

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
и принято на заседании  
МО учителей  
естественно-математического цикла  
протокол № 1 от «20» августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ефремова Е.В.  
от «20» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани  
№ 399/1 от «20» августа 2020 г  
\_\_\_\_\_ Л.И.Ахмерова

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Изучаем алгоритмику. Мой Кумир»**

**5 класс**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Изучаем алгоритмику. Мой Кумир» для 5 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы имеет отношение к образовательным областям «Математика» и «Информатика». Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005). и авторской программы А.К. Звонкина, С.К. Ландо, А.Л. Семенова. Она существенно дополняет содержание учебников «Информатика» для 5 класса.

### **Общая характеристика курса**

Одним из важнейших условий реализации данного курса является системный подход к изучаемому материалу, к применению уже полученных знаний и «наращиванию» информации в соответствии с возрастом учащегося, в интегрировании этих знаний с новой «взрослой» областью применения этих знаний - обработкой информации.

Все компоненты педагогического процесса: организационные методы, приемы, средства и содержание обучения базируются на принципах целеполагания, научности, последовательности, системности, доступности; соответствуют логике процесса обучения и ориентируются на мотивацию учащихся на познание этого вида деятельности.

Курс построен таким образом, что начать работать на любом этапе его прохождения «никогда не поздно».

Специфика этого курса заключается в тесной взаимосвязи содержания и средств обучения.

Актуальность этого курса очевидна для учащихся, избравших своим видом деятельности информатику.

Расширенное знакомство с прикладными программами осуществляется не в ущерб изучению фундаментальных понятий информатики. Содержание обучения не зависит от вида техники. В основу структуризации курса положен принцип дидактической спирали. В течение всего курса происходит последовательное раскрытие основных понятий информатики. На каждом этапе эти понятия освещаются с новой стороны с дополнительной степенью подробности.

Для учащихся 5 классов курс носит пропедевтический характер. Курс ориентирован на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением (ППО). Получение

навыков работы с ППО идет вместе с продолжением развития логического, системного, алгоритмического мышления.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления. Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения. Большое значение для ребенка имеет получение навыков работ с различным программным обеспечением.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения программированию;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

а) владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера:

- анализ объектов и ситуаций;
- синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; обобщение и сравнение данных;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

б) владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

в) владение основными универсальными умениями информационного характера:

- постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

г) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение создавать вербальные и графические модели, «читать» чертежи и схемы, самостоятельно переводить алгоритм на язык программы;

д) опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

е) владение основами взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
  - умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;
  - владение устной и письменной речью;
- ж) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Дополнительные задачи программы:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 год

5 класс обучения: 34 часа в год

### **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Форма организации занятий групповая. Материал рассчитан на 1/3 часов теоретических и 2/3 - практических.

Занятия проводятся в машинном варианте с использованием программного обеспечения, соответствующего возрасту ребенка и проблемам изучаемого материала.

Занятия групп 5 класса обучения проводится 1 раз в неделю – 34 часа в год.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Культура общения.**

- Соблюдать технические инструкции по эксплуатации компьютеров, правила поведения в компьютерном классе и работе на компьютере.

### **Фундаментальные понятия о компьютерах.**

- Иметь представления об устройстве компьютера.
- Иметь представление и уметь пользоваться устройствами ввода-вывода: клавиатура, мышь, дисплей, принтер, сканер, модем, планшет, световые перья, графопостроитель.

### **Применение компьютера.**

- Приводить примеры применения ПК в окружающем мире и на своем уровне, представлять кто и где может использовать компьютер, какую информацию можно ввести в компьютер, какую информацию выдает человек компьютеру и как эту информацию человек использует.
- Приводить примеры использования ПК в школе.

### **Работа с готовыми программами.**

- Ориентироваться в программном интерфейсе, понимать, какие действия необходимо выполнить с программой, уметь пользоваться меню.
- Осуществлять управление программой в той среде, которая изучается.
- Уметь пользоваться инструкциями, подсказками среды, в которой работаешь.
- Уметь «читать» экранный вывод информации о работе с текущей программой.
- Уметь работать с программой MSWord для решения своих информационных задач.

### **Составление алгоритмов. Использование составленных алгоритмов.**

- Уметь составлять алгоритмы для решения поставленных задач.
- Уметь разбивать задачу на подзадачи.
- Составлять алгоритмы, организующие данные в том виде, который необходим для решения задачи.

### **Программирование.**

- Уметь правильно ввести, откорректировать, сохранить и загрузить программу.
- Уметь правильно формулировать задачи.
- Уметь правильно задать данные, ввести данные с клавиатуры.
- Уметь вывести результат выполнения программы на видеотерминал.

### **Список используемой литературы:**

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. -184с.
2. Занимательные задачи по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. -119с.
3. Система программирования «Кумир»
4. Учебная среда «Исполнители»
5. MS WORD, OpnOffi