Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Малышева Мария Анатольевна, 06.04.1992 г.р., молодой специалист. Окончив МОУ СОШ Фабрично-Выселковская, а затем ГБПОУ «Губернский колледж» г. Сызрани, вернулась в качестве учителя начальных классов в свою родную школу. Проработала там три года. Пришла работать в ГБОУ СОШ №2 после декретного отпуска. Как молодому специалисту, Марии Анатольевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Мария Анатольевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Малышева М.А. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся класса в конкурсах различных уровней. Как молодой специалист, Мария Анатольевна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей начальных классов, выступив с докладом «Здоровый образ жизни в учебной деятельности младших школьников»;
2. в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» выступив для студентов социально-педагогического профиля с докладом «Опыт совместной работы с родителями учащихся начальной школы» в рамках педагогической практики.
3. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Кравчук Елена Михайловна, более 10 лет работает учителем начальных классов в ГБОУ СОШ № 2 и возглавляет методическое объединение классных руководителей начальных классов. Являясь учителем начальным классов, Елена Михайловна стремится передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство своей коллеге Малышевой Марии Анатольевне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Марией Анатольевной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета).
Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Разработка элективных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организуя мастер- класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили в том числе Малышеву Марию Анатольевну.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Марии Анатольевны подойдет кандидатура наставника, который работает рядом с ней в соседнем кабинете и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Кравчук Елена Михайловна (учитель) — Малышева Мария Анатольевна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Елена Михайловна и Мария Анатольевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Марии Анатольевны.

6.1. Этап совместной работы Елены Михайловны и Марии Анатольевны

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Елена Михайловна показывает Марии Анатольевне, где можно взять рабочие

программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Марии Анатольевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Мария Анатольевна вместе с Еленой Михайловной готовятся к открытому уроку по русскому языку, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Мария Анатольевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Елена Михайловна помогает Марии Анатольевне с наполнением и оформлением, Мария Анатольевна, в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт.

Елена Михайловна советует Марии Анатольевне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Елена Михайловна и Мария Анатольевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Марией Анатольевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Мария Анатольевна

рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой-молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организовывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Марию Анатольевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=school2_zsr@samara.edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2023.10.12 17:08:04+04'00'