);<br>- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);<br>- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ус-корением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | Текущий - практическая работа, соревнование<br>Текущий - практическая работа, соревнование<br>Текущий - практическая работа, соревнование<br>Текущий - практическая работа, соревнование |
| **7 КЛАСС** | |
| проводить анализ причин зарождения современного олимпий-ского движения, давать характеристику основным этапам его<br>развития в СССР и современной России | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| объяснять понятие «техника физических упражнений», руково-дствоваться правилами технической подготовки при самостоя-тельном обучении новым физическим упражнениям, проводить<br>процедуры оценивания техники их выполнения | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| составлять планы самостоятельных занятий физической и тех-нической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по об-<br>разцу) | Текущий - дневник само-контроля, устный ответ, реферат, конспект |
| выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки) | Текущий - практическая работа, реферат |

| | |
|---|---|
| составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки) | Текущий - практическая работа, реферат |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши) | Текущий - практическая работа, реферат |
| выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности | Текущий - практическая работа, реферат соревнование |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень | Текущий - практическая работа, реферат |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшаж-ным ходом на передвижение одновременным одношажным хо-дом и обратно во время прохождения учебной дистанции, на-блюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и | Текущий - практическая работа, реферат, устный от-вет |
| предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода) | |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Текущий - дневник само-контроля, устный ответ, реферат, конспект |
| демонстрировать и использовать технические действия спор-тивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности) | Текущий – практическая работа, соревнование |
| волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности) | Текущий - практическая работа, соревнование |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, такти-ческие действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности) | Текущий – практическая работа, соревнование |
| **8 КЛАСС** | |
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физиче-ское развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, ус-танавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом | Текущий - дневник само-контроля, устный ответ, реферат, конспект |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела | Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ, реферат, конспект |

| | |
|---|---|
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств | Текущий - дневник само-контроля, устный ответ, ре-ферат, конспект |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки) | Текущий - практическая работа, реферат, конспект |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, на-блюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с<br>заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появ-ления, находить способы устранения (юноши) | Текущий - практическая работа, реферат, конспект |
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выпол-нении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать<br>способы устранения | Текущий - практическая работа, реферат, конспект |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и техни-ческих легкоатлетических дисциплинах в соответствии с уста-<br>новленными требованиями к их технике | Текущий - практическая работа, тестирование<br>фи-зических качеств, |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одно-временный бесшажный ход, преодоление естественных препят-ствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазани-<br>ем (для бесснежных районов - имитация передвижения) | Текущий - практическая работа |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении | Текущий - практическая |
| плавательных упражнений | работа |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы | Текущий - практическая<br>работа |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием | Текущий - практическая<br>работа |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Текущий - практическая работа, тестирование физических качеств |
| демонстрировать и использовать технические действия спор-тивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, такти-ческие действия в защите и нападении, использование разучен-ных технических и тактических действий в условиях игровой<br>деятельности) | Текущий - практическая работа, соревнование |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блоки-рование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите<br>и нападении, использование разученных технических и такти-ческих действий в условиях игровой деятельности) | Текущий - практическая работа, соревнование |

| | |
|---|---|
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, такти-ческие действия игроков в нападении и защите, использование<br>разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности) | Текущий - практическая работа, соревнование |
| **9 КЛАСС** | |
| отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эф-фективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации | Текущий - устный ответ, реферат, конспект |
| использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа | Текущий - практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой | Текущий - дневник самоконтроля, практическая ра-бота, устный ответ, реферат, конспект |
| определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время<br>активного отдыха, применять способы оказания первой помощи | Текущий - практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши) | Текущий - практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением | Текущий - практическая работа, устный ответ, рефе- |
| элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши) | рат, конспект |
| составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки) | Текущий – соревнование, практическая работа, устный ответ, реферат, конспект |
| составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки) | Текущий – практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | Текущий – практическая работа, тестирование физи-ческих качеств |

| | |
|---|---|
| совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | Текущий – практическая работа, тестирование физи-ческих качеств |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений | Текущий – практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| выполнять повороты кувырком, маятником | Текущий – практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| выполнять технические элементы брассом в согласовании с ды-ханием | Текущий – практическая работа, устный ответ, рефе-рат, конспект |
| совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите | Текущий – практическая работа, соревнование |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Текущий – практическая работа, дневник самокон-троля |

## 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации.**

Текущая аттестация учащихся 1-11 классов включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов их учебного труда в виде устных ответов, самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных и других видов работ в форме теста, диктанта, сочинения, изложения, эссе и т.д.

Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2 – 11 классов оцениваются по пятибалльной системе («2», «3», «4», «5»).

Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Четвертная (или полугодовая) аттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний. При учебной нагрузке 1 час в неделю итоговая отметка по предмету за четверть выставляется при наличии не менее трёх отметок; при нагрузке 2 часа и более – не менее 5-и отметок за четверть. В среднем учащийся должен быть опрошен не менее одного раза за три- четыре урока. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления. За объективность выставленной отметки обучающемуся несёт ответственность педагогический работник.

Для учащихся 5-8 классах, в течение учебного года находившихся на длительном лечении, по заявлению родителей (законных представителей) решением педаго-

гического совета школы учебный год может быть продлен. Срок продления учебного года, количество индивидуальных консультаций и порядок промежуточной аттестации определяется приказом директора школы, по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

При любой аттестации (четверть, год) учащихся применяется следующая система оценки учащихся: во 5-9 классах выставляются отметки в баллах: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится по результатам четверти в 5-9 классах, по итогам года в 5- 9 классах.

Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности учащихся в течение учебного периода.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

**Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации**

| **Предмет** | **Формы текущего контроля** | |
|---|---|---|
| Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме | Выполнение нормативов | 80 |
| | Грамматическое задание к диктанту | 40 |
| | Контрольное списывание | 80 |
| | Предметный/Тематический диктант | 60 |
| | Творческое задание | 30 |
| | Ответ на уроке | 40 |
| | Контрольная работа | 80 |
| | Диагностическая контрольная работа | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | 60 |
| | Лабораторная работа | 50 |
| | Проект | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тематическая работа | 60 |
| | Реферат | 10 |
| | Диктант | 80 |
| | Сочинение | 70 |
| | Изложение | 80 |
| | Практическая работа | 50 |
| | Зачёт | 80 |
| | Тестирование | 60 |
| | Домашнее задание | 10 |
| | Техника чтения | 80 |

Вычисление четвертной отметки:

- Средневзвешенная отметка за четверть рассчитывается по следующей формуле (∑ оценка*вес*количество)/ ∑ весов всех оценок.

Например, оценки ученика по русскому языку: 260, 530, 440, 280, 320, 460, 280, 340.

**Средневзвешенная оценка** будет рассчитываться следующим образом: (2*60)+(5*30)+(4*40)+(2*80)+(3*20)+(4*60)+(2*80)+(3*40)/410=2,85

- Расчет годовой отметки :

**Средневзвешенная отметка за год рассчитывается по следующей формуле**

∑ средневзвешенных отметок за все четверти/ 4 или ∑ средневзвешенных отметок за полугодия / 2.

Шкала соответствия средневзвешенной отметки четвертной и годовой отметки:

| Средневзвешенная отметка | Четвертная, годовая отметка |
|---|---|
| 0 – 2,49 | **2** |
| 2,5-3,49 | **3** |
| 3,5-4,49 | **4** |
| 4,5-5,0 | **5** |

**Формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации учащихся.**

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 5- 8 классов Учреждения.

Годовая промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом школы, который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.

Перечень предметов переводных экзаменов определяет педагогический совет не позднее 1 октября текущего года.

Материалы переводных экзаменов составляются учителем, рассматриваются на заседаниях МО, согласовываются заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

Материалы, для подготовки к переводным экзаменам размещаются на официальном сайте школы до 01 декабря текущего года (по предметам определенным педагогическим советом).

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов, выезжающих на международные олимпиады школьников, на российские и международные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж может проводиться по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета школы досрочно, но не ранее 25 апреля. Сроки и порядок промежуточной аттестации определяются приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание размещается на информационном стенде не позднее, чем за две недели до начала годовой промежуточной аттестации.

Учащимся, заболевшим в период переводных экзаменов, итоговых контрольных работ, сроки годовой промежуточной аттестации переносятся на основании заявления родителей (законных представителей), либо учащиеся освобождаются от всех или части экзаменов на основании заявления родителей (законных представителей) по решению педагогического совета.

От переводных экзаменов, итоговых контрольных работ во 2 - 8-х, 10-х классах по решению педагогического совета освобождаются учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам (по заявлению родителей), а так же победители окружного, победители и призёры регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующим учебным предметам.

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии двух ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Отметки, при любой форме проведения годовой промежуточной аттестации, выставляются в соответствии с п.5.3. настоящего положения.

Отметки экзаменационной комиссией выставляются в протоколе экзамена:

а) устного — в день его проведения;

б) письменного — до начала следующего экзамена.

Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в графу «экзамен».

Учащиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают переводные экзамены повторно в дополнительные сроки, определяемые ОО. Повторные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии двух ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий для повторных экзаменов и сроки их проведения утверждаются приказом директора школы.

В случае неудовлетворительной отметки, полученной на повторном экзамене, обучающемуся выставляется по данному учебному предмету годовая отметка «2» (неудовле-

творительно) и считается академической задолженностью. Итоговая отметка по всем предметам учебного плана в 5-8 классах дублирует годовую отметку и выставляется в классный журнал и личное дело.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В этом случае, в личном деле учащегося в строке «итоги года» делается запись «переведен (а) в _____ класс условно». После ликвидации академической задолженности делается запись «Академическая задолженность ликвидирована, переведен (а) в класс».

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся итоги годовой промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) учащегося о неудовлетворительных результатах по итогам учебного года или переводных экзаменов хранится в личном деле учащегося.

**Сроки проведения годовой промежуточной аттестации и порядок выставления отметок.**

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяет календарный учебный график, который обсуждается педагогическим советом до начала учебного года.

Годовая промежуточная аттестация в 5– 8 классах проводится, как правило, в последние 15 дней учебного процесса и включает в себя:

а) итоговые контрольные работы в 5-8 классах (предметы определяет педагогический совет).

б) переводные экзамены в 5 – 8 классах:

- в 5-8 классах: обязательные учебные предметы переводных экзаменов определяет педагогический совет;

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем:

- в 5-8 классах как среднее арифметическое четвертных отметок и положительной отметки, полученной на переводных экзаменах, целыми числами в соответствии с правилами математического округления;
- в 5-8 как среднее арифметическое четвертных отметок по учебным предметам, не входящим в перечень итоговых контрольных работ и переводных экзаменов.

Положительная отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате переводных экзаменов в 4-8, 10-х классах.

В случае несогласия учащихся 2-8,10 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с отметкой, полученной на переводном экзамене, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся подают заявление на апелляцию. Для пересмотра отметки приказом по школе создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области. Комиссия в присутствии родителей пересматривает письменную работу или в форме собеседования определяет соответствие выставленной отметки по устному экзамену. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

В случае несогласия учащихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена не позднее 10 июня текущего года. Для пересмотра отметки, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам выставляются в соответствии с действующими на текущий момент нормативно – правовыми документами в сфере образования

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по ФГОС**

**Особенности оценки личностных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения выпускников на уровне начального, основного, среднего общего образования не подлежат итоговой оценке. В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонофицированных процедур.

Оценка личностных результатов формируется в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов обучения.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку

уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы и защита проекта.

Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется через групповые занятия по исследованию и проектированию в рамках внеурочной деятельности.

Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

1 – низкий уровень
2 – средний уровень
3 – высокий уровень

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

1 – низкий уровень
2 – средний уровень
3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

На уровне среднего общего образования индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного или двух лет, в рамках курса «Индивидуальный проект», в соответствии с

«Положением об индивидуальном проекте».

Оценки достижения метапредметных результатов обучения фиксируются в портфолио учащегося.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

Для оценки предметных результатов во 2-9 классах устанавливаются следующие уровни отметок:

- Пониженный уровень – отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
- Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
- Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.
- Высокий уровень – отметка «5». Достижение планируемых результатов без ка-

ких-либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

**Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:**

| Уровни успешности | 5-балльная шкала | Выполнение задания(-й)<br><br>в процентах |
|---|---|---|
| **Не достигнут необходимый уровень**<br>Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** - обучающимся освоено менее половины планируемых результатов. | 0-50% |
| **Необходимый (базовый) уровень** Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** -норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы. | 51-75% |
| **Повышенный уровень**<br>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** - Успешное выполнение работы, но с ошибками. | 76-89%. |
| | **«5»** - отлично.<br>Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами. | 90-100% |

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» используется пятибальная система оценивания.
При изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используется пятибальная система оценивания.

При оценке результатов освоения программ внеурочных курсов используется зачётная система. По итогам четвертей и года выставляется «зачет/незачет».

Зачет по образовательным программам внеурочной деятельности может проводиться в форме теста, творческого экзамена, отчёта, презентации, доклада, макета, разработки изделия, творческого концерта, театральной постанови, фестиваля, социального проекта, проекта по профориентации, соревнований, сдачи нормативов, участия в мероприятиях РДШ, юнармии и т.д. Форма зачёта определяется педагогом в зависимости от направления внеурочной деятельности и в соответствии с его рабочей программой

Годовая промежуточная аттестация по образовательным программам внеурочной деятельности не выделяется в отдельную процедуру.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам внеурочной деятельности отражаются в классном журнале (АСУ РСО) и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**4. График контрольных мероприятий.**

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) составляется ежегодно в соответствии с тематичеким планированием по учебным предметам, расписанием учебных занятий. Размещается на официальном сайте школы: https://syzran-school2.ru/wp-content/uploads/2026/09/График-ОП-2026-2027_подписано.pdf и отражается в поурочном планировании в электронном журнале АСУ РСО.